

新时代高职院校劳动教育的无锡实践

韩小燕

(无锡商业职业技术学院,江苏无锡 214153)

[摘要]新时代背景下,劳动教育在高职院校人才培养中的地位愈发重要。无锡作为长三角地区教育创新高地,在高职院校劳动教育领域进行了积极探索与实践。本文通过梳理我国劳动教育研究成果,分析新时代高职学生劳动教育的特征,系统总结无锡地区高职院校在劳动教育中的创新模式、实践路径与显著成效,为全国高职院校劳动教育提供可复制的“无锡经验”。

[关键词]新时代;高职院校;劳动教育;无锡实践

[中图分类号] G40-015; G718.5; G527.53 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)08-0052-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.08.018

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

一、研究背景

党的十八大以来,劳动教育被纳入立德树人根本任务。2018年全国教育大会上,习近平总书记强调“弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神”,明确劳动教育的价值定位。“劳力劳心,亦知亦行”陶行知先生的话深刻阐明了劳动不仅能够增强动手能力和实践能力,也能够增强个体独立性、奋斗精神以及团队协作意识,这也正是工匠精神的精髓所在。自2020年《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》发布以来,教育部相继出台《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》《中华人民共和国教育法》修订案等文件,将“劳”纳入国家教育方针,明确劳动教育是“德智体美劳”全面培养体系的重要组成部分,从国家政策层面强调劳动教育需贯穿人才培养全过程,要求高职院校通过实习实训、社会实践、志愿服务等途径,构建“理论+实践”“校内+校外”“线上+线下”的立体化育人体系,推动高职院校劳动教育向系统化、专业化发展。

新时代背景下,我国劳动教育理论研究呈现出蓬勃发展的态势。截至2025年7月17日,以“劳动教育”为篇名在我国CNKI学术期刊库精确检索可得到20712条学术期刊信息。其中,近5年占比超80%,说明关于劳动教育的研究正处于学术研究爆发期,研究热度持续攀升且成果集中涌现;以“高职劳动教育”为主题的研究成果有2765篇,也主要集中于近5年。研究者们围绕高职院校劳动教育内涵的深化与拓展、劳动教育目标的多元化与层次化、劳动教育方法的创新与实践、劳动教育实践路径的探索与拓展、劳动教育评价体系的构建与完善展开了深入探讨,为构建具有中国特色的职业教育劳动教育体系提供了理论支撑。在未来的研究中,需要进一步关注数字时代挑战,深化理论探索、拓展研究边界、创新研究方法,还需要更多系统、全面且深入的实践研究,推动该领域从理论探索迈向实践应用阶段。

二、新时代高职院校劳动教育的特征

(一)劳动教育要素的全面融合

新时代高职劳动教育突破了单一技能培养的局限,构建了涵盖劳动观念、劳动能力、劳动知识、劳动精神、劳动习惯和品质的完整体系。在课程设计上,将劳动教育纳入人才培养方案,从入学到毕业全程渗透。低年级以理论学习为主,高年级通过实习实训强化技能,毕业前通过就业指导实现知识向实践的转化。在专业课程中挖掘劳动元素,形成“理论+

实操”“校内+校外”“线上+线下”的立体化育人模式。这种整体性设计确保了劳动教育各要素的相互支撑,避免了“有劳动无教育”的碎片化倾向。

(二)多方主体的深度联动

高职院校劳动教育强调政府、行业、企业、学校协同参与,形成育人合力。政府通过制定职业教育改革方案、劳动教育规定等政策文件,为协同育人提供顶层设计。行业协会作为行业企业的代表,发挥“上传下达”作用,将企业需求转化为教育标准,同时推动行业技术进步与人才培养衔接。企业作为技术进步的主体,通过提供真实劳动场景、技术资源和岗位经验,弥补学校实践教学不足。高职院校作为育人主阵地,通过整合政府、行业、企业资源,构建“政行企校”协同育人机制。

(三)适应产业变革的育人模式

面对科技发展和产业变革,高职院校劳动教育还需构建“产学研用”一体化协同机制。联合行业头部企业共建创新实验室,将企业真实项目转化为劳动教育实践课题,让学生在解决实际问题的过程中提升技术攻关能力。同时,搭建跨学科劳动教育平台,促进人工智能、大数据等技术与传统专业的交叉融合,培养学生多维度创新思维。此外,建立动态调整的课程体系更新机制,定期邀请行业专家参与课程评审,确保教学内容与新兴职业标准同步迭代,形成“技术驱动—产业导向—教育响应”的良性循环。

(四)评价与资源的多样化发展

为适应劳动教育的新需求,高职教育在评价体系和资源建设上呈现多元化趋势。引入学生自评、互评和企业评价,开发劳动教育评价软件,实现过程性评价与结果性评价结合。开发劳动教育评价系统,通过数据统计为教师提供实时反馈。建设劳动教育视频案例库、在线课程资源,整合企业、社区资源拓展实践场地,弥补学校设施设备不足的问题。构建“专业教师+企业导师+能工巧匠”的师资队伍,提升劳动教育的专业性和实践性。

三、新时代高职院校劳动教育的无锡实践

无锡是长三角地区重要的中心城市之一,是万亿GDP城市,具有强大的经济实力。无锡职业教育发达,是职业教育改革先锋,现有高职院校10所,在校生达20余万人,规模居江苏省第三。无锡高职院校高度重视劳动教育,将其作为落实立德树人根本任务、培养高素质技术技能人才的关键环

收稿日期:2025-10-31

基金项目:本文系无锡市科协软科学研究课题“新时代高职院校劳动教育的无锡实践”(项目编号:KX-25-B95)阶段性成果。

作者简介:韩小燕(1980—),男,江苏如皋人,无锡商业职业技术学院副研究员,硕士,研究方向:劳动教育、教育技术。

节。区域内高职院校积极响应国家及地方政策要求,将劳动教育纳入人才培养方案,构建起贯穿全学段的劳动教育体系,确保课时、师资、场地等资源有效落实,为区域经济社会发展输送了大批德技并修的复合型人才。下面结合具体案例介绍新时代高职院校劳动教育的无锡实践。

(一)课程创新,构建“专业+劳动”融合体系

无锡高职院校积极推进劳动教育与专业课程的深度融合,构建了“理论+实践+创新”的三维育人体系。在理论维度,各院校注重特色课程开发,将工匠精神与职业规范有机嵌入专业教学体系;在实践维度,依托产教融合平台,通过真实生产场景的沉浸式训练提升学生劳动技能水平;在创新维度,鼓励学生围绕专业领域开展创新项目实践,实现劳动教育目标与专业发展需求的协同共进。无锡商业职业技术学院旅游烹饪学院以葡萄酒酿造为实践载体,系统开发特色劳动教育课程模块。烹饪工艺与营养、中西面点工艺等专业2024级全体新生全程参与葡萄酒品鉴、酿造及灌装工艺流程,通过葡萄原料筛选、发酵剂配比调控、装瓶灭菌等标准化操作,系统掌握食品加工技术体系的核心要素;设计与传媒学院创新劳动教育实施路径,将茶文化溯源、油纸伞手绘等非遗技艺纳入课程体系,通过伞面图案设计实践培育学生的匠心意识,借助采茶制茶工艺体验深化对“一芽一叶总关情”劳动哲学内涵的理解。无锡职业技术学院(现无锡职业技术大学,下同)构建“1+N+N”劳动教育课程体系,开发涵盖金属制品手工制作、智能制造实训等领域的48门专业劳动技能课程;机械制造工程中心创新教材开发模式,推出“理论模块+技能模块”双轨制教材体系,学生在铣削加工、钳工装配等实践环节中强化劳动规范意识,在劳模精神案例分析中厚植职业情怀。无锡科技职业学院设立“劳动创新工坊”,将集成电路封装、蓝印花布制作等现代工艺引入教学场景,通过真实项目驱动的物化成果产出机制,使学生在集成电路精密制造实践中体悟现代工业劳动价值,在蓝印花布纹样创新设计中实现传统工艺与现代美学的有机融合。

(二)实践拓展,打造多元化劳动场景

无锡高职院校通过校园、企业、社区三大场景的协同联动,构建了“沉浸式”劳动教育生态系统。该体系以校园场景夯实日常劳动实践基础,建构企业场景突出产教融合特色,建构社区场景强调社会服务功能。三者通过“课程共享—任务共担—成果互评”的闭环机制实现有机衔接,推动劳动教育从认知建构到实践转化、从个体发展向社会参与的立体化延伸,为促进学生全面发展提供多维支撑。第一,校园场景打造。无锡商业职业技术学院设置“劳动实践周”制度,系统开展校园环境维护、图书档案整理等常态化项目;设计与传媒学院创新实施宿舍内务管理“双轨制”,将标准化操作规范与个性化美学表达相结合,实现劳动实践向生活美育的转化。无锡科技职业学院推出“劳动盲盒”创新模式,通过随机分配图书馆整理、校园绿化养护等任务,引导学生在不确定性情境中理解劳动形态的多元特征;实施“校园安全卫士”计划,组织学生开展消防设施巡查、公共设备维护等工作,采用“全覆盖排查+标准化整改”模式,将劳动实践转化为安全素养培育的有效路径。第二,企业场景打造。无锡商业职业技术学院与校企合作企业共建劳动教育实践基地,在电商直播助农、智能制造等真实生产场景中开展实训,如数字商务学院主导的“霸王茶姬”专场直播及“我的家乡我代言”直播课程,独立完成选品策划、话术设计等全流程操作,形成“做中学、学中做”的实践闭环。无锡职业技术学院机械制造工程中心与企业联合开发金属制品手工制作课程,学生作品直接投入企业生产应用,既降低实训成本又提升教学实效性。第三,社区场景打造。无锡商业职业技术学院深化“校地协同”

机制,联合社区开展“青春助老”专项行动,通过智能手机教学、健康数据监测等服务项目,在代际互动中培育学生的社会责任感。

(三)产教融合,创新“双师协同”教学模式

无锡高职院校通过深化校企合作与产教融合机制,构建了“企业导师+学校教师”协同育人的双师型教学团队,有效提升了劳动教育的实践效能。企业导师源自行业一线,携带真实生产案例与技术规范,侧重于传授前沿工艺、操作标准及职业伦理;学校教师则依托理论教学优势,将劳动教育理念与专业课程体系有机融合。双方通过联合教学设计、协同课堂实施、共同项目指导等协作模式,实现了理论知识与实践技能的深度贯通。无锡商业职业技术学院在葡萄酒酿造特色课程中,湖滨饭店技术骨干与校内教师组成教学团队,从原料筛选到成品灭菌实施全流程技术指导,确保学生掌握行业最新工艺规范。无锡职业技术学院推行“现代学徒制”人才培养模式,学生深度参与企业真实生产项目,如在金属制品手工制作课程中,企业导师基于实际订单需求设计教学任务,学生从图纸设计到产品交付全程实践,深刻体悟“劳动创造价值”的职业本质。无锡科技职业学院聘请大国工匠、技术能手构建“双师协同”教学体系,通过真实项目驱动创新能力培养。在集成电路封装实践教学,企业导师针对封装精度等技术难题开展专项指导,学生团队在技术攻关过程中形成“精益求精”的工匠意识。无锡旅游商贸高等职业技术学校创新劳动教育实施路径,通过邀请劳动模范进校园、组织职业情境体验等活动,将劳动精神培育融入专业教育场景,使学生在真实工作情境中理解劳动价值创造的深层逻辑。

(四)文化浸润,厚植劳动精神价值认同

无锡高职院校通过文化浸润与榜样示范的协同机制,系统构建了“劳动最光荣”的价值培育体系。该体系以文化活动为载体实现劳动精神具象化传播,以榜样引领为路径推动劳动价值观内化,依托校园媒体矩阵营造“崇劳尚技”的文化生态,促进劳动认知认同向行为自觉的转化,达成知行合一与代际传承的育人目标。在文化活动建构方面,无锡商业职业技术学院创新开展“劳模进校园”系列活动,邀请烹饪领域技能大师、非遗文化传承人进行成长叙事分享。学生在劳模精神感召下自主发起“劳动实践反思论坛”,将职业感悟转化为专业创新动能,如设计与传媒学院学生基于园艺栽培实践提出“空间装饰中植物造景的应用策略”,实现劳动精神向创新能力的转化。无锡科技职业学院策划“劳动文化竞答”活动,通过国际劳动节历史溯源、《劳动法》条文解析等知识模块,以趣味竞赛形式解构劳动文化谱系。在榜样示范引领方面,无锡职业技术学院将劳动教育深度融入思政课程与通识教育体系,指导学生制作劳动实践微纪录片。例如,机械专业学生全程记录金属制品手工制作流程,通过镜头语言呈现锉削、锯割等工序的技艺细节,在作品展播中深化对“工匠精神”的具象认知。

(五)评价改革,建立“三维一体”评价体系

无锡高职院校构建了以多元评价驱动劳动教育质量提升的动态机制,通过过程性评价追踪学生劳动实践参与度与技能发展轨迹,以结果性评价量化项目产出与竞赛绩效等劳动成效,借增值性评价衡量个体劳动素养提升幅度,形成“过程—结果—增值”三位一体的闭环评价体系,为精准诊断育人成效提供科学依据。在过程性评价实施层面,无锡商业职业技术学院建立学生劳动成长档案,系统记录学生参与葡萄酒酿造、茶园管理等实践活动的动态表现。教师依据记录数据开展持续性反馈,如在非遗油纸伞绘制课程中,从文化理解、图案创意、工艺精度等维度实施过程性评价,强化劳动教

(下转第72页)

The Current Situation of Ecological Civilization Literacy of Agriculture-related Vocational College Students and Its Improvement Paths

LIU Yuan

(Hunan Polytechnic of Environment and Biology, Hengyang Hunan 421005, China)

Abstract: Strengthening the construction of ecological civilization is the basic requirement for sustainable development in our country in the new era. Therefore, improving the ecological civilization literacy of higher vocational college students has the characteristics of the times. However, at present, in the field of ecological civilization construction in higher vocational colleges, there are still deficiencies such as the lack of ecological and cultural atmosphere in the social living environment, the penetration of ecological civilization education for higher vocational college students, and the lack of ability and motivation for college students to practice ecological civilization. Based on the analysis of the causes of the above issues, this paper proposes the paths for enhancing the ecological civilization literacy of agricultural vocational college students, including strengthening social ecological consensus, consolidating the ecological civilization education platform of agricultural vocational colleges, and leveraging the exemplary role of environmental protection role models, etc., thereby guiding students to gradually form a stable ecological personality.

Key words: agriculture-related vocational college students; ecological civilization literacy; improvement path

(责任编辑:桂杉杉)

(上接第53页)

育的形成性功能。结果性评价聚焦实践产出量化考核。无锡职业技术学院将企业真实生产任务纳入课程成绩评定体系,实践环节占比近一半。例如,电商专业以直播带货销售额、智能制造专业以工件加工合格率等可量化指标作为考核基准,实现劳动教育成效的显性化评价。增值性评价注重个体发展纵向比较,通过前后测数据对比分析学生在劳动认知、技能掌握、价值认同等方面的进步幅度。无锡科技职业学院数据显示,学生参与“校园安全卫士”实践项目后,安全责任意识测评得分平均提升较大,有效验证了劳动教育的长期育人价值。

四、结论与展望

无锡高职院校通过政策引领、课程创新、实践拓展、评价改革与师资保障,构建了具有区域特色的劳动教育模式。其核心经验在于:以产教融合为纽带,将企业生产需求转化为教学项目;以数字化技术为支撑,创新劳动教育形式;以协同机制为保障,整合政府、学校、企业资源。未来,无锡需进一步探索劳动教育与人工智能、绿色经济等新兴领域的结合,同时加强劳动教育研究成果的转化应用,为全国高职院校提供更具示范性的实践方案。

参考文献:

- [1]曹培培,朱杰.新时代高职旅游专业劳动教育实践研究[J].武汉工程职业技术学院学报,2021,33(4):101-104.
- [2]陆欣桐.新时代高职院校学生劳动素养的培育研究[D].南宁:南宁师范大学,2022.
- [3]王坤,白艳玲.基于岗课赛证的高职信息安全教学体系构建[J].学园,2025,18(8):35-37.
- [4]马晓娟,马晓婵.新时代青少年劳动教育中的思政价值挖掘与实践探索[J].教学与管理,2025(S1):116-119.
- [5]唐娜.高职院校日常生活劳动教育困境及对策分析[J].黑龙江教师发展学院学报,2024,43(1):106-109.
- [6]吴太胜.高职院校劳动教育高质量发展的实践路径——基于文献与实践案例的分析[J].宁波职业技术学院学报,2025,29(5):78-83.
- [7]周慧.基于双闭环控制理论的新时代高校劳动教育实践理路[J].武汉理工大学学报(社会科学版),2023(2):147-152.
- [8]刘柏岩,任增元,李一博.新时代高校劳动教育的定位及实施路径[J].黑龙江高教研究,2024(2):27-31.

Wuxi Practice of Labor Education in Higher Vocational Colleges in the New Era

HAN Xiao-yan

(Wuxi Vocational Institute Commerce, Wuxi Jiangsu 214153, China)

Abstract: In the context of the new era, labor education has become increasingly significant in talent cultivation in higher vocational colleges. As an education innovation hub in the Yangtze River Delta region, Wuxi has actively explored and practiced in the field of labor education in higher vocational colleges. By reviewing research findings on labor education in China, analyzing the characteristics of labor education for higher vocational students in the new era, this paper systematically summarizes the innovative models, practical approaches and remarkable achievements of labor education in higher vocational colleges in Wuxi, providing replicable “Wuxi Practice” for labor education in higher vocational colleges nationwide.

Key words: new era; higher vocational colleges; labor education; Wuxi Practice

(责任编辑:陈思婷)