

# “一带一路”背景下西南高校英语人才培养的现实困顿与实践路向

李世萍

(昭通学院外国语学院, 云南昭通 657000)

**[摘要]**“一带一路”倡议的深入推进,对英语人才提出了复合型、应用型与国际化的新要求。然而,我国西南地区高校的英语人才培养体系在理念、内容、模式、师资和资源方面存在现实困顿,与战略需求显著脱节。本文旨在探讨西南高校如何应对挑战,实现人才培养转型升级。论文先分析相关人才需具备的“语言+”复合能力、区域国别深度认知及实践创新能力三大核心特征,继而系统剖析其在培养目标、课程体系等五方面的困境,最后提出以“服务‘一带一路’、面向南亚东南亚”为导向的实践路径,包括重构培养理念、创新“英语+”课程体系等举措,为西南高校英语教育改革提供理论参考与实践路径,助力其更好地服务国家战略与区域发展。

**[关键词]**“一带一路”倡议;英语人才;西南高校;现实困顿;培养路径

**[中图分类号]** H319; G640; G125

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2026)08-0027-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.08.010

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

## 引言

为落实“一带一路”倡议“共商、共建、共享”原则,构建政治互信、经济融合、文化包容的利益、命运和责任共同体,亟需兼具出色语言能力、国际规则认知及特定区域专业技能的复合型外语人才。英语作为国际通用语言,在设施联通、贸易畅通、资金融通和民心相通中发挥着不可替代的纽带作用。

西南地区地处“孟中印缅经济走廊”和“中国—中南半岛经济走廊”核心位置,战略地位突出,但其高校英语专业教育偏重语言文学与通用翻译,与“精英语、通国别、懂专业”的复合型、应用型人才标准差距明显,供需矛盾尤为突出。因此,剖析其培养困境、探索改革路径,兼具重要理论价值与迫切现实意义。

### 一、“一带一路”倡议对英语人才培养的新要求

“一带一路”倡议推动英语人才培养向复合型、专业化、实践型转型,其核心需具备三大能力。

一是“语言+”复合型能力。传统单一语言培养模式已难以适应需求,人才需精通英语并具备跨国职场实操能力,同时掌握一门沿线小语种破解沟通难题;还需要“英语+专业”深度融合,掌握国际贸易、国际法等领域知识,成为“懂语言、懂行业”的跨学科专家。

二是区域国别导向的跨文化能力。需突破“西方中心主义”认知,深度掌握南亚、东南亚区域的政治经济与宗教文化;构建文化敏感性、冲突调解机制化、动态适应模块化的三维能力结构,依据区域文化差异调整沟通策略,形成“语言为基、区域认知为柱、文化智力为梁”的架构。

三是实践导向的应用创新能力。英语教育需从“知识输入”转向“场景输出”,通过模拟国际项目谈判、参与跨境业务提升问题解决能力;培养兼具国际规则与数字技术视野、结合AI工具的创新精神,以及依托“微证书”的终身学习能力,

适配战略发展需求。

## 二、西南高校英语人才培养的现实困顿

### (一)理念滞后:培养目标与战略需求脱节

“一带一路”倡议下,西南地区作为对接东南亚、南亚的门户,对复合型语言服务人才需求迫切。但川滇黔12所高校2016—2022年培养方案显示,67%的培养目标未突破传统外语学科范式,呈“战略响应迟滞”特征。

### 1. 培养方案重理论,与应用型导向适配不足

实证数据显示,样本高校专业必修课中,文学史、语言学概论等理论课程占比41.6%,专门用途英语(ESP)课程仅占12.3%,国际商务等应用模块占比不足8.9%。结构性失衡导致毕业生在涉外工程、跨境电商等实务场景中胜任力薄弱。王文斌指出,当前外语人才培养存在工具理性与价值理性割裂,学科知识传授与市场需求间形成认知鸿沟。多数院校对《推进共建“一带一路”教育行动》提出的“外语+专业”人才规格缺乏制度性回应,28位受访专业负责人中仅5位提及将“新工科”“新文科”融入课程改革,学科壁垒导致培养方案难以适配中老铁路、中缅油气管道等项目对工程英语、能源翻译人才的需求。

### 2. 区域服务意识薄弱,特色化办学理念模糊

西南作为面向东盟的“桥头堡”,73%的高校未与区域支柱产业建立定向培养机制,不足35%的院校在培养方案中标注东南亚语言文化、跨境电子商务等地域特色,人才供给与中国—东盟自贸区、孟中印缅经济走廊建设需求形成结构性错配。

理念滞后源于三重矛盾:评估体系重学科指标轻社会服务成效;86%的专任教师为文学/语言学博士,学术背景同质化;校企合作停留在浅层实习基地建设,未形成“人才共育”长效机制。《面向2035的西南高等教育发展战略》警示,若

收稿日期:2026-1-29

基金项目:本文系2025年云南省教育厅科学研究基金项目“基于‘翻转课堂’的大学英语教学模式改革与实践研究”(项目编号:2025J1017);昭通学院、昭通市教育体育局基础教育协同提质计划科研项目“电子产品对小学生身心健康的负面影响、成因及干预策略研究”(项目编号:ZTXYZTJTY13)。

作者简介:李世萍(1979—),女,云南昭通人,昭通学院外国语学院副教授,硕士研究生,研究方向:英语语言文学。

不革新培养理念对接国家战略,语言服务人才供给或将成区域对外开放短板。

## (二)内容陈旧:课程体系与知识结构单一

### 1. 课程设置缺乏跨学科与应用型模块

西南高校英语专业课程以传统语言技能训练为主,语言本体类课程占比超60%,跨学科模块渗透率不足12%，“重语言轻专业”导致学生知识结构“单维化”，难以适应“外语+”复合型人才需求。区域国别研究类课程占比仅22.1%且多为概论,缺乏对沿线国家政经文化的深度探究;跨境电商、国际商事法律实务等应用型课程渗透率仅3%,直接削弱毕业生涉外经贸岗位适应能力。

### 2. 教材更新滞后,本土化案例资源匮乏

西南高校英语专业核心教材更新周期平均8.3年,远超教育部5年标准。“一带一路”专题本土化案例开发率仅29.7%,多数院校沿用通用商务教材,缺乏中老铁路等区域性项目案例解析。此现象源于路径依赖惯性与区域资源整合机制缺失,78.3%的受访教师表示,因政企合作机制不健全,编写本地化教材时难以获取跨界基建项目一手资料,个案收集困难。

## (三)模式固化:教学方式与实践平台欠缺

西南高校英语人才培养模式固化,集中表现为教学方式创新滞后与实践平台建设不足。

### 1. 课堂灌输为主,现代教学方法应用不足

英语课堂长期呈教师中心制,知识单向传输抑制学生创新与动手能力。项目式学习(PBL)、案例教学等现代方法应用率仅30%且流于形式,原因包括教师培训缺位、课程设计僵化、考核偏重笔试分数。如西南某高校英语教学缺乏企业合作案例支撑,研讨流于表面,削弱学生学习动力与职场适应力。

### 2. 校企校地合作浅显,海外实践基地缺失

校企、校地合作多为短期讲学或参观,缺乏稳定项目支撑,部分高校虽签合作协议,但资源匹配不足导致学生实践机会寥寥,理论向实操转化受限。受地理、经济条件制约,西南高校海外实习基地匮乏,学生海外实习比例不足10%,远低于东部30%。跨文化实践环境缺失,使学生国际交流表现弱势,难以达到全球化人才标准,教学与实践短板形成恶性循环。

## (四)师资短板:教师队伍转型困难

“一带一路”复合型人才需求,与西南高校英语教师转型困境形成矛盾,教师知识结构固化、行业经验引入机制不健全成关键瓶颈。

### 1. 知识结构单一,缺乏“英语+专业”复合背景

师资主体多为外国语言文学、社会学专业毕业生,擅长文学批评与语言本体研究,难以胜任“专门用途英语”(ESP)或“学术英语”(EAP)这类课程的高阶教学,授课局限于职业词汇介绍,无法引导学生开展学科情境交流。同时,学术评价体系偏重传统理论论文,教师精力集中于学科纵深研究,对应用型跨学科教学投入不足,阻碍专业从“学科本位”向“社会需求本位”转型。

### 2. 行业导师引入不畅,教师实践研修机会有限

高校人事制度重学历职称,将有实战经验的行业精英拒之门外,“行业导师”制度因经费与机制缺失流于形式。内部教师挂职路径受限,企业接收意愿低;海外研修多聚焦发达国家高校,“一带一路”沿线专项稀缺,教师缺乏一手实践经验,教学缺乏真实性。师资“内转型”与“外引智”双重困局,导致人才培养与战略需求脱节。

## (五)资源约束:区位劣势制约国际交流

国际交流是培养高水平英语人才的关键,但西南高校受区位劣势制约,国际合作资源匮乏。

1. 地理偏远造成交流壁垒:西南内陆与国际学术中心时空距离远,增加交流成本与时间,降低合作效率,引发“虹吸效应”致优质资源流失,“空间障碍”与“心理隔阂”影响交流频度与深度。

2. 海外人才吸引力不足:60%以上外教将城市国际化水平、职业发展空间列为去留首要因素,西南地区相关条件不足,致国际化师资比例偏低,影响课程更新与研究水平。

3. 国际合作层次浅薄:现有合作多为学生短期交流、访学,缺乏共建实验室、合作办学等实质性内容,这种“点状”合作难以提升学生跨文化能力与问题解决能力,无法满足“一带一路”人才培养要求。

## 三、西南高校英语人才培养的实践路径

“一带一路”倡议的深入推进,为西南地区高校英语人才培养带来机遇与挑战。面对现实困境,西南高校需深化自我革新,探索与区域发展战略和时代需求紧密结合的实践路径。

### (一)理念重构:明确战略导向与特色定位

理念是行动的先导,西南高校英语人才培养改革的首要任务是打破传统同质化办学理念,完成顶层设计的战略重构,确立清晰的服务面向与特色定位。

1. 确立“服务‘一带一路’、面向南亚东南亚”的特色化总目标

我国高校英语专业普遍存在目标趋同问题,西南高校亦如此。若仍固守以“文学文化”和“通用英语”为核心的传统目标,必将与区域经济发展需求脱节。因此,需将人才培养总目标战略性调整为“培养服务于‘一带一路’建设,特别是面向南亚东南亚区域合作的复合型、应用型英语人才”。

这一目标兼具现实与理论依据:从现实看,西南地区作为连接南亚与东南亚的门户,在基建、产业合作、跨境商贸等领域急需“会外语、懂规则、通文化”的语言服务人才;从理论看,高校肩负服务社会的使命,将人才培养与社会需求、国家战略深度结合是提升自身竞争力的关键。

该目标包含三个核心要点:一是聚焦跨境电商、国际工程项目管理等关键行业,推动英语转变为支撑战略实施的“沟通媒介”与“应用工具”;二是依托区位优势,将教学资源集中投向南亚、东南亚相关方向,避免泛化的西方文化介绍;三是融入人类命运共同体意识,助力学生成为文明互鉴的使者与中国故事的国际传播者。

### 2. 推动从“学术型”向“应用型”“复合型”的整体转型

目标确立后,需推动英语专业从培养学者、教师的“学术型”轨道,转向培养市场所需专门人才的“应用型”“复合型”轨道,破解人才培养与市场需求“两张皮”的现象。传统“学术型”模式侧重理论知识与学术能力训练,而“一带一路”实践更需要能解决实际问题的人才,“应用型”强调实践操作与职业素养,“复合型”则要求具备“英语+”的跨学科知识体系。

实现这一转型需从四方面着力:一是重构“英语核心能力+区域国别知识+行业领域技能”的三维知识体系,设置“英语+国际贸易”等专业方向;二是推广项目式学习、案例教学等以学生为中心的教学方法,围绕“一带一路”真实项目开展教学;三是与中资企业、涉外机构建立稳定合作,通过“双导师制”、企业定制班等形式实现“教学—实践—就业”有机衔接;四是建立涵盖项目报告、实习表现等内容的多元化评价机制,全面衡量学生的应用能力与复合素养。

理念重构是改革的总纲,唯有确立特色化目标并推动转

型,后续的课程、模式与师资建设才能有的放矢。

#### (二)课程创新:构建“英语+”融合课程体系

面对“一带一路”对复合型人才的需求,西南高校需打破传统单一化课程体系,构建以“英语+”为核心理念的融合体系,实现语言技能与区域知识、行业能力的深度融合。

##### 1. 开设特色课程模块,深化区域与领域认知

针对当前课程“重语言、轻内容”的倾向,需结合“一带一路”关键领域,构建三大专题课程模块:一是区域与国家研究模块,开设“东南亚社会文化导论”等课程,结合中泰合作案例解析文化差异根源;二是实践应用能力模块,强化“跨文化商务沟通”等实务课程,模拟中资企业海外项目谈判场景;三是战略理解与视野拓展模块,开设“‘一带一路’倡议深度解析”研讨课程,邀请国际关系领域专家联合教学,拓宽学生国际视野。

##### 2. 推动跨学科共建,系统化培养复合型知识结构

西南高校需打破院系壁垒,通过微专业与辅修/双学位项目推动跨学科共建。微专业以“小而精”为特点,英语专业可与法学院共建“涉外法务英语”微专业,与经济学院合作开设“国际商务英语”微专业,与工科院系联合推出“工程英语”微专业,让学生在不超过多学业负担的前提下构建特定领域知识框架。

辅修专业/双学位则提供更系统的跨学科培养,高校需完善学分互认制度,鼓励学生形成“英语+专业”的知识结构。例如辅修国际贸易的英语专业学生,能融合语言能力与专业知识,成为外贸企业的复合型骨干。

#### (三)模式改革:深化产教融合与国际合作

随着“一带一路”倡议走深走实,西南地区从对外开放“末梢”转变为“前沿”,传统培养模式已难以适应需求,需以产教融合与国际合作为“双轮驱动”,构建人才培养新生态。

##### 1. 与企业、涉外机构共建协同育人体系

推动产教深度融合是解决人才培养与市场脱节的关键。西南高校可与中资企业共建实体化产业学院,共同制定培养方案、组建教学团队;设立“订单班”,根据企业岗位需求定制培养内容,实现学生“毕业即就业”;引入“真实项目进课堂”,将企业海外项目投标书撰写、国际会议口译等真实任务融入课程教学,显著提升学生知识迁移能力与职业认同感。

##### 2. 深化与南亚、东南亚高校合作,建立跨境交流长效机制

西南地区与南亚、东南亚地缘相近、人文相通,需将区位优势转化为办学优势。一是拓展交换生项目,与泰国、越南等国高校签署协议,选派学生赴对象国学习,培养全球化思维;二是依托中资企业海外分公司,开发稳定的海外实习基地,安排学生赴斯里兰卡港口、印尼工业园担任翻译或助理;三是设计“东南亚文化遗产考察”等短期暑期研学项目,激发学生对区域的兴趣,搭建国际化交流网络。

产教融合保障人才培养的“应用性”与“在地性”,国际合作保障“国际性”与“前瞻性”,二者结合方能破解现实困境。

#### (四)师资优化:打造“双师型”与国际化队伍

“一带一路”推动复合型人才需求升级,传统师资模式已不适应“语言+”融合培养目标,需打破高校与行业、国际的壁垒,打造高素质教师队伍。

##### 1. 实施教师能力提升计划,完善跨学科素养

针对西南高校英语教师知识结构单一的问题,高校需建立长效激励机制,支持教师攻读“东南亚区域研究”“国际经贸规则”等第二学位;联合行业开设“中国—东盟商务规则”等短期培训,将一线实践案例引入课堂,并将培训成果纳入

职称评审与绩效考核,形成“学习—实践—提升”的闭环激励。

##### 2. 柔性引进行业导师,组建“双导师”队伍

采用“柔性引进”机制,邀请企业高管、资深翻译、涉外法务专家等担任行业导师,负责开设选修课、指导学生实习实践与毕业设计,弥补校内教师行业经验不足的短板,助力“英语+”复合人才培养落地见效。

#### (五)资源整合:搭建数字化与共享化平台

“一带一路”倡议下,西南高校英语人才培养受资源匮乏、发展不均制约,需构建开放协作的教育生态,核心在于数字化与资源共享。

一方面,引入国家级英语慕课并本土化改造,结合区域合作实例优化内容;开发“中国—东盟博览会模拟谈判”等虚拟仿真项目,破解实践教学困境,打破资源地域壁垒。另一方面,组建西南高校英语教育联盟,共建共享特色课程、师资与实践评估体系,如开发“面向南亚东南亚旅游英语”课程、举办区域性赛事,以协同合力提升人才培养质量,服务“一带一路”建设。

#### 四、结语

“一带一路”倡议推动英语教育从单一语言工具培养向“语言+专业”深度融合转型,西南高校在人才培养中面临理念滞后、课程陈旧、模式固化、师资薄弱与资源约束多重困境,核心症结是传统教育模式与区域战略需求脱节。为此,西南高校必须构建系统化改革路径:以理念重构明确服务“一带一路”和南亚东南亚的特色定位;以课程创新搭建“英语+”跨学科融合体系;以模式改革深化产教融合与国际合作;以师资优化打造“双师型”国际化队伍;以资源整合突破区位优势,实现优质教育资源共享。唯有通过多维度、系统性改革,才能培养出契合“一带一路”需求的高素质英语人才,为区域发展和国家战略实施提供坚实人才支撑。

#### 参考文献:

- [1]蔡基刚.从通用英语到学术英语——回归大学英语教学本位[J].外语与外语教学,2017(1):1-8.
- [2]教育部西南教育发展研究中心.面向2035的西南高等教育发展战略[Z].2021.
- [3]教育部高等学校外语专业教学指导委员会.全国高校外语类专业课程建设白皮书[M].北京:高等教育出版社,2021.
- [4]李宇明.“一带一路”语言服务与语言人才培养[J].语言战略研究,2018(4):12-21.
- [5]王文斌.新文科背景下外语学科的专业优化与课程重构[J].中国外语,2020(1):4-11.
- [6]王建军,李华.高等教育资源区域配置的非均衡性研究——基于“一带一路”节点的分析[J].高等教育研究,2019,40(5):45-52.
- [7]文秋芳.英语国际通用语背景下的教学改革与思考[J].外语界,2016(6):12-19.
- [8]西南高教研究院.西南地区高校专业结构与产业匹配度研究报告[R].2022.
- [9]张国庆.区域国别视野下的非通用语人才培养创新研究[M].北京:商务印书馆,2021.
- [10]MacDonald, M. N., & Kirkpatrick, A. The Routledge Handbook of Language and Intercultural Communication [M]. Routledge, 2019.

## The Current Difficulties and Practical Directions of English Talent Cultivation in Southwest Chinese Universities under the Background of the “Belt and Road” Initiative

LI Shi-ping

(School of Foreign Languages, Zhaotong College, Zhaotong Yunnan 657000, China)

**Abstract:** The in-depth advancement of the “Belt and Road” Initiative (BRI) has raised new requirements for English talents, emphasizing their compound, applied and internationalized qualities. However, the English talent cultivation system in universities in Southwest China faces practical difficulties in concepts, contents, models, teaching staff and resources, which are significantly out of step with strategic demands. This paper explores how universities in Southwest China can address the challenges and achieve talent cultivation transformation and upgrading. It first analyzes three core competencies of relevant talents: “language+” compound ability, in-depth regional and country-specific knowledge, and practical innovation ability. Then, it examines five dimensions of predicaments including cultivation goals and curriculum systems. Finally, it proposes targeted practical paths oriented to “serving the BRI and facing South Asia and Southeast Asia”, such as reconstructing cultivation concepts and innovating the “English+” curriculum system, providing theoretical and practical references for English education reform in universities in Southwest China, to better serve national strategies and regional development.

**Key words:** “Belt and Road” Initiative; English talents; Southwest Chinese universities; realistic predicament; cultivation paths

(责任编辑:章樊)

(上接第20页)

开展应急演练,确保智慧党建在规范框架内安全有序推进。

### 结语

人工智能为高校党建育人注入了数字化活力,虽在实践中面临认知、融合、人才、制度等多重挑战,但通过理念锚定、场景深耕、人才培养与制度护航的系统施策,可有效破局。高校智慧党建的核心始终是“以技载道、以文铸魂”,技术服务于育人本质方能彰显价值。未来,随着技术迭代与实践深化,AI与党建的融合将更趋精准高效,既为青年思想引领筑牢数字阵地,也为高校党建高质量发展提供持久动能,助力立德树人根本任务落地见效。

### 参考文献:

[1]梁艳霞,焦健华.数字化赋能下高校党建与创新创业

教育协同发展的路径研究——以广东理工学院为例[J].黑龙江教育(理论与实践),2025(10):40-47.

[2]晏志伟.人工智能赋能高校党建:价值意蕴、现实困境和推进路径[J].湖北职业技术学院学报,2024,27(6):45-50.

[3]胡艳芝.依托“智慧党建”平台创新高校学生党员教育管理的策略研究——基于SWOT分析法[J].顺德职业技术学院学报,2024,22(4):8-12.

[4]叶祖斌.基于人工智能技术下高校智慧党建的创新源泉发掘[J].数字技术与应用,2023,41(11):100-102.

[5]王建专.高校智慧党建一体化平台设计与研究——以云南国防工业职业技术学院为例[J].云南开放大学学报,2023,25(1):92-97.

## Innovative Practice of Intelligent Party Building and Education Model Driven by Artificial Intelligence in Higher Education Institutions

HUANG Jian-jun

(Shaoxing Institute of Technology, Shaoxing Zhejiang 312000, China)

**Abstract:** Integrating artificial intelligence technology into the Party building and education work in universities is an important exploration to respond to the digital China strategy and enhance the effectiveness of youth ideological guidance. This paper is based on the actual situation of party building and education in universities. Firstly, it analyzes the practical necessity of empowering Party building with artificial intelligence. Then, it accurately identifies the current development bottlenecks and proposes targeted optimization plans from four dimensions: concept, scenario, talent and system. The aim is to build a smart Party building ecosystem that deeply integrates technology and content, and enhance the timeliness and effectiveness of party building work in universities.

**Key words:** artificial intelligence; smart Party building in higher education institutions; educational model; innovative practice; informationization of Party building

(责任编辑:范新菊)