

四川托普学院“双师型”教师培养实践与探索

黄晓映

(四川托普信息技术职业学院,四川成都 611730)

[摘要]在职业教育改革内涵式发展深化的背景下,“双师型”教师队伍建设是民办高职院校突破发展瓶颈、提升核心竞争力的关键。本文以基金项目研究成果为支撑,结合四川托普信息技术职业学院(以下简称“四川托普学院”)实践经验,系统梳理民办高职院校“双师型”教师培养的现实挑战,明确教师发展中心功能定位,深入剖析其“双师型”教师培养的实践路径。通过总结可复制、可推广的培养模式,为新时代民办高职院校“双师型”教师队伍建设提供理论参考与实践范式,助力职业教育高质量发展。

[关键词]民办高职院校;“双师型”教师;教师培养;教师发展中心;校园安全风险管控

[中图分类号] G715; G719.2; G527.271 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)08-0073-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.08.025

[本刊网址] http://www.hbxb.net

《国家职业教育改革实施方案》等文件明确要求建设高水平“双师型”教师队伍,推动职教与产业需求对接。民办高职院校虽办学机制灵活、贴近市场,在技术技能人才培养中作用突出,但受资金、资源、政策制约,“双师型”教师培养存在重视不足、路径单一、激励缺失等问题,影响教学质量与人才产业适配性。

四川托普学院作为四川民办高职院校代表,将“双师型”教师队伍建设列为内涵发展核心任务。其教师发展中心依托教师安全能力培养、校企协同育人等成果,精准对接“双师型”教师“理论教学+实践操作+安全管控”三维素养需求,在培养模式创新、资源整合、机制完善方面开展实践探索,形成特色路径,为同类院校提供借鉴。

一、民办高职院校“双师型”教师培养的理论基础

(一)人力资本理论

舒尔茨、贝克尔等提出的人力资本理论认为,人力资本是劳动者知识、技能、经验的总和,可通过教育、培训、实践投资增值,进而推动经济社会发展。民办高职院校“双师型”教师的理论教学与实践能力属高附加值人力资本,需学校持续投入资金、整合资源培育。

(二)协同治理理论

协同治理理论强调多元主体通过资源共享、权责明晰、互动合作参与公共事务治理,以实现治理效能最大化。民办高职院校“双师型”教师培养需学校(教师发展中心)、企业(实践基地)、行业(标准制定)三方协同,教师发展中心作为核心枢纽,统筹资源构建“学校—企业—行业”三位一体培养机制,推动培养从“单打独斗”转向“协同共治”。

(三)教师专业发展阶段理论

教师专业发展理论指出,教师职业生涯历经新手期、成长期、成熟期,各阶段需求不同,需针对性支持。民办高职院校中,新手期需重点提升实践与课堂教学能力;成长期需深化专业技能、拓展行业视野;成熟期需推动教学改革、引领专业建设。教师发展中心可依不同阶段需求,设计差异化培养路径,实现“按需培养、精准赋能”。

(四)建构主义学习理论

建构主义学习理论强调,学习是学习者在真实情境中,通过实践、互动、反思主动建构知识意义的过程。“双师型”

教师的实践与风险管控能力无法仅靠理论讲授获得,需在真实场景中参与项目实践、解决实际问题,才能深化能力认知。基于此,教师发展中心可采用项目式、案例式、实践式模式,让教师在真实任务中主动建构实践知识与技能,实现“在做中学、在学中做”。

二、民办高职院校“双师型”教师培养现状及问题

(一)培养重视不足,长效机制缺失

部分民办高职院校受资金单一、市场竞争影响,重招生与短期效益,轻“双师型”教师培养,缺乏系统规划与长效机制。

1. 资金投入不足。教师培训经费仅占学校年度总预算约1%,低于行业均值,且“双师型”教师实践培养经费占比不足50%。导致外出实践、技能培训频繁搁置。

2. 规划衔接不畅。未将“双师型”教师培养纳入学校中长期规划,与专业建设、课程改革脱节,培养方案与教师能力提升路径不匹配。

3. 机制保障薄弱。无专门培养管理机构与考核监督机制,多由教务处或人事处兼职负责,考核仅看培训时长,忽视实践能力提升实效。

(二)教师来源单一,实践能力短板

民办高职院校因薪酬、职业发展限制,难引企业骨干,教师以应届毕业生为主,“双师型”占比低,实践能力不足。

1. 来源渠道狭窄。新入职教师中应届毕业生占比普遍超70%,部分达85%以上。以四川托普学院为例,2024年新入职教师中应届毕业生占73%,这些教师虽有理论基础,但缺企业一线经历,难以满足“双师型”教师“理论+实践”的双重要求。

2. 实践经验匮乏。以计算机应用技术专业新教师为例,无企业工作经历,实践教学多为照本宣科,无法开展案例教学,内容与行业需求脱节。

3. 安全管控不足。四川托普学院2023年教师安全能力测评显示,65%教师不熟悉实验室安全规范,58%教师无法独立维护实训设备,影响教学质量且存在安全隐患。

(三)培养途径陈旧,深度广度不足

“双师型”教师培养主要以短期培训、校内讲座为主,缺乏企业与行业深度融合实践培养模式。

收稿日期:2025-11-14

基金项目:本文系2024年度四川省高等学校人文社会科学重点研究基地四川中小学安全教育与管理研究中心重点项目“中职学校校园安全风险内部管控机制的构建——以成都市D职业学校为例”(项目编号:ZXXAQ21-05)的阶段性研究成果。

作者简介:黄晓映(1979—),女,四川自贡人,四川托普信息技术职业学院副教授、人力资源管理师,主要从事职业教育研究、人力资源管理。

1. 企业实践形式化。与企业合作多为短期参观学习,如四川托普学院在2021年前,教师企业实践平均仅5天,教师未参与实际生产或研发,无实质技能提升。

2. 校内培训针对性弱。培训多以理论讲座为主,如四川托普学院2021年前理论讲座占比90%,缺实践操作与真实教学场景,难以应用于实际教学。

3. 行业资源整合不足。未利用行业协会、技能鉴定机构资源,未组织教师参与行业最新技能认证,技能更新滞后于行业发展。

(四)激励考核不完善,参与积极性低

缺乏科学的激励与考核机制,教师参与培养的内生动力不足。

1. 激励力度不足。奖励政策标准低、覆盖面窄,未对教师额外工作给予补贴,与教师付出的成本不匹配。

2. 职称评审倾斜少。评审仍以论文、科研等指标为主,未将“双师型”教师实践教学能力、企业经历纳入核心指标。如部分学校副教授评审要求核心论文,无“双师”相关要求,导致教师重科研轻实践。

3. 考核评价不科学。与普通教师考核标准一致,未突出实践能力与教学改革贡献,仅通过学生评教、同行听课考核,未专项考核企业实践成效、实践课程质量。

三、四川托普学院教师发展中心助力“双师型”教师培养的实践举措

(一)立足教师发展阶段,制定个性化培养方案

四川托普学院教师发展中心结合教师专业背景、教学经历与职业发展需求,构建“分层分类、精准施策”的个性化培养方案。

1. 新手期(入职1~3年):聚焦“实践能力启蒙+教学技能夯实”,实施“企业跟岗实践+校内导师帮扶”方案。安排教师到合作企业进行3~6个月的跟岗实践,参与基础工作,学习企业生产流程和安全管理规范。同时,为每位新手教师配备1名“双师型”骨干教师作为导师,通过听课评课、教学示范,帮助其掌握实践教学技巧,提升安全教学基础能力。

2. 成长期(入职3~5年):侧重“专业技能深化+行业视野拓展”,设计“企业项目实践+行业技能认证”的培养路径。组织教师参与企业项目开发或技术攻关,提升项目操作与问题解决能力;鼓励教师考取行业权威职业技能证书,学校给予培训补贴与时间支持;安排教师参与校园安全风险排查与管控工作,提升安全管控能力。

3. 成熟期(入职5年以上):聚焦“教学改革引领+专业建设支撑”,构建“教学研究+课程开发+技术服务”的培养体系。支持教师牵头开展“双师型”教学改革研究,申报专项课题;引导教师结合企业岗位需求与校园安全管理经验,开发基于工作过程的实践课程,课程开发成果纳入绩效考核;鼓励教师为企业提供技术服务,实现“教学—实践—服务”一体化发展。

(二)整合多元资源,搭建立体化培训平台

整合学校、企业、行业等多方资源,搭建“校企合作实践平台+校内实践教学基地+在线学习平台”三位一体的立体化培训平台。

1. 校企合作实践平台。深化与行业头部、区域重点企业合作,建立“校企共建、双向赋能”的实践培养机制。筛选安全管理规范、技术先进的企业作为“双师型”教师实践基地,明确实践内容、时长与考核标准;邀请企业技术骨干、安全管理专家担任“产业教授”,定期到校开展实践教学与技能培训;与企业共同制定教师实践安全管理制度。

2. 校内实践教学基地。协同二级学院,按“仿真化、专业化、安全化”原则,加大校内实践教学基地建设力度,完善安全实训设施。针对不同专业特点建设实训基地,如机械制造

专业建设集“教学、实训、生产安全”于一体的校内工厂,计算机专业建设网络安全实训中心;教师发展中心牵头制定校内实践基地管理制度,明确教师职责与考核标准,将工作成效纳入“双师型”教师考核体系。

3. 在线学习平台。利用现代信息技术搭建“双师型”教师在线学习平台,整合各类资源,提供个性化学习服务。平台设置“实践课程资源库”等模块,并配备学习考核功能,将学习结果与教师绩效挂钩;开通在线交流社区,方便教师与企业专家、同行研讨,及时解决实践教学问题。

(三)聚焦核心能力,开展针对性教学能力培训

围绕“双师型”教师核心能力,开展系列针对性培训。

1. 实践教学方法培训。组织“实践教学方法创新”专题培训,采用“专家讲座+教学示范+实践演练”模式,邀请职业教育专家、企业教学名师授课;培训后组织教学实践演练,由专家与同行点评指导;定期举办教学能力竞赛,以赛促学、以赛促练。

2. 课程开发培训。开展“基于工作过程的实践课程开发”培训,邀请行业专家、企业骨干授课。培训内容涵盖企业岗位需求调研、课程标准制定等,强调融入企业实际项目。培训后组织课程开发成果评审,优质课程纳入学校课程体系,给予教师专项奖励。

3. 安全管控能力培训。开展“校园安全教学与风险管控”专项培训。内容包括实验室安全操作规范、实训风险预判与处置方法等,采用“理论学习+现场实操”方式。联合教务定期组织校园安全风险排查活动,让教师在实践中提升安全风险预判与管控能力。

(四)完善保障机制,建立健全激励与考核机制

通过优化激励政策、科学设置考核指标,构建“激励有效、考核科学”的保障机制。

1. 健全激励机制。设立“双师型”教师专项奖励基金;在职称评审、岗位晋升中向“双师型”教师倾斜,明确核心指标;为参与企业实践、行业培训的教师提供交通补贴、购买意外险等,解除教师顾虑之忧。

2. 优化考核机制。构建“多维度、全过程”的“双师型”教师考核评价体系,从“实践能力、教学能力、课程开发、安全贡献”四个维度设置考核指标。考核采用“过程性考核+终结性考核”相结合方式。考核结果分等级给予额外奖励,并优先推荐参与省级评选。

四、四川托普学院“双师型”教师培养的成效

(一)教师“双师”素质显著提升

系列培养举措推动“双师型”教师队伍建设成效凸显。2023年学校“双师型”教师占比达75%,其中工科专业占比88%,超省民办高职院校平均水平。教师实践教学能力与安全管控能力同步提升;2023年获省级及以上教学能力竞赛28项,发表实践教学论文85篇,开发实践课程45门,其中12门入选四川省职业教育精品在线开放课程;安全教学能力考核合格率达98%。

(二)教育教学质量持续优化

“双师型”教师将企业经验、行业技术融入教学,推动教学质量与学生素养提升。2023年学生“教学内容实用性”满意度94%,实践技能考核合格率96%,获省级及以上职业技能竞赛获奖65项,“网络安全”“工业机器人运维”等竞赛获奖数居省民办高职院校前列。学生安全意识增强,安全实训规范遵守率达99%,形成“教师引领、学生参与”的安全教学氛围。

(三)毕业生就业竞争力与校企合作水平显著提升

“双师型”教师推动人才培养与产业需求对接,毕业生就业竞争力提升。2023年应届毕业生对口就业率88%,企业满

(下转第81页)

The Multidimensional Interpretation of Making Good Use of “Great Ideological and Political Education Course” in Higher Vocational Colleges

LI Zhong-you

(Inner Mongolia Electronic Information Vocational Technical College, Hohhot Inner Mongolia 010070, China)

Abstract: Recognizing and deeply understanding the rich connotations of making good use of “great ideological and political education course”, and establishing a sense of awareness and confidence in the concept of “great ideological and political education course”, are the prerequisites for enhancing the effectiveness of ideological and political education in higher vocational colleges. From the perspective of educational attributes, making good use of “great ideological and political education course” in higher vocational colleges more prominently highlights the characteristics of vocational education. From the perspective of the educational subjects, making good use of “great ideological and political education course” in higher vocational colleges more prominently reflects the close collaboration among multiple subjects such as families, schools, communities and enterprises. From the perspective of the educational model, making good use of “great ideological and political education course” in higher vocational colleges more prominently emphasizes stimulating the social vitality of ideological and political education. Exploring the concept of “great ideological and political education course” is of great significance for strengthening and improving ideological and political work in higher vocational colleges in the new era, enhancing the effectiveness of ideological and political theory courses in higher vocational colleges, and thus achieving the goal of fostering virtue through education and cultivating the soul and educating students.

Key words: great ideological and political education course; educational attributes; education subjects; educational model

(责任编辑:范新菊)

(上接第74页)

意度92%,85%企业反馈毕业生“实践能力强,1~2个月可独立工作”。同时,教师助力校企合作深化:截至2023年共建实践基地32个,企业100%参与人才培养方案制定、课程开发等环节;学校为企业提供服务与员工培训收入超200万元,实现“校企协同、互利共赢”。

五、结语

“双师型”教师培养是民办高职院校内涵建设的长期系统工程。职教深化改革背景下,教师发展中心作为建设核心枢纽,其功能定位与实践路径需持续优化。未来,四川托普学院教师发展中心将深化“双师型”教师培养探索,在路径、机制、资源整合上实现新突破,提升教师专业素养与实践能力,为职教高质量发展、培养产业适配的高素质技术技能人才提供坚实支撑。

参考文献:

- [1]刘存绪,黄晓映,冷静. 中职学校校园安全风险内部管控机制的构建——以成都市D职业学校为例[J]. 时代教育,2023(20).
- [2]官照邦. 职业院校“双师型”教师队伍培养路径研究[J]. 汽车知识,2025(3).
- [3]张云钊,党伟,史今雄. 指向实践能力的高校地质专业教学模式革新[J]. 学周刊,2024(12).
- [4]戴运红. 课程创生视角下大学英语课程实施中的教师自主性研究[J]. 才智,2024(11).
- [5]王蔚,金俊杰. 高职院校“双师型”教师培养的重要意义及实践研究[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2022(1).

Practice and Exploration of “Dual-qualified” Teacher Training in Sichuan Top Institute of Information Technology

HUANG Xiao-ying

(Sichuan Top Institute of Information Technology, Chengdu Sichuan 611730, China)

Abstract: Against the background of deepened connotative development in vocational education reform, the development of “dual-qualification” teaching staff is the key for private higher vocational colleges to break through development bottlenecks and enhance core competitiveness. Based on the research results of fund projects and combined with the practical experience of Sichuan Top Institute of Information Technology (hereinafter referred to as “Sichuan Top College”), this paper systematically sorts out the practical challenges in the cultivation of “dual-qualification” teachers in private higher vocational colleges, clarifies the functional orientation of teacher development centers, and deeply analyzes the practical paths for cultivating “dual-qualification” teachers. By summarizing replicable and promotable cultivation models, this paper provides theoretical references and practical paradigms for the development of “dual-qualification” teaching teams in private higher vocational colleges in the new era, and contributes to the high-quality development of vocational education.

Key words: private higher vocational colleges; “dual-qualified” teachers; teacher training; teacher development centers; campus safety risk management and control

(责任编辑:桂杉杉)