

涉农高职大学生生态文明素养的现状及其提升路径

刘媛

(湖南环境生物职业技术学院,湖南衡阳 421005)

[摘要]加强生态文明建设是我国新时代可持续发展的基本要求,提升涉农高职大学生的生态文明素养具有鲜明的时代意义。然而,当前涉农高职院校在生态文明建设方面仍存在诸多不足,如日常社会生活中的生态文化氛围不浓、生态文明教育渗透力不足,以及大学生践行生态文明的能力和动力欠缺等。本文在分析以上问题成因的基础上,提出涉农高职大学生生态文明素养的提升路径,包括增强社会生态共识、巩固涉农高职院校生态文明教育阵地、发挥环保榜样的示范作用等,从而引导学生逐步形成稳定的生态人格。

[关键词]涉农高职大学生;生态文明素养;提升路径

[中图分类号] S-4; X-4; G641

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)08-0070-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.08.024

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

习近平总书记指出:“人类先后经历了原始文明、农业文明和工业文明,生态文明是工业文明发展到一定阶段的产物,是实现人与自然和谐共生的新要求。”生态文明素养体现在大学生对生态文明的认知及其行为模式,核心在于实现人与自然的和谐共生。在推进人与自然和谐共生的现代化进程中,涉农高职大学生应成为生态文明建设的先锋与引领者。同时,生态文明素养也是大学生追求美好生活、实现个人全面发展的重要内在因素。湖南作为我国南方重要的集体林区,森林资源丰富,生态禀赋优越,生态优势明显。同时,湖南坐拥“一湖四水”,全省97.6%的区域属于长江流域,湘、资、沅、澧四水汇入洞庭湖后流入长江。保护好湖南省的生态环境对维护长江中下游生态平衡与水系协调具有极其重要的作用。因此,湖南的涉农高职院校天然承担着培养学生生态文明素养的重任,助力大学生们破解素养提升中的难题,是推动全省乃至全国生态文明建设、落实思政育人目标、培养具备生态人格的大学生的的重要举措。

一、提升涉农高职大学生生态文明素养的时代价值

(一)建设“美丽中国”的现实需要

生态环境恶化已成为全球性问题,其后果日益凸显,对人类生存已构成严重威胁,如全球新冠疫情和频发的沙尘天气。同时,环境破坏与资源短缺也逐渐制约我国经济社会发展。习近平总书记在全国生态环境保护大会上强调,“要把建设美丽中国摆在强国建设、民族复兴的突出位置”,并提出“推动美丽中国建设成为全体人民的自觉行动”。涉农高职大学生作为国家农业发展的生力军,其在大学期间形成的先进生态文明理念与自觉行动,对未来社会潮流的形成具有引领作用。因此,建设美丽中国必须依托涉农高职大学生的广泛参与,并持续提升其生态文明素养。

(二)助力“美丽乡村”建设,培育“三农”人才的需求

生态文明素养是“美丽乡村”建设的核心内涵,也是培养“三农”人才的必备素质。实现涉农高职大学生培养目标与时代要求相契合,关键在于将生态文明价值观内化为其思想共识与行为准则。其一,传承和发展优秀传统农耕文化离不开生态文明素质教育。涉农高职大学生与“三农”具有天然

联系,是传承农耕文化的理想群体。汲取传统农耕智慧,是建设“美丽乡村”、培育文明乡风的内在动力,也是推进“美丽乡村”建设的重要举措。其二,涉农高职院校要培育“知农爱农”服务乡村的时代新人,必须突破传统培养模式,注重学生综合素质的提升。院校应精准把握涉农高职大学生的群体特点,既要强化其农林专业技能,也要关注其生态文明素养现状,增强其对生态文明理念的认同。唯有如此,才能有效助力“美丽乡村”建设,全面培育“三农”人才,使高职大学生真正成为乡村振兴的接力者。

(三)优化农村人才结构,支撑农业强国建设

农业强国建设是一项系统工程,对人才提出了全方位要求,既需扩大人才规模,也需优化人才结构、提升人才素质。合理的人才结构有助于人才充分发挥能力,高素质人才则保障乡村振兴稳步推进。具备农业专业知识与生态环保理念的涉农高职大学生,正是优化农村人才结构的可靠优质资源。在知识结构层面他们接受系统农业专业培训,能为农业发展注入持续动力,缓解高素质人才短缺的困境。在素质层面,涉农高职大学生文化基础扎实、知识全面,在学历、年龄与知识结构上独具优势,能够有效改善农村人才队伍现状,为农业强国建设提供有力支撑。

二、涉农高职大学生生态文明素养提升中存在的问题及成因

涉农高职大学生对生态文明知识的掌握程度及其对生态理念的理解深度,直接关系其生态道德与行为的养成效果。同时,生态文明素养不仅受个体内在因素影响,也受到教育方式与社会环境的制约,导致大学生生态人格形成过程中面临诸多问题与难点。只有准确识别问题及其根源才能实施有针对性的改进策略。

(一)生态文明建设社会环境存在不足

人具有社会属性,个体的成长离不开特定的社会历史环境。当前,我国社会生态文明环境中仍存在观念与体制层面的不足,制约着大学生生态文明素养的培育。例如,随着市场经济发展,消费主义文化影响日益加深,拜金主义与享乐主义风气蔓延,扭曲了部分大学生的价值观,使其在物质诱

收稿日期:2025-11-21

基金项目:本文系2024年湖南省社会科学成果评审委员会一般课题“乡村振兴背景下涉农高校学生生态文明素养提升路径的研究”(项目编号:XSP24YBC143)。

作者简介:刘媛(1979—),女,湖南衡南人,副教授,从事高职大学生教育管理、大学生心理健康教育研究。

感面前难以坚守本心。非理性消费行为加剧了资源消耗与浪费,与生态文明理念背道而驰。同时,生态文明素养培育是一项社会系统工程,但目前我国相关体制机制处于初创中,尚不健全。国家层面缺乏具体、可操作的指导建议,制度性规划不足,影响了教育的实施与效果。

(二) 涉农高职生态文明教育渗透力不足

课程是高职院校育人的核心载体,科学合理的课程体系有助于学生“扣好人生第一粒扣子”。然而,目前从高校管理者到一线教师普遍存在对生态文明重视不足、理解不深的问题,高校自身尚未形成系统成熟的生态文明教育观念。相关教学内容多穿插于思想政治理论课程中,内容与课时均十分有限。生态文明教育本质是实践性教育,但当前教学仍偏重知识传授,轻视实践参与。此外,校园生态文化氛围不浓,校园环境建设与课堂教学未能形成合力。校园中水电浪费、垃圾随意丢弃、一次性用品滥用等现象仍较普遍。由于学校对生态文化建设投入不足,加上课堂教学效果有限,学生长期处于生态文化淡薄不良氛围中,阻碍了其生态人格的塑造。

(三) 涉农高职大学生践行生态文明的能力与动力不足

目前,涉农高职大学生普遍认同生态文明理念,但尚未建立起由动机、兴趣与态度构成的稳定行为系统。部分学生的环保行为仍依赖外部约束,一旦缺乏监督,易出现随意丢弃垃圾、浪费资源等行为,反映出其自觉参与环保的动力不足。此外,学生获取生态文明知识的渠道虽多,但接受信息的内容仍以政策宣讲为主,缺乏与日常学习、生活实践的结合,导致其难以将生态理念与社会责任相联系,因此在日常生活中常常出现与生态文明价值观相悖的行为。

三、涉农高职院校生态文明素养提升路径

提升涉农高职大学生的生态文明素养是一项系统工程,必须将生态文明思想教育与农业院校办学特色、大学生成长规律紧密结合。涉农高职院校拥有特色鲜明的农林专业课程、丰富的教学实践基地和优越的生态环境资源,在培育学生生态文明意识方面具有独特优势。涉农高职院校应以知行促行、以行促知,并建立知行反馈机制,实现学生认知、情感、意志与行为的统一,从而推动我国生态文明建设的可持续发展。

(一) 提升社会生态共识,营造良好生态文明氛围

党和政府应将生态文明素养提升作为公民终身教育的重要内容,在全社会倡导爱护生态环境的风尚。要创新生态文明教育形式,借助新媒体平台,结合社会生态热点,以公众喜闻乐见的方式宣传生态理论与政策法规。同时,地方政府应广泛建设生态文明教育基地,使其成为兼具教育功能与景观价值的公共空间吸引社会公众积极参与,以营造浓厚的生态文明氛围。此外,高职院校应制定符合本校实际的学生生态文明行为规范,对违反规定的行为采取相应惩处,对学生党员和干部应加重处罚,引导学生逐步形成生态自律,塑造健全的生态人格。

(二) 巩固高职院校生态文明教育阵地

一方面,涉农高职院校应结合学生专业与群体特点,建立精细化、精准化的培养机制推动教学内容与生态文明理念相融合。例如,院校的特色农业专业多涉及环境污染、资源短缺等社会关注问题,应在现场教学、课后调研与农业实践中贯穿生态文明教育理念,让学生在种植、养殖等实践活动中直观感受生态破坏的后果。此外,涉农高职院校应着力提升教师的生态文明素养,例如通过设立科研课题、组织专题

培训等方式,激励教师持续学习生态知识。我校组织编写的《生态文明通论》课程,以其鲜明特色、扎实内容与时代契合度,成功入选湖南省课程思政示范项目,标志着学校在构建全员、全过程、全方位生态文明教育体系中迈出重要一步。

另一方面,涉农高职院校应加强校园“软环境”建设,打造绿色生态校园。针对某些不良思潮对大学生的影响,应积极弘扬“三农”建设所需的奋斗与奉献精神,将其融入校园文化建设,增强学生对生态农业的认知。同时,应对宿舍、教学楼、绿地等场所进行资源优化,扩大绿化面积,体现生态文明理念,为生态教育营造良好氛围。此外,校园内应合理设置垃圾清运点、废旧物品回收点,定期组织学生开展环境整治,通过日常小事减少生态足迹。将生态文明教育从课堂延伸至课外,激发学生的生态意识,缓解其知行脱节问题。例如,我校持续开展“珍惜地下水,珍视隐藏的资源”节水护水活动,推动形成人人参与、人人尽力、人人共享的绿色校园氛围,使每位师生成为生态文明的传播者、践行者与示范者。

(三) 发挥环保模范的示范引领作用

提升涉农高职大学生的生态文明意识,离不开高素质教师队伍的支撑。教师的态度、行为与价值观深刻影响教育成效。不论是辅导员、专业教师还是学校管理人员,都应深入理解生态文明理论,不断提升自身生态文明素养。学高者为师,身正者为范,教师应以人格魅力与精神信仰引导学生树立正确价值观,激励大学生为生态文明建设贡献力量。同时,新闻媒体与社交平台应广泛宣传环保先进人物的事迹与经验,并将其纳入生态文明素养教材,引导学生学习效仿之。

四、结语

培养涉农高职大学生的生态文明素养是一项长期而艰巨的任务,需要社会、学校与个人协同努力、持续推动。涉农高职院校作为农业人才培养的主阵地,应充分发挥自身农林专业优势,不断提升学生的生态文明素养,使其在美丽中国建设与人与自然和谐共生的现代化进程中贡献青春力量。

参考文献:

- [1] 廖冰. 涉农高校大学生生态文明素养培育问题与对策——以江西农业大学为例[J]. 教育教学论坛, 2021(36): 181-184.
- [2] 林玉滢. 大学生生态文明素养培育的知行矛盾研究[D]. 福州: 福建师范大学, 2024.
- [3] 李苗苗. 乡村振兴背景下农科类大学生生态文明素养提升路径研究[D]. 太原: 山西农业大学, 2023.
- [4] 郝凌鹤, 王钰婷. 新时代高等林业院校大学生生态文明素养现状及提升路径研究——以北京林业大学为例[J]. 中国林业教育, 2024, 42(4): 1-6.
- [5] 林碧莹. 高职学生生态文明素养的提升策略与措施[J]. 环境教育, 2024(9): 24-27.
- [6] 金莉春. 生态文明视域下高职学生生态素养提升研究[N]. 河北经济日报, 2025-3-6(10).
- [7] 刘阳. 涉农专业大学生生态文明素养的培育和践行[J]. 安徽农学通报, 2020, 26(19): 157-159.
- [8] 刘媛. 美丽乡村视角下涉农高职院校农村生态文明建设探索[J]. 安徽农业科学, 2024, 52(19): 275-277.
- [9] 刘媛. 涉农高职院校生态文明教育融入乡村振兴的优化路径研究——以湖南环境生物职业技术学院为例[J]. 安徽农业科学, 2023, 51(19): 275-276, 279.

The Current Situation of Ecological Civilization Literacy of Agriculture-related Vocational College Students and Its Improvement Paths

LIU Yuan

(Hunan Polytechnic of Environment and Biology, Hengyang Hunan 421005, China)

Abstract: Strengthening the construction of ecological civilization is the basic requirement for sustainable development in our country in the new era. Therefore, improving the ecological civilization literacy of higher vocational college students has the characteristics of the times. However, at present, in the field of ecological civilization construction in higher vocational colleges, there are still deficiencies such as the lack of ecological and cultural atmosphere in the social living environment, the penetration of ecological civilization education for higher vocational college students, and the lack of ability and motivation for college students to practice ecological civilization. Based on the analysis of the causes of the above issues, this paper proposes the paths for enhancing the ecological civilization literacy of agricultural vocational college students, including strengthening social ecological consensus, consolidating the ecological civilization education platform of agricultural vocational colleges, and leveraging the exemplary role of environmental protection role models, etc., thereby guiding students to gradually form a stable ecological personality.

Key words: agriculture-related vocational college students; ecological civilization literacy; improvement path

(责任编辑:桂彬彬)

(上接第53页)

育的形成性功能。结果性评价聚焦实践产出量化考核。无锡职业技术学院将企业真实生产任务纳入课程成绩评定体系,实践环节占比近一半。例如,电商专业以直播带货销售额、智能制造专业以工件加工合格率等可量化指标作为考核基准,实现劳动教育成效的显性化评价。增值性评价注重个体发展纵向比较,通过前后测数据对比分析学生在劳动认知、技能掌握、价值认同等方面的进步幅度。无锡科技职业学院数据显示,学生参与“校园安全卫士”实践项目后,安全责任意识测评得分平均提升较大,有效验证了劳动教育的长期育人价值。

四、结论与展望

无锡高职院校通过政策引领、课程创新、实践拓展、评价改革与师资保障,构建了具有区域特色的劳动教育模式。其核心经验在于:以产教融合为纽带,将企业生产需求转化为教学项目;以数字化技术为支撑,创新劳动教育形式;以协同机制为保障,整合政府、学校、企业资源。未来,无锡需进一步探索劳动教育与人工智能、绿色经济等新兴领域的结合,同时加强劳动教育研究成果的转化应用,为全国高职院校提供更具示范性的实践方案。

参考文献:

- [1]曹培培,朱杰.新时代高职旅游专业劳动教育实践研究[J].武汉工程职业技术学院学报,2021,33(4):101-104.
- [2]陆欣桐.新时代高职院校学生劳动素养的培育研究[D].南宁:南宁师范大学,2022.
- [3]王坤,白艳玲.基于岗课赛证的高职信息安全教学体系构建[J].学园,2025,18(8):35-37.
- [4]马晓娟,马晓婵.新时代青少年劳动教育中的思政价值挖掘与实践探索[J].教学与管理,2025(S1):116-119.
- [5]唐娜.高职院校日常生活劳动教育困境及对策分析[J].黑龙江教师发展学院学报,2024,43(1):106-109.
- [6]吴太胜.高职院校劳动教育高质量发展的实践路径——基于文献与实践案例的分析[J].宁波职业技术学院学报,2025,29(5):78-83.
- [7]周慧.基于双闭环控制理论的新时代高校劳动教育实践理路[J].武汉理工大学学报(社会科学版),2023(2):147-152.
- [8]刘柏岩,任增元,李一博.新时代高校劳动教育的定位及实施路径[J].黑龙江高教研究,2024(2):27-31.

Wuxi Practice of Labor Education in Higher Vocational Colleges in the New Era

HAN Xiao-yan

(Wuxi Vocational Institute Commerce, Wuxi Jiangsu 214153, China)

Abstract: In the context of the new era, labor education has become increasingly significant in talent cultivation in higher vocational colleges. As an education innovation hub in the Yangtze River Delta region, Wuxi has actively explored and practiced in the field of labor education in higher vocational colleges. By reviewing research findings on labor education in China, analyzing the characteristics of labor education for higher vocational students in the new era, this paper systematically summarizes the innovative models, practical approaches and remarkable achievements of labor education in higher vocational colleges in Wuxi, providing replicable “Wuxi Practice” for labor education in higher vocational colleges nationwide.

Key words: new era; higher vocational colleges; labor education; Wuxi Practice

(责任编辑:陈思婷)