

高职劳动教育与思想政治教育融合研究

刘利鑫

(陕西工业职业技术大学,陕西咸阳 712000)

[摘要]新时代对我国高等职业教育育人模式提出了新的更高要求,培养兼具精湛技艺与高尚品德、坚定理想信念与深厚工匠精神的高素质技术技能人才成为核心目标。本文深入探讨了高职院校劳动教育与思想政治教育融合的理论基础、现实意义、现状评估、存在的问题及对策建议。研究表明,可采取以下措施:强化顶层设计,健全协同育人机制;深化教学改革,构建一体化内容体系;拓展实践平台,丰富融合载体形式;提升教师素养,打造融合型师资队伍;完善评价体系,发挥激励导向作用,以进一步实现融合的深度,为国家现代化建设培养更多技术技能人才。

[关键词]劳动教育;思想政治教育;融合育人

[中图分类号] G641; G40-015; G718.5

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)08-0101-03

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2026.08.034

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

随着教育改革的深入推进,“五育并举”已成为高职院校人才培养的核心指导思想。劳动教育与思想政治教育作为立德树人的重要组成部分,二者的有机融合成为高职教育高质量发展的必然选择。

2020年3月,中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,强调要把劳动教育纳入人才培养全过程,培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人。而高等职业教育肩负着培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高素质技术技能人才的使命。随着产业转型升级和新技术革命的深入推进,社会对人才的需求已从单一技能型向复合型、创新型、德技并重型转变。这意味着高职教育必须超越传统的“技能培训”范式,构建价值引领、知识传授、能力培养“三位一体”的育人新格局。

劳动教育与思想政治教育是落实立德树人根本任务的两大关键支撑。前者通过实践锻炼,引导学生树立正确的劳动观念、锤炼意志品质;后者注重理论教育和价值引领,帮助学生坚定理想信念、明确人生方向。推动高职劳动教育与思想政治教育深度融合,能够实现“以劳育德、以德促劳”的协同效应,但目前二者融合仍面临诸多现实挑战。本文以问题为导向,系统阐述融合的理论依据、实践意义与现实条件,剖析当前存在的问题,并提出相应的解决路径,旨在为高职院校推进劳动教育与思想政治教育深度融合提供理论参考与实践指引。

一、劳动教育与思想政治教育融合的理论基石与内在逻辑

劳动教育与思想政治教育的融合并非简单叠加,而是有着深刻而坚实的理论根基。

(一)马克思主义劳动观是融合的理论基石

马克思主义深刻指出,劳动是人类的本质活动,是创造社会财富、推动历史进步的根本力量。“劳动创造了人本身”这一著名论断,揭示了劳动在人类形成与发展过程中的决定性作用。马克思进一步强调,应在劳动中实现人的自由全面发展,克服异化劳动,使劳动回归为肯定自我、实现价值的自觉活动。这一思想不仅为劳动教育奠定了坚实的哲学基础,也明确了其根本目标——促进人的全面发展,从而在价值归

宿上与思政教育高度契合。

(二)“知行合一”教育哲学是融合的方法论指导

中国古代教育思想历来重视“知行合一”,如王阳明所言“知行功夫,本不可离”,强调认知与实践的有机统一。思想政治教育以理论传授为主,重在明理内化;劳动教育则以实践体验为径,重在身体力行。二者融合,正是“知行合一”理念在现代职业教育中的具体践行。只有在真实的劳动实践中,学生才能将思政理论真正转化为坚定信念,并落实为自觉行动。

(三)立德树人根本任务是融合的价值归宿

高职教育的根本任务是立德树人。“德”既包括个人的私德,更包括职业道德、社会公德和热爱祖国、服务人民的大德。劳动教育是锤炼品德的重要途径,在劳动中培养敬业、诚信、精益、专注、创新等工匠精神,本身就是“德”的重要内容。思政教育则系统地进行价值引领,确保“德”的方向正确。二者共同服务于“立德”这一核心,统一于“树人”这一最终目的。

(四)人的全面发展理论是融合的终极目标

马克思主义人的全面发展理论追求受教育者体力和智力的充分、自由与和谐发展。在此目标下,思政教育侧重“精神塑形”与“价值引领”,劳动教育则聚焦“实践赋能”与“技能锤炼”。二者的深度融合,超越了传统“劳心”与“劳力”的二元对立,致力于培养兼具高尚情操与熟练技能的“完整的人”,是实现全面发展教育目标的必由之路。

二、劳动教育与思想政治教育融合的意义

(一)对于落实立德树人根本任务

二者融合是构建高职院校“三全育人”工作格局的关键一环。它能将价值观引导置于知识传授和能力培养之首,并通过劳动实践这一关键环节落到实处,避免“两张皮”现象,真正实现德技并修、育人为本。

(二)对于提升人才培养质量

二者融合有助于培养学生的工匠精神、职业道德、创新意识和奋斗精神,这些软实力是学生未来职业生涯可持续发展的核心竞争力。它能使学生不仅“会劳动”,更“爱劳动”“崇尚劳动”,成为有理想守信念、懂技术会创新、敢担当讲奉

收稿日期:2025-11-7

基金项目:本文系陕西省中华职业教育社2025年职业教育研究项目“高职劳动教育与思想政治教育融合研究”(项目编号:ZJS202501)。

作者简介:刘利鑫(1986—),女,甘肃庆阳人,陕西工业职业技术大学马克思主义学院副教授,主要从事思想政治教育研究。

献的新时代劳动者。

(三)对于服务国家发展战略

为国家建设制造强国、质量强国夯实人才根基、厚植文化土壤。通过培育大批扎根一线、具备敬业精神与精湛技能的工匠型人才,为服务国家发展战略提供坚实支撑。

三、劳动教育与思想政治教育融合的现状

近年来,随着国家政策的强力推动,各高职院校普遍开始重视并探索劳育与思政教育的融合,取得了一定成效。

(一)初步共识正在形成

大多数院校管理层和教师已认识到融合的必要性,“五育并举”的理念逐渐深入人心。

(二)实践探索多点开花

许多院校进行了有益尝试,如在实训教学中强调安全规范、质量意识(劳动纪律与职业道德教育);组织“劳模进校园”“技能大师讲座”活动(榜样引领与理想信念教育);开展志愿服务、专业社会实践(服务精神与奉献精神教育)等。

(三)课程建设开始起步

尽管部分院校已在课程层面进行了初步探索,但当前融合工作普遍存在“有点无面、有表无里”的困境,缺乏有效的协同机制与系统的顶层设计,导致融合深度不足、难以全面铺开。

四、劳动教育与思想政治教育融合存在的问题与成因

(一)存在的主要问题

1. “两张皮”现象依然存在

管理和运行上,劳育常归口教务或学工部门,思政教育由马院主导,缺乏有效的统筹协调机制,导致规划各搞各、活动各办各,未能形成统一体系。

2. 融合内容“硬融入”“表面化”

部分融合停留于“劳动+思政”的简单拼接,如在劳动结束后附加一个思想总结会,未能将思政元素有机嵌入劳动实践的全过程。专业课中的劳育和思政教育挖掘不够,生搬硬套,显得突兀和生硬。

3. 实践路径单一,企业主体作用缺失

劳动教育形式常局限于打扫卫生、简单实训,缺乏创造性、服务性、复合型劳动设计。在校企合作中,企业方对学生的劳动技能关注多,对其劳动态度、职业精神的培养评价参与度低,校企协同育人机制不健全。

4. 评价体系不完善,激励导向不足

目前对学生的评价仍侧重技能成果和理论考试成绩,对其在劳动中表现出的品格、精神缺乏科学有效的评价指标。对教师参与融合育人的工作量和成效缺乏认定和激励,影响了教师的积极性和持续性。

(二)问题的深层成因

1. 认识成因

部分管理者和管理部门对融合的战略意义和深刻内涵理解不到位,仍存在“重技轻德”“先技后德”的片面观念,认为思政是软任务,技能是硬指标。

2. 能力成因

专业课教师长于技术传授,但对思政教育规律和方法论掌握不足,挖掘和融入思政元素的能力欠缺;思政课教师缺乏对企业生产和劳动实践的了解,理论联系实际不够。

3. 机制成因

缺乏顶层的融合设计与制度保障,部门间协作流程不畅,资源整合难度大。校企之间基于融合育人的利益共享和责任共担机制尚未有效建立。

4. 历史成因

受传统“劳心者治人,劳力者治于人”观念残余影响,社会对体力劳动和技术劳动的认同度仍有待提高,这种社会氛围间接影响了学校对劳动教育及其与思政教育融合的重视

程度和投入力度。

五、推动劳动教育与思想政治教育深度融合的对策与建议

(一)强化顶层设计,健全协同育人机制

1. 加强组织领导

成立由学校党委统一领导,教务、学工、马院、二级学院、校企合作处等部门协同参与的“劳育与思政教育融合工作领导小组”,进行统筹规划、资源整合和督促检查。

2. 完善制度保障

将融合要求全面纳入学校“十四五”发展规划、人才培养方案、专业教学标准、课程大纲以及教师绩效考核方案中,从制度上确保融合的落地实施。

3. 建立校企协同机制

与企业共同制定融合育人方案,明确校企双方在学生实习期间劳动素养和职业精神培养上的责任和义务,推行“双导师制”,共同考核评价学生。

(二)深化教学改革,构建一体化内容体系

1. 打造融合式“金课”

系统设计思政课程中的劳动教育模块,深入挖掘专业课和实训课中的劳育与思政元素,开发一批“劳动+思政+专业”的特色融合课程或教学项目。

2. 创新教学方法

广泛采用项目式教学、案例教学、情景模拟等方法,让学生在解决真实问题、完成真实任务的过程中,自然而然地接受劳动锤炼和思想洗礼。充分利用现代信息技术,建设融合式数字化教学资源库。

3. 编写特色教材与案例集

组织力量编写融入劳模精神、工匠故事、行业规范的校本教材和实践教学案例集,为教师教学提供有力支撑。

(三)拓展实践平台,丰富融合载体形式

1. 提升校内实践内涵

建设具有生产性、研发性的“大师工作室”“创新工坊”,让学生参与技术革新,体验创造性劳动。丰富公益劳动、勤工助学、管理服务劳动形式。

2. 深化校外基地建设

与合作企业共建“劳动教育与思政实践基地”,将课堂延伸到车间、工地、服务一线。定期组织学生走访劳模、调研企业文化,开展长期性、项目化的社会服务。

3. 繁荣校园文化

通过举办“技能文化节”“劳模报告会”“工匠精神演讲比赛”等活动,营造“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的浓厚校园文化氛围。

(四)提升教师素养,打造融合型师资队伍

1. 开展专项培训:对专业课教师进行系统的思政教育和劳动教育方法论培训;组织思政课教师深入企业实践调研,了解产业和劳动现状。

2. 搭建教研平台:建立思政教师与专业教师的集体备课、合作教研、互相听课制度,成立“课程劳育”教学研究团队,共同攻克融合难题。

3. 建强兼职队伍:大量聘请劳动模范、技术能手、优秀校友担任兼职德育导师,以其亲身经历和榜样力量对学生进行最直接、最生动的教育。

(五)完善评价体系,发挥激励导向作用

1. 改革学生评价:建立学生“劳动素养与实践表现”档案,综合考评其在劳动过程中的态度、品质、精神风貌及成果,并将其作为评奖评优、毕业鉴定的重要依据。

2. 优化教师评价:将教师参与融合育人的成效、成果纳入绩效考核、职称评聘和评优评先体系,设立专项奖励,激发教师的内生动力。

3. 建立学校评价:教育主管部门应将融合育人成效作为

评价高职院校办学水平和人才培养质量的重要指标,引导学校持续改进工作。

总之,高职劳育与思政教育的深度融合,是一项关乎育人根本、服务国家战略的长期系统工程。面对复杂性与长期性,高职院校必须坚持立德树人,立足职教特色,以系统规划和扎实举措破解融合难题,持续探索协同育人新路径。此举旨在培养大批德技并修、担当复兴重任的高素质技术技能人才,为扎实推进中国式现代化提供坚实的人才与技能支撑。

参考文献:

- [1]中共中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N].人民日报,2020-3-27(1).
[2]陈宝生.扎实推进新时代劳动教育高质量发展[J].

教育研究,2020,41(10):4-8.

[3]柳夕浪.全面准确地把握劳动教育内涵[J].教育研究与实验,2019(4):9-13.

[4]檀传宝.劳动教育的概念理解——如何认识劳动教育概念的基本内涵与基本特征[J].中国教育学刊,2019(2):82-84.

[5]李珂,曲霞.论高职院校劳动教育与思想政治教育协同育人的价值与路径[J].中国职业技术教育,2021(22):70-75.

[6]刘娜,杨修平.高职院校“课程劳育”与“课程思政”协同育人的内在逻辑及实现路径[J].职业技术教育,2022,43(17):58-62.

[7]侯书华.课程思政视域下高职英语教师队伍建设路径探讨[J].教育教学论坛,2022(45):50-53.

Research on the Integration of Labor Education and Ideological and Political Education in Higher Vocational Education

LIU Li-xin

(Shaanxi Polytechnic University, Xianyang Shaanxi 712000, China)

Abstract: The new era has put forward new and higher requirements for the education and training model of higher vocational education in our country. The core goal is to cultivate high-quality technical and skilled talents who possess both exquisite skills and noble virtues, as well as firm ideals and beliefs and profound craftsmanship spirit. This paper delves into the theoretical basis, practical significance, current situation assessment, existing problems and countermeasures and suggestions for the integration of labor education and ideological and political education in higher vocational colleges. The research indicates that by strengthening top-level design, improving the collaborative education mechanism; deepening teaching reform, building an integrated content system; expanding practical platforms, enriching the forms of integration carriers; enhancing teachers' qualities, building an integrated teaching staff and perfecting the evaluation system to play an incentive and guiding role, the depth of integration can be further achieved, and more technical and skilled talents can be cultivated for the modernization of the country.

Key words: labor education; ideological and political education; integrated education

(责任编辑:章樊)

(上接第100页)

Research on the Characteristic Paths of Integrating Liaoning's "Six Places" Red Culture into the Ideological and Political Courses of Private Colleges and Universities: From the Perspective of Students' Cognitive Laws

YANG Fan, WANG Xin

(Shenyang Urban Construction University, Shenyang Liaoning 110167, China)

Abstract: From the perspective of students' cognitive laws, this study explores the characteristic paths of integrating Liaoning's "Six Places" red culture into the ideological and political courses of private colleges and universities. Firstly, it analyzes the connotation and contemporary value of "Six Places" red culture, examines the cognitive characteristics and laws of students in private colleges and universities, and identifies existing problems in the integration process, such as disjointed content and single methods. On this basis, it proposes paths including reconstructing teaching content based on cognitive starting points, innovating methods in line with cognitive processes, expanding carriers to fit cognitive preferences, building a practical system to strengthen cognitive experience, and improving the evaluation system to focus on cognitive effects. In addition, it supports these paths with guarantee measures such as faculty development, fund input and coordination mechanisms, so as to provide references for enhancing the effectiveness of ideological and political courses in private colleges and universities.

Key words: Liaoning's "Six Places" red culture; private colleges and universities; ideological and political theory courses; integration paths; students' cognitive laws

(责任编辑:范新菊)