

中华优秀传统文化融入大思政课建设的路径探析

游建雄

(惠州工程职业学院马克思主义学院,广东惠州 516000)

[摘要]中华优秀传统文化蕴含着丰富的思政元素,是“大思政课”建设的重要资源,具有重要的思想价值、教育价值与精神价值。然而,当前中华优秀传统文化在大思政课中的应用中仍存在着文化价值认识不足、教学内容融合不深、教学资源转化不足等问题。为此,需要强化价值认知,优化内容整合,创新教学方法,加强资源开发将中华优秀传统文化有机融入大思政课建设,拓宽文化育人的深度和广度,提升育人实效。

[关键词]中华优秀传统文化;大思政课;价值与应用

[中图分类号] G641; G122; G642.0

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)08-0088-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.08.030

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

新时代背景下,思想政治教育工作面临新的历史方位与使命要求。党的二十大提出“把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合”的重要论断,为思政教育改革创新指明了方向。中华优秀传统文化作为中华民族的精神命脉,蕴含着丰富的思政元素,把中华优秀传统文化纳入高校课程体系既是文化传承与创新的必然要求,也是落实立德树人根本任务的内在要求。当前,尽管学界已关注到传统文化在思政教育中的价值,但在实践层面仍存在价值认识不够、教学内容融合不深、教学方法单一、教学资源转化不足等现实瓶颈,亟待解决。

一、中华优秀传统文化资源在“大思政课”中的价值蕴含

(一)思想价值

中华优秀传统文化的多元思想体系为“大思政课”筑牢了坚实的思想根基。儒家伦理以“仁”为核心构建“仁义礼智信”的价值观念,通过“克己复礼”的社会规范与“推己及人”的交往伦理,为社会主义核心价值观提供了伦理支撑,对个体道德修养发挥着深刻的塑造作用,也是社会和谐稳定运行的重要支撑。道家秉持“道法自然”“无为而治”理念,引导个体在顺应自然规律中,追求人与自然、人与社会和谐共生的理想境界,为个体精神世界的拓展提供了独特视角。墨家倡导“兼爱”“非攻”,其核心在于打破亲疏贵贱的等级界限,追求一种普世性的平等之爱,并以此为基石反对一切形式的暴力冲突,为构建公平、和谐的社会秩序提供了极具前瞻性的理论范式。这些传统思想观念与社会主义核心价值观在价值内核、目标导向等方面高度契合,均致力于人的全面发展与社会的文明进步,为“大思政课”引导学生树立科学的价值观与道德观提供了深厚的思想滋养。

(二)教育价值

中华优秀传统文化所承载的经典著作、历史典故、人物事迹等,为“大思政课”建设提供了生动且富有感染力的教育素材库。《论语》《孟子》《大学》《中庸》等儒家经典著作中蕴含的哲学思辨与道德训诫不只是简单的知识传播,更是历经数千年历史沉淀,对人类社会发​​展规律、个体道德成长路径的深刻洞察与总结,其独特的话语体系,将抽象的道德原则具象化为生动的对话、事例,给学生提供了深入思考人生、社会问题的土壤基础。从古代的圣贤先哲,到近现代的革命先辈,他们的事迹不只是个人的传奇篇章,更是所处特定历史

时期民族精神与时代精神的高度浓缩与集中呈现,映射出的是个体乃至民族在逆境中不屈不挠、顽强抗争的精神力量,是个人命运与国家民族命运紧密相连,生动诠释了爱国主义的深刻内涵。通过典范的学习,能够激发学生的文化认同与民族自豪感,促使学生在文化传承过程中,实现从知识接受到价值内化、行为外显的转变。

(三)精神价值

中华优秀传统文化历经岁月沉淀,孕育出伟大的民族精神体系,其中爱国主义、奋斗精神、团结精神等更是中华民族在长期历史发展过程中形成的宝贵精神财富,是“大思政课”培养学生精神品质的重要内容。通过深入学习与体悟,不仅能够有效增强学生的民族凝聚力与向心力,增强学生对中华优秀传统文化的认同感和传承意识,激发学生的社会责任感与历史使命感,还可以丰富教学内容,提升教学效果,对于培养具有坚定理想信念、高尚道德情操和深厚文化底蕴的社会主义建设者和接班人具有重要的现实意义。

二、中华优秀传统文化在大思政课中的应用现状

(一)文化价值认识不足

部分教师和学生对中华优秀传统文化资源在“大思政课”中的价值认知不足,存在重知识传授轻价值引领的倾向,没有充分认识到中华优秀传统文化资源在培养学生思想政治素质方面的重要作用,将中华优秀传统文化资源的引入仅仅视为一种教学内容的补充,而未能将其与思想政治教育的目标有机结合,忽视了传统文化资源所蕴含的思想政治教育价值。部分学生对传统文化资源的价值认识较为模糊,未能充分认识到学习中华优秀传统文化对于自身思想政治素质提升的重要意义,导致在学习过程中缺乏积极性和主动性。调查显示,在“中华优秀传统文化了解情况”中,只有不到10%认为非常了解,超过八成的学生不甚了解,还有超45%的受访者认为思政课教案对传统文化资源的价值标注停留在“增强文化自信”的笼统表述,缺乏对“知行合一”“家国情怀”等思政要素的具象化设计,62.3%的学生将传统文化学习窄化为历史知识记忆,仅有28.1%能主动关联社会主义核心价值观进行思辨。

(二)教学内容融合不深

中华优秀传统文化资源丰富,博大精深,将其与专业教学内容有机融合,不仅要深刻理解中华优秀传统文化的

收稿日期:2025-11-7

基金项目:本文系2024年广东省教育科学规划课题“习近平文化思想融入高校思政课实践教学的价值意蕴和践行路径”(项目编号:2024GXJK079)的阶段性成果。

作者简介:游建雄(1983—),男,广东惠州人,惠州工程职业学院马克思主义学院副教授,研究方向:思想政治教育。

内涵,还要自然地渗入到专业教学中,这对教师提出了较高的要求。与思政课程不同,专业课程教师所选择的思政内容应与课程内容紧密相关、不可替代,体现学科特点、专业特点和课程特点。当前,部分教师在内容整合方面存在简单拼凑、缺乏逻辑性等问题,未能充分考虑不同教学内容之间的内在联系和逻辑关系,教学内容的碎片化现象较为突出,学生难以理解传统文化与现代思想政治教育之间的内在联系,影响了教学的连贯性和系统性。此外,高校思政教材中多数的传统文化内容集中于哲学思想领域,而科技文明、制度创新等维度与专业学科的结合度相对较少。在跨学科整合层面,绝大多数专业教师都不能熟练运用唯物史观方法论解析传统文化,而儒家“民本”思想与群众史观、法家变革精神与改革方法论等关键议题的贯通性教学更少,暴露了内容转化中历史逻辑与现实逻辑的断层,难以达到预期的教学效果。

(三)教学方法传统单一

当前,学校的教学方法仍然以传统的讲授法为主,缺乏多样性和灵活性,难以激发学生的学习兴趣 and 积极性,影响了中华优秀传统文化资源的应用效果。传统的讲授法在传授知识方面具有一定的优势,但在“大思政课”中,仅靠教师的讲解难以满足学生多样化的学习需求,中共中央、国务院印发的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中明确要求教师要主动适应信息化、人工智能等新技术变革,积极有效开展教育教学。调查显示,传统文化类课程中71.2%的课时仍采用讲授法,而依托AR/VR技术的沉浸式教学应用率不足8%;国家智慧教育平台数据也显示,传统文化慕课的师生互动频次为0.37次/学时,不足理论政策类课程的一半,数字化、新技术的运用较少,削弱了传统文化教育的感染力。

(四)教学资源转化不足

中华优秀传统文化资源的开发和利用需要投入大量的时间和精力,目前一些学校在这方面的重视程度不够,资源开发不足,教学资源的种类和数量有限,难以满足“大思政课”教学的需求。在教材开发方面,校本教材建设中的“转化困境”尤为突出,部分自编教材未能结合自身的教学特色和学生的实际情况,开发具有针对性和实用性的校本教材,存在“经典原文堆砌,现代阐释薄弱”问题,导致教材内容与教学目标的契合度不高。在教学资源的整合方面,一些学校未能充分利用博物馆、文化遗址、非物质文化遗产等社会资源,建立多元化的教学资源库,未能充分利用现代信息技术,开发丰富的数字化教学资源,大量考古发现、文物IP未能转化为“大思政课”教学素材,限制了教学手段的现代化和多样化,严重制约了协同育人效应的形成。

三、中华优秀传统文化融入大思政课的路径

(一)强化价值认知,深化思政教育融合

文化认知的困境本质上是主体性危机的表征。马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中强调的“实践思维方式”,为突破价值困境提供了认识论指引。传统文化教育不应停留在“解释世界”的知识传授层面,而需转向“改变世界”的价值实践维度。教师应当成为“文化转译者”而非“知识搬运工”,通过“批判性阐释学”方法,将“民惟邦本”等传统命题置于“人民主体性”的马克思主义视域下进行再语境化。为此,一方面,要加强教师培训,通过开展专题培训、学术讲座等方式,提高教师对中华优秀传统文化资源价值的认知水平,增强教师的文化自信和教育责任感,使教师能够深刻认识到中华优秀传统文化资源在“大思政课”中的重要地位和作用,从而在教学中自觉地将其融入教学内容。另一方面,要强化学生引导通过主题班会、文化讲座等形式,加强对学生的引导和教育,让

学生了解中华优秀传统文化的内涵和价值,增强学生对传统文化的认同感和自豪感,激发学生学习和传承中华优秀传统文化的积极性和主动性,使学生能够自觉地接受中华优秀传统文化的熏陶和教育。

(二)优化内容整合,构建系统教学体系

内容整合的系统性缺失,暴露出“碎片化讲授”的弊端。文化传承不应是历史遗存的机械搬运,而需在意识形态再生产过程中结合教学目标,精选教学内容,创新教学方式完成意义系统的现代转译。为此,首先需要明确教学目标。根据“大思政课”的教学要求和学生的实际情况,明确教学目标,使教学内容与教学目标相一致,注重培养学生的文化素养、道德品质和思想政治素质,使学生能够在学习中华优秀传统文化的过程中,树立正确的世界观、人生观和价值观。其次,是精选教学内容。在明确教学目标的基础上,对中华优秀传统文化资源进行精心筛选和整合,构建系统、科学的教学内容体系,包含中华优秀传统文化的哲学思想、道德观念、文学艺术、历史人物、传统节日等各个方面,注重内容的系统性和连贯性,避免内容的重复和杂乱无章,将中华优秀传统文化资源与“大思政课”教学内容有机结合起来。

(三)创新教学方法,提升教学效果

拓展大思政育人格局实践范围,系统整合思政主课堂、校园小课堂、社会大讲堂、网络课堂等,拓展育人空间,抢占网络育人阵地,以多元化的教学手段提升思政育人实效性。伴随着人工智能与虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等前沿技术的快速演进中,中华优秀传统文化的传承与传播正迎来新发展契机。数字化技术不仅革新了文化习得与扩散的传统路径,更通过数字化重构为传统文明注入时代活力,使教学实践突破传统经验传递的局限,在虚实交融的场景中焕发新的生机。通过虚实共生的具身体验,激活学习者对文化意象的深层感知,实现从文化元素提取到教学资源生成的链接,使抽象文化精神转化为可量化、可交互的认知单元,重构“教”与“学”的关系,将传统文化资源以更加生动、形象的方式呈现给学生,激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高教学效果。同时,结合课堂和学校实际,运用小组讨论、合作探究等方式,让学生在交流与合作中学习和传承中华优秀传统文化,增强学生对传统文化的理解和认识,提高学生的学习效果。组织学生开展“传统文化与现代生活”“非物质文化遗产保护与传承”等项目式学习活动,利用当地文化资源开展现场教学,办好“行走的思政课”“场馆里的思政课”等研学实践,让学生在项目实施过程中,深入了解传统文化的内涵和价值,培养学生的实践能力和创新精神。

(四)加强资源开发,营造良好生态环境

家—校—社协同育人是中国特色高质量教育体系的重要组成部分。在开发中华优秀传统文化资源时,学校要打破内部各部门之间的壁垒,实现教学、科研、行政等部门的协同合作,共同参与传统文化资源的开发,加强与文化机构、企业等外部社会资源的联系,建立合作关系,形成资源开发的资源开发共同体,将传统文化元素融入文创产品的设计与开发中,以项目合作的形式让学生参与其中,既能实现传统文化的创造性转化,又丰富了教学资源。积极组织学生到博物馆、文化遗址等地进行实地参观学习,邀请非物质文化遗产传承人走进校园开展讲座和技艺展示,让学生近距离接触和感受传统文化,将大量考古发现、文物IP转化为“大思政课”教学素材,整合各类传统文化数字资源,实现资源的共享与流通,为“大思政课”教学提供全方位、多层次的资源支持,建立共同开展实践教学、志愿服务等实践平台,营造良好的资源生态环境,促进协同育人效应的最大化。(下转第97页)

Ideological and Political Education in Higher Vocational Business Negotiation and Sales Courses: A Study on National Brand Empowerment Within Industry-education Integration

XIAO Jian-feng, HUANG Peng

(Guangdong Finance and Trade Vocational College, Guangzhou Guangdong 510500, China)

Abstract: Grounded in the deepening reform of industry-education integration in vocational education, this study investigates how national brands can enhance ideological and political education within the higher vocational course "Business Negotiation and Sales Practice". Using the Automotive Commerce Industry College at Guangdong College of Finance and Trade as a practical platform, it develops a four-pillar integration mechanism (objectives—content—carriers—teaching methods) and a four-dimensional logical framework (medium—field—agent—value). The research explores a tripartite innovative model that leverages "industry-education integration as the foundation + national brands for spirit fostering + the reform of teaching materials, methods, and teachers for empowerment". It aims to provide a replicable theoretical and practical paradigm for shifting the focus of ideological and political education in higher vocational courses from knowledge imparting to competency cultivation, ultimately achieving the organic unity and synergistic enhancement of professional skills training and value guidance.

Key words: national brand; curriculum ideology and politics; business negotiation; industry-education integration; logical construction

(责任编辑:桂彬彬)

(上接第89页)

参考文献:

- [1]王欣欣. 中华优秀传统文化融入高校思政课建设的路径探析[J]. 学校党建与思想教育, 2024(18): 56-58.
[2]别楠楠. "大思政课"视域下中华优秀传统文化融入高校思政课教学的现状探究[N]. 河南经济报, 2024-1-20(9).
[3]卜海艳. 中华优秀传统文化融入"大思政课"建设的价值意蕴、逻辑遵循和实践路径[J]. 北京劳动保障职业学院

学报, 2024, 18(3): 57-62.

- [4]邱红飞. 将中华优秀传统文化融入"大思政课"[N]. 新华日报, 2024-5-10(15).
[5]张丽, 张建越. "大思政课"善用中华优秀传统文化资源的路径探析[J]. 学校党建与思想教育, 2025(3): 71-74.
[6]黄春. 红色资源融入"大思政课"建设的内在逻辑、价值意蕴与实践要求[J]. 思想政治课研究, 2025(1): 84-93.

Exploring the Pathways for Integrating Excellent Traditional Chinese Culture into the Construction of Ideological and Political Education Courses

YOU Jian-xiong

(College of Marxism, Huizhou Engineering Vocational College, Huizhou Guangdong 516000, China)

Abstract: The excellent traditional culture of China contains abundant ideological and political elements, serving as a crucial resource for the construction of "large-scale ideological and political education". It possesses significant ideological, educational, and spiritual value. However, the current application of China's excellent traditional culture in large-scale ideological and political education still faces issues such as insufficient recognition of cultural value, inadequate integration of teaching content, and limited transformation of teaching resources. Therefore, it is necessary to strengthen value cognition, deepen the integration of ideological and political education; optimize content integration, establish a systematic teaching framework; innovate teaching methods to enhance teaching effectiveness; and enhance resource development to foster a favorable ecological environment, as strategic measures.

Key words: excellent traditional Chinese culture; ideological and political education courses; value and application

(责任编辑:陈思婷)