

以“人工智能+”全面赋能教学改革开启学校 高质量发展新征程

章 樊

(湖北开放职业学院,湖北武汉 430074)

[摘要]2026年作为“十五五”规划开局之年,智能技术与教育教学的深度融合成为职业教育“新双高”建设的核心任务。本文立足湖北开放职业学院的办学发展实际,以“AI+”战略为核心抓手,从升级“AI+专业”打造特色专业集群、重构“AI+课程”构建智慧教育教学体系、推进“跨界赋能”工程提升师生核心素养、深化“岗课赛证”融合打造一体化育人机制、强化“硬件保障”优化智慧教学环境五个维度,系统部署学校教育教学改革关键工作。文章提出打破AI赋能“概念化”壁垒,推动其从“全面覆盖”向“精准渗透”转变,探索具有高职院校特色的教育教学数字化转型路径,以期全面提升职业院校教学质量与育人实效,增强学校办学核心竞争力,为区域产业发展输送复合型技术技能人才。

[关键词]人工智能+;职业教育;教学改革;数字化转型;岗课赛证融合

[中图分类号]G434;G642.0;G47 [文献标识码]A [文章编号]2096-711X(2026)07-0148-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.07.049

[本刊网址]http://www.hbxb.net

2026年是“十五五”开局之年,新一轮科技革命和产业变革加速推进,人工智能已成为驱动教育变革的核心引擎。国家“十五五”规划明确提出推进教育数字化转型,职业教育“新双高”建设也将智能技术与教育教学深度融合列为核心任务。立足时代背景与湖北开放职业学院发展实际,学校将以“AI+”战略为抓手,推动专业升级、课程创新、师生赋能,深化岗课赛证融合,全面提升教学质量与育人实效,打造办学亮点与核心竞争力。

近年来,学校率先在湖北省高职院校开设人工智能通识课程,搭建了师生AI认知基础平台,但当前通识教育仍停留在概念普及层面,未能对接专业需求、融入教学实践。2026年,学校教育教学改革的关键任务是打破AI赋能“概念化”壁垒,推动其从“全面覆盖”向“精准渗透”转变,让人工智能真正服务于各专业人才培养。现将本年度教育教学改革重点工作从五方面部署如下:

一、聚焦“AI+专业”升级,打造特色专业集群

新形势下,职业教育正从培养“具体职业技能”转向培育“跨领域能力”与“终身学习能力”。专业作为人才培养核心载体,其AI赋能必须立足产业定位与岗位需求。高职学生的AI培养并非聚焦底层算法研发,而是侧重应用型、场景化的算法应用能力培养。基于此,学校将组建由专业带头人、企业专家、技术骨干组成的专项工作组,系统梳理各专业核心能力图谱,制定“一专业一方案”的AI赋能升级计划。

针对不同专业实施差异化升级策略:计算机类专业重点推进AI算法应用、智能系统开发等课程模块建设,通过“简化理论、强化实操”的课程设计,配套虚拟仿真实训场景和企业真实项目,培养学生基于开源框架的算法调用、参数调优与场景适配能力;数字经济专业引入智能财税、数据化营销等AI工具,提升学生数据分析与智能决策能力;装备制造类专业依托虚拟仿真技术,构建AI驱动的数字孪生实训场景,破解传统实训高成本、高风险难题。

同时,学校主动对接湖北区域产业智能化升级需求,联合行业龙头企业共建智能技术协同创新中心,将企业真实项目、技术标准融入专业建设全过程,实现“以产引教、以产定

教、以产改教”的良性循环,打造适配区域产业发展的特色专业集群。

二、深化“AI+课程”重构,构建智慧教育教学体系

课程是AI赋能教育教学的最终落脚点,学校将全面推进课程体系智能化重构,打破传统学科壁垒,实现知识内容动态迭代与跨学科适配,从内容融合与资源建设两方面构建智慧教育教学体系。

在课程内容与AI技术深度融合上,要求各专业核心课程必须融入至少1~2个AI应用场景,实现技术与专业教学精准结合。如《财务管理》运用AI工具提升数据分析效率与精准度;《机电产品设计》借助AI生成三维模型与工艺动画,简化设计流程;环境艺术设计专业《手绘效果图表现技法》融入AI绘图工具,辅助创意可视化;健康大数据管理与服务专业《健康大数据可视化》通过AI算法实现数据分类筛选与风险预警建模;软件技术专业《App开发实战》引入AI测试工具,实现代码漏洞自动检测。

在教学资源建设上,学校将组织教师联合开发AI赋能的数字化教材、虚拟仿真课件等校本资源,同时整合国家智慧教育平台海量资源,构建“平台资源+校本特色+企业案例”的立体化资源库,形成以专业核心技能为根基、数字工具应用为羽翼的复合技能培养体系,推动跨时空“云端共享”教学新格局。

尤为重要的是,学校将建立科学的专业大模型选型与应用机制,按“专业适配、实用高效、安全合规”原则,由教务处牵头组建选型工作组,分场景匹配模型类型。基础技能教学场景优先选用Mistral7B、Qwen-2等中小规模开源大模型,满足即时性、轻量化AI辅助需求;复杂情境模拟教学场景引入Llama3、GeminiPro等大规模开源大模型,依托分布式渲染云平台提供算力支撑。同时建立大模型动态评估与优化机制,联合企业微调优化模型,并搭建校内专属应用平台,规范数据流程,确保师生信息和教学数据安全。

三、推进“跨界赋能”工程,提升师生核心素养

“新双高”建设对师生跨界能力提出明确要求,人工智能是打破学科、行业壁垒的关键工具。学校遵循“虚实结合、软

收稿日期:2026-3-5

作者简介:章樊(1979—),女,湖北武汉人,副教授,主要从事英语教学、教学改革研究。

硬兼施、数据驱动”原则,构建以学生技能成长为中心的数字化实训新生态,通过升级实训基地、设备设施等“硬”环境,搭建虚拟教学平台拓展“虚”空间,形成虚实联动的实践教学模式,破解传统教学“看不到、碰不得、难再现、成本高”的核心难题,并针对师生群体实施差异化跨界赋能举措。

针对教师队伍,实施“AI+教学能力提升计划”,构建普及层、深化层、研发层分层培训体系。普及层开展“AI教学工具实操工作坊”,每月1~2次集中培训,重点教授智慧教学平台、WPSAI、讯飞听见等基础工具,确保一学期内全体教师完成实操考核并熟练掌握;深化层组建跨专业虚拟工作室,如“AI数据分析教学工作室”“智能产品设计工作室”,各工作室聚焦1~2个跨专业教学主题,开发案例库并开展示范课交流;研发层实施“教师企业实践专项计划”,每年选派骨干教师进驻合作企业,参与智能设备调试、AI应用系统优化等实际项目,将实战经验转化为教学内容,打造“双师型”教学团队。

针对学生群体,推出系列实操性跨界培养举措。一是开设“AI+跨界应用”选修模块,设置智能财税与数据分析、数字孪生技术应用、AI创意设计等方向,支持跨专业选课,采用项目式教学,要求3~5名不同专业学生组队完成真实项目;二是举办校级“AI跨界创新大赛”,设置技术应用、创意设计等赛道,要求参赛团队包含2个及以上专业学生,提供开源大模型资源和实训场地支持,优秀作品推荐参与省级创新创业赛事;三是建立“AI伦理与数据安全”必修实训模块,通过模拟案例分析、场景演练等方式,强化学生伦理与安全意识,确保技术应用守底线、合规范。通过师生协同培养,实现技术能力与跨界素养的同步提升。

四、深化“岗课赛证”融合,构建一体化育人机制

“岗课赛证”融合是提升技术技能人才培养质量的关键路径。2026年学校将以AI技术为核心纽带,推动岗位需求、课程教学、技能竞赛、职业资格证书四大要素深度耦合,形成“岗为基、课为核、赛为驱、证为标”的一体化育人格局,从五方面推进落地实施。

一是精准对接岗位需求,锚定育人方向。各专业联合企业,运用AI技术开展岗位调研,通过大数据分析梳理核心能力要求、技能标准及发展趋势,形成动态更新的《专业岗位能力图谱》。机电专业聚焦智能设备运维等岗位,抓取企业招聘数据明确核心技能;数字经济专业围绕智能财税等岗位,分析确定必备的AI工具应用能力,确保人才培养与岗位需求同频共振。

二是重构课程教学内容,融入多元要素。以《专业岗位能力图谱》为依据,系统性重构课程体系,将岗位核心技能、竞赛考点、证书考核标准全面融入课程内容,每个核心课程设置“岗位任务实训模块”“竞赛技能强化模块”“证书考核适配模块”。如新能源汽车技术专业《新能源汽车驱动电机及控制系统》聚焦岗位核心技能,嵌入全国技能大赛题型,对接职业技能等级证书考点;《新能源汽车故障诊断与排除》融入省级竞赛内容,适配汽车维修工(新能源方向)证书考核要求,以“实训+竞赛+考证”模式提升学生综合能力。

三是创新技能竞赛体系,强化以赛促教。依托AI技术搭建校级“智慧竞赛平台”,开发虚拟仿真竞赛场景,构建“校级初赛—省级选拔赛—国家级竞赛”三级竞赛体系。校级重点举办“AI+专业技能”系列竞赛,所有项目紧扣岗位需求并融入AI应用环节;利用AI工具分析竞赛数据,梳理学生共性薄弱点反哺课程优化,将优秀作品纳入校本案例库;组建竞赛指导团队,采用“AI辅助+教师引领”模式,为学生提供个性化训练方案,积极对接高水平赛事。

四是规范证书考核,提升认证价值。结合民办高职人才培养务实导向,建立职业技能等级证书动态筛选机制,联合企业专家筛选与岗位需求紧密对接的证书,实现“课证同源、标准同步”。将证书获取情况纳入学生综合素质评价,鼓励教师考取证书培训师资质,强化教学指导能力。

五是构建动态评价体系,精准提升质量。依托AI技术构建全流程、多维度动态评价体系,借助智慧教学平台、实训设备传感器,实时收集学生上课、实操、竞赛、考证的全维度数据,为每位学生生成专属成长档案。教师通过档案精准定位学生薄弱点开展针对性辅导,学校通过数据分析调整培养方案;同时引入企业评价,用AI收集企业对毕业生的工作反馈并纳入教学质量评价,形成“培养学生—评价效果—优化方案”的良性循环。

五、强化“硬件保障”支撑,优化智慧教学环境

良好的硬件条件是“AI+”教学改革的基础。针对当前校园网速慢等问题,学校已将硬件升级纳入2026年度重点投入计划,从基础设施、教学场地、运维机制三方面为智慧教学提供坚实支撑。

学校将全面推进校园网络提速改造,实现教学区域5G信号全覆盖,搭建分布式渲染云平台,提升大模型应用与虚拟仿真教学的算力支撑,破解AI教学技术瓶颈;加快推进智慧教室、AI实训基地建设,部署多模态感知终端等智能设备,构建“学校教室+虚拟课堂+企业车间”的立体化教学空间,打破物理空间限制,为师生提供优质便捷的教学环境。

同时,建立硬件设施运维长效机制,定期对校园网络、智能教学设备、实训基地等进行维护升级,根据教学改革与技术发展需求及时更新硬件,确保设备始终适配“AI+”教学改革推进需求。

2026年是学校落实“十五五”规划的开局之年,也是推进教育教学数字化转型的关键一年。AI+教学改革既是职业教育发展的时代挑战,更是学校打造办学亮点、提升核心竞争力的重大机遇。全体教职工需统一思想、主动作为,以开放的心态拥抱新技术,以务实的作风推进改革创新。一是坚持“育人为本、技术为用”原则,在深化“虚实结合、理实一体”教学模式中,坚守技术技能人才培养的“真实”底线,避免技术形式化;二是积极探索“政府主导、行业参与、校企合作”的“共建、共享、共治”数字化资源建设新机制,整合多方资源推动教育数字化转型;三是持续提升教师数字素养,通过分层分类的校本培训、专题研修、实战练兵等方式,重点提升教师数字化工具运用与教学数据分析能力,形成适应数字化教育教学生态的专业能力体系。

新征程呼唤新担当,新使命需要新作为。全校教职工需携手并肩,以人工智能赋能教育教学变革,以跨界融合激发育人活力,全面提升人才培养质量,为区域产业发展输送更多复合型技术技能人才,共同书写湖北开放职业学院教育高质量发展新篇章!

参考文献:

- [1]教育部. 职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)[Z]. 2020.
- [2]国务院. 新一代人工智能发展规划[Z]. 2017.
- [3]湖北省教育厅. 湖北省职业教育“新双高”建设实施方案[Z]. 2025.
- [4]黄荣怀,张振虹,王迎. 智慧教育的核心特征与关键要素[J]. 中国电化教育,2022(1):1-7.

(下转第155页)

[3]樊丽明.“新文科”:时代需求与建设重点[J]. 中国大学教学,2020(5):4-8.

[4]刘邦奇,聂小林,王士进,袁婷婷,朱洪军,赵子琪,朱广寰.生成式人工智能与未来教育形态重塑:技术框架、能力特征及应用趋势[J]. 电化教育研究,2024,45(1):13-20.

[5]宋国庆,沈丽巍.中国古代文学史“课程思政”教学评价的问题与对策[J]. 佳木斯大学社会科学学报,2023,41(3):162-164.

[6]张红磊.数字技术赋能“中国古代文学”课程教学改革探索[J]. 汉字文化,2025(8):38-40.

Exploration and Practice of AI-enabled Courses on the History of Ancient Chinese Literature in the Context of New Liberal Arts

ZHANG Wei, YANG Jing, WANG Hong

(School of Chinese Language and Literature, Guangxi University, Nanning Guangxi 530004, China)

Abstract: Driven by both the development of the new liberal arts and the digitalization of education, courses on the History of Ancient Chinese Literature are confronted with practical challenges such as cumbersome literature processing, insufficient teaching interaction, and abstract integration of ideological and political education. Based on the curriculum reform of the History of Ancient Chinese Literature at Guangxi University, this paper explores the application paths of artificial intelligence (AI) technology in the course and constructs a four-dimensional reform framework of “AI-enabled resource development—innovating teaching methods—optimizing evaluation systems—facilitating ideological and political education in courses”. Practice shows that the application of AI can significantly improve students’ literature analysis capabilities, learning engagement, and cultural identity, providing a reference model for the digital reform of courses on excellent traditional Chinese culture in the context of the new liberal arts.

Key words: artificial intelligence (AI); History of Ancient Chinese Literature; teaching reform; ideological and political education in courses; new liberal arts

(责任编辑:陈思婷)

(上接第149页)

[5]徐国庆.职业教育课程改革的技术逻辑[J]. 教育研究,2021,42(2):102-112.

[6]吴南中,李桂英.人工智能赋能职业教育的逻辑、困境与路径[J]. 中国职业技术教育,2023(12):29-36.

[7]姜大源.职业教育岗课赛证融合的内涵、价值与实施

路径[J]. 中国职业技术教育,2021(7):5-11.

[8]王晨.数字化转型背景下职业院校专业群建设的逻辑与策略[J]. 职业技术教育,2024,45(8):32-37.

[9]陈衍.职业教育教师数字素养的构成与提升路径[J]. 高等职业教育探索,2023,22(4):1-8.

Empowering the Comprehensive Reform of Teaching with “AI+” and Starting a New Journey of High-quality School Development

ZHANG Fan

(Hubei Open Vocational College, Wuhan Hubei 430074, China)

Abstract: In 2026, the first year of the “15th Five-year Plan”, the integration of intelligent technology and education and teaching has become a core task of the construction of the “new double high” in vocational education. Based on the development reality of Hubei Open Vocational College, this paper takes the “AI+” strategy as the starting point, and deploys the key work of education and teaching reform from five aspects: upgrading “AI+major” to build a characteristic professional cluster, reconstructing “AI+curriculum” to build a smart education and teaching system, promoting the “cross-border empowerment” project to improve the core literacy of teachers and students, deepening the integration of “post, curriculum, competition and certificate” to build an integrated education mechanism, and strengthening the “hardware guarantee” to optimize the smart teaching environment. It is proposed to break the “conceptualization” barrier of AI empowerment, promote the transformation from “comprehensive coverage” to “precision penetration”, and take the path of digital transformation of education and teaching with vocational college characteristics, so as to comprehensively improve the teaching quality and education effectiveness of vocational colleges and enhance the core competitiveness of running schools.

Key words: AI +; vocational education; teaching reform; digital transformation; integration of post, curriculum, competition and certificate

(责任编辑:桂杉杉)