

“一带一路”背景下重庆高职“中文+职业技能”走出去路径研究

孙玉中,刘利

(重庆城市管理职业学院,重庆 401331)

[摘要]“中文+职业技能”是高职院校“走出去”的重要范式。针对高职“中文+职业技能”教育实践过程中出现的理念不明晰、用力不平衡、能力不匹配等问题,重庆城市管理职业学院通过加强中外人文交流理念与国际化产教融合理念的融合,进行“引进来”“走出去”相得益彰的国际化布局设计,提升国际化办学关键能力,创新构建“中文+职业技能”走出去路径,发挥广泛辐射带动作用,服务重庆内陆职业教育开放高地建设成效显著。

[关键词]“一带一路”倡议;中文+职业技能;走出去

[中图分类号] G719.2; G125; G718.5 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)08-0058-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.08.020

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

一、重庆高职“走出去”的时代背景

国际交流与合作是现代高职院校不可或缺的核心职能之一,“走出去”是高职院校实现内涵式发展、提升办学质量的必然之路。“一带一路”倡议和人类命运共同体共建理念,为职业教育国际化提供了根本遵循和行动指南。“教随产出、校企同行”成为高职院校服务国际产能合作、助力中资企业海外发展的核心理念,也是职业教育国际化进入全新发展阶段的重要使命。高职院校同时肩负着促进中外人文交流的重要使命。2017年《关于加强和改进中外人文交流工作的若干意见》指出加强和改进中外人文交流工作要以服务国家改革发展和对外战略为根本,需要坚持走出去和引进来双向发力。党的十九大、二十大报告均对加强中外人文交流、深化文明交流互鉴等作出重要部署。

重庆是西部大开发的重要战略支点,地处“一带一路”与长江经济带联结点,拥有独特的区位优势和产业基础。重庆高职院校通过推进融合中外人文交流和职业教育的境外传播,不仅能够助力本地企业参与国际产能合作,更能依托打造内陆开放综合枢纽等区位优势向“一带一路”沿线国家传播优质职业教育资源和标准,促进中外人文交流。近年来,重庆职业院校积极“走出去”,纷纷采取独立或合作设立海外分校、培训中心、研究中心,或是以合作开发教学资源 and 项目等形式,开展多层次职业教育人才培养,在海外设立鲁班工坊等22个办学项目,将中国职教经验推广到50多个国家和地区,为中国特色职业教育品牌的全球推广积极贡献“重庆智慧”。

二、“中文+职业技能”的概念与内涵

2019年12月,时任国务院副总理孙春兰在国际中文教育大会上首次明确提出“中文+职业技能”的概念,要求在语言教学中融入适应合作需求的特色课程,帮助更多人员掌握技能、学习中文。作为高职院校“走出去”的重要范式,“中文+职业技能”是顺应我国教育国际化发展需求,通过融合语言国际教育和职业教育这两个教育领域相关内容而构建起的新型教学模式。从内容角度来讲,它既包含职业技能教育,

同时也融合国际中文教育、中华优秀传统文化教育等内容,具有内容上的多元复合性。从形式角度来讲,“中文+职业技能”基于其内容的复合性而包括以国际中文知识教育为内涵的语言教育教学活动,以中华优秀传统文化传播为内涵的中外人文交流活动,以职业教育国际化专业标准、课程标准、教学资源、职业教育装备为基础而进行的培育境外本土技术技能人才的职业教育活动。从价值角度来讲,“中文+职业技能”是服务职业教育“走出去”的重要桥梁和纽带,它以服务大国外交和国家战略为己任,通过国际中文教育畅通中外文化交流渠道;通过中外人文交流活动促进民心相通;通过技术传播,培育符合满足境外中资企业需求的本土技术技能人才,服务国际产能,助力中国产业链在境外顺利铺开和扎根融入本土经济,整体增进中国软实力建设,服务人类命运共同体建设。

三、“中文+职业技能”走出去面临的问题

重庆职业院校面向“一带一路”沿线国家推进“中文+职业技能”普遍面临系列瓶颈难题,制约着职业教育“走出去”人才培养的成效发挥。

(一)人才培养理念与定位层面存在模糊与偏差

部分高职院校在推进“中文+职业技能”工作时,站位不够高远,未能充分把握中外人文交流的深层内涵,尚未将新时代职业教育“走出去”的战略属性置于服务国家整体外交布局 and 宏观发展战略的框架下进行系统的规划与建设;在实践中未能充分贯彻国际交流活动同样需要深化校企合作这一职业教育的核心特征,未能将服务国际产能合作的“走出去”行动有效融入具有全球化视野的产教融合生态之中。服务中外人文交流理念和国际化产教融合理念没有与国际化高技能人才培养体系进行深度有机结合,从而导致培养目标不够清晰,特别是在培育知华、友华、爱华本土高技能人才方面缺乏明确而有力的导向。

(二)人才培养体系的系统性与协同性统筹不足

部分高职院校的国际化工作没有紧密对接中国特色、世界水平现代职业教育体系建设这一根本要求,在路径选择上

收稿日期:2026-2-5

基金项目:本文系重庆市教育科学规划课题2023年度规划重点课题“重庆职业教育‘中文+职业技能’走出去路径研究”阶段性成果(项目编号:K23YC3130053);教育部中外人文交流中心与“一带一路”职业教育发展人文交流研究院2022年度人文交流专项课题“‘一带一路’背景下重庆高职物流专业‘中文+职业技能’服务‘走出去’企业路径与实践研究”阶段性成果(项目编号:2022-IIPERVED-05)。

作者简介:孙玉中(1977—),男,山东沂南人,重庆城市管理职业学院教授,博士,主要从事职业教育国际合作、教育法研究。

呈现出不平衡性。过度聚焦于通过开展“中文+职业技能”活动服务境外本土技术技能人才培养,而相对弱化通过“引进来”促进双向互鉴、以此提升国内师生国际化能力与院校国际化内涵建设水平的重要性。“走出去”与“引进来”没有同步谋划、双向发力,导致国际化进程缺乏系统性和可持续性,未能形成高职院校内外联动、相互促进的国际化内涵式发展良性格局。

(三) 国际化发展的支撑能力与基础条件尚不牢固

部分院校在自身条件尚未具备的情况下便急于推进“中文+职业技能”,缺乏扎实的能力建设和科学的长期规划。主要表现为职业院校师资队伍的国际素养与跨文化教学胜任力有待提升;自主开发或引进的国际化课程、教材等教学资源质量参差不齐,适用性与先进性不足;人才培养模式、教学方法创新乏力,不能有效适应全球化背景下技术技能人才培养的新要求。这种基础支撑的薄弱,导致境外办学人才培养质量参差不齐,最终会影响我国高职院校的办学声誉与国际化发展。

总体而言,理念认知的深度、体系设计的广度以及能力建设的扎实程度,成为了当前制约“中文+职业技能”项目高质量实施的瓶颈问题。只有系统梳理并切实破解这些瓶颈问题,才能推动“中文+职业技能”模式行稳致远,真正实现其服务国家战略、促进人文交流、赋能中资企业全球发展的深层价值。

四、重庆城市管理职业学院“中文+职业技能”路径研究与实践

重庆城市管理职业学院针对高职教育“中文+职业技能”实践中存在的问题,围绕国际化发展核心内涵开展了前瞻性的探索与系统性的创新实践,构建了一套以理念融合为先导、“双化”驱动为核心、能力建设为支撑的“中文+职业技能”实施体系,有效推动了学校国际化高质量发展。

(一) 构建“两念合一”的平台支撑体系

学校创新“中文+职业技能”实践理念,将“中外人文交流理念”与“国际化产教融合理念”深度融合,孕育出指导“职教出海”高技能人才培养的创新理念;这一融合理念超越了单纯的技术输出思想,强调在技能传授中嵌入文化理解,在产业合作中促进民心相通。为了将融合理念落到实处,学校构建了“一院一盟”动能聚合平台。一是与教育部中外人文交流中心合作共建“一带一路”职业教育发展人文交流研究院,使其成为“中文+职业技能”实践的理念策源地与智慧引擎。目前研究院已累计立项课题61项,组织职业教育国际化学术论坛8场,深入研讨跨文化背景下的职业教育适配规律、标准对接与质量保障等核心议题,为“中文+职业技能”实践提供了深厚的学理支撑与前沿“思想”引领。二是牵头成立“成渝地区双城经济圈—澜湄区域职业教育合作联盟”,广泛吸纳川渝地区职业院校、澜湄区域职业院校以及“走出去”企业等78家境内外单位,形成了政校企多方协同的生态网络;联盟既是聚合资源的载体,也是推进实践探索的平台,通过组织“中文+物流职业技能”等具有国际影响力的职业技能赛事以及“中文+职业技能”培训,共同培育了大批既熟悉中国技术又满怀友华情怀的境外技术骨干与文化使者。通过“一院”的理论创新与“一盟”的实践探索,学校倡导并践行国际化产教融合与中外人文交流双重使命,最终编织形成了一张纵横交错、内外联通的、以中外人文交流与国际化产教融合为内核的开放办学立体网络,为“中文+职业技能”系统性推广提供了坚实的平台设计与机制保障。

(二) 夯实“在地”与“境外”协同发展的内涵基础

学校坚持“在地国际化”与“境外国际化”两手抓、两手硬的“双化”驱动战略,为国际化人才培养持续注入内生动力与外拓动能,全面服务国际化内涵建设。

第一,“在地国际化”固本强基,优化内部治理与资源禀赋。学校首先着力完善国际合作内部治理体系,推动管理流程制度化与运行机制标准化,通过设立明确的目标导向和引入“赛马比拼”式的激励机制,激发内生动力,为“中文+职业技能”实践构建制度保障。学校加强优质教育资源的引进与转化,与韩国又石大学合作共建非独立法人中外合作办学机构,与德国柏林易北大学联合开展中外合作办学项目,在新能源汽车技术、智慧健康养老等4个专业开展高素质国际化人才联合培养。通过合作,引入优质国际化课程体系与教学方法,直接对接民生服务和重庆市“33618”现代制造业集群发展的人才需求,最大化发挥国际资源本地化效用。

第二,“境外国际化”落地生根,创新融合育人模式。学校探索形成“31N”国际化产教融合育人模式,即以服务“走出去”中资企业本土人才需求为着力点,构建学校、境内政校企行和境外政校企行三类主体、共建共管一个境外平台、实现N方受益的国际化产教融合育人模式,共建本土化的育训基地,将其打造成服务中外人文交流和职业教育“走出去”的桥头堡。近年来,学校与埃塞俄比亚东方工业园等“走出去”中资企业园区等合作,在非洲、东南亚区域“一带一路”国家共建“熊猫学院”等境外基地,组织开展“中文+职业技能”教育,直接服务境外中资企业本土员工技能提升和增进对中国文化的理解。

第三,聚焦本土人才培养,赋能发展新质生产力。学校精心设计“中文+职业技能”项目,精准对接“走出去”企业的属地化用人需求,与越南兴安精锐工贸公司、马达加斯加快骑公司等海外中资企业、境外教育机构组建人才培育共同体。依托“丝路奖学金”“汉语桥”“青年使者交流学习计划”(YES)等项目载体,深入调研境外本土行业企业需求,开展“中文+智慧物流”“中文+数智财经”“中文+智能制造职业技能”等定制化培训项目21期,累计培养熟悉中国文化、掌握中国标准的本土技术技能人才1万余名。高质量育人成效赢得了境外政府部门、中资企业以及教育机构的广泛认可,学校先后4次被泰国、巴基斯坦等政府部门授予职业教育国际合作突出贡献奖,充分彰显了本土人才培养的良好国际声誉。

(三) 创新提升“中文+职业技能”三项关键能力

为保障“中文+职业技能”建设水平与高质量输出,学校重点强化国际化师资、来华留学教育、国际化资源建设三大关键能力。

首先是打造“四双”国际化师资队伍。在海外开展职业教育对高职院校教师的专业能力、企业经验、英语水平均有更高的要求,这对教师们的综合能力提出了新的挑战。为此,学校组建了职教师资跨境培训协同机构,实现国内外教师培训体系的互联互通,大大提升了教师胜任力。学校在威尔士等地区设立了3个海外教师工作站,牵头组织川渝地区职业院校教师参加沉浸式国际化职业教育胜任力研修。创新企业兼职教师培养路径,共建企业兼职教师认证中心,将澳大利亚TAA四级培训与评估证书标准进行本土化改造,通过培训和认证,将合作企业的技术专家培养成为具有国际化职教能力的企业兼职教师。同时,系统组织校内骨干教师培训并获取国际中文教师资格证,奠定师资队伍从事来华留学教育以及境外本土人才培养的资格基础。学校还将师资培

训服务反向输出,为泰国等12家职业院校培训专业师资,构建一支既能“引进来”也能“走出去”的跨境双向流动师资队伍。

其次是做强来华留学教育品牌。学校于2011年在重庆高职院校中率先招收留学生,2017年率先与泰国乌隆他尼职业学院、南邦职业学院等推行“学分互认”合作育人模式,在现代物流管理、旅游管理等5个专业联合开展“1+2”模式专班留学生培养。2023年,学校进一步探索留学生联合培养国际化产教融合模式,与老挝文旅集团签订“国际订单”培养协议,在旅游管理等3个专业招收3个学历留学生专班,联合开展为期3年的定制化培养,实现了从“学校主导”到“国际化校企联合培养”的跨越。学校来华留学工作成绩突出,连续三年荣获“重庆市来华留学工作先进集体”荣誉。

第三是建设“三位三化”国际共享资源库。学校协同中外职教专家成立教育资源研发中心,紧紧围绕“国际中文、职业技能、人文交流”主题内容,系统开发“国际化内容、数字化形态、模块化结构”为特征的职业教育资源800余项,并将资源部署于学校国际教育云平台上,实现了人文素养与技术技能元素的有机融合,畅通境内境外、线上线下相结合的资源传播与教学路径。依托国际共享资源库开展“中文+职业技能”教育,在潜移默化中讲述中国产业发展的故事,传播中国职业教育的好声音,搭建起促进技术共享与文化互鉴的数智化桥梁。

学校“中文+职业技能”形成了“理念融合—双化驱动—三元并进”的闭环运行体系,在国际推广中探索出了一条兼具战略高度、实践深度与人文温度的特色路径,助推学校国际化影响力不断提升。近年来,学校受邀在世界中文大会等

专题论坛上交流30余场,被《中国教育报》《万象日报》等国内外媒体报道100余次,连续3年被评为“全国高等职业院校国际影响力50强”,获得重庆教育对外开放工作成效突出单位、国际合作卓越高等职业学院50强(西部地区)等荣誉30余项,为新时代中国职业教育高质量“走出去”提供了可资借鉴和推广的范例模式。

五、结语

在当前百年未有之大变局背景下,国际格局的重塑与全球治理体系的转变取决于国家综合实力的较量。重庆高职院校面对服务大国外交、区域发展定位以及国际化技术技能人才培养任务,应切实明确目标定位,创新“中文+职业技能”推广路径,锤炼“走出去”关键能力,赋能国家综合实力提升,助力职业教育人类命运共同体共建。

参考文献:

- [1]重庆市教育委员会.重庆高职院校建联盟、育人才、共建共享标准——聚力推进“职教出海”行稳致远[N].中国教育报,2024-9-3(4).
- [2]重庆市教育委员会.完善人才培养方案 融入国际交流合作 重庆持续促职业教育服务产业升级[N].中国教育报,2025-10-23(1).
- [3]孟源,商若凡.“中文+职业技能”教育:发展脉络、现实挑战与路径选择[J].中国职业技术教育,2022(29):29.
- [4]刘必旺,谈颖.高职院校“中文+职业技能”境外办学实施路径研究[J].职业技术,2022,21(2):2.
- [5]高喜军.“一带一路”背景下职业教育“走出去”路径探究[J].北京教育(高教),2022(8):22.

Research on the “Chinese+Vocational Skills” Going Global Path of Higher Vocational Colleges in Chongqing under the Background of the “Belt and Road” Initiative

SUN Yu-zhong, LIU Li

(Chongqing City Management College, Chongqing 401331, China)

Abstract: “Chinese+vocational skills” serves as an essential paradigm for “going global” of higher vocational colleges. In response to issues such as unclear educational concepts, imbalanced efforts, and mismatched capabilities in the practice of “Chinese+vocational skills”, Chongqing City Management College has strengthened the integration of sino-foreign people to people exchange concepts and international industry-education integration concepts. By designing an internationalization strategy that harmoniously combines “bringing in” and “going global”, the college has enhanced its key capabilities in international education, innovatively constructed a pathway for the internationalization of “Chinese+vocational skills”, exerted a wide radiating and driving effect and achieved notable results in serving the construction of Chongqing’s inland vocational education open zone.

Key words: “Belt and Road” Initiative; Chinese+vocational skills; going global

(责任编辑:桂杉杉)