

“1+X”证书制度下高职院校教师专业发展研究

易洁,张波

(湖南大众传媒职业技术学院,湖南长沙 410100)

[摘要]“1+X”证书制度是教育领域综合改革,要求教师同时具备学历教育能力和职业技能培训能力。文章聚焦“双师型”教师在“书证融通”中角色转型,探讨其教师在教学改革、“课证融通”实践中的挑战。以传播与策划专业“1+X”证书深度融合改革实践为例,其探索了“1+X”证书制度下教师专业发展路径,以实现教师专业发展的良性再生长。

[关键词]“1+X”证书制度;高职教师;专业发展;传播与策划专业

[中图分类号] G719.2; G712; G718.5 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)08-0048-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.08.017

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

2019年1月国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》(即职教20条)中明确提出启动“1+X”证书试点工作。教师是开展“书证融通”的执行者和实施者,师资队伍建设直接关系到高职院校教学质量和教育改革成效,因此教师专业发展成为“1+X”证书制度改革的核心议题。

一、“1+X”证书制度下教师角色定位

“1+X”证书制度下高职教师不仅要传授知识,具备专业理论教学、通识教育和德育教学的能力;而且要生产知识,具备实践技能和项目开发能力,以及针对“X”标准进行新课程开发的能力。

(一)教师是职业技能等级证书课程设计者

“1+X”证书制度致力于实现学术水平与职业技术水平的相互认可与转化。其中“1”代表着传统学历证书,“X”代表附加技能等级证书,“1”与“X”作用互补、相互融通。教师以“X”证书规定的职业素养、基础知识、职业技能知识、技能要求为依据,结合职业技能等级认证考核标准、证书培训方法与实训条件等进行综合性研判,科学确立课程核心,合理设计课程内容的关键点和融合面,并协同社会评价组织,将技能等级考证内容融入课程体系,确保调整后的学历教育“1”能够有效支撑技能等级培训“X”的实施。

(二)教师是职业技能等级证书教育示范者

“1+X”证书制度强调真实工作场景与课堂的深度融合,要求教师有教学场景跨界能力。一是教师需深入企业学习技能等级考证相关技术,每年要有不少于两个月的企业挂职锻炼,掌握专业技能等级证书考核流程和注意事项。二是教师需了解“X”证书对应岗位的具体工作任务,明确职业岗位所需的能力,考取与任教专业相关的技能等级证书。三是教师在教学活动中要融入通识教育、德育教育以及企业文化等内容,以职业岗位工作任务为主体构建教学模块,积极引入典型生产案例,通过规范操作和有效示教,发挥课程引领示范和带动作用,把岗位要求潜移默化传授给学生。

(三)教师是职业技能等级证书教育实施者

高职教师借助各类情境和工具在课堂、实训场所等多样

态的环境,通过以证促教、以证促学的人才培养模式改革,激发学生参与课堂的热情,最终实现教学知识入脑化行。一是根据职业技能等级证书标准和职业大赛设计与实施标准,融入典型工作任务,构建模块化课程体系,优化教学内容,推进“书证融通”。二是充分利用培训评价组织提供的考试平台和课程资源包,积极引进人工智能技术、智慧课堂、数字图书馆和AR增强现实技术进行课堂教学改革。三是开发融入行业产业新技术、新工艺、新材料、新规范等的新形态教材。

(四)教师是职业技能等级证书教育研究者

“1+X”证书制度涉及教学领域的改革创新,作为对“双证书”制度的突破和超越,教师不仅要学习本行业专业知识,还要潜心研究职业教育证书制度生成基础以及更迭动力机制。一是研究“1+X”证书制度历史演进。通过学习国家相关政策文件,梳理制度产生的时间发展脉络,明确其产生的缘由和依据。二是研究“1+X”证书制度对高职课堂形态的变革。包括制度出台在高等职业教育制度创新、人才培养与证书标准融通、模块化教学、评价模式、成果转化标准和成果认定等方面改革。

二、“1+X”证书制度下教师专业发展面临现实困境

教师的专业发展是指教师在其职业生涯中基于个体体验,依据职业发展规律不断提升、改进自己,以顺应职业发展需要的过程。近年来,《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划》等政策文件均对教师专业发展提出明确要求。然而,在试点过程中高职教师专业发展面临多重能力短板与结构性矛盾。

(一)教师专业发展支持系统效能不足

1. 方向动力系统:学习目标不明确

高职院校作为“1+X”证书制度实施重要主体,需要对教师专业发展作出规划。调查发现部分高职院校试点专业对实施“1+X”证书制度缺乏明确适宜的方向指引,数据显示:60%教师已获得1个相关证书,30.8%的教师已获得2个及以上相关证书,9.2%的教师打算在未来6~24个月通过考证。分析教师缺乏教育力、知识更新能力弱的原因:一是试

收稿日期:2025-11-28

基金项目:本文系2025年度湖南省社会科学成果评审委员会课题“‘1+X’证书制度下‘种子’教师培育路径研究”(项目编号:XSP25YBZ135)。

作者简介:易洁(1971—),女,湖南大众传媒职业技术学院研究员,硕士,研究方向:高职教育管理。

点院校仅提倡教师考取与专业相关的“X”证书,但在获取数量和时间上并没有做硬性要求;二是试点院校没有组织校企专业团队做好“X”证书对应岗位与专业人才培养目标的分析、比较与研究,选择与专业培养目标一致的证书标准开展“书证融通”的工作。导致教师学习方向不明确,缺乏参与“1+X”证书制度试点积极性、主动性和创造性,难以指导教师具体学习行动。

2. 条件保障系统:教育资源供给不充分

教师专业发展面临教育资源配置不足。一是“X”证书种类供给不足。部分专业大类对应证书较多,如装备制造大类、电子与信息大类,同质化现象严重,但同时尚有生物与化工、公安与司法两个专业大类无对应证书,部分专业教师面临无证可考的窘境。二是专业课程体系建设不够完善。调查显示51%的教师认为现有课程和数字资源建设缓慢,教材编写不够立体,题库资料更新缓慢。41%的教师认为实训课程种类单一,考核方式简单,学生难以掌握复杂的知识和技能。三是实训设备配备不足。有70%的教师认为本校只能进行部分实践学习,仅有6%的教师认为学校实训设备能满足实践教学需要。有教师在安装考试系统时发现系统不太稳定,与学院现有机房的操作系统存在兼容问题,需要进行严格安装与调试。四是教师培训和发展机会有待加强。高职院校很少将第三方组织和企业开展的培训纳入整个教师培育计划,“X”证书的师资培训存在培训机会不均、针对性不强、模式缺乏新意等问题。数据显示88.1%的教师参加过“X”证书相关培训,且52.2%的教师培训次数在1~2次。访谈中发现:6%的教师对社会培训组织的培训不是很满意,原因是培训以理论讲授为主,很少能够让学习人员在真实情境或利用虚拟仿真技术进行沉浸式培训。且彼此沟通协作不够顺畅,存在工作拖延、态度不积极等问题。

3. 机制运行系统:组织支持的局限性

教师专业发展存在教师素质与能力适配性不高的问题。一是跨界协作机制尚未健全。教师专业发展主要源自以教研室或课题组为单位的专业学习共同体。实地调查高职院校相关专业与“1+X”证书培训基地开展合作课程或项目进展情况,发现有合作计划占42%,有合作但并未成形占15%,有合作且进入初建阶段占14%,有合作且进入实施阶段占13%。说明高职教师群体与社会评价组织在人才培养方案的制订、专业课程和实践教学内容体系建设缺少交流和互动,缺少社会评价组织支持及空间整合。二是证书的认可度不高。调查“X”证书培训课时费的核算,教师中有35%反映与普通课时费无明显变化,48%反映是普通课时费的1~2倍,17%反映是普通课时费的2倍以上。可见证书的试点工作与专业建设融合发展机制还需进一步完善。三是绩效考核制度缺乏针对性。“1+X”证书制度下教师普遍认为在教学方式、实训方法、专业知识体系等方面发生改变,教学难度增大。但目前从国家层面到地方政府层面,对“1+X”证书制度参与的教师队伍的素质和能力要求等均缺乏明确规定。一些高职院校仍沿袭着传统的教师管理制度和管理方式;调查显示,51%的学校将教师实施“1+X”证书制度的工作量转化为劳动报酬,其中11.5%的学校将参与“1+X”证书制度的教学作为评优评先依据。高职院校对试点工作有一定的激励

政策,但激励方式相对单一,对教学工作量的计算却没有明确指标进行规范与认可。

(二)教师自我专业发展意识有待加强

1. 政策理解:对“1+X”证书制度领悟不深

教师对“1+X”证书态度和对专业的关注程度,直接影响“1+X”证书制度试点成效。高职院校部分教师对职业教育政策文件关注较少,忽视企业、社会对学生技术能力、综合素质等方面要求。调查发现,有29%的高职教师对教育部实施“1+X”证书制度背景、核心内涵及实施要求不是非常清楚,有12%的教师不明确本专业职业技能标准,仅知道部分“X”证书名称。由于高职院校没有明确适宜的方向作为指引,教师对自身角色定位的转变又缺乏必要认识,导致部分教师教学目标模糊,教学组织教学随意,教学内容选择失当,难以应对“1+X”证书制度的实施。

2. 自我意识:教师专业发展自主意识不强

“1+X”证书制度作为新兴事物,需要教师具备个人专业发展的自主管理能力,花费更多精力及时间去学习和设计教学流程。调查显示:“1+X”证书课程开发能力呈现两极分化,约67.2%的教师仍沿用传统学科体系设计课程,20.1%的教师虽认识到AI时代教育变革赋能人才培养模式的改革,但因教学任务和管理任务繁重,或职业惰性等原因无暇扩充、重构自身知识结构,部分教师的课程授课计划、教案、课件、网络教学资源等教学基本文件多年没有更新,仅12.7%的教师能有效将证书标准转化为模块化教学项目。实践教学环节存在明显脱节,调查显示企业挂职满6个月的教师不足20%,实训项目与真实生产场景匹配度仅达33%。部分教师职业技能含金量偏低,他们没有自我专业发展需要,缺乏专业发展反思展望的主动性,不能开展证书考核内容的研究性学习,不能适应高职院校教学质量的要求和评价标准持续提升,严重影响“1+X”证书制度的实施效果。

三、“1+X”证书制度下教师专业发展实践路径

湖南大众传媒职业技术学院传播与策划专业在高职院校分专业排行榜中连续两年排名第一,在专业人才培养方面有一些创新举措,针对高职院校教师在“1+X”证书制度实施中的能力短板,以该校传播与策划专业“1+X 融媒体内容制作职业技能等级证书”为例,探索教师专业发展有效途径。

(一)以证书试点为契机,建立教师专业发展保障机制

1. 建立“1+X”证书制度工作机制

学校把实施“1+X”证书制度作为深化产教融合、校企合作、提升办学水平、增强学生就业竞争力的重要抓手,成立由教学副院长牵头的“1+X”工作专班,形成“教务处统筹—二级学院落实”的二级运行模式。教务处负责政策对接、经费切块、绩效核算,对课程实施、师资配备、学生达成度进行督导检查,并将结果纳入专业动态调整指标;二级学院试点专业负责将“X”证书的标准融入专业人才培养方案和课程体系,将证书培训内容融入课程内容。“1+X”证书制度工作机制的建立对教师的观念、目标和行为等具有重要的规范和引导作用。

2. 建立职业发展长效机制

学校为引导和激励教师专业发展,构建“标准—通道—资源”三位一体的教师专业发展长效机制。一是通过“评价

标准多维化”改革职称评审体系,将教师“1+X”培训学时、证书考评员资格、课证融通、校企项目成果折算为教师绩效考核、职称评聘、评优评先的量化指标。二是通过“发展双通道并行”构建校企互聘通道,激励教师主动到企业实践,教师兼职企业培训师,企业技术骨干参与课程开发,双向经历计入绩效考核。三是通过“资源保障持续化”建立起保障体系,将教师在培训、考评、资源开发中工作量等同于学生培养工作量,在评奖评优以及项目中对相关教师给予优先倾斜,通过“X”证书培训取得培训师证的教师,在职称评聘和晋升方面设置相应加分项,实现教师发展通道的闭环运行。

(二)以持续学习为引领,强化自我专业发展意识

1. 提升教师专业知识水平

传播与策划专业教师对照专业发展标准,自觉参加培训评价组织开展的“1+X 融媒体内容制作职业技能等级证书”相关标准解读、技能提升、教学方法改革等方面培训,70%的教师获得培训师资格。同时,教师通过某企业公众号 SVG 系列推文设计和长沙潮某街交互式融媒体内容制作项目等方式,在实际项目中快速了解行业最新动态和技术发展,提升实践教学能力。

2. 构建“岗课赛证”融通的课程体系

传播与策划专业教师以“大智移云物区”(大数据、人工智能、移动互联、云计算、物联网、区块链)基础技术和新技术为依托,以满足融媒体工作岗位群需求为核心,顺应新业态发展特征,遵循“以岗设课、以赛导课、以证验课、以课育人”的思路构建课程体系,校企合作共建“全媒体新闻采写”“新媒体运营”“网络信息编辑”等课程。课程体系包括 20 门公共基础课程、28 门专业(技能)课程,共同组成基于“策、采、编、发、运”职业能力分析构建的课程体系。

(三)以课堂教学为载体,提升教师教学技能

1. 重构课程内容

传播与策划专业教学团队将“1+X 融媒体内容制作职业技能等级证书”的考核标准、培训内容、技能点细化并融入“融媒体产品创意与制作”“网络信息编辑”“短视频策划与制作”3 门课程的课程标准、课程内容和项目实训,让学生在在学习专业知识时同步提升职业技能。课程内容的重构促进“岗课赛证”融通,搭建了学生多元发展成长桥。

2. 改革教学方法

传播与策划专业教师课堂上项目式教学、案例推导式等教学方法的广泛应用,实现行业真实项目案例的讲解与实操。教师借助学习通 App、职教云等平台与学生进行线上微课导学、线下任务驱动、课后社群复盘等,实现线上线下信息化教学方法有机融合。

(四)以业务培训为抓手,提升教师实践能力

1. 参加校本培训

通过学校定期举办学术讲座和培训,传播与策划专业教师不断内化职业技能等级证书所涵盖的核心技能与知识要点。一是参加校内专题讲座。学校邀请教育和行业专家,针对教学能力与“课证融通”进行详细解读,通过案例拆解和示范,带领教师进行现场实践与应用。二是参与校外教学改革项目。推广培训后经应用产生的优秀案例和教学方法,形成教师间相互学习、共同进步的良好氛围。

2. 参加培训组织的专项培训

培训组织举办的专项培训使传播与策划专业教师对融媒体素材采集与优化、融媒体内容设计、元件动画制作以及交互页面设计等核心内容有深入理解;培训组织提供 mageda 交互设计平台进行的成品制作训练,让教师掌握相关技能并顺利通过考核获取培训师证。专项培训提升了教师专业知识和技能水平,帮助教师尽快熟悉考试系统,提高学生考证通过率。

(五)以教学科研为引领,提高教师教研能力

1. 开发与建设在线课程

教学团队利用超星泛雅、智慧职教等平台,上传教学标准、授课计划、课件、案例视频、微课等数字资源,精心设计融媒体产品创意与制作、新媒体运营、实用广告写作、短视频策划与制作、广告策划与创意、网络信息编辑 6 门在线课程,学生可适时在线学习和混合式学习,实现了在线课程可听、可视、可互动。教师采用项目式、任务驱动式等教学方法,引导学生通过课程完成在线学习与实践操作,提高课程的实用性和吸引力。

2. 开发建设一体化教材

教学团队围绕“融媒体内容制作”和“新媒体编辑”等职业技能等级标准进行一体化设计与开发,组织编写《融媒体产品策划与运营》教材。教材结合“1+X 融媒体内容制作职业技能等级证书”标准,通过分析典型工作任务设计学习情境,结合考点设定学习任务和学习内容,并进行数字化资源的设计与整合。教材邀请企业专家共同编写,为湖南多家传媒公司(芒果派文化传媒有限公司、长沙熔岩文化传媒有限公司、湖南星辰文旅发展有限公司及泥巴传媒影视集团)提供丰富的企业案例素材和项目的执行标准与流程。教材结构采用模块化设计,将最新案例、平台技术升级、操作应用以“码上新”形式在印有各章节二维码中实施增量更新,实现教材“常用常新”。

结语

“1+X”证书制度实施为教师专业发展赋予更丰富内涵并提出了新要求。面对挑战,高职院校应以证书试点为契机,健全教师专业发展保障机制;高职教师自身应以持续学习为引领,通过课堂教学提升教学能力,借助业务培训强化实践能力,依托教学科研增强教研能力,多维度提升教育胜任力,从而实现教师专业发展的良性再生长。

参考文献:

- [1] 国务院. 国家职业教育改革实施方案[EB/OL]. (2019-2-13)[2024-5-11]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm.
- [2] 石雅欣.“1+X”证书制度下高职院校教师队伍建设困境及对策研究——以天津市为例[D]. 天津:天津职业师范大学,2022.
- [3] 靳淑梅. 教师专业发展理性思考与实践策略研究[M]. 天津:天津科学技术出版社,2023.
- [4] 方艳.“1+X”证书制度实施情况调查与分析[J]. 潍坊工程职业学院学报,2022(4):95-99.
- [5] 谭璇. 教育改革背景下高职 1+X 证书制度试点的价

- 值、挑战及对策[J]. 苏州市职业大学学报, 2023(3):43-49. 2023(8):54-57.
[6]郭晓卿,樊伟伟,陈冬梅,顾振华. “1+X”证书制度下高职院校的专业建设与教学改革[J]. 中国成人教育, [7]赵娜娜,李如跃. 1+X证书制度下高职邮轮专业课证融通实施路径[J]. 河北职业教育, 2022(6):52-56.

Research on the Professional Development of Teachers in Higher Vocational Colleges under the “1+X” Certificate System

YI Jie, ZHANG Bo

(Hunan Mass Media Vocational and Technical College, Changsha Hunan 410100, China)

Abstract: The “1+X” certificate system is a comprehensive reform in the education sector, requiring teachers to possess both academic education qualifications and vocational skills training capabilities. Focusing on the role transformation of “dual-qualified” teachers in the integration of academic and vocational credentials, this paper explores the challenges they face in teaching reforms and the practice of “course-credential integration”. Taking the deep integration reform practice of the “1+X” certificate system in the communication and planning major as an example, it explores the professional development pathways for teachers under the “1+X” certificate system, aiming to achieve sustainable professional growth for educators.

Key words: “1+X” certificate system; higher vocational college teachers; professional development; communication and planning major

(责任编辑:陈思婷)

(上接第47页)

- [9]项学智,于蕾,王路,乔玉龙. 思政引领下人工智能时代机器学习课程产教融合教学改革研究[J]. 高教学刊, 2025, 11(8):21-24. [10]谢涛,全文瑛,廖剑. 未来课堂人机共教的价值逻辑与实践方略[J]. 现代教育技术, 2024, 34(8):33-42.

Optimization and Practice of the Curriculum System for Talent Cultivation in Automation Major in the Era of AI

ZHANG Chun-ling, MEI Yan-ping, DIAO Li-qiang

(City Institute, Dalian University of Technology, Dalian Liaoning 116600, China)

Abstract: With the rapid development of artificial intelligence (AI) technology, enterprises have seen a sustained growth in demand for graduates who possess both AI knowledge and automation skills. However, the traditional curriculum system of the Automation major is confronted with issues such as outdated knowledge structure and insufficient practical training, making it difficult to meet the industry’s demand for interdisciplinary talents. This paper conducts research on how the curriculum of the Automation major can adapt to the development requirements of the new era, and proposes to take “AI + Automation” as the core and final enterprise needs as the orientation to reversely design the talent cultivation curriculum system. By constructing a practical teaching system based on the planning of enterprise scenarios, it aims to drive the upgrading of theoretical teaching through the innovation of practical teaching, thereby enhancing the quality of teaching and ultimately expanding students’ career paths.

Key words: AI; curriculum system of Automation major; scenario planning; optimization and practice

(责任编辑:章樊)