

# 论数字化赋能高校思政课教学个性化的有效路径

罗海英,廖盈洁

(湖南工业大学马克思主义学院,湖南株洲 412000)

[摘要]党的二十大提出“推进教育数字化”的战略目标。数字化赋能高校思政课教学,全面提高人才培养质量,已成为数字时代高校思想政治教育面临的新挑战。在数字化时代背景下,思政课教学个性化特征日渐显著,数字化重塑思政课教学新格局,数字技术赋能高校思政课个性化教学已经成为现实需求。数字化技术的介入,正推动思政课从“大水漫灌”式的单向灌输,转向“精准滴灌”式的双向互动,通过数据智能感知学习需求、动态调配资源、精准评估效果,从而实现真正的个性化教学。

[关键词]数字化;高校思政课;个性化教学

[中图分类号] G641; G434; G642.0

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)08-0082-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.08.028

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

党的二十大报告提出“推进教育数字化”的重大战略目标。党的二十届三中全会提出“推进教育数字化”的战略行动。中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》明确指出,要“推动数字化等现代信息技术在思政课教学中应用”。国家层面的重大政策相继出台预示着,思想政治教育与先进的数字技术融合已成为思想政治教育改革发展的必然趋势。新时代,推进数字技术赋能高校思政课,是新时代新征程教育强国建设中亟待解决的一个重大理论课题与现实课题。

## 一、问题的提出

数字技术是新一轮科技革命的核心技术。20世纪90年代,美国正式开启数字战略布局。特朗普执政以来,将数字化、量子信息科学、5G、先进制造四大科技应用领域列为国家“未来产业”。科技与政治的这种逻辑关联,使得西方国家数字技术及其战略规划制定,从一开始就不可避免地带有政治基因和意识形态基因,作为维护其自身霸主地位的理念支撑。西方国家利用大数据、数字化、物联网、5G等数字技术进行意识形态渗透主要基于以下途径:一是利用数据库进行意识形态渗透。胡洪彬认为,网络数据领域的根服务器大都在美国,这些数据库大都基于西方价值观建构而来,为西方价值观的渗透提供了隐蔽后台(胡洪彬,2023)。二是利用智能程序进行意识形态渗透。杨慧芸认为,利用智能程序,敌对势力发起了针对国家、社会机构以及公民个体的非法行为,最突出的表现形态就是“机器人水军”干扰和破坏(杨慧芸,2020)。三是利用智能算法进行意识形态渗透。葛彬超、郭怡菲认为,数字化时代的“高能”算法,已使意识形态渗透表现出了“渗透平台的多元化”“渗透内容的定制化”“渗透路径的聚类化”等新特征(葛彬超、郭怡菲,2021)。

在国内,随着国家教育数字化战略的制定,推动数字技术与思想政治教育的深度融合、加快思想政治教育的数字化转型已成为学界共识。综观学界的研究成果,主要聚焦在以下三个方面展开:一是关于思想政治教育数字化转型的内涵研究。有学者认为,所谓思想政治教育数字化转型,是数字技术融合驱动的数字化变革,是全要素、全系统、全过程、全结构的数字化创变,是数字赋能的育人新形态(赵建波,2023)。二是关于思想政治教育数字化转型动力研究。有学

者从国家政策的引导力、数字技术的推动力、社会环境的牵引力三方面探讨了思想政治教育数字化转型的外在动因(刘映芳,2023)。三是关于思想政治教育数字化的实践路径研究。有学者认为,提升“数字思政”育人效果,要在实践维度提升教育主体的数字化素养、优化教育内容的数字化呈现、重视教育方法的数字化转型(徐稳、葛世林,2023)。

综上所述,当前学界主要是对思想政治教育的数字化转型给予了更多的学术关注,而作为思想政治教育数字化转型核心点和根本落脚点的思政课教学的数字化转型,学界则鲜有探究。纵使既有研究关注到了高校思政课教学的数字化转型问题,但是研究成果大多停留在工业时代的“标准化教学”,鲜有关注以个体适应性、价值多元性、关怀独特性、评价超越性为特征的个性化教学。很显然,如何在高校思政课教学中将数字化与个性化有机结合,全面提高人才培养质量,已成为数字时代高校思想政治教育面临的新挑战。

## 二、数字时代呼唤高校思政课教学个性化

高校思政课是对大学生提供思想引领和价值导向的专门课程。高校思政课教学数字化是指数字化技术与教学过程的深度融合,旨在以数字技术为载体,以大数据为核心驱动力,推动数字技术与教学全要素、全过程的深度融合,助力高校思政课教学的创新变革和转型升级。在数字化时代背景下,思政课教学个性化特征日渐显著,数字技术赋能高校思政课个性化教学已经成为现实需求。

### (一)数字化赋能高校思政课教学个性化的内在逻辑

从心理学角度看,个性是指一个人的整个精神面貌。瑞士人格心理学家荣格提出有关人格发展问题的关键是个性(individuation)。荣格认为:“个性化和意识在人格的发展中是同步的;意识的开端同时也是个性化的开端。”个性化具有双重涵义,一是成为独特的、独立的个体;二是重建心理的完整与统一。教育个性化强调尊重人、人的个性以及个体差异性,提倡个性潜能的发掘和良好个性优势的发展,主张培养良好个性全面发展、和谐发展的人,弘扬教育的特色化。但由于个性化教育支持条件的缺乏,长期以来导致其一直是悬在“教育乌托邦”里的理想。然而,数字技术嵌入课堂,瓦解了机械、封闭、稳定、严密的标准化课堂,数字时代支持个性化教学的技术条件也逐渐完善,数字技术的发展促成了个

收稿日期:2025-11-14

基金项目:本文系湖南省普通本科高校教改研究项目“数字化赋能高校思政课教学分众化的理论与实践研究”(项目编号:202502000968);湖南省高校思想政治工作质量提升工程资助项目“高校思政课教学数字化与个性化融合的路径研究”(项目编号:24D10)。

作者简介:罗海英(1979—),女,湖南益阳人,副教授,硕士,研究方向:马克思主义理论与思想政治教育。

性化教育在实践层面的落地。高校思政课教学个性化是指以学习者个性差异为基础,强调学习过程要针对其个性特征和发展潜能而采取的恰当的方法、策略、内容、过程和评价等,使学习者能按照自身的节奏充分而自由发展。个性化教学的核心是以学生为中心和因材施教。数字化赋能高校思政课教学个性化,是在尊重人的生命成长规律与思政课教学规律基础上,推动数字技术与思政课教学全要素、全过程的深度融合,实现数字技术为教学服务、为人之发展服务,助力思政课教学的创新变革与转型升级。

### (二) 数字化赋能高校思政课教学个性化的核心表征

《中国教育现代化2035》明确提出“实现规模化教育与个性化培养的有机结合”的重要方针。“促进学生全面而有个性化的发展”,是教育数字化背景下课程教学改革的重要目标。高校思政课教学数字化与个性化融合,首先,在价值取向上尊重个体的主体性。数字时代,思政课的个性化教学本质上要求课堂范式从整齐划一、标准机械、固定封闭向个体适用、价值多样、开放互联转向,旨在构建以学习者为中心的交互式教学环境,充分尊重学生主体地位与个体差异,大力发展学生的参与意识、自主意识、独立意识、创新意识。其次,在实施过程中强调群体的分众化。根据多元智能理论,学习者的智能结构与优势智能各异,这是开展思政课个性化教学的理论基础。传统思政课堂不分对象、方法单一的大众化教学方法是低效甚至是无效的。数字时代,教育者通过学习者大数据,以群体分类的方式将知识结构、行为习惯、学习方式接近的学习者聚合在一起,制定积极有效的分众教学策略,满足学习者多层次、多样化、个性化需求。最后,在评价体系上注重标准的发展性。传统思政课教学质量评价标准固定化、统一化、结构化,导致多种类型学习者适应性降低。数字时代,依托大数据对教学过程性数据多维多源采集,形成基于大数据的全过程发展性评价机制,有益于思政课教师对学生思想认知、情感态度、心理动态、行为趋向的全方位关注。

### (三) 高校思政课教学数字化与个性化融合的价值意蕴

高校思政课教学,数字化与个性化融合具有重要价值。在理论层面上,在数字技术不断崛起的客观背景下,借助大数据、云计算、数字化、5G等信息技术和人格心理学等有关理论进行思想政治教育的跨学科研究,强化对高校思政课教学的理论创新研究,有助于探明数字时代思想政治理论课教学的新规律,有助于推进思想政治理论课教学研究的系统化,不断创新思想政治教育学科的学术话语体系,丰富思想政治教育学科建设的理论宝库。在实践层面上,通过推进思政课教学的个性化研究,有利于真正贯彻落实以人为本与因材施教的教育理念。依靠大数据、云计算、数字化、5G等数字技术,根据思政课教学的客观需求,将大数据、用户画像技术、智能推荐技术、模态传感器建模技术等数字技术引入课堂,对学生的思想行为实行精准的“量化描述”,为高校思政课教学的动态把握、质量提升和相关政策制定与实施提供科学的实证依据。因此,推动思政课教学数字化与个性化融合,在遵循教育主体的个性心理发展规律基础上,促进思想政治教育供给与学生个性需求高度契合,既是顺应科技发展的必然趋势,也是助推教学有效化、提升教学针对性、增强教学效能的客观需要。

### 三、数字化赋能高校思政课教学个性化的实践路径

传统思政课教学主要采用统一化的讲授模式,难以兼顾学生多样化的认知水平和兴趣焦点。而数字化技术的介入,正推动思政课从“大水漫灌”式的单向灌输,转向“精准滴灌”式的双向互动。通过数据智能感知学习需求、动态调配资源、精准评估效果,从而实现真正的个性化教学。

#### (一) 学生多维画像,破解“三大隔阂”

思政课教学过程中要构建学生多维画像,这绝非简单的

技术升级,而是一场深刻的理念重塑,具有重大意义。传统“一刀切”的教学无法满足学生多样化的认知水平和兴趣焦点,导致出现“教学隔阂”;传统宏大理论叙事很难与学生专业背景、生活实际相结合,内容显得空洞,难以“入脑入心”,导致出现“理论隔阂”;教师很难了解学生的思想动态和真实困惑,教学难以触及灵魂,无法实现价值引领,导致出现“心理隔阂”。学生多维画像,正是打通这三大隔阂的“桥梁”。画像让教师能够看清每个学生的“知识胃囊”和“精神渴求”,从而进行精准的理论供给和资源投放。通过定位兴趣点,教学可以与学生关心的话题同频共振,激发其学习主体性,引导他们主动探索和思考,促进学生从“被动接受”到“主动内化”。画像将以往依赖经验的、模糊的学情,转变为可量化、可分析、可追踪的数据,让学情可“见”,使教学决策建立在科学依据之上。可见,在数字时代拥有了强大的技术抓手,多维画像就是那个能够洞察每个学生“材质”(特点、需求、潜力)的“数字显微镜”,让针对每一个独特个体的个性化成长引导成为可能。

#### (二) 多源数据采集,构建“全景视野”

数据是画像的血液,通过分析学生的行为数据,教师可以预测学生的学习困难程度,在学生陷入困惑甚至产生抵触情绪前进行主动干预,实现“治未病”。为此,需要打破单一渠道,构建全方位、全过程的学生数据采集体系。例如,通过智慧教学平台(雨课堂、学习通等)、在线课程平台、图书馆数据库等,采集学生智慧平台学习行为数据。通过课堂互动工具、小组讨论记录、随堂练习等学生课堂表现数据,采集学生课堂学习行为数据。通过学工系统、教务系统、校园卡数据,了解学生的专业学科、成绩趋势、社团参与、借阅图书类型、社会实践项目等多方行为数据。

#### (三) 智能分析打标,实施数据洞察

利用教育数据挖掘和学习分析技术,对原始数据进行“精炼”,为学生的行为“打上”标签,为其赋予教育意义。例如:为学生打上知识标签,“辩证法掌握良好”或“近代史脉络清晰”;为学生打上行为标签,是“视觉型学习者”“深度思考者”或“协作积极分子”;为学生打上兴趣标签,通过NLP分析,为学生生成“关注国际关系”“热衷社会公平议题”等标签;为学生打上专业特质标签,是“工科思维—善于逻辑推演”,还是“艺术思维—富于感性认知”。通过个体画像,精准显示每个学生的知识薄弱点、兴趣倾向、学习风格和思想动态。思政课教师也可以将个体画像集聚起来,形成聚合全班数据的群体画像,展示全班的共性困惑点、兴趣热点、能力分布等。针对个体差异和群体困惑,教师将采取有针对性的教学策略,以提高思政课教学的吸引力与实效性。

#### (四) 画像驱动教学,实现“精准赋能”

画像的最终价值在于指导教学实践。在课前,教师查看班级学情报告,了解共性困惑点与兴趣分布,定制本节课的教学重难点与案例;系统向不同学生推送个性化的预习材料,如向视觉型学生推送视频,向阅读型学生推送文献。在课中,针对全班共性困惑进行重点讲解与辨析,邀请在相关话题上兴趣浓厚或有研究的学生分享观点。设计分组任务时,考虑学生行为特质,实现优势互补。在课后,思政课教师布置分层作业,基础薄弱的学生巩固概念,学有余力的学生进行拓展研究;根据兴趣画像,向学生推荐个性化的阅读书单或实践项目;对数据异常(如持续低迷、突然沉默)的学生,触发预警机制,由教师进行一对一的人文关怀和谈心谈话。

总之,新时代新征程,数字技术赋能思政课教学是教育强国建设发展的必然趋势。高校思政课教师应当始终坚定社会主义立场,在马克思主义理论的指引下更新教学理念、丰富教学内容、拥抱先进技术,始终“以学生为中心”,增强学生的获得感。

(下转第87页)

理、现实阻滞与实践进路[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2025(3):44.

[4]齐道喜,黄衍川. 数智技术赋能高校思想政治教育: 实然·应然·将然[J]. 黑龙江高教研究, 2025(4):145.

[5]习近平谈治国理政(第2卷)[M]. 北京:外文出版

社, 2017:378.

[6]徐稳,葛世林. 数字化技术赋能思想政治教育的三维探析[J]. 思想教育研究, 2023(3):48.

[7]赵建波. 思想政治教育数字化转型的内涵要义、现实挑战及实践策略[J]. 思想理论教育, 2023(3):89.

## The Practical Concerns and Relief Paths of Digital Technology Empowering Ideological and Political Education for Art Graduate Students

LI Guo-he<sup>1</sup>, WEN Jing<sup>2</sup>

(1. Guangxi Arts University, Nanning Guangxi 530022; 2. Guangxi University, Nanning Guangxi 530004, China)

**Abstract:** Digital technology empowerment is an inherent logical necessity for higher art education to achieve digital transformation and a practical demand for promoting the high-quality development of ideological and political education for graduate students in art institutions. While digital technology empowerment injects new opportunities and momentum into ideological and political education in art institutions, a series of practical obstacles also emerge, such as insufficient integration of technological applications with artistic characteristics, lagging digital transformation of educational content, mismatches between digital literacy and educational needs of teachers and students, and security risks associated with digital technology. In light of these challenges, art institutions need to explore new measures for leveraging digital technology to enhance the high-quality development of ideological and political education for graduate students. These measures include building an integrated education system combining “art + ideological and political education + technology”, developing a digitalized resource repository for ideological and political education, improving the digital literacy and collaborative education capabilities of teachers and students, and establishing a security framework for digital technology empowerment.

**Key words:** digital technology empowerment; art graduate students; ideological and political education; practical pathways

(责任编辑:陈思婷)

(上接第83页)

### 参考文献:

[1]习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社, 2022:34.

[2]中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定[M]. 北京:人民出版社, 2024:14.

[3]教育部:2025年全国教育工作会议召开[EB/OL].

(2025-1-9). [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_zzjg/huodong/202501/t20250109\\_1174966.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_zzjg/huodong/202501/t20250109_1174966.html).

[4](美)C. S. 霍尔, (美)V. J. 诺德贝, 等. 荣格心理学入门[M]. 冯川, 译. 北京:生活·读书·新知三联书店, 1987:32.

[5]中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》[EB/OL]. (2019-2-23). [https://www.gov.cn/zhengce/2019-02/23/content\\_5367987.htm](https://www.gov.cn/zhengce/2019-02/23/content_5367987.htm).

## On the Effective Pathways of Digital Empowerment for Individualized Teaching of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities

LUO Hai-ying, LIAO Ying-jie

(Marxist College, Hunan University of Technology, Zhuzhou Hunan 412000, China)

**Abstract:** The 20th National Congress of the Communist Party of China proposed the strategic goal of advancing the digital transformation of education. Digitalization empowers ideological and political course instruction in higher education and poses new challenges to improving the quality of talent cultivation. In the digital era, personalized features of ideological and political education have become increasingly evident. Digital technology is reshaping the instructional landscape and making individualized teaching a realistic demand. Its integration shifts teaching from one-way “flood irrigation” to two-way “precision drip irrigation”. Data-driven intelligence helps identify learning needs, allocate resources dynamically, and evaluate outcomes accurately. These efforts contribute to achieving truly individualized instruction in ideological and political courses.

**Key words:** digitalization; ideological and political courses in colleges and universities; individualized teaching

(责任编辑:章樊)