

# 辽宁省经济类专业职业教育政产学研用深度合作研究

程杰

(辽宁对外经贸学院,辽宁大连 116052)

**[摘要]**经济类专业职业教育是辽宁省经济高质量发展的内生动力,需要以产教融合为核心,政产学研用深度融合作为宏观框架,在多主体协作发展的过程中,通过为产业企业提供创新技术支持、输送产业升级发展适配的人才发挥职业教育对区域经济增长的支撑作用。针对教育资源共享机制不健全、主体协作传导阻滞、目标动态靶向性不强、过程创新系统性滞后等问题,基于辽宁省经济类专业办学实践,对职业教育政产学研用深度合作现状进行探讨,并提出建立资源共享制度框架、优化主体协作传导效率、重构服务辽宁数字经济的目标体系、破解职业教育过程创新难点等优化建议。

**[关键词]**职业教育;政产学研用;人才培养;产业学院;产教融合

**[中图分类号]** G719.2; G718.5; G527.21 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)08-0064-03

**doi:**10.3969/j.issn.2096-711X.2026.08.022

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

职业教育以政产学研用融合为核心,作为产业升级的人才引擎和创新载体,发挥在地化服务优势,为地方经济高质量发展注入持续动力。辽宁省作为东北老工业基地振兴的关键省份,在职业教育领域始终致力于内涵式发展与系统性创新,经过长期的理论探索与实践积淀把政产学研用深度合作推进到了以技术研发与成果转化为核心的创新驱动阶段。然而,对标新时代职业教育改革要求与产业升级需求,多元主体之间缺乏明晰的界限,同时缺少有效的指令性要求、制度性约束,产教融合的深化尚未形成广泛、有效的协同效应。

辽宁以“数字辽宁,智造强省”战略推动传统产业升级,当前数字经济转型面临双重挑战。一是数字经济相关的企业和现代服务业的人才缺口已成为制约产业升级的主要瓶颈,特别是数字金融、智慧物流等领域尤为突出。二是县域经济作为区域均衡发展的关键环节,其金融服务覆盖率不足30%,中小企业数字化人才短缺等问题尤为突出。面对困境,辽宁省一方面依托高校经济类专业的科研资源优势与企业共建“数字化转型服务中心”,通过技术协同创新解决企业真实问题,帮助企业完成数字化改造;同时通过校企共建产业学院,共同建设教学资源库和企业真实案例库实现科研反哺教学,高效输送具备实战能力与创新思维的应用型专业人才,为新动能发展注入强劲动力。另一方面实施县域经济智力支撑工程,通过定向委托开设经济类专业的职业院校围绕农村金融产品创新、中小企业数字化转型等领域设立专项课题,有效实现职业教育知识溢出效应与县域经济发展需求的精准对接。

党和国家始终将教育摆在优先发展的战略地位,高度重视职业教育政产学研用融合发展。2022年12月颁布实施的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》明确指出,构建央地互动、区域联动,政府、行业、企业、学校协同的发展机制,鼓励支持省(自治区、直辖市)和重点行业结合自身特点和优势,在现代职业教育体系建设改革上先行先试、率先突破、示范引领,形成制度供给充分、条件保障有力、产教深度融合的良好生态。

在此背景下,系统研究辽宁省经济类专业职业教育政产学研用深度合作的路径与模式,形成多元主体深度耦合的生

态系统,对于破解区域人才供需矛盾、赋能产业升级、振兴东北老工业基地具有重要的理论与实践意义。鉴于此,本文拟结合辽宁省“数智强省”战略,研究经济类专业如何构建“政产学研用”多维协同的职业教育生态系统模型,为区域产教融合提供可复制的理论框架。

## 一、职业教育政产学研用深度合作理论基础

政产学研用合作的理论基础为亨利·埃茨科维兹等提出的三螺旋理论。1994年,美国学者亨利·埃茨科维兹与荷兰学者勒特·雷德斯多夫在专题讨论会上首次提出三螺旋模型,理论灵感源自美国遗传学家理查德·列万廷(Richard Lewontin)提出的基因—生物体—环境三螺旋模型。1995年,二人正式提出三螺旋理论(Triple Helix Theory),这是分析大学、产业与政府三方协同创新关系的核心框架。该理论突破了传统线性创新模式,强调三者通过动态互动推动知识生产、转化与区域经济发展。政产学研用在此基础上纳入政府和目标用户形成五螺旋协同,即政府部门、企业集团、高等院校、科研机构、目标用户等主体围绕技术创新、人才培养、成果转化等目标形成的协同机制。政产学研用合作是多主体协同的宏观框架,政府、研究机构和用户为以“教育”与“产业”为核心的深度合作提供了外部保障与协同动力。辽宁省政府通过政策引导和搭建平台的方式促进产业企业和职业教育院校之间的良性互动;科研机构将技术研发成果应用于产业升级,实现创新链和产业链的有机衔接,同时将产业企业实践真实案例转化为教学资源,推动教育链和人才链的优化,并以市场需求反馈作为政府决策咨询的重要参考。因此,职业教育领域的政产学研用合作的内涵可以界定为:以政府为主导,以培养学生的全面素质、综合能力和就业竞争力为重点,以市场需求为出发点,利用职业教育院校、行业企业和科研机构各自的资源优势,将学校教育和生产实践、科研实践有机结合,共同推进产业技术创新和复合型技术技能人才培养。

## 二、辽宁省经济类专业职业教育政产学研用合作现状及问题分析

辽宁省经济类专业职业教育政产学研用合作已取得初步成效。通过政策与平台双轮驱动,实现科技成果转化与人

收稿日期:2025-11-21

基金项目:本文系辽宁中华职业教育社2024年度科研课题“辽宁省经济类专业职业教育产学研用深度合作研究”阶段性成果(项目编号:LNSH24010)。

作者简介:程杰(1978—),女,满族,辽宁大连人,辽宁对外经贸学院经济学院副教授,硕士研究生,主要从事区域金融合作发展研究、外贸企业风险管理研究、民办高等教育研究。

人才培养质量提升,为区域经济高质量发展注入强劲动力。通过校企合作共建产业学院,构建产教融合新范式,经济类专业职业院校已与装备制造、石化等传统产业集群展开初步对接,助力产业转型升级;同时精准对接新兴产业需求,构建多层次人才培养体系,实现政产学研用深度合作,提升人才实战能力,有效破解人才供需错配难题。但目前,辽宁省经济类专业职业教育政产学研用深度合作仍存在以下问题。

#### (一) 职业教育资源共享机制不健全

辽宁省经济类专业职业教育政产学研用合作过程中存在“校热企冷”现象,产业企业参与深度合作的内生动力不足。辽宁省产教融合信息服务平台未能充分发挥其在人才培养与产业需求精准对接中的枢纽作用,其深层根源在于资源共享机制不健全。从政策层面看,产教融合的资源共享优惠政策在落实过程中存在问题,这使得企业投入的设备、师资、项目等资源要素难以转化为资源共享收益。从管理层面看,由于缺乏专门的法律法规保护企业数据开放的权利与义务、安全保障措施及利益分配机制,校企合作中关于课程共建、师资互派、科研协同等深度合作条款的实际执行效果未及预期。从技术层面看,职业教育资源共享在范围、频率与更新时效等方面尚未形成标准化流程。产业企业提供的难以有效支撑科研机构开展基于大数据分析的人才需求预测和培养方案优化,职业教育资源共享停留在浅层次合作阶段。

#### (二) 职业教育主体协作传导阻滞

职业院校作为人才培养的核心主体,其本质属性体现为双向服务功能,既要满足受教育者对优质教育资源的需求,又需契合产业界对高素质技术技能人才的期待。从教育资源需求侧出发,学生和家長选择职业教育的核心诉求聚焦于高质量就业,具体表现为对职业发展空间、管理岗位晋升通道等长期成长机会的高度关注,同时对教学设施、校园文化等教育资源的质量要求也日益提升。然而,职业院校缺乏教育服务者的主体意识,对生源结构及受教育者未来就业岗位定位和就业需求的系统性调研不足,导致教育资源供给与需求错位,这成为生源流失的重要诱因。从人才培养供给侧出发,受科学技术发展和人工智能领域突破性变革影响,产业领域技术迭代周期越来越短,而职业院校课程更新周期普遍较长。从科研机构技术创新成果通过企业实践转化,到把企业技术优势、项目资源转化为教育教学资源,需要可行性论证周期,导致教学内容与岗位技能需求存在代际差。

#### (三) 职业教育目标动态靶向性不强

辽宁省在推动职业教育对接数字经济发展方面虽已出台政策引导,明确鼓励职业院校增设数字金融、人工智能、大数据技术等数字经济相关专业,但人才供给与产业需求的适配性仍存在结构性失衡。当前,经济类专业职业教育在培养目标定位上仍延续传统路径,侧重通用型经济人才的培养,缺乏针对数字经济核心产业细分场景的靶向培养方案。这种定位偏差直接导致人才供给与产业数字化转型需求之间存在显著错位:一方面,数字经济产业亟须掌握数字技术与行业知识的复合型人才,如数字金融分析师、产业数字化咨询师、数据产品运营专员等;另一方面,职业院校输出的人才在数字工具应用能力、产业数字化解决方案设计能力等方面存在明显不足,难以满足企业在智能化升级、数据驱动决策等方面的实际需求。

#### (四) 职业教育过程创新系统性滞后

职业教育过程中存在基于企业真实岗位的科研反哺教学案例无法有效融入教学内容,导致实践教学过程创新系统性滞后。首先,“双师型”教师队伍建设创新突破性不强。学校教师的企业实践多为“短期挂职”形式,难以深度参与企业

真实项目,企业导师进校授课多以系列讲座形式,难以基于学情分析深度参与教学过程。这导致职业院校开展项目式教学和场景化实训的教学效果不理想。其次,校内虚拟仿真实训和校外企业实习过程创新力不足。在校内实践环节,职业院校普遍依赖虚拟仿真实验室和模拟实训完成教学任务,由于未引入科研反哺教学案例作为教学载体,校内实践教学难以体现职业教育“做中学”的本质要求。少数获得校外企业实习机会的优秀学生,其参与的岗位多为基层操作类,核心业务环节的实践参与度较低,这种“边缘性参与”模式难以使学生形成对产业真实工作场景的完整认知,导致实践效果明显下降。最后,职业教育的考核指标创新存在滞后问题。产业企业在实践教学考核过程中话语权不足,导致人才培养质量与产业需求的对接缺乏有效的反馈调节机制;同时,受教育者对职业院校人才培养质量的评价难以转化为量化考核指标,导致辽宁省经济类专业职业教育的质量评价体系无法有效监测其人才培养质量的动态变化水平。

### 三、辽宁省经济类专业职业教育产学研用深度合作优化策略

#### (一) 建立职业教育资源共享制度框架

针对辽宁省经济类专业职业教育“校热企冷”的核心矛盾,激发企业深度参与的内生动力。从税收政策方面,对参与深度合作的企业实施教育投入抵税政策,并将实训场地折旧年限缩短至3年,通过财务成本优化提升企业参与意愿。从社会责任层面,将数据开放度纳入省级企业社会责任评价指标体系,设置“产教融合贡献度”专项权重。对年度资源投入或数据开放覆盖率达标的企业,将其优先纳入政府采购供应商名单。

设立省级数据合规审查委员会,对敏感数据进行脱敏处理或者加密共享,对普通岗位需求、技能培训标准等非敏感数据,通过API接口向职业院校开放实时查询权限。制定职业教育数据共享管理办法,明确三大核心条款:一是数据权属划分,规定企业提供的生产性数据所有权归企业所有,职业院校仅享有教学科研使用权;二是利益分配规则,对基于共享数据开发的教学产品(如课程、实训软件),企业可按贡献参与收益分配;三是安全责任界定,建立“谁提供谁负责、谁使用谁监管”的追溯机制,对数据泄露事故制定行之有效的处罚方案。

依托辽宁省产教融合信息服务平台,重点建设三大功能性模块:一是人才需求预测系统,整合辽宁省统计局的用工数据、人社厅的职业技能鉴定数据,构建行业、岗位、能力三维预测模型,实现季度性岗位缺口预警;二是课程动态调整引擎,开发岗位数据与课程标准的自动映射算法,将企业提供的岗位能力矩阵转化为课程模块更新建议;三是学习成果认证中台,对接辽宁省区块链学历认证系统,建立“岗位能力证书—课程学分—职业资格”的兑换机制。

#### (二) 优化职业教育主体协作传导效率

依托辽宁省产教融合信息服务平台,整合技术资源,提供从成果评估到中试落地的全链条服务。建立“双向揭榜挂帅”科研转化机制,企业通过行业产教融合共同体发布技术支持需求榜单,职业院校联合辽宁省教育厅等相关部门发布科研成果榜单,实现供需精准对接。

以数字经济产业需求为导向,推动专业结构和课程体系的系统性重构。围绕辽宁工业互联网金融、跨境数字贸易等新兴领域,实施经济类专业“调停转增”工程,重点新增数字金融运营、供应链金融科技等方向满足受教育者获取未来就业岗位便利的需求。

课程建设应突破传统学科逻辑,与企业合作开发教学资源库和企业真实案例库。将智能风控、数据建模等项目转化

为教学载体,确保核心课程每半年迭代一次。同时,组建“辽宁数字经济产教联盟”,推广“产业学院+企业校区”二元培养模式,从根本上解决人才供需错位问题。

### (三)重构服务辽宁数字经济的职业教育目标体系

辽宁省应将经济类专业职业教育发展纳入辽宁省“数字辽宁、智造强省”战略的核心支撑体系。依托辽宁省产教融合信息服务平台,实时采集企业岗位需求数据建立产业需求热力图,构建毕业生就业质量跟踪系统,将入职起薪、岗位晋升速度、企业满意度等指标纳入职业院校办学质量评价体系,形成持续改进闭环。

需突破传统通用型经济人才的培养路径依赖,构建数字工具应用能力、产业场景融合能力、持续学习发展能力三维能力模型,要求学生熟练操作 Python 数据处理、Tableau 可视化分析等工具;掌握特定行业的数字化业务流程,培养技术迭代适应力。

大力培养掌握生产性金融服务、设备远程运维的复合型人才,以推进传统产业的智能化改造;布局冷链物流金融、碳资产核算等特色专业方向,以服务农产品精深加工、能源高效利用等领域发展;设立工业互联网金融、跨境数字贸易等前沿专业,以赋能集成电路装备、工业软件等新兴产业升级。

### (四)破解职业教育过程创新难点

政产学研用深度合作要求职业院校经济学专业教师有过硬的职业技能。职业院校职称评审可设定与职业技能提升相关的条件,每三年累积一年企业挂职锻炼经历方可参与职称评审。引进企业技术骨干入职产业学院,实现“双师型”教师占比过半。

在实践教学效果方面,推进科研反哺教学案例与教学模块实施的无缝衔接。建立资源质量验收评审机制,由企业技术顾问、科研机构专家、职业院校教师共同对转化后的教学模块实施评估。校企协同设定目标、动态化管理过程、优化评价导向,使学生从操作执行者转变为业务参与者,最终实现从边缘观察到核心融入的实践价值提升。

在人才培养质量评价体系方面,将企业评价纳入院校绩效考核指标,与院校招生计划、财政拨款直接挂钩。建立毕业生发展数据库,跟踪毕业五年内学生岗位晋升率、薪资增

幅等长期指标作为职业院校课程改革依据。建立职业教育改革成效考核机制,将校企共建二级学院数量、科研成果转化收益等指标纳入政府绩效考核,形成政产学研用深度合作的协同育人生态闭环。

### 四、结语

在东北老工业基地破解人才瓶颈、赋能产业升级问题上,辽宁省经济类专业职业教育肩负重要使命,构建政产学研用深度协同生态体系有利于打通教育链、人才链、创新链及产业链,为辽宁省经济高质量发展注入内生动力。辽宁省职业教育政产学研用深度合作仍需考虑数字经济技术迭代加速的现实,破解跨主体利益协调难题,进一步强化县域经济服务能力。在数字经济背景下量化评估政产学研用合作对区域经济增长的贡献率,以及在数据安全与隐私保护前提下讨论职业教育数据共享的边界与尺度,将是辽宁省经济类专业职业教育可持续发展的重要研究领域。

### 参考文献:

- [1]张布和,张浩,聂伟,宗诚. 2024 职业教育改革与发展报告[N]. 中国教育报,2024-12-31(5).
- [2]游静. 职业教育产教融合的生态机制构建研究[J]. 佳木斯职业学院学报,2024,40(8):216-218.
- [3]程倍倍. 教育强国建设背景下职业教育科教融汇的价值意蕴与实践进路[J]. 职业教育研究,2025(7):33-39.
- [4]张等菊,安雪慧. 教育强国建设背景下现代职业教育体系改革的时代路向[J]. 教育研究,2024,45(9):105-118.
- [5]蒋平. 地方普通本科院校转型发展:三重螺旋模式下的政策指向[J]. 教育发展研究,2016,36(5):1-10.
- [6]张爱邦,兰文巧. 沈阳装备制造业政产学研用协同创新的思考与探索[J]. 辽宁经济,2016(6):44-45.
- [7]周权锁,李荣,徐国华. 推进深度“产学研用”合作、校企协同人才培养机制的研究与实践[J]. 高等农业教育,2014(12):60-63.
- [8]桑瑞聪,潘瑞姣,刘明. “政产学研用”协同模式下应用型创新人才培养路径研究[J]. 大学教育,2021(9):148-150.

## Research on the In-depth Cooperation of Government-Industry-University-Research-User in Vocational Education of Economic Majors in Liaoning Province

CHENG Jie

(Liaoning University of International Business and Economics, Dalian Liaoning 116052, China)

**Abstract:** Vocational education in economic majors serves as an endogenous driving force for the high-quality economic development of Liaoning Province. It should center on industry-education integration and adopt in-depth government-industry-university-research-user cooperation as a macro-framework. During the process of multi-subject collaborative development, vocational education can play a supporting role in regional economic growth by providing innovative technical support to industrial enterprises and supplying talents suitable for industrial upgrading and development. Targeting issues such as insufficient educational resource sharing mechanisms, obstructed collaboration and transmission among subjects, weak dynamic targeting of goals, and systematic lag in process innovation, this paper examines the current situation of in-depth government-industry-university-research-user cooperation in vocational education based on the educational practice of economic majors in Liaoning Province. It also proposes optimization suggestions, including establishing a resource sharing institutional framework, enhancing the efficiency of subject collaboration and transmission, reconstructing the target system serving Liaoning's digital economy, and overcoming difficulties in vocational education process innovation.

**Key words:** vocational education; government-industry-university-research-user; talent cultivation; industrial college; industry-education integration

(责任编辑:章樊)