

基于教学能力大赛的高职教师“一心、双师、三维、四元” 教学能力提升研究与实践

宁岩,程芃,万义娟

(三亚中瑞酒店管理职业学院,海南三亚 572022)

[摘要]全国职业院校技能大赛教学能力大赛已成为高职教育领域常态化重要赛事,其具备完善的赛制、规范的评价标准和丰富的办赛经验。基于此平台展开实践与研究,直接观察和分析教师在大赛过程中的表现及能力提升情况:高职教师的教学能力显著提升,同时增强教师“双师”素质;人才培养质量显著提高,培养出的学生在专业知识、实践技能、职业素养等方面将得到更好的培养和发展;教学能力提升框架在学校内部得到推广应用;加深学校与行业企业之间的合作深度与广度,实现资源共享、优势互补。

[关键词]教学能力大赛;高职教师教学能力;“四基框架”;研究与实践

[中图分类号] G451.2; G717.8

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)07-0188-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.07.062

[本刊网址] http://www.hbxb.net

前言

根据中央部署,海南需以供给侧结构性改革为主线建设自贸港,全面深化改革开放,打造国家生态文明试验区、国际旅游消费中心及国家重大战略服务保障区,重点发展旅游业、现代服务业与高新技术产业,2025年为自贸港封关年。

高等职业教育承担为海南自贸港建设输送国际化技能型人才的使命,需依据产业需求调整专业与课程,深化产教融合,通过实践教学与项目驱动培养学生创新能力和职业素养,推动职业领域“课程思政”,而高职教师教学能力是保障教育质量的核心要素。

全国职业院校技能大赛教学能力大赛作为国内职业院校教师教学能力最高级别赛事,涵盖教学内容、设计、实施、评价与反思等维度,遵循《国家职业教育改革实施方案》,引导院校落实国家教学标准、推动信息化教学常态化,推动职教改革,提升教师能力与人才培养质量。

一、文献综述

截至2025年10月16日,CNKI数据显示,“全国职业院校技能大赛教学能力大赛”相关文献340余条,“高校/高职教师教学能力”文献4400余条,二者交叉研究仅22条,“教学能力大赛的高职教师‘一心、双师、三维、四元’教学能力”主题文献为0。

(一)全国职业院校技能大赛教学能力大赛发展历程

大赛始于2010年沈阳全国中等职业学校信息化教学大赛,2018年更名为教学能力大赛,2019年实施全新方案,成为落实《国家职业教育改革实施方案》的关键举措。2020年以总书记教育论述为指引,深化“三教”改革;2021年紧扣职教高质量发展意见,突显“以赛促教、以赛促研”及产教融合导向;2022年新《职业教育法》实施后,强化“三全育人”与教师基本功考查;2023—2024年持续聚焦教改关键,融入岗课赛证育人与教育家精神培育,赛事导向不断深化。

(二)高校/高职教师教学能力研究现状

国外侧重能力结构模型建构:Simpson R. D. 等从学术、管理多技能维度建构;Molenaar W. M. 提出教学领域、组织级

别、能力构成三维框架,为研究提供分类范式。

国内研究起步较晚但成果渐丰:韩庆奎、秦小智等多从教师视角构建框架,涵盖教学认知、设计、组织、评价等核心能力,黄元国进一步区分基础与发展性能力,体现能力动态发展特征。高职教师能力兼具高校共性与职教特性,李畅等突出企业实战能力;黄绍勇等补充资源开发与社会服务能力,余杰、应海宁则完善基础、专业、拔高技能层级体系,凸显实践性导向。

(三)大赛与高职教师教学能力的关联研究

现有研究证实大赛对教师能力的提升价值:李梦等发现参赛次数可直接或通过态度间接促进教师信息化教学行为;秦梓强、赵翔宇从课程革新、思政融入等维度阐释大赛对教学设计、课堂生态优化作用;王媛媛等依据赛事标准构建教师能力模型;李蔚等借大赛成果构建TRCOT培养模式,推动“四维”能力提升;郭武士等则从校、系、教师层面提出参赛保障措施。

二、基于教学能力大赛的高职教师“一心、双师、三维、四元”教学能力提升研究与实践

(一)研究内容

1. 核心概念界定

“一心”:明确高职教师以学生为中心的教育理念,强调教师在教学过程中关注学生个体差异。“双师”:致力于提升高职教师的“双师”素质,即既具备扎实的专业理论知识,又拥有丰富的行业实践经验和岗位职业技能。“三维”:从信息化教学能力、课程思政教学能力、产教融合教学能力三个维度提升高职教师的教学能力。“四元”:教学内容、教学设计、教学实施、教学评价和教学反思四个元素,为高职教师教学能力的提升提供全方位支持。

2. 教学能力大赛对高职教师教学能力提升的作用机制研究

分析教学能力大赛的赛项设置、评价标准和参赛要求,探讨其对高职教师教学理念、教学方法、信息技术应用等方面的引导作用。通过对参赛教师的访谈和案例分析,研究教

收稿日期:2025-10-31

基金项目:本文系2025年海南省教育厅项目资助(海南省高等学校教育教学改革研究一般项目)“基于教学能力大赛的高职教师‘一心、双师、三维、四元’教学能力提升研究与实践”(项目编号:Hnjg2025-252);2025年度三亚中瑞酒店管理职业学院校级科研重点课题“人工智能赋能高职英语教学创新实践研究”(项目编号:zdk202501)。

作者简介:宁岩(1984—),女,黑龙江哈尔滨人,三亚中瑞酒店管理职业学院副教授,硕士研究生,主要从事英语教学研究。

学能力大赛对高职教师信息化教学能力、课程思政教学能力、产教融合教学能力提升的具体影响。

3. “一心、双师、三维、四元”教学能力提升框架的构建与实践

以学生为中心,构建个性化教学模式和多元化评价体系,充分发挥学生的主体作用,提高学生的学习效果和职业能力;加强“双师素质”培养,提高教师的实践教学能力和职业指导水平;从信息化教学能力、课程思政教学能力、产教融合教学能力三个维度入手,考核、评价、提高教师的教学能力和专业素养;教学内容、教学设计、教学实施、教学评价和反思四个元素,建立教学能力提升支持体系,为教师教学能力的提升提供全方位保障。

4. 教学能力提升框架的效果评价与推广应用

建立教学能力提升效果评价指标体系,对教师教学能力提升的效果进行客观评价。总结教学能力提升模式的实践经验和创新成果,形成可复制、可推广的教学模式和方法,为其他高职院校教师教学能力提升提供参考和借鉴。

(二) 研究方法

1. 文献综述法

国内外相关文献收集:广泛搜集国内外相关概念的学术文献、政策文件、研究报告等资料。

文献分析与综述:对收集到的文献进行深入分析,梳理不同的研究视角、方法及主要观点,总结当前研究的现状、成果与存在的不足。

2. 调查研究法

问卷调查:设计针对高职教师的问卷,内容涵盖教师对教学能力大赛的认知与参与情况、自身教学能力现状、“双师”素质具备情况、对“一心、双师、三维、四元”概念的理解与实践现状等多个维度。

访谈调查:选取参与过教学能力大赛的教师、不同专业领域的骨干教师、在“双师”素质培养方面有突出表现的教师以及相关教育管理人员、企业专家等访谈。围绕教学能力大赛对教学能力提升的影响、“四基框架”在教学实践中的具体落实情况、教师与企业合作的现状与困境等关键问题进行深入访谈。

3. 案例分析法

典型案例选取:从参与过教学能力大赛且在教学能力提升方面有显著成效的高职院校中,精心挑选若干具有代表性的案例。

案例深入剖析:对选取的典型案例进行全方位剖析。分析其在教学理念转变、“双师”素质培养、教学能力各维度整合以及“四元”要素协同等方面的具体做法、取得的成效、遇到的问题及解决策略等。

4. 行动研究法

研究计划制定:根据项目研究目标和前期通过文献研究、调查研究等方法所掌握的情况,制定详细的行动研究计划。

实践行动开展:将“四基框架”应用于实际教学情境中,组织高职教师参与相关培训、实践活动以及教学改革尝试等。

反思与调整:定期组织参与教师进行集体反思,共同探讨在实践过程中遇到的问题,分析原因,提出改进建议。

(三) 研究成果

1. 高职教师教学能力维度的效果

(1) 教育理念深化与践行

高职教师深度内化“一心”理念,即以学生为中心的教育理念得以在教学实践中全面且精准地贯彻。教师能够精准洞察学生的个体差异、学习需求以及职业发展规划,进而在教学设计、教学实施与教学评价的全过程中,凸显至极致学生的主体地位。

(2) “双师”素质显著强化

在“双师”素质培养方面,教师的专业理论知识与行业前沿紧密接轨,深度理解并熟练掌握本专业的核心知识体系,为教学内容的科学性与深度奠定坚实基础。同时,通过与企业的深度合作、参与实践锻炼以及专项职业培训等项目活动,教师的实践技能获得显著提升,实现理论知识与实践技能的协同发展,切实提升实践教学的质量与效果,教师的职业指导水平迈向专业化高度。

(3) 教学能力维度高度整合与提升

教师能够将“合理运用平台、技术、方法和资源等组织教育”“运用虚拟仿真、虚拟现实、增强现实和混合现实等信息技术手段”“依托线上平台和软件工具,运用大数据、人工智能等现代信息技术,开展教与学行为分析”等要求落实到日常教育教学过程中,并内化成自己的教育教学方式,提升信息化教学理念和态度,主动将信息化教学融入日常。

教师能够将思政体系融合在教材建设、师资培训、教学模式优化及课程考核改革四个维度中,赋予思政元素鲜活生命力,丰富课程自身内涵,真正实现理论知识学习与道德价值引领的“同频共振”。任课教师不断完善教材体系,积极参与师资培训,师生共同提升人文素养,优化教学模式,系统讲授与碎片植入相融合,改革考核机制。

教师能够以职业发展为导向,设定“理论+实践”教学模式,实施“双课堂”教学策略。遵循“岗课赛证”人才培养理念,依托丰富校企合作资源,结合学生专业特点与培养目标,夯实理论知识的同时,设置“研究性学习”板块、“在做中学”的实践性板块,实践环节力图与“双课堂”联动,融通互促,协同育人。

2. 人才培养质量维度的效果

(1) 学生综合素养全面提升

学生扎实掌握本专业的核心理论知识与实践技能,能够熟练运用所学知识解决实际工作场景中的各类问题,具备较强的知识应用能力和实践操作能力。学生的职业素养得到有效培育。同时,鼓励学生勇于创新,提出独特的见解与解决方案,从而提升学生的创新意识与创新能力,使其在未来职场中更具竞争力。培养学生的自主学习能力与终身学习能力,为其长远发展提供有力保障。

(2) 人才培养与市场需求紧密契合

随着教师教学能力的提升以及对行业企业需求的精准把握,持续优化人才培养方案,显著提高其与市场需求的契合度。学生在知识结构、技能水平以及职业素养等方面更加符合企业对高职人才的岗位要求,能够快速适应职场环境,提高就业竞争力,实现从学校到企业的顺利过渡,为社会经济发展输送更多符合需求的高素质技术技能人才。

3. 学校教育教学改革维度的效果

(1) 教学模式创新与推广应用

教学能力提升“四基框架”在本校及其他高职院校得到有效推广与应用。通过实践验证,该模式为高职教育教学改革提供一种新的思路和可借鉴的范例,推动高职院校在教学理念、教学方法、教学评价等方面进行创新与变革。

学校教师教学大赛成绩突出,同时依据研究成果,对教学资源进行优化配置。在教材编写与选用方面,将更加注重教材内容的实用性与针对性,结合行业实际需求和学生学习特点进行编写或选用。对于课件制作,将运用现代教育技术手段,使其更加生动形象、易于理解。实训设备也得到更新与维护,以满足实践教学的需要。

(2) 教学管理效能提升

学校的教学管理机制得到进一步完善,管理流程将更加

(下转第192页)

Exploration and Practice of Course Development for “Solid Waste Monitoring” Based on the Cultivation of High-skilled Talents

YUAN Li-hong, YU Lan

(Guangdong Polytechnic of Environmental Protection Engineering, Foshan Guangdong 528216, China)

Abstract: Focusing on the cultivation of high-skilled talents in vocational colleges, and in alignment with policy requirements such as “The Outline for the Construction of a Strong Education Country (2024—2035)”, this study takes the core course “Solid Waste Monitoring” in environmental majors in higher vocational colleges as an example to explore the integration path between curriculum teaching and high-skilled talent cultivation. Exploration and practice have been carried out in terms of curriculum positioning and content, deepening school-enterprise cooperation, and quantifying evaluation indicators for knowledge, ability and quality objectives. The results have been positive. This practice provides a replicable example for the cultivation of high-skilled talents and the reform of skill-based classrooms in vocational colleges, facilitating precise matching between supply and demand in vocational education.

Key words: “Solid Waste Monitoring”; course development; high-skilled talents; practice and exploration

(责任编辑:陈思婷)

(上接第189页)

规范、高效,能够更好地服务于教师教学和学生学习。通过建立科学合理的教学质量监控体系、教师评价体系等,实现对教学过程和教学质量的有效监控与管理,确保教学活动按照预定目标顺利进行,提高教学管理的效能和质量。

4. 行业企业合作维度的效果

进一步加深学校与行业企业之间的融合深度与广度。学校与更多企业建立长期稳定的合作关系,在人才培养、实践教学、教师培训、技术研发等多个领域开展广泛合作,实现学校与企业资源共享、优势互补,提高教学的实用性和针对性,为企业输送更多符合其要求的高素质人才,实现校企双赢。同时增强学生行业竞争力,促进学校教育教学改革和人才培养工作的发展,形成良性循环,为高职教育事业的发展作出更大贡献。

三、结语

基于高职教学能力大赛构建的教师教学能力“四基框架”切实提高了高职教师的教学能力,帮助其树立正确的教学理念,推动信息技术与教育教学深度融合,提升了人才培

养质量,满足社会对人才的需求。

参考文献:

- [1]王扬南.新时代职业院校教师教学能力提升的重要引擎——2019年全国职业院校技能大赛教学能力比赛述评[J].中国职业技术教育,2019(34).
- [2]曾天山,陈永,房风文.全国职业院校技能大赛教学能力比赛历程与展望[J].中国职业技术教育,2022(11).
- [3]曾天山,陈永,房风文.2022年全国职业院校技能大赛教学能力比赛总结与展望[J].中国职业技术教育,2023(11).
- [4]黄元国,陈雪营.大学教师教学能力:内涵、困境与实践路向[J].当代教育论坛,2019(6).
- [5]李畅,王国庆.谈高职教师三大职教新能力的再造[J].教育与职业,2010(3).
- [6]黄绍勇,汤跃光.高职院校教师教学能力现状调查及分析[J].思想战线,2013,39(S1).

Research and Practice on the Improvement of Higher Vocational Teachers’ “One-core, Dual-qualification, Three-dimensions, Four-elements” Teaching Abilities Based on the Teaching Ability Competition

NING Yan, CHENG Peng, WAN Yi-juan

(Hospitality Institute of Sanya, Sanya Hainan 572022, China)

Abstract: The National Vocational College Skills Competition Teaching Ability Competition has become a regular and important event. It features a well-developed competition system, standardized evaluation criteria, and rich experience in organization. Based on this platform, practical research is conducted to directly observe and analyze teachers’ performance and capacity improvement during the competition. The findings show that the teaching abilities of higher vocational teachers have been significantly improved, while also enhancing teachers’ “dual-qualification” quality. The quality of talent cultivation has been remarkably raised, as students cultivated are better developed in terms of professional knowledge, practical skills and professional literacy. The teaching ability improvement framework has been promoted and applied within schools, and the depth and breadth of cooperation between schools and industry enterprises have been strengthened, realizing resource sharing and complementary advantages.

Key words: teaching ability competition; teaching abilities of higher vocational teachers; “four-basis framework”; research and practice

(责任编辑:桂杉杉)