

AI 赋能大学生思想政治教育的研究

王科

(扬州大学广陵学院, 江苏扬州 225000)

[摘要] AI技术的渗透不仅可以革新大学生思想政治教育模式, 利于提升大学生思想政治教育教学效果, 还是时代发展的必然趋势。通过“AI辅导员”、教学创新、教师培训及构建AI平台等路径, AI可有效提升大学生思想政治教育的效果与时代性。然而, 教育内容不匹配、教师接受度低及情感缺失等问题仍存。为此, 应优化教育内容、提升教师AI技术接受度, 并强化人机结合的教学模式, 以加强情感交流, 从而确保AI赋能大学生思想政治教育的成效。

[关键词] AI; 大学生; 思想政治教育; AI辅导员; AI平台

[中图分类号] G641; G434 **[文献标识码]** A
doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.07.037

[文章编号] 2096-711X(2026)07-0109-04

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

在AI快速发展的今天, AI赋能教育已经成为时代发展的必然趋势。受传统教育模式的影响, 大学生思想政治教育已然呈现出“疲软”状态, 如果要让大学生思想政治教育更上一个新台阶, 必须借助新的教育模式或技术工具。AI的出现正好为大学生思想政治教育提供了新的技术工具。目前, 很多高校已然开始尝试利用AI赋能大学生思想政治教育, 且取得一定成效, 与之相关的文献研究也越来越多。查阅相关文献资料发现, 目前国内关于AI赋能大学生思想政治教育的研究虽不少, 但总体来看仍不够深入。基于此种情况, 有必要对本课题进行持续深入的探索与研究。

一、AI 赋能大学生思想政治教育的必要性分析

目前, AI已逐步渗透至社会生活的各个领域, 教育领域亦不例外。具体至大学生思想政治教育领域, AI的渗透不只是一次单纯的技术革新, 更是大学生思想政治教育理念和模式的深刻变革。AI赋能大学生思想政治教育具有一定的必要性, 主要体现在如下几个方面:

(一) AI 赋能大学生思想政治教育是时代发展的必然趋势

目前, AI正以其强大的数据处理能力、学习算法及智能化应用, 在世界范围内掀起了一场史无前例的技术革命。由智能家居至自动驾驶, 由医疗诊断至金融风控, AI正悄然间慢慢改变着人类的生活及工作方式。2019年5月, 习总书记在写给国际人工智能与教育大会的贺信中如此说道: “应积极推动人工智能和教育深度融合, 促进教育变革创新, 充分发挥人工智能优势, 加快发展伴随每个人一生的教育、平等面向每个人的教育、适合每个人的教育、更加开放灵活的教育。”在这样的时代大背景下, 大学生思想政治教育怎样紧跟时代发展步伐, 利用AI提升大学生思想政治教育质量, 已然成为时代发展的必然趋势。

(二) AI 赋能大学生思想政治教育利于提升教育教学效果

AI赋能大学生思想政治教育是高校教育走上现代化的必由之路。近两年, AI技术的发展速度极快, 为教育教学带来了翻天覆地的变化。研究表明, AI的超强数据处理能力、高效精准的学习算法和针对学生的个性化学习推荐, 可以让我们的大学生思想政治教育变得更加高效、精准以及人性化。用AI赋能大学生思想政治教育, 可以通过AI数据分析,

科学精准地识别每一位大学生的思想动态, 找出大学生存在的思想问题, 从而根据存在问题有的放矢地制定出更加符合学生实际的思想政治教育内容及方式。这样的大学生思想政治教育内容和方式更贴近于大学生实际, 利于提升大学生思想政治教育教学效果。

(三) AI 赋能大学生思想政治教育利于提升教育的时代性

除上述两点外, AI赋能大学生思想政治教育还利于提升教育的时代性。在当前的特殊时代背景下, 大学生群体面临多元化的思想冲击以及价值观碰撞, 以致造成很多大学生的思想认识出现这样或那样的问题。为解决问题, 我们可以利用AI强大的大数据分析能力, 及时获取社会热点及舆情动态, 为大学生思想政治教育提供丰富教育素材及案例, 让大学生思想政治教育更具时代性, 帮助大学生解决时代洪流中遇到的一些特殊思想问题, 让思想政治教育更具针对性。

二、AI 赋能大学生思想政治教育的具体路径

AI赋能大学生思想政治教育是时代发展的必然趋势, 利于提升大学生思想政治教育教学效果以及大学生思想政治教育的时代性。那么, AI究竟如何有效赋能大学生思想政治教育呢? 结合已有研究认为, 具体可选择采取如下路径:

(一) “AI 辅导员” 破解大学生日常思政教育难题

2017年10月1日, 国家教育部发布《普通高等学校辅导员队伍建设规定》, 对高校辅导员的主要工作职责进行明确。高校辅导员的主要思想政治工作职责为: 思想理论教育和价值引领、网络思想政治教育等。虽然做出如此规定, 但是基于高校辅导员的日常工作任务繁杂, 很难抽出足够时间对大学生进行思想政治教育, 取得的预期思政教育成效也往往不够理想。

在这样的大背景下, 为破解此难题, 建议可引入“AI辅导员”, 以此来有效破解大学生日常思政教育难题。例如, 近年来重庆大学、杭州电子科技大学等高校就在不断尝试运用“AI辅导员”加强大学生思想政治教育。重庆大学推出的“润欣”、杭州电子科技大学推出的“纽扣”等“AI辅导员”, 均备受学生青睐, 且取得一定的思想政治教育成效。除上述两所高校外, 北京交通大学、南昌工程学院等高校均在“AI辅导员”领域进行了积极探索与实践。调研过程中了解到, 目前国内引入“AI辅导员”的高校并不多, 且大都“各自为政”。为让“AI辅导员”更成熟、更完善, 更好地在大学生思想政治

收稿日期: 2025-8-11

基金项目: 本文系江苏省高校哲学社会科学研究专项项目“新媒体时代大学生思想政治教育路径研究”阶段性研究成果(项目编号: 2022SJSZ1131)。

作者简介: 王科(1993—), 男, 江苏南京人, 扬州大学广陵学院助理研究员, 硕士, 研究方向: 大学生思想政治教育。

教育方面发挥有效作用,建议多所高校可以发挥合力、合作构建“AI辅导员”系统。具体科研经费可由政府出资,或由各高校共同分摊。待“AI辅导员”系统更为科学完善之后,可以在更大范围内进行推广,让“AI辅导员”更好地服务于更多大学生,更好地赋能大学生思想政治教育。

(二)以AI技术赋能高校思想政治课的教学创新

AI要真正赋能大学生思想政治教育,必须找到科学合理的切入点与着力点。以AI技术赋能高校思想政治课的教学创新,无疑是AI赋能大学生思想政治教育的重要路径。过去很长一段时间以来,很多高校思政教师的课堂均是死寂一片,教师虽然在讲台上滔滔不绝地讲,但是却仍然很难调动学生课堂参与的积极性。枯燥乏味的教学内容让很多大学生对思政课丝毫提不起任何兴趣。为解决存在问题,近年来很多高校思政课教师已然陆续投入到AI技术的探索与研究当中,希望通过引入AI技术让思政课堂更具吸引力,进一步提升教学质量。

例如,为让学生了解社会主义现代化建设的具体成果,某思政课教师首先运用虚拟仿真技术构建沉浸式场景,让学生与虚拟农民代表就新农村建设问题进行深入浅出的交流。交流过程中,有学生提问:“新农村建设究竟给农民带来了哪些实质性的好处?”接收到学生提出的问题,虚拟农民代表直接连接DeepSeek,很快给出学生想要的答案。这样的课堂互动交流是传统课堂教学远远无法实现的。为让学生进一步直观感受新农村建设成效,教师还引导学生通过VR设备身临其境地参观由AI技术搭建的乡村振兴示范村,观摩该村的现代化农业设施以及特色农业项目,如养牛合作社、养羊合作社等。通过这样的观摩活动,不仅激发了学生的思政课程学习兴趣,同时也进一步深化了学生对共同富裕目标的领会。构建智能化思想政治教育场域是顺应智能时代发展,推进思想政治教育现代化的必然选择。实践证明,以AI技术赋能高校思政课教学创新的做法是可行的,只要思政教师在AI技术的应用方面肯开动脑筋且付出努力,这种教学创新必然会给高校思政课堂带来更多新活力。

(三)开展教育培训,打造智能型思政教师队伍

AI赋能大学生思想政治教育,离不开一支综合素质较高的智能型思政教师队伍。笔者在对200名高校思政教师进行问卷调查发现,仅9.1%的人表示自己可以熟练运用AI技术进行思政教育。其余90.9%的人均表示自己目前无法熟练运用AI技术进行思政教育。访谈中有高校思政教师表示:“运用AI技术进行大学生思想政治教育并非所有老师都可以做到。AI技术是近几年才真正火起来的,再加上一些老师的年纪较大,很难适应运用AI技术进行大学生思想政治教育。”

为解决这一问题,让AI更好地赋能大学生思想政治教育,建议对高校思政教师有的放矢地进行专门的AI技术培训,通过培训让更多高校思政教师了解AI赋能大学生思想政治教育的必要性,掌握AI赋能大学生思想政治教育的具体方法和技术。例如,2025年5月27日至5月30日,上海交通大学组织来自上海市41所高校的共80名辅导员参加题为“数字赋能思想政治工作”的专题培训。此次培训的目的主要为提升高校辅导员的AI技术赋能大学生思想政治教育的工作能力。诚然,除此项培训之外,截至目前很多高校均不同程度上组织了思想政治教育工作者进行了与AI相关的教育培训,且成效显著。我们在看到成绩的同时,也应正视不足。在调研过程中了解到,很多高校到目前为止仍未充分重视该问题,对思政教师队伍很少或从未进行过程AI相关的教育培训。因此,建议高校在此方面应制定科学、系统的AI教育培训计划,并严格认真执行。通过长期、系统的教育培训,相信高校思政教师队伍运用AI技术进行教育教学的能力定然能

得到持续不断地提升。

(四)构建AI思政教育平台,促进个性化学习体验

人工智能技术能够满足个性化学习需求。在AI技术不断发展的当下,为让AI更好地赋能大学生思想政治教育,高校还有必要构建一个集教育、管理、服务于一体的AI思政教育网络平台,这对促进大学生思想政治教育的个性化发展具有重要意义。该AI思政教育网络平台应能够实现丰富思政教育资源的整合,包括但不限于经典思政文献、时事政治热点以及专家讲座视频等。

与此同时,平台还应能够利用大数据分析以及机器学习算法,基于每名大学生的学习习惯、兴趣偏好和思想动态,向其智能推荐个性化的思政学习内容与学习建议。诸如,通过分析大学生一段时间内(如一个月)在思政课上的师生和生生互动情况、作业完成情况以及在线测试成绩等,智能识别出每名大学生对特定思政理论知识点的掌握程度,从而有的放矢地推送针对性的补充学习资料与强化练习。同时,平台还应设置虚拟讨论区,鼓励学生围绕特定思想政治主题自由发表自己的观点,而AI助手则负责引导讨论方向,确保话题讨论既深入又正面,有效促进学生间的思想碰撞与共同进步。论述至此,我们不得不考虑到这样一个问题:AI思政教育平台仅仅构建完成并不代表学生会登录学习,为激发学生借助AI思政教育平台进行思想政治学习的积极性,建议高校应将平台学习纳入必修课程,要求学生利用课余时间登录学习,学够足够时长并完成相应作业后,便可获得相应学分。

三、AI赋能大学生思想政治教育存在的问题与对策

(一)AI赋能大学生思想政治教育存在的问题

截至目前,很多教师已然尝试运用AI赋能大学生思想政治教育,且取得一定成效,受到大学生的普遍欢迎。但是在具体践行过程中仍或多或少存在如下问题:

1. 教学内容与学生需求不匹配

教学内容与学生需求不匹配,是AI赋能大学生思想政治教育过程中存在的主要问题。为了解AI赋能大学生思想政治教育的现状,发现问题并解决问题,笔者于2025年5月期间对500名在校大学生进行问卷调查。调查结果显示,在调查的500名大学生中,有287名大学生表示不同程度上接受过AI赋能的思想政治教育。进一步调查发现,在这287名大学生中,53.1%的人表示AI赋能的思想政治教育内容与自身需求并不匹配。诸如,访谈中有大学生说道:“在我接触到的AI赋能的大学生思想政治教育内容中,很多并不是我需要的。例如,有一次辅导员老师用数字人引导我们讨论如何科学处理大学男女关系,很多同学都积极参与了讨论,但是我对此却并不感兴趣。对我个人而言,如何处理好寝室同学关系可能才是我更感兴趣的。”访谈过程中,很多同学均不同程度上指出了AI赋能的思想政治教育内容与自身需求不匹配的问题。此点应引起我们的充分关注。

2. 教师对AI技术的接受度不高

2025年5月期间,对200名大学生思想政治教育工作者(119名思政课教师,81名辅导员)进行问卷调查发现,很多人对AI技术的接受度都不是很高。其中,60.5%(121名)的人表示自身在大学生思想政治教育工作中从未运用过AI技术,29.5%(59名)的人表示自身在大学生思想政治教育工作中偶尔运用AI技术,只有10.0%(20名)的人表示自身经常在大学生思想政治教育工作中运用AI技术。由此可见,大学生思想政治教育工作者对AI技术的接受度并不高,很多教师在具体的大学生思想政治教育工作中并不会运用AI技术。访谈中有大学生思想政治教育工作者表示:“我还是习惯于运用传统教育教学方法开展大学生思想政治教育,至于AI技术,虽然目前很流行,但是我年纪大了,根本不会用,也不想再学了。”访谈中很多人均持类似看法。可见,部

分教师对 AI 技术接受度不高已经成为不争事实。为让 AI 更好地赋能大学生思想政治教育,接下来还需采取有效策略着重解决此问题。

3. 过度的人机互动造成情感缺失

AI 虽然可以对人类的某些行为进行模仿,不过在情感交流方面仍不可避免地存在着难以逾越的鸿沟。众所周知,大学生思想政治教育不仅仅局限于知识的传授,更是情感的交流和价值观的塑造。如果对大学生进行思想政治教育过于依赖 AI,而缺乏真实的人际互动,则很容易导致学生在情感上产生疏离感,进而影响其价值观的形成和人格的不断完善。笔者在对曾经接受过 AI 赋能大学生思想政治教育的 287 名大学生进行问卷调查时,69.7% (200 名) 的人均认为利用 AI 赋能大学生思想政治教育,具体教育过程中师生之间缺乏情感交流,影响了思想政治教育成效。访谈中有大学生表示:“利用 AI 赋能大学生思想政治教育虽然科技感满满,但是这样的思想政治教育方式却缺乏温度,缺乏情感交流。就我个人而言,我还是喜欢思想政治教师亲自授课,喜欢与老师展开零距离交流。”这样的访谈结果在作者的意料之中,这也是在 AI 赋能大学生思想政治教育的道路上必须面对、必须克服的重要难题。

(二) 解决 AI 赋能大学生思想政治教育存在问题的对策

上述论述中提到,目前在 AI 赋能大学生思想政治教育的过程中,仍或多或少存在一些问题,在一定程度上影响了 AI 赋能大学生思想政治教育的成效。为解决存在问题,建议采取如下对策:

1. 优化思想政治教育内容,满足学生需求

教育内容与学生的需求不匹配,对 AI 赋能大学生思想政治教育成效会产生一定影响。为解决问题,建议优化思想政治教育内容,尽可能满足学生需求。具体可采取如下操作方式:首先,对学生的 AI 赋能大学生思想政治教育的具体需求进行调查了解,可采取问卷调查的形式,可采取面对面访谈的形式,亦可采取让学生自由提建议的方式。当大部分学生对某一思想政治教育内容表现出强烈需求,我们的思想政治教育老师即应予以充分重视。进而考虑如何运用 AI 更好地赋能大学生思想政治教育,让 AI 赋能的大学生思想政治教育内容更好满足学生需求。例如,一段时间内,很多同学均向笔者反映自身存在寝室同学关系不和谐的问题。为帮助学生解决实际问题,特组织学生展开一场“和谐寝室同学关系的重要性及如何处理好寝室同学关系”的自由讨论。讨论过程中,笔者倡导学生就相关问题自由发言,当遇到无法解决的问题时,还鼓励学生向“豆包”或“DeepSeek”提问,帮助他们厘清问题解决的思路。通过 AI 的加持,这场讨论几度达到高潮,同学们不仅积极参与其中,并且在讨论中明晰了和谐寝室关系的重要性,掌握了科学处理寝室同学关系的具体方法,可谓一举两得。

2. 提升教师的 AI 技术接受度,更好赋能

目前,AI 技术在教育领域的运用虽已取得一定成效,且在大学生思想政治教育领域得到初步运用。但是,笔者在调查过程中同样了解到,很多大学生思想政治教育工作者对 AI 技术的接受度并不高,很多大学生思想政治教育工作者在具体教育教学过程中并未运用 AI 技术,且并不准备在接下来的思想政治教育中运用 AI 技术。此种情况的存在,对 AI 更好地赋能大学生思想政治教育无疑会产生一定阻碍作用。为解决问题,建议采取如下对策:(1) 对大学生思想政治教育工作者加强 AI 技术的宣传,让更多人了解 AI 技术对促进大学生思想政治教育教学质量提升的重要意义,引导更多大学生思想政治教育工作者运用 AI 技术实现教育变革。具体可采取专题讲座和系统培训相结合的方式。(2) 高校统一开展 AI 赋能大学生思想政治教育改革行动。例如,开展“数字人思

想政治教育改革行动”,开展“AI 软件融入思想政治课堂教学行动”等。通过一系列教育改革行动的开展,更多大学生思想政治教育工作者也会不自觉“卷”入 AI 赋能大学生思想政治教育的实践当中,为 AI 赋能大学生思想政治教育出力。当大学生思想政治教育工作者在实践中体验到 AI 技术的优势,便会在无形中不断提升对 AI 技术的接受度,促进更多大学生思想政治教育工作者在工作中积极运用 AI 技术开展教育教学。

3. 强化人机结合的教学模式,加强情感交流

大学生思想政治教育通常需要通过情感共鸣的方式,与学生建立情感联系,以达到最佳教育效果。在 AI 赋能大学生思想政治教育的过程中,为避免过度的人机互动带来的情感缺失问题,应不断强化人机结合的教学模式,有的放矢地加强情感交流。在利用 AI 技术进行思想政治知识传授的同时,应注重师生之间、生生之间的真实互动与交流。诸如,思政教师在利用 AI 进行课堂教学时,可以通过组织小组讨论、角色扮演、情感分享等活动,增进学生之间的情感联系与相互理解,从而促进学生人格的全面发展,帮助学生树立正确的价值观。仍接上述案例继续进行论述,为让学生了解社会主义现代化建设的具体成果,某思政课教师运用虚拟仿真技术构建沉浸式场景,让学生与虚拟农民代表就新农村建设问题进行深入浅出的交流。这样的交流虽然具有一定成效,但是却情感冰冷。为加强情感交流,思政教师继续引导学生就相关问题进行小组合作交流,交流刚才在与虚拟农民交流时的心得体会。交流过程中,有学生说道:“刚才与虚拟农民交流时的感受真的太棒了,没想到 AI 技术能发展到今天这样的程度,这要是搁在以前完全无法想象。”有学生说:“虚拟农民真的太智能了,知识也非常渊博。我提出的几个问题,虚拟农民居然全部准确无误地回答出来了。”通过这样的小组合作交流,不仅让课堂教学更具情感温度,也进一步弥补了 AI 赋能大学生思想政治教育存在的情感交流不足问题。

四、结语

综上所述,AI 赋能大学生思想政治教育既是时代发展的呼唤,也是教育创新的必然选择。尽管在探索过程中难免遭遇困境,如教育内容与学生的需求错位、教师对 AI 技术的适应障碍及人机互动中的情感疏离,但通过不断优化教育内容、提升教师技术素养、强化人机结合的教学模式,我们可望克服这些难题。展望未来,AI 与大学生思想政治教育的深度融合,必将开启教育新篇章,培养更多具有时代责任感与使命感的高素质人才,为中华民族的伟大复兴贡献力量。

参考文献:

- [1] 习近平向国际人工智能与教育大会致贺信[N]. 人民日报,2019-5-17(1).
- [2] 左尚瑜,胡恒钊,杨志勇. 人工智能时代大学生思想政治教育的价值追求、现实困境与路径选择[J]. 教书育人(高教论坛),2025(3):24-27.
- [3] 江南. 人工智能时代大学生思想政治教育精准化:过程、价值与原则[J]. 贵阳学院学报(社会科学版),2024,19(4):92-96.
- [4] 蒋道平,陈承佳锦. 成式人工智能赋能大学生思想政治教育:现实图景、实际挑战和未来路向[J]. 西南科技大学学报(哲学社会科学版),2025,42(2):105-112.
- [5] 郑俊宜,毛益. 人工智能时代大学生思想政治教育与创新创业融合发展的新路径[J]. 才智,2025(4):57-60.
- [6] 杨东杰,李奕璇. 人工智能推动大学生思想政治教育生态变革:逻辑、取向与路径[J]. 中国政法大学学报,2022(6):50-59.
- [7] 黄荣. 人工智能融入思想政治教育的潜在风险与应

对策略[J]. 哈尔滨学院学报, 2023, 44(9): 125-128.

[8] 张夏静, 王海峰, 仲贝贝, 吕杰. 人工智能技术与大学

生思想政治教育生态的新融合[J]. 卫生职业教育, 2024, 42(13): 69-71.

Research on AI-enabled Ideological and Political Education for College Students

WANG Ke

(Yangzhou University Guangling College, Yangzhou Jiangsu 225000, China)

Abstract: The integration of AI technology can not only revolutionize the mode of ideological and political education for college students, but also enhance its teaching effectiveness, marking an inevitable trend of the times. Through avenues such as “AI counselors”, teaching innovation, teacher training, and the establishment of AI platforms, AI can effectively elevate the effectiveness and timeliness of ideological and political education for college students. However, issues such as mismatched educational content, low teacher acceptance, and emotional deficiency persist. To address these, it is imperative to optimize educational content, enhance teachers’ acceptance of AI technology, and strengthen the teaching model integrating human and machine elements to enhance emotional communication, thereby ensuring the effectiveness of AI-enabled ideological and political education for college students.

Key words: AI; college students; ideological and political education; AI counselors; AI platform (责任编辑:章樊)

(上接第 108 页)

进课程思政、培养“四有”新人,既是新时代赋予体育职业教育的使命,也是其英语课程义不容辞的责任担当。教育强国战略背景下,高职体育院校英语课程思政建设既是必然要求,也具有独特优势,对培养新时代体育人才具有重要意义。然而,当前英语课程思政建设仍面临融合生硬、内容脱节、师资不足、评价单一等多重困境,需要系统化解决方案。推进英语课程思政建设需要从目标、内容、方法、师资、评价五个维度协同发力,构建系统化的实施路径。

参考文献:

[1] 中共中央 国务院. 教育强国建设规划纲要(2024—2035年)[Z]. 北京:中共中央办公厅, 2025.

[2] 陆晓莉. 教育强国建设视域下高职思政引领力的本质、功能与提升路径[J]. 职业技术教育, 2025(16): 27-32.

[3] 赵亮. 新时代高校推进课程思政的辩证思维与实践路径[J]. 长安大学学报(社会科学版), 2025(27): 16-26.

[4] 孙有中, 等. 外语课程思政建设理论与实践[M]. 北京:外语教学与研究出版社, 2019.

[5] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南(2020版)[M]. 北京:高等教育出版社, 2022.

[6] 孔新建. 基于智慧课堂的体育院校大学英语“课程思政”教学改革[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(2): 102-104.

[7] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要[Z]. 2020.

[8] 马陆亭. 职业教育课程思政的特点与实施路径[J]. 中国职业技术教育, 2020(17): 5-11.

[9] 魏玉琴, 等. 教育强国背景下高校教师教学能力提升路径研究[J]. 吉林农业科技职业学院学报, 2025(34): 54-57.

Ideological and Political Education in English Courses for Sports Vocational Colleges under the Strategy of Building a Strong Education Nation: Potential, Necessity and Practical Approaches

HUANG Xian-wen

(Department of General Education, Fujian Sports Vocational and Technical College, Fuzhou Fujian 350003, China)

Abstract: This study adopts a mixed research approach, integrating literature review, questionnaire surveys, interviews, and case analysis to combine theoretical analysis with empirical investigation. Grounded in the macro-context of China’s national strategy to build a strong education nation, it focuses on the theoretical exploration and practical implementation of ideological and political education in English courses at higher vocational sports colleges, systematically examining the ideological-political functions and implementation pathways of English courses in cultivating sports professionals. Key findings demonstrate the necessity and feasibility of integrating ideological-political education into English courses under the education powerhouse strategy, highlighting its unique value in nurturing high-skilled sports talents with international perspectives and patriotic sentiments. The study identifies current challenges and their profound internal and external causes. Proposed solutions include a “five-dimensional” implementation framework covering teaching objectives, content development, instructional methods, faculty development and evaluation systems. This framework provides a systematic solution to advance ideological-political education in English courses at higher vocational sports colleges.

Key words: strong nation in education; higher vocational sports colleges; English curriculum ideological and political education; implementation strategies; talent cultivation

(责任编辑:范新菊)