

教育强国战略下体育高职英语课程思政:可为、应为与何为

黄贤文

(福建体育职业技术学院公共基础课教学部,福建福州 350003)

[摘要]采用混合研究方法,综合运用文献研究法、问卷调查法、访谈法和案例分析法,理论分析与实证调研相结合,立足于教育强国国家战略的宏观背景,聚焦高职体育院校英语课程思政建设的理论探究与实践探索,系统探讨英语课程在体育类高职专业人才培养中的思政功能与实施路径。主要结论:教育强国战略背景下高职英语课程思政建设必要、可行性;其在培养具有国际视野、家国情怀的高技能体育人才方面具有独特价值;当前高职体育院校英语课程思政建设面临困境,并有着深刻的内部和外部原因。建议:从教学目标、教学内容、教学方法、师资建设和评价体系五个维度,构建“五位一体”的课程思政实施路径,可以提供推进高职体育院校英语课程思政建设的系统解决方案。

[关键词]教育强国;高职体育院校;英语课程思政;实施路径;人才培养

[中图分类号] G40-012; G807.4; H319 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)07-0107-03
doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.07.036 **[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

教育兴则国家兴,教育强则国家强。2025年1月,中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》明确提出,要“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。教育强国战略是新时代我国教育发展的重大战略部署,其核心要义在于通过教育现代化支撑国家现代化,培养担当民族复兴大任的时代新人。建设教育强国,思想引领是关键。这教育强国战略背景下,各类课程都肩负着立德树人的根本任务。高职体育院校作为培养体育技术技能人才的重要基地,其人才培养质量直接关系到体育强国和健康中国建设的成效。英语课程作为高职体育院校必修公共基础课和核心通识教育的重要组成部分,不仅承担着培养学生语言应用能力的任务,更在塑造学生国际视野、跨文化交际能力和价值观念方面具有独特作用。由此,体育职业英语课程思政建设成为了培养兼具专业技能与思政素养的国际化高素质体育技能人才的关键路径。

一、可为:教育强国战略下英语课程思政的价值必然与独特优势

(一)教育强国战略的内涵及其对高职教育的新要求

教育强国战略作为新时代国家发展的核心战略,具有丰富的时代内涵。在此背景下,教育强国战略也对高职体育教育提出了更具针对性的新要求。作为高职教育的特色组成部分,高职体育院校需将“体”与“育”深度融合,超越单一技能传授,聚焦学生全面发展。具体而言,一方面在价值引领上,要深挖体育文化中的思政元素,如奥林匹克精神、中华体育精神、团队协作与规则意识,将其有机融入课程教学,坚定学生文化自信,培养顽强拼搏、为国争光的理想信念;另一方面在人才培养目标上,需契合体育强国、健康中国国家战略,着力培养既精通体育专业技能,又具备良好国际视野、人文素养和跨文化交流能力的复合型体育人才,使其能讲好中国体育故事,传播中华优秀传统文化。这要求作为公共基础课和核心通识课的英语,必须承担起独特的思政育人使命,实现工具性与人文性的统一。教育强国战略的新要求,也为高职体育院校英语课程思政建设提供了明确的方向和目标。

(二)高职体育院校英语课程的双重属性与特殊地位

高职体育院校的英语课程具有其独特的双重属性。一

方面,作为语言课程,它具有工具性,是学生获取国外体育资讯、学习先进训练方法、进行国际体育交流的重要工具;另一方面,作为人文课程,它具有价值性,是学生了解世界体育文化、比较中外体育理念、形成正确价值观的重要载体。这种双重属性使得英语课程在体育职业人才培养中具有既是专业学习支撑课程、又是价值观教育重要渠道的特殊地位。

英语课程在高职体育院校中占据特殊地位。首先,它成为连接运动专业技能与体育人文精神的桥梁;其次,它是融汇国际体育视野与报国情怀的媒介;再者,它更是平衡体育技能培养与运动员品格塑造的重要平台。这一特殊地位使英语课程在高职体育院校落实立德树人根本任务、培育具有中国情怀和国际竞争力的体育人才中,发挥着不可替代的重要作用。

(三)英语课程思政对实现教育强国战略目标的多维价值

在教育强国战略背景下,外语课程依托其文化资源与跨文化元素,对学生价值观塑造、公民意识培养和社会责任感提升具有深远影响,同时作为语言能力训练与文化传承的桥梁,助力学生汲取中国智慧、坚定文化自信、厚植家国情怀。

高职体育院校英语课程思政的价值意蕴具体体现在:首先,服务于体育强国建设。通过英语课程思政,可以培养学生用英语讲述中国体育故事的能力,推动中华体育文化走出去。例如,在教学中融入中国体育健儿顽强拼搏、为国争光的案例,既能提高学生的语言能力,又能增强学生的民族自豪感。其次,赋能健康中国行动。英语课程思政可以成为传播健康理念、培养学生全球公民意识的重要媒介。比如,通过学习国外全民健身的先进经验,结合我国“以人民为中心”的健康政策,培养学生服务社会、关爱生命的职业素养。再者,促进文明交流互鉴。英语课程通过学习比较中外体育文化差异,培养学生尊重差异、开放包容的态度,潜移默化增强文化自信,是传播中国文化、中国智慧的重要渠道,也是学生理解世界体育文化的重要窗口。

二、应为:高职体育院校英语课程思政的现实痛点与归因分析

(一)调研设计与实施

为深入了解高职体育院校英语课程思政建设的现状,本

收稿日期:2025-11-7

基金项目:本文系教育部职业院校外语类专业教学指导委员会2025年度职业外语教育高质量发展研究立项课题“教育强国视域下体育职业英语课程思政模式创新研究”阶段性成果(项目编号:WYJZW-202513162FJ)。

作者简介:黄贤文(1971—),男,福建尤溪人,福建体育职业技术学院副教授,主要从事体育职业教育、外国语言文学研究。

研究设计了系统的调研方案。调研对象包括教师和学生两个群体:教师问卷主要调查其对课程思政的认知情况、实施情况和面临的困难;学生问卷主要调查其对英语课程思政的感知效果和接受程度。与此同时,通过对教学管理者和骨干教师的深度访谈,获取更深入的质性资料。调研选取国内8所高职体育院校,共发放教师问卷50份,回收有效问卷48份;发放学生问卷1000份,回收有效问卷988份;并完成对教学管理者和教师的半结构化深度访谈25人次。

(二)面临的现实困境

调研发现,尽管高职体育院校英语教师的课程思政能力整体表现良好,现代育人素养也得到一定程度的提升,但在具体英语课程思政实施过程中,仍存在诸多亟待解决的困境。

第一,语言教学与思政教学“两张皮”现象突出。一方面,学校层面对课程思政还不够重视,制度设计不完善。接受调查的8所院校中,全都未有“针对包括英语在内的公共基础课程的课程思政相关政策实施文件”,5所甚至尚未制定课程思政相关政策实施文件。另一方面,课程思政“硬融入”“表面化”。接受调查的83.33%教师表示难以将思政元素自然融入语言教学,往往出现生硬嫁接的情况。有的教师只是在课前或课后简单添加政治性内容,未能与语言教学内容有机融合。

第二,教学内容针对性不足。一方面,目前选用的英语教材中,西方文化内容占比较大,如何在教学中保持文化自信成为重要课题;另一方面,现有的教学内容往往采用通用案例,未能结合体育专业特点设计特色教学内容。调查发现,76.4%的学生认为当前的英语教材缺乏体育专业特色,思政案例与体育专业关联度不高。

第三,教师思政教学能力欠缺。81.2%的教师表示缺乏将思政元素融入英语知识点教学的有效方法和策略。多数英语教师毕业于语言专业,缺乏系统的思政理论培训和体育专业知识,难以准确把握课程思政的切入点和融合度。

第四,评价体系不完善。外语课程思政的教学评价需综合考虑教师教学、学生学习及班级、院系学习环境等多重因素。若忽视学生学习环境而片面评价课堂效果,或割裂课程思政内容与语言教学的有机联系,仅侧重某一维度,均无法实现语言教学与思政教学的深度融合。87.5%的教师表示,目前的教学评价仍然以语言技能考核为主,缺乏对思政育人效果的科学有效评价,现有评价体系无法客观反映课程思政的效果。

(三)困境成因分析

从外部环境看,一是缺乏系统的政策指导。虽然国家层面强调课程思政的重要性,但缺乏针对体育类院校英语课程的具体指导方案;二是缺乏有效的资源共享平台,各院校之间的优秀案例和经验无法及时分享;三是缺乏科学的评价标准,难以对课程思政效果进行客观评估。

从内部因素看,一方面,教师认知有偏差,学生接受度不高。部分英语教师将课程思政简单理解为政治教育,忽视了其育人内涵;高职体育生的个性鲜明,基础较差,学习习惯不好,对思政教育方式的接受度、参与积极性不高,制约了英语课程思政实施的效果。另一方面,教学资源不足,管理支持力度不够。教学资源建设滞后,尤以具有体育特色的英语课程思政教学资源最为突出;教学管理支持不足,针对课程思政的相应激励机制和培训体系亟待建立和完善。

三、何为:高职体育院校英语课程思政的实践路径与系统策略

(一)构建“三位一体”的课程目标体系

重构课程目标是推进英语课程思政建设的前提。应建立包含语言目标、专业目标和思政目标的“三位一体”目标体系:语言目标着重培养学生体育领域的英语应用能力;专业

目标侧重提升学生的体育专业素养;思政目标强调培养学生的家国情怀和国际视野。这三个目标相互支撑、有机统一,共同服务于培养德技并修的体育人才的总目标。

具体而言,在制定教学目标时,要深入分析每个教学单元可能蕴含的思政元素,明确其与语言目标和专业目标的结合点。例如,在体育赛事教学内容单元,可以设定“能够用英语报道体育赛事”的语言目标,“理解体育赛事组织规范”的专业目标,以及“弘扬体育精神,增强民族自豪感”的思政目标。

(二)开发“体育特色”的教学内容体系

教学内容是课程思政建设的关键载体。要立足高职体育专业特色,开发具有针对性的教学内容体系:编写校本教材和补充读本,选取中国体育明星、体育赛事、体育政策等具有思政价值的真实语料;建设数字化教学资源库,划分核心思政理念、通用思政元素、体育特色融合、教学情境应用以及动态优化更新这五个模块,力争建设一个服务于高职体育师生,聚焦体育领域,融语言学习、思政教育、职业素养和国际视野于一体的学习社区;开发实践教学项目,设计体育赛事服务、国际体育交流等模拟情境,让学生在真实任务中体验和践行社会主义核心价值观。

(三)创新“沉浸体验”的教学方法体系

教学方法是课程思政建设的重要手段。要改变传统的灌输式教学,采用沉浸式、体验式的教学方法。首先,推广项目式学习,让学生通过完成“用英语介绍一项中国传统体育项目”等真实项目,在实践中提升语言能力和文化自信;其次,运用情境模拟法,创设国际体育会议、新闻发布会等场景,训练学生用英语表达中国立场;最后,采用案例讨论法,选取中外体育领域的典型案例,引导学生进行批判性思考和价值辨析。

(四)建设“一专双能”的英语教师队伍

教师是课程思政建设的实施主体。高职体育院校要加强顶层设计,重视师资队伍建设和提升要着力打造既懂英语教学又熟悉思政教育的“双能型”教师队伍。要建立常态化培训机制,定期组织思政理论培训和教学法研讨;要搭建跨学科教研平台,促进英语教师与思政教师、体育专业教师的交流合作;进一步建立完善激励机制,将课程思政实施效果纳入教师考核评价体系。

(五)完善“多元综合”的评价指标体系

评价体系是课程思政建设的重要保障。英语课程思政是一项以教师为主导、学生为主体、“教—学—评”三位一体协同推进的系统工程,需坚持显性评价与隐性评价相结合的原则,构建涵盖多维指标的综合评价体系。建立“认知—情感—行为”三维评价量表,具体可以构建包含以下维度的评价指标体系:语言能力维度(听说读写译技能)、专业素养维度(体育专业知识运用)、思政成效维度(价值观念、文化态度、职业精神)和实践能力维度(解决实际问题的能力)。通过建立这样的多元综合评价体系,可以全面客观地反映课程思政的实施效果。

四、结论

党的二十大报告提出“全党要把青年工作作为战略性工作来抓,用党的科学理论武装青年,用党的初心使命感召青年”。报告强调要做好青年工作,为各大高校做好青年大学生的思想政治教育工作竖起了鲜明旗帜,也为高职体育院校英语课程思政建设提供了根本指引。

教育强国战略,首先是人才培养战略。教育强国,外语何为?教育强国,外语可为。推进高校课程思政建设是教育强国战略下新时代的必然要求,高职体育院校英语课程亦不能置身事外。从教育强国战略高度审视,发展英语教育、推

(下转第112页)

对策略[J]. 哈尔滨学院学报, 2023, 44(9): 125-128.

[8] 张夏静, 王海峰, 仲贝贝, 吕杰. 人工智能技术与大学

生思想政治教育生态的新融合[J]. 卫生职业教育, 2024, 42(13): 69-71.

Research on AI-enabled Ideological and Political Education for College Students

WANG Ke

(Yangzhou University Guangling College, Yangzhou Jiangsu 225000, China)

Abstract: The integration of AI technology can not only revolutionize the mode of ideological and political education for college students, but also enhance its teaching effectiveness, marking an inevitable trend of the times. Through avenues such as “AI counselors”, teaching innovation, teacher training, and the establishment of AI platforms, AI can effectively elevate the effectiveness and timeliness of ideological and political education for college students. However, issues such as mismatched educational content, low teacher acceptance, and emotional deficiency persist. To address these, it is imperative to optimize educational content, enhance teachers’ acceptance of AI technology, and strengthen the teaching model integrating human and machine elements to enhance emotional communication, thereby ensuring the effectiveness of AI-enabled ideological and political education for college students.

Key words: AI; college students; ideological and political education; AI counselors; AI platform (责任编辑:章樊)

(上接第 108 页)

进课程思政、培养“四有”新人,既是新时代赋予体育职业教育的使命,也是其英语课程义不容辞的责任担当。教育强国战略背景下,高职体育院校英语课程思政建设既是必然要求,也具有独特优势,对培养新时代体育人才具有重要意义。然而,当前英语课程思政建设仍面临融合生硬、内容脱节、师资不足、评价单一等多重困境,需要系统化解决方案。推进英语课程思政建设需要从目标、内容、方法、师资、评价五个维度协同发力,构建系统化的实施路径。

参考文献:

[1] 中共中央 国务院. 教育强国建设规划纲要(2024—2035年)[Z]. 北京:中共中央办公厅, 2025.

[2] 陆晓莉. 教育强国建设视域下高职思政引领力的本质、功能与提升路径[J]. 职业技术教育, 2025(16): 27-32.

[3] 赵亮. 新时代高校推进课程思政的辩证思维与实践路径[J]. 长安大学学报(社会科学版), 2025(27): 16-26.

[4] 孙有中, 等. 外语课程思政建设理论与实践[M]. 北京:外语教学与研究出版社, 2019.

[5] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南(2020版)[M]. 北京:高等教育出版社, 2022.

[6] 孔新建. 基于智慧课堂的体育院校大学英语“课程思政”教学改革[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(2): 102-104.

[7] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要[Z]. 2020.

[8] 马陆亭. 职业教育课程思政的特点与实施路径[J]. 中国职业技术教育, 2020(17): 5-11.

[9] 魏玉琴, 等. 教育强国背景下高校教师教学能力提升路径研究[J]. 吉林农业科技职业学院学报, 2025(34): 54-57.

Ideological and Political Education in English Courses for Sports Vocational Colleges under the Strategy of Building a Strong Education Nation: Potential, Necessity and Practical Approaches

HUANG Xian-wen

(Department of General Education, Fujian Sports Vocational and Technical College, Fuzhou Fujian 350003, China)

Abstract: This study adopts a mixed research approach, integrating literature review, questionnaire surveys, interviews, and case analysis to combine theoretical analysis with empirical investigation. Grounded in the macro-context of China’s national strategy to build a strong education nation, it focuses on the theoretical exploration and practical implementation of ideological and political education in English courses at higher vocational sports colleges, systematically examining the ideological-political functions and implementation pathways of English courses in cultivating sports professionals. Key findings demonstrate the necessity and feasibility of integrating ideological-political education into English courses under the education powerhouse strategy, highlighting its unique value in nurturing high-skilled sports talents with international perspectives and patriotic sentiments. The study identifies current challenges and their profound internal and external causes. Proposed solutions include a “five-dimensional” implementation framework covering teaching objectives, content development, instructional methods, faculty development and evaluation systems. This framework provides a systematic solution to advance ideological-political education in English courses at higher vocational sports colleges.

Key words: strong nation in education; higher vocational sports colleges; English curriculum ideological and political education; implementation strategies; talent cultivation

(责任编辑:范新菊)