

市域产教联合体下定制式人才培养的路径研究

梁精明, 吴泽枫

(广东理工职业学院, 广东广州 510091)

[摘要]市域产教联合体是校企沟通的桥梁与人才培养组织者,可整合产教资源,服务区域经济发展。定制式人才培养模式精准对接企业需求,侧重专业化及细分领域技能培养,具有显著优势。政府可发挥资源整合与区位优势,提升校企合作效能,实现人才培养与产业需求的无缝衔接。其实施路径包括搭建交流平台、精细管理、开发定制资源、创新师资模式及完善评估体系。但也面临协同挑战,需政府、学校、企业及行业协会等多方协同,共同保障人才培养质量与成效。

[关键词]市域;产教;联合体;定制式;人才培养

[中图分类号] G719.2; G712; F127

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)08-0061-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.08.021

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

市域产教联合体是中共中央办公厅与国务院办公厅于2022年底在《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》中提出的三大战略任务之一,标志着职业教育改革迈入新阶段的重要步伐。随后,教育部办公厅于2023年4月发布了教职成厅函〔2023〕15号文件,即《关于开展市域产教联合体建设的通知》,明确界定了市域产教联合体的建设蓝图与实施路径,并设定了至2025年建成约150家市域产教联合体的目标。

佛山市“两高四新”市域产教联合体作为教育部首批立项的28家市域产教联合体之一,占据了显著的先行位置。该联合体由广东轻工职业技术学院与瀚蓝环境股份有限公司携手引领,并深深植根于佛山高新技术产业开发区,汇聚了区域内的40家成员单位,包括各类企业、大中专院校及科研机构,共同发起并构建了一个具有深远影响力的合作平台。

一、市域产教联合体与定制式人才培养内在逻辑

(一)市域联合体深度产教融合发展平台

市域产教联合体是由政府、职业院校、行业、企业以及科研单位共同缔造的一种创新型职业教育与产业发展融合模式。在这一模式中,政府发挥着核心主导作用,引领联合体的发展方向;职业院校则作为关键执行者,负责具体实施产教融合的各项任务;而行业、企业和科研单位则作为积极参与者,为联合体提供丰富的行业资源和技术支持,共同推动职业教育与产业发展的深度融合。

市域产教联合体被视作深化现代职业教育体系改革的重要战略任务,其旨在打破教育与产业间的壁垒,实现教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接。联合体不仅关注职业教育的人才培养功能,还强调其在创新创业和产业经济高质量发展中的重要作用。因此,市域产教联合体的定位是作为一个集人才培养、创新创业和产业经济发展于一体的综合性平台。

(二)定制化人才培养精准适配产业需求

定制式人才培养旨在深度契合企业的实际人才需求,为企业的特定岗位精心打造适宜的人才队伍。这些人才不仅能够迅速融入企业文化,满足岗位的技术要求,更能充分发挥其能动性和创造力,为企业和社会带来更大的价值。定制式人才培养是校企之间合作的一种高级形态,无论是培养方

案的制定、实践教学的实施,还是技术研发的推进,都实现了人才培养与产业需求之间的无缝对接,确保了人才培养的精准性和实效性。

(三)市域产教联合体与定制式人才培养协同共进

人才培养,资源整合是基石。市域产教联合体汇聚区域产业与教育资源,企业借此精准传递人才需求,行业协会梳理岗位技能标准,助学校科学定制课程与实践环节,且学校能依托企业资源满足实践教学需求。定制式人才培养是关键实践形式,它以产教融合为目标。该模式让校企全程紧密合作,依企业岗位要求定制,学生毕业后直入企业,既解企业用人之急,又提升学校人才培养质量。二者协同共进,定制式人才培养的成效可吸引更多校企加入联合体,壮大其规模;联合体发展完善后,又能为定制式人才培养拓展平台、丰富资源,培育复合型人才以适配产业升级。

二、职业教育人才培养模式的差异性

高等职业教育的人才培养模式丰富多元,旨在适应社会对各类高级技术人才的需求。不同的模式产生于不同的时代发展背景之下,并在社会发展进程中持续演变,且各有其积极性与局限性。

(一)学科型人才培养模式

传统学科型培养模式源于本科教育的借鉴与模仿。尽管当前高职教育更强调技能型人才培养,但这种模式在某些高职院校中仍占有一席之地,部分原因可能是出于减少办学成本的考虑。该模式注重学科的系统性,教学方式以讲授为主,但实践教学环节相对薄弱。这种模式培养过程中容易导致学生学习积极性不高、学习效果欠佳以及就业竞争力不足等问题。

(二)企业介入式职业教育人才培养模式

企业介入式合作模式是一种更为灵活和实用的人才培养方式,其开展方式也呈现出多样性。如“订单式”培养模式、“工学结合”现代学徒制培养模式等。通常而言,在该模式中企业占据着相对较高的主导权比重。

1.“订单式”人才培养模式

“订单式”培养模式通常以订单班的形式运作,常见于与大型企业合作的情况,这些企业因拥有大量的岗位需求而寻求与学校的深度合作。在此模式下,企业根据自身的人才需

收稿日期:2025-11-28

基金项目:本文系广东省2021年继续教育质量提升工程项目“激发活力,创新实践,推动南海社区教育新发展”的阶段性研究成果(项目编号:JXJYGC2021HY0511)。

作者简介:梁精明(1977—),男,江西东乡人,广东理工职业学院副教授,博士,主要从事职业教育、新能源汽车研究。

求与学校签订人才培养协议,学校则依据协议内容对学生进行针对性的培养。学生毕业后,将直接进入签约企业工作。该模式的显著优势在于培养目标清晰明确,学生的就业前景得以有效保障。然而,它也存在一定的局限性,如学生的知识面可能相对局限,对行业的广泛适应能力有待提升。此外,由于部分学生可能在三年学习期间对进入特定企业产生抵触情绪,这可能导致一些潜在的纠纷和矛盾。

2. 现代学徒制人才培养模式

现代学徒制培养模式主要面向企业的在职人员,采用“工学结合”的方式进行培养。在这种模式下,学生既是企业职工,也是在校学生,他们在培养期间将理论学习与企业实践紧密结合,交替进行。现代学徒制是学校、企业和学生三者之间最为紧密配合的一种培养模式,类似于德国的“双元制”教育模式。学生能够在工作中学习,在学习中工作,从而实现理论知识和实践技能的同步提升。然而,在我国,由于实际情况与德国存在差异,该模式也面临一些挑战。例如,企业可能无法严格按照培养模式为学生提供足够的时间参与学校的学习活动,导致学生更多地利用业余时间进行学习,从而影响学习效果。此外,企业实践环节的教学质量也参差不齐,这可能对学生的全面发展产生一定的制约。

(三) 定制化与个性化人才培育模式

定制式模式虽亦有企业参与其中,然此模式以学生为核心主体,而“订单式”及现代学徒制培养模式则更多地以企业作为主导力量,此即为二者之主要差异所在。定制化人才培养模式是依据企业和行业的特定需求,为学生量身打造个性化的培养方案。该模式深入考虑学生的个人兴趣、专长及未来发展方向,提供与学生实际需求高度契合的教育资源和成长路径,旨在促进学生的全面发展和个性化成长。尽管定制化与个性化培养模式在理论上极具优势,但在高职院校中的实际应用并不广泛。这主要是由于实施该模式需要广泛的企业合作、大量教师的深度参与,以及一个相对复杂且高效的学生管理系统。这些因素共同构成了该模式推广和实施的阻碍。

三、市域产教联合体架构下定制式人才培育的驱动要素

(一) 政府主导下的市域产教资源

市域产教联合体需多方协同整合资源以实现定制化人才培养,但因成员性质、主管单位不同,易形成松散合作,难以发挥潜力。以佛山市“两高四新”市域产教联合体为例,其依托佛山高新区汇聚多类企业与院校,协调开展职教难度较大。因此,政府需要发挥主导作用。一是通过制定政策明确发展方向,引导成员单位形成合力;二是提供经费与项目支持,设立专项基金等保障人才培养物质基础;三是将定制化人才培养纳入人才工程推进,以项目带动联合体发展;四是建立协调机构,通过网格化管理将各单位纳入紧密网络,使其成为支撑联合体稳定运行的关键节点,确保资源高效利用。

(二) 地理区位优势,促进产教深度融合

市域产教联合体的有效运作依赖于政策引导与资源共享。佛山市“两高四新”产教联合体展现出显著区位优势,以牵头单位为核心,在方圆20公里内聚集了近3000家企业和数十家院校及科研单位。这种地理邻近为校企合作带来极大便利。企业可便捷对接院校与科研单位,共同开展人才培养与技术研发。对学生而言,周边丰富的企业资源拓宽了实习与就业渠道,便于开展实践学习,有针对性地提升专业技能。此外,该布局高度契合国家产教融合政策导向。通过发挥地理集聚优势,联合体能够高效整合资源,推动产学研深度融合,为区域经济发展注入持续活力。

(三) 岗位的差异性与专业性,适合人才定制

佛山市“两高四新”产教联合体以制造业企业为主。这

类企业对员工的需求专业性强,为职业院校指明了人才培养方向。通过深入分析企业实际需求,院校能准确把握产业趋势与未来市场,实现定制化对接,使教学内容与岗位技能紧密衔接,确保学生所学能直接用于工作。定制化对接也有助于解决传统教育中人才培养与市场脱节的问题。以往因缺乏校企紧密联系,院校难以掌握实际需求,培养针对性不足。而在产教联合体框架下,校企合作更为密切,人才培养方案可根据企业需求动态调整,显著提升了培养实效与人才的市场竞争力。

四、市域产教联合体下定制式人才培养路径

(一) 构建多方互信合作机制,推动定制式人才培养深入发展

定制式人才培养旨在为企业输送与岗位高度契合的专业人才,其顺利推进有赖于构建多方参与、互信互助的合作机制。一是以实际需求为导向,建立校企深度互信。双方应在政府协调平台上坦诚沟通,明确各自期望,找准合作契合点,为制定人才培养方案奠定基础。二是以长期合作为愿景,建立有效联络机制。合作应超越协议形式,聚焦实质性问题,确保人员协调顺畅、信息沟通及时,推动培养工作持续深化。三是以基层员工为核心,促进指导人员深度融合。通过加强校企基层人员间的联络沟通,可更精准对接企业需求,提升培养的针对性与实效性,营造共同育人的良好氛围。

(二) 以学生为中心,构建定制式人才培养管理与服务模式

定制式人才培养的核心在于学生,旨在培养符合企业与社会需求的优秀人才。然而,实践中常因忽视学生主体性与实际需求,导致项目效果不彰。因此,构建以学生为中心的管理与服务模式至关重要。一是事前做好规划沟通。项目启动前需充分宣传,向学生详细介绍企业文化、岗位前景与待遇,使其在充分知情的基础上自主选择,减少后续退出。二是执行中关注学生困难。学校需与企业协同,为学生提供必要的岗前培训和心理疏导,帮助其适应从学校到企业环境的转变,缓解压力,提升适应能力。三是树立典型示范。积极宣传在项目中表现优异、获得企业认可的学生榜样,以此激发其他学生的潜力与积极性,形成示范带动效应。总之,通过以上措施构建以学生为中心的管理服务模式,是确保定制式人才培养取得成功的关键。

(三) 以企业岗位需求为导向的定制式人才培养资源构建

定制式人才培养模式的实施,要求对传统的人才培养方案进行根本性的调整,以适应企业和岗位的具体需求。由于课程内容和教学过程的显著变化,制定一个全新的人才培养方案成为必然。这一方案应由校企双方共同参与制定,以确保人才培养的针对性和实用性。基于新的人才培养方案,构建有效的教学资源体系是关键。需要注意的是,定制式人才培养作为一种实践导向的人才培养模式,与传统教学资源的需求存在差异。一是在课程设计上,需要对课程内容进行切合实际的规划。哪些课程是必需的、需要具备怎样的师资力量和实训条件,这些都是必须认真考虑的问题。对于定制式人才,专业课程必须与企业需求和岗位特点紧密相连。不同企业和不同岗位可能需要不同的专业课程,但也不能随意开设,需要考虑到师资和实训设备的实际情况。因此,可以针对某一类企业开设专业通识课程,并拓展选修课程,以满足通用性和专业性的双重需求。二是在教材编写上,除了公开课和专业基础课的教材可以共用外,其他课程的教材需要校企双方共同协商编写。特别是要结合企业的生产需求,将企业的生产工艺文件、员工培训文件和技术操作经验融入教材中,以增强教材的实用性和针对性。三是建设在线资源。定制式人才培养强调学以致用,时效性至关重要。学生可能上午学完理论知识,下午就要进行实践操作。因此,他们需要

能够随时获取所需的学习资源。在线微课资源在此情况下显得尤为重要。学生可以通过观看微课视频,边学习边实践,提高学习效果。总之,必须重视微课资源的建设和更新,确保学生能够及时获取到最新的学习资源。

(四)创新双向师资培育,破解定制式人才培养师资难题

师资建设是定制式人才培养面临的重大挑战之一,特别是在佛山市“两高四新”市域产教联合体中,汇聚了众多各具特色的中小企业,不同企业、不同岗位的技术需求和专业技能差异显著。这使得学校难以通过常规途径招募到足够数量且适岗的教师,即便能够招募,高昂的人力成本也可能成为学校难以承受的负担。师资力量不足,无疑会削弱定制式人才培养项目的成效。

针对这一难题,提出一种创新的双向师资培育模式。该模式的核心在于聘请企业工程人员担任导师,他们凭借丰富的实际生产经验,将最前沿的技术和知识带入课堂,从而提升教学质量。在这一过程中,不仅学生接受培训,校内非专业教师也被要求参与培训。这样企业导师在培训学生的同时,也在无形中提升了校内教师的专业素养和实践能力。即便在企业导师数量有限的情况下,校内教师也能承担起培训学生的重任。

另一方面,学校教师积极参与企业员工培训,致力于提升他们的教学素养和教学技能。在校内教师资源紧张时,这些经过培训的企业员工能够承担起部分教学任务,有效缓解师资短缺的问题。这种双向的师资培养过程,不仅解决了师资力量的瓶颈,还进一步促进了校企之间的深度合作与交流。

这一模式的成功实施,离不开校企之间基层员工的深入交流与互信建立。只有双方能够坦诚相待、深度合作,才能确保师资培养项目的顺利进行,从而推动定制式人才培养模式的持续优化与发展。

(五)构建闭环监督体系,强化高效评估与反馈机制

评估是定制式人才培养项目闭环管理的关键。构建科学高效的评估体系需从以下方面入手。首先,精心设计评估指标。指标需客观反映项目成效,如学生与企业满意度、教师参与企业技术改造程度等,以推动持续改进。其次,完善教学过程监督。需对教师授课、学生到课率及学习积极性进行严格管理,通过日常检查与定期评估,保障教学规范有序,提升学习效果。最后,建立校企多元监督机制。企业应参与教学督导与效果评价,并保留退出权;学校则根据企业提供的设备、场地及教学参与情况进行综合评估,并据此优化调整。通过校企协作形成合力,共同推动项目的持续改进与

发展。

市域产教联合体中的定制式人才培养项目,作为政府统筹下由职业院校主导的关键举措,对深化产教融合、促进科教融合具有极为积极的意义。该模式通过精准对接市场需求,有效解决了人才培养与社会需求脱节的问题,使学生能更快适应技术变革,同时也为中小企业的持续健康发展提供了坚实的人才支撑。这一创新模式不仅显著提升了人才培养的质量,还有力推动了市域产教联合体的整体发展壮大。在探索实践过程中,定制式人才培养促进了区域内校企之间的互信建立,为解决技能人才短缺问题提供了有效途径,并助力师资队伍素质提升。然而,前行的道路并非一帆风顺。项目实施中常面临各单位协调难度大、人才培养定位不明确、教学过程效率低下以及学生管理复杂等挑战。为此,政府的积极引导至关重要,需要建立高效的联络机制,促进校企双方的紧密合作与共同努力。

五、结语

市域产教联合体下定制式人才培养的有效推进,离不开政府、企业、学校和学生的四方协同努力。只有充分满足各方的需求,特别是高度关注学生和企业的核心诉求,才能确保人才培养的质量和效果达到既定目标,进而切实推动产教融合向纵深发展,促进科教融合迈上新台阶。

参考文献:

- [1]崔发周,陈德荣.市域产教联合体的主体结构与基本功能——基于与区域性职业教育集团的比较[J].职教论坛,2023(11):98-104.
- [2]杨旭辉.市域产教联合体的政策要义,理论逻辑与行动策略[J].职业技术教育,2023(25):6-13.
- [3]李兵,杨婷.“双高计划”背景下“多元培养、三维融合、协同育人”高职机械类人才培养模式探析[J].教育与职业,2021(18):87-91.
- [4]房丽.物业管理专业订单式人才培养模式探析[J].教育与职业,2015(21):79-81.
- [5]程泽瀛,韩玉.基于SWOT分析的特色高层次学徒制人才培养模式探索[J].教育与职业,2023(9):27-35.
- [6]史楠凯.高职院校内部质量保障体系建设研究[J].教育与职业,2020(23):44-50.
- [7]宋依蔓,刘影.多元主体协同的高职院校教育质量保障机制建设[J].教育与职业,2022(11):40-45.

Research on the Pathways of Customized Talent Cultivation in City-based Industry-education Consortium

LIANG Jing-ming, WU Ze-feng

(Guangdong Polytechnic Institute, Guangzhou Guangdong 510091, China)

Abstract: The city-based industry-education consortium serves as a bridge for school-enterprise communication and act as organizers of talent cultivation. They can integrate industry and education resources to support regional economic development. The customized talent cultivation model precisely aligns with enterprise needs, emphasizing specialized and segmented skill development, and offers significant advantages. The government can leverage resource integration and regional advantages to enhance the effectiveness of school-enterprise collaboration, achieving seamless alignment between talent cultivation and industrial demands. Implementation pathways include establishing communication platforms, fine-grained management, developing customized resources, innovating faculty models, and improving evaluation systems. However, challenges in coordination remain, requiring collaboration among the government, schools, enterprises, and industry associations to jointly ensure the quality and effectiveness of talent cultivation.

Key words: city-based; industry-education; consortium; customized; talent cultivation

(责任编辑:陈思婷)