

辽宁“六地”红色文化融入民办高校思政课的特色路径研究

——基于学生认知规律的视角

杨帆,王鑫

(沈阳城市建设学院,辽宁沈阳 110167)

[摘要]该研究基于学生认知规律视角,探究辽宁“六地”红色文化融入民办高校思政课的特色路径。其首先分析“六地”红色文化的内涵与时代价值,剖析民办高校学生认知特点及规律,明确当前融入过程中存在的内容脱节、方法单一等问题。在此基础上,提出依据认知起点重构教学内容、遵循认知过程创新方法、契合认知偏好拓展载体、强化认知体验构建实践体系、关注认知效果完善评价体系等路径,并辅以师资、经费、协同机制等保障措施,为提升民办高校思政课实效性提供参考。

[关键词]辽宁“六地”红色文化;民办高校;思想政治理论课;融入路径;学生认知规律

[中图分类号] G641; G648.7; G442 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)08-0098-04

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2026.08.033

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

当前社会发展节奏加快,多元思潮交织碰撞,民办高校学生的思想认知呈现出多元化、复杂多变的特征。在此背景下,传统思政课教学模式暴露出内容固化、形式单一等局限,已难以匹配学生的认知需求与成长发展诉求。而辽宁“六地”红色文化——涵盖抗日战争起始地、解放战争转折地、新中国国歌素材地、抗美援朝出征地、共和国工业奠基地、雷锋精神发祥地——凭借其丰富的内涵与独特的价值,为思政课教学创新提供了优质且稀缺的资源支撑。

本文立足学生认知规律,聚焦辽宁“六地”红色文化融入民办高校思政课的特色路径探索。这一研究不仅有助于丰富红色文化与思政课融合的理论体系,为相关学术领域提供新的研究视角与思路;更能通过构建契合学生认知逻辑的融入路径,切实提升民办高校思政课的吸引力与感染力,增强学生对红色文化的认同与归属感,进而提升思政教育的实际成效,为国家培养更多具备坚定理想信念与深厚爱国情怀的高素质人才。

一、辽宁“六地”红色文化的内涵与价值

(一)理想信念教育价值

辽宁“六地”红色文化沉淀着中国共产党人在不同历史时期的精神追求与使命担当。抗日战争起始地的浴血奋战、解放战争转折地的战略抉择、抗美援朝出征地的舍生忘死,这些真实的历史场景与革命先辈的坚定抉择,为学生提供了理解理想信念的鲜活样本。通过回溯杨靖宇“冰天雪地食草根”的坚守、辽沈战役中军民同心的决战意志,能让学生直观感受马克思主义信仰的力量,深刻理解中国特色社会主义道路的历史必然性,从而在个人成长中锚定精神坐标,将个人理想融入民族复兴的伟大梦想,逐步构建起与时代同频的世界观、人生观、价值观。

(二)爱国主义教育价值

辽宁“六地”红色文化是镌刻在黑土地上的爱国史诗,每一处遗址、每一段故事都承载着浓烈的家国情怀。从《义勇军进行曲》诞生背后东北军民的抗争呐喊,到抗美援朝战场上“保家卫国”的铿锵誓言;从老工业基地工人“为祖国献石油”的奋斗身影,到新时代雷锋传人“把有限生命投入无限为人民服务”的实践,这些具体而微的历史片段,构成了爱国主义教育的立体教材。

(三)创新精神培育价值

作为共和国工业奠基地,辽宁的工业发展史本身就是一部创新突围的奋斗史。从新中国第一台机床、第一艘万吨巨轮的研制成功,到改革开放后老工业基地在智能制造、自主创新领域的转型升级,一代代产业工人与科技工作者用“敢啃硬骨头”的闯劲,打破了国外技术垄断,填补了国内产业空白。这些真实的创新案例:如鞍钢“孟泰仓库”的节约创新精神、沈鼓集团攻克“大国重器”核心技术的攻坚历程,能够让学生直观理解创新并非遥不可及的抽象概念,而是立足岗位的持续突破。

二、民办高校学生认知特点与规律分析

(一)民办高校学生的认知特点

1. 认知需求多样化:民办高校学生来自不同的家庭背景和地区,兴趣爱好和发展需求存在较大差异,他们对知识的获取不再局限于课本,注重实用性、趣味性和个性化的内容。

2. 感性认知占比较大:民办高校学生更倾向于通过直观、形象的方式获取信息,对抽象的理论知识接受度较低。他们容易被生动的案例、感人的故事所打动,感性认知在其认知过程中占据重要地位。

3. 自主意识强但合作精神有待提高:随着社会的发展和

收稿日期:2025-10-24

基金项目:本文系2024年度辽宁省高校思想政治理论课教学改革项目“辽宁省民办高校思政课教学针对性和吸引力提升研究”阶段性成果;辽宁省民办教育协会教育科学研究2025年“民办高校思想政治理论课数字化建设与育人效果提升研究”阶段性成果(项目编号:LMJX2025102);辽宁省教育科学“十四五”规划2025年度课题项目“基于应用型人才培养的高校思政课实践教学改革创新研究”阶段性成果(项目编号:JG25DB307);沈阳城市建设学院2024年校级教改项目“辽宁‘六地’红色文化融入民办高校思想政治理论课教育研究”阶段性成果(项目编号:JG202413)。

作者简介:杨帆(1981—),男,辽宁沈阳人,沈阳城市建设学院马克思主义学院副教授,研究方向:马克思主义理论。

教育的普及,民办高校学生的自主意识不断增强,他们注重个人价值的实现和个性的发展。但在团队合作方面,部分学生表现出以自我为中心的倾向,合作精神和团队意识有待进一步培养。

(二) 学生认知规律

1. 从具体到抽象:学生的认知过程通常是从具体的事物和现象开始,逐步上升到对抽象概念和理论的理解。在思政课教学中,应先通过具体的红色文化案例、故事等,让学生形成感性认识,再引导他们从中提炼出抽象的精神内涵和理论观点。

2. 从感性到理性:学生对事物的认识首先是感性的,通过感官体验形成初步印象,然后经过思考、分析和归纳,上升到理性认识。在红色文化融入思政课的过程中,要注重激发学生的情感共鸣,让他们在感性体验的基础上,逐步理解红色文化的精神实质和价值意义。

3. 循序渐进:学生认知能力的发展呈现出阶段性递进、连续性提升的特点,这一规律决定了红色文化融入思政课需注重教学节奏的把控。在实际教学中,应结合学生当前的认知层次与知识接受能力,科学设计教学内容的梯度与教学活动的难度:先从基础的红色文化知识普及入手,再逐步深入到红色精神内涵的解读,通过“由浅入深、由易到难”的递进式设计。

三、辽宁“六地”红色文化融入民办高校思政课的现状与问题

(一) 融入现状

目前,部分民办高校已经开始重视辽宁“六地”红色文化在思政课中的融入。一些高校将“六地”红色文化内容引入课堂教学,通过讲述相关历史故事、播放纪录片等方式,让学生了解红色文化;还有一些高校组织学生开展红色实践活动,如参观“六地”红色文化遗址、纪念馆等。但从整体来看,融入的广度和深度还不够,尚未形成系统、完善的融入机制。

(二) 存在的问题

1. 内容与学生认知需求脱节:在红色文化融入思政课的过程中,部分教学内容过于理论化、抽象化,缺乏与学生实际生活和认知需求的联系,难以引起学生的兴趣和共鸣。例如,只是单纯地讲解红色文化的历史背景和精神内涵,而没有结合学生的专业特点和生活实际进行拓展和延伸。

2. 融入载体缺乏创新:目前,红色文化融入思政课的载体主要集中在课堂教学和传统实践活动,如参观、讲座等,缺乏利用新媒体技术等创新载体。随着信息技术的发展,学生获取信息的渠道更加多样化,传统载体已经难以满足学生的认知偏好。

3. 评价体系不完善:在红色文化融入思政课的评价方面,主要以学生的考试成绩为主,缺乏对学生红色文化认知、情感态度和行为表现等方面的综合评价。这种单一的评价体系不能全面反映学生的学习效果,也不利于引导学生将红色文化内化为自身的思想和行为。

四、基于学生认知规律的辽宁“六地”红色文化融入民办高校思政课的特色路径

(一) 路径一:依据学生认知起点,重构教学内容

1. 分层设计教学内容:根据不同年级、不同专业学生的认知水平和知识储备,分层设计辽宁“六地”红色文化的教学内容。对于低年级学生,以讲述“六地”红色文化的基本历史故事、英雄事迹为主,让他们形成初步的感性认识;对于高年级

学生,在了解历史的基础上,深入分析“六地”红色文化的精神内涵、时代价值以及与专业知识的联系,满足他们的深层次认知需求。

2. 结合专业特色融入内容:将辽宁“六地”红色文化与学生的专业特色相结合,挖掘红色文化与专业知识的契合点。例如,对于工科专业的学生,可以结合辽宁工业战线排头兵的历史,讲述工业发展中的科技创新故事,培养学生的创新精神和工匠精神;对于文科专业的学生,可以深入分析“六地”红色文化的文学价值、历史意义等,提升学生的人文素养。

3. 精选教学案例:从辽宁“六地”红色文化中精选具有代表性、感染力强的案例,如杨靖宇的英雄事迹、辽沈战役的关键战役、雷锋的感人事迹等,用生动具体的案例代替抽象的理论讲解,让学生更容易理解和接受。

(二) 路径二:遵循学生认知过程,创新教学方法

1. 情境教学法:根据辽宁“六地”红色文化的历史背景和场景,创设相应的教学情境,让学生身临其境,增强感性体验。例如,在讲解辽沈战役时,可以利用虚拟现实(VR)技术,还原辽沈战役的战场场景,让学生仿佛置身于战斗之中,感受革命先烈的英勇无畏;在讲述雷锋事迹时,可以组织学生模拟雷锋帮助他人的场景,体验雷锋精神的内核。

2. 问题导向教学法:结合辽宁“六地”红色文化内容,设计具有启发性、探究性的问题,引导学生思考和讨论。例如,在学习抗美援朝精神时,可以提出“抗美援朝战争的意义是什么?”“我们应该如何传承和弘扬抗美援朝精神?”等问题,让学生通过查阅资料、小组讨论等方式,主动探究问题的答案,加深对红色文化的理解。

3. 案例教学法:将辽宁“六地”红色文化中的典型案例作为教学载体,组织学生开展深度分析与小组研讨。在案例教学的实施过程中,教师需发挥引导作用,启发学生从多元视角解读案例,深入探究案例背后蕴含的红色精神内核与价值导向,在此过程中同步培养学生分析复杂问题、解决实际问题的综合能力。例如,通过分析辽宁工业发展的案例,让学生探讨工业精神在当代的意义和价值。

(三) 路径三:契合学生认知偏好,拓展融入载体

1. 利用新媒体平台:充分利用微信公众号、微博、抖音、B站等新媒体平台,打造辽宁“六地”红色文化线上传播阵地。制作形式多样的红色文化内容,如短视频、动漫、H5等,将“六地”红色文化的历史故事、精神内涵等以生动活泼的形式呈现给学生,满足学生对新媒体的认知偏好。例如,制作“六地”红色文化系列短视频,每周更新一期,介绍一个红色故事或一处红色遗址。

2. 开发红色文化校本课程:结合民办高校的特点和学生的需求,开发辽宁“六地”红色文化校本课程。校本课程可以采用模块化设计,包括红色历史、红色精神、红色实践等模块,学生可以根据自己的兴趣和需求选择学习。同时,校本课程可以利用线上线下相结合的方式,提高课程的灵活性和实效性。

3. 开展红色文化主题活动:围绕辽宁“六地”红色文化,设计并组织形式多样的主题活动,例如红色文化知识竞答、主题演讲赛、红色题材文艺展演等。通过引导学生深度参与活动,帮助其在实践体验中进一步深化对“六地”红色文化的认知与理解。以具体活动为例,可举办“传承‘六地’红色精神,争做时代新人”主题演讲比赛,为学生搭建分享红色文

化理解、抒发个人感悟的平台,让红色精神在交流中更易被接受与认同。

(四)路径四:关注学生认知效果,完善评价体系

1. 构建多元化评价指标:建立包括知识掌握、情感态度、行为表现等多方面的评价指标体系。知识掌握方面,通过考试、作业等方式评价学生对辽宁“六地”红色文化基本内容的了解程度;情感态度方面,通过问卷调查、访谈等方式了解学生对红色文化的认同感、爱国情怀等;行为表现方面,通过观察学生在学习、生活、实践活动中的表现,评价他们对红色文化精神的践行情况。

2. 采用多样化评价方式:打破单一评价模式,建立“过程+结果”“学生+教师”双维度结合的评价框架。一方面,将形成性评价融入教学全流程,通过观察学生课堂互动表现、记录小组研讨深度、追踪实践活动参与质量等方式,动态捕捉学习效果;另一方面,以期末考试、课程研究论文等作为终结性评价载体,检验阶段性学习成果。此外,增设学生自评与互评环节,引导学生自主复盘学习过程、客观评价同伴表现,助力其提升自我反思与主动改进能力。

3. 注重评价结果的运用:对评价数据进行及时梳理与深度分析,并将分析结果转化为教学优化的具体依据。针对评价反馈,动态调整思政课的教学内容侧重点、课堂实施方法以及红色文化的融入路径,确保教学更贴合学生需求。同时,基于评价结果实施差异化激励与指导:对学生展现的优势与进步予以明确肯定和正向鼓励,增强其学习动力;对暴露的问题与短板,及时开展针对性辅导并提出改进方向,持续提升红色文化融入思政课的实效。

五、辽宁“六地”红色文化融入民办高校思政课的保障措施

(一)加强师资队伍建设

1. 提升教师红色文化素养:依托辽宁“六地”红色文化资源富集的优势,构建系统化的教师培训体系。定期组织教师赴抗日战争起始地纪念馆、辽沈战役遗址、工业历史博物馆等实地研学,邀请红色文化研究专家、党史工作者开展专题讲座。开设“红色文化与思政课融合”工作坊,通过案例研讨、教学模拟等形式,引导教师将红色文化元素转化为思政课教学素材,掌握将历史事件、精神内涵与课程知识点有机衔接的方法技巧。同时,建立教师红色文化学习档案,将培训成果与教学考核挂钩,倒逼教师主动深耕红色文化,提升运用红色资源开展教学的实际能力。

2. 组建专业教学团队:按照“思政课教师+红色文化研究者+行业实践导师”的模式组建跨领域教学团队。从民办高校思政课教师中选拔具有红色文化教学经验的骨干担任核心成员,吸纳校内历史、文学等专业教师参与内容研发,聘请红色纪念馆讲解员、劳动模范等担任实践指导教师。团队实行项目制运作,围绕“六地”红色文化分模块开展课题研究,如“抗美援朝精神与当代青年责任担当”“工业奠基史中的工匠精神培育”等,定期召开教学研讨会,共同设计教学方案、开发校本教材、打磨精品课件。建立团队内部传帮带机制,通过青年教师跟岗学习、集体备课等方式,实现红色文化教学经验的共享与传承,确保红色文化融入思政课的专业性与连贯性。

(二)加大经费投入

民办高校应加大专项经费投入,专项支持辽宁“六地”红

色文化与思政课的融合工作。经费需重点用于四大方向,分别是红色文化教学资源开发、校内外实践基地的建设、相关师资队伍的培训,以及各类红色主题教学活动的开展,以此确保融合工作的各项环节均有充足资金支撑,保障整体推进的顺畅性。

(三)建立协同育人机制

1. 校内协同:构建“思政课教师—专业教师—辅导员”三位一体的协同育人网络,通过定期召开跨部门联席会议、建立共享信息平台等方式强化联动。思政课教师牵头制定红色文化融入教学的整体规划,并为其他岗位教师提供理论培训;专业教师结合学科特点挖掘红色文化与专业知识的结合点,例如工科教师在机械制造课程中讲解老工业基地的技术革新史,文科教师在文学鉴赏课中分析红色文学作品中的“六地”精神;辅导员则将红色文化融入主题班会、宿舍文化建设等日常管理中,通过组织“红色故事分享会”“雷锋式实践周”等活动,引导学生在生活场景中践行红色精神,形成课堂教学、专业渗透、日常引导相互衔接的育人闭环。

2. 校地协同:与辽宁“六地”红色文化相关单位建立深度合作关系,签订长效合作协议明确双方权责。联合纪念馆开发“行走的思政课”实践课程,由纪念馆讲解员担任校外导师,带领学生在辽沈战役纪念馆体验“战地推演”、在工业博物馆参与“机床操作复刻”等沉浸式教学;与地方政府共建红色文化研究中心,合作申报“抗美援朝精神当代价值”“工业遗产活化利用”等课题,将研究成果转化为思政课教学资源;同红色文化相关企业开展“校企共育”项目,例如邀请老工业基地劳模走进校园开设“工匠讲堂”,组织学生到红色主题文创企业参与实践,通过资源互通、活动共办、成果共享。

辽宁“六地”红色文化具有丰富的内涵和时代价值,将其融入民办高校思政课具有重要意义。通过依据学生认知起点重构教学内容、遵循学生认知过程创新教学方法、契合学生认知偏好拓展融入载体、强化学生认知体验构建实践教学体系、关注学生认知效果完善评价体系等特色路径,并辅以加强师资队伍建设、加大经费投入、建立协同育人机制等保障措施,能够有效促进辽宁“六地”红色文化在民办高校思政课中的融入,提高思政教育的实效性。

参考文献:

- [1]葛鑫. 辽宁:弘扬“六地”精神 赓续红色血脉[N]. 中国文化报,2023-8-24(1).
- [2]石红. 辽宁“六地”红色文化解读[J]. 中国军转民,2024(14):166-167.
- [3]大连东软信息学院高等职业技术学院. 用好红色资源,讲好红色故事,传承红色基因[EB/OL]. (2023-12-22)[2025-8-4]. https://gz.neusoft.edu.cn/2023_12/22_12/content-36694.html.
- [4]汪海燕. 辽宁“六地”红色文化的内涵、特征及时代价值[J]. 沈阳干部学刊,2023,25(6):59-61.
- [5]王家莲. 智慧文旅赋能辽宁“六地”红色资源开发利用四维一体模式[J]. 河南图书馆学刊,2023,43(2):73-75,90.
- [6]何秀梅,杨森樵. 辽宁“六地”红色文化的内涵价值与弘扬路径探析[J]. 辽宁师专学报(社会科学版),2024(4):45-47.

(下转第103页)

评价高职院校办学水平和人才培养质量的重要指标,引导学校持续改进工作。

总之,高职劳育与思政教育的深度融合,是一项关乎育人根本、服务国家战略的长期系统工程。面对复杂性与长期性,高职院校必须坚持立德树人,立足职教特色,以系统规划和扎实举措破解融合难题,持续探索协同育人新路径。此举旨在培养大批德技并修、担当复兴重任的高素质技术技能人才,为扎实推进中国式现代化提供坚实的人才与技能支撑。

参考文献:

- [1]中共中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N].人民日报,2020-3-27(1).
[2]陈宝生.扎实推进新时代劳动教育高质量发展[J].

教育研究,2020,41(10):4-8.

[3]柳夕浪.全面准确地把握劳动教育内涵[J].教育研究与实验,2019(4):9-13.

[4]檀传宝.劳动教育的概念理解——如何认识劳动教育概念的基本内涵与基本特征[J].中国教育学刊,2019(2):82-84.

[5]李珂,曲霞.论高职院校劳动教育与思想政治教育协同育人的价值与路径[J].中国职业技术教育,2021(22):70-75.

[6]刘娜,杨修平.高职院校“课程劳育”与“课程思政”协同育人的内在逻辑及实现路径[J].职业技术教育,2022,43(17):58-62.

[7]侯书华.课程思政视域下高职英语教师队伍建设路径探讨[J].教育教学论坛,2022(45):50-53.

Research on the Integration of Labor Education and Ideological and Political Education in Higher Vocational Education

LIU Li-xin

(Shaanxi Polytechnic University, Xianyang Shaanxi 712000, China)

Abstract: The new era has put forward new and higher requirements for the education and training model of higher vocational education in our country. The core goal is to cultivate high-quality technical and skilled talents who possess both exquisite skills and noble virtues, as well as firm ideals and beliefs and profound craftsmanship spirit. This paper delves into the theoretical basis, practical significance, current situation assessment, existing problems and countermeasures and suggestions for the integration of labor education and ideological and political education in higher vocational colleges. The research indicates that by strengthening top-level design, improving the collaborative education mechanism; deepening teaching reform, building an integrated content system; expanding practical platforms, enriching the forms of integration carriers; enhancing teachers' qualities, building an integrated teaching staff and perfecting the evaluation system to play an incentive and guiding role, the depth of integration can be further achieved, and more technical and skilled talents can be cultivated for the modernization of the country.

Key words: labor education; ideological and political education; integrated education

(责任编辑:章樊)

(上接第100页)

Research on the Characteristic Paths of Integrating Liaoning's "Six Places" Red Culture into the Ideological and Political Courses of Private Colleges and Universities: From the Perspective of Students' Cognitive Laws

YANG Fan, WANG Xin

(Shenyang Urban Construction University, Shenyang Liaoning 110167, China)

Abstract: From the perspective of students' cognitive laws, this study explores the characteristic paths of integrating Liaoning's "Six Places" red culture into the ideological and political courses of private colleges and universities. Firstly, it analyzes the connotation and contemporary value of "Six Places" red culture, examines the cognitive characteristics and laws of students in private colleges and universities, and identifies existing problems in the integration process, such as disjointed content and single methods. On this basis, it proposes paths including reconstructing teaching content based on cognitive starting points, innovating methods in line with cognitive processes, expanding carriers to fit cognitive preferences, building a practical system to strengthen cognitive experience, and improving the evaluation system to focus on cognitive effects. In addition, it supports these paths with guarantee measures such as faculty development, fund input and coordination mechanisms, so as to provide references for enhancing the effectiveness of ideological and political courses in private colleges and universities.

Key words: Liaoning's "Six Places" red culture; private colleges and universities; ideological and political theory courses; integration paths; students' cognitive laws

(责任编辑:范新菊)