

# 课程思政在独立学院的应用效果评估及改进对策

侯琴,从彩虹

(南京工业大学浦江学院,江苏南京 210000)

**[摘要]**在新时代教育改革发展浪潮中,课程思政作为落实立德树人根本任务的战略举措,其重要性日益凸显。独立学院作为高等教育体系的重要组成部分,依托母体高校资源与市场化办学优势,在应用型人才培养中具有独特定位。但因其办学历史较短、师资结构多元、学生群体特质鲜明,课程思政实施呈现出有别于公办高校的复杂性。深入梳理其应用现状、破解实践困境,对提升独立学院人才培养质量具有重要现实意义。

**[关键词]**课程思政;独立学院;效果评估;改进对策

**[中图分类号]** G641; G648.7; G649.21

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2026)07-0101-03

**doi:** 10.3969/j.issn.2096-711X.2026.07.034

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

## 引言

在当代教育改革快速发展的背景下,高校课程思政作为落实立德树人根本任务的重要举措,其重要性日益突出。独立学院作为高等教育的重要组成部分,兼具母体高校的优质资源,又有市场化办学的灵活机制,在应用型、复合型人才培养方面展现出独特优势。然而,由于独立学院办学时间相对较短、师资结构多元化、学生群体特质鲜明等原因,课程思政在具体实施过程中呈现出与公办高校不同的特殊性和复杂性。这种差异既体现在教学资源的整合路径方面,也反映在价值引导的实施路径中,对课程思政的系统化建设与实效性推进提出了更高要求。

## 一、课程思政在独立学院的应用现状

### (一)课程思政推行的举措与进展

独立学院目前已基本建立起“顶层设计—中层推进—基层落实”三位一体的课程思政实施架构,形成系统化、多层级的育人格局。

在顶层设计层面,多数独立学院将课程思政建设纳入学校“十四五”发展规划重点任务,设立由党委书记和校长牵头的校级课程思政建设委员会,统筹制定实施方案与评价体系,明确“专业课程与思政教育同向同行”的协同育人理念。例如,某财经类独立学院创新提出“商科课程思政五维目标”,围绕职业道德、法治意识、诚信素养、社会责任与创新创业五个维度,系统构建融合路径,实现价值引领与知识传授的有机统一。

在中层推进层面,教务处与二级学院协同发力,联合开展示范课程建设与推广工程。据统计,截至2024年,全国约80%的独立学院已立项建设不少于10门校级课程思政示范课程,其中部分课程获评省级样板课程,形成良好的示范效应。以某工科类独立学院为例,其《机械设计基础》课程以“大国重器”为主线,将中国高铁、C919大飞机等典型案例融入教学,生动诠释工匠精神与家国情怀,累计覆盖学生超过3000人,教学成效显著。

在基层落实层面,教师们依托教学团队,积极探索融合路径。文科类课程注重以现实案例实现价值引导,如《公文与新闻写作》课程以“疫情中的逆行者”系列报道为素材,引导学生理解媒体人的社会责任与人文关怀;理工类课程则侧重科技伦理与文化自信的融入,如《计算机网络》课程通过讲解我国在5G技术领域的进展情况,激发学生的民族自豪感和科技报国志向。此外,各学院还积极拓展校外实践场域,与红色教育基地、社区和企业等共建“行走的思政课程”,推

动思政教育从课堂向课外、从认知向实践延伸,构建起课内课外联动、校内校外贯通的育人生态。

### (二)学生对课程思政的反馈情况

学生整体认可课程思政的积极意义,但存在学科和年级差异。问卷调查显示,65%的学生肯定其价值,其中文科生认可度(78%)高于理工科(52%)。低年级学生接受度较高,而约40%的高年级学生因就业压力更关注专业技能。

实践类思政形式更受学生欢迎。例如,“企业伦理辩论赛”等实践活动参与率超90%,远高于传统课堂案例教学(60%)。学生普遍反感“说教式”融入,认为生硬插入思政内容容易引发脱节感,并希望思政内容与职业发展相结合,如经管专业关注“企业家社会责任”,医学专业重视“医者仁心”伦理教育。

### (三)教师在课程思政中的实践与困境

教师队伍呈现“主动探索与能力短板并存”的状态。独立学院教师以中青年为主,80%的教师年龄在35~45岁之间,具备较强的改革意愿。为推进课程思政,教师自发形成跨学科研讨小组,如某学院的“思政+专业”教研团队,由思政课教师与专业课教师共同开发教学案例,累计编写《课程思政元素手册》12册。

但实践中存在三重困境:一是思政元素挖掘能力不足。70%的专业课教师表示“知道要融入思政,但不知道从何入手”,尤其是理工科教师,常将思政内容简单等同于“爱国口号”,如在《材料力学》课程中仅强调“要为国家制造强国做贡献”,缺乏与知识点的深层结合。二是教学方法创新不足。多数教师仍采用“知识点+思政案例”的拼接式教学,未能形成“润物细无声”的融合模式,某学生评价:“教师在讲合同法时,突然念一段诚信名言,感觉很突兀。”三是资源支撑不足。独立学院教师教学任务繁重,缺乏专门的课程思政备课时间;同时,优质案例库、教学视频等资源匮乏,65%的教师表示“主要靠自己网上搜素材,质量参差不齐”。

## 二、课程思政在独立学院应用存在的问题

### (一)学生主体意识不足

部分独立学院学生受功利化思想影响,过于关注专业技能学习,对课程思政的价值认识不足,参与课程思政学习的主动性和自觉性欠缺,未能充分发挥在课程思政学习中的主体作用。许多学生将课程思政视为额外负担,仅仅为了完成学分要求而被动参与,缺乏主动探索和思考思政内涵的热情。在学习过程中,对于思政元素的融入缺乏积极反馈,课

收稿日期:2025-10-31

基金项目:本文系2023年度高校哲学社会科学研究一般项目(思政专项)“独立学院‘课程思政’育人效果提升路径研究”(项目编号:2023SJSZ0307)。

作者简介:侯琴(1985—),女,土家族,湖北恩施人,南京工业大学浦江学院副研究员,博士,主要从事教育管理研究。

堂互动参与度低,课后也很少主动深入学习相关内容。同时,部分学生由于自我认知和价值观尚不稳定,容易受到外界不良思潮影响,对课程思政所传达的正确价值观产生怀疑,导致课程思政难以真正触及学生内心,无法有效引导其树立正确的世界观、人生观和价值观。

### (二)教师能力与动力欠缺

一方面,一些教师思政素养有待提升,难以精准挖掘专业课程中的思政元素并有效融入教学过程中。许多教师在长期的专业教学中,早已形成固定的教学思维和模式,对于思政教育的理解较为狭隘,无法将思政教育与专业知识有机结合,导致思政元素的融入显得有些牵强和生硬。此外,专业教师获取思政教育资源的渠道有限,缺乏对思政教育素材的深入研究,无法根据学生需求和课程特点有针对性地选取合适的思政案例。另一方面,缺乏完善的激励机制,教师开展课程思政教学的积极性不高,动力欠缺。在绩效考核、职称评定等方面,课程思政教学的成效未得到充分体现,往往教师投入大量时间和精力进行课程思政教学设计、实施,但很难获得相应的回报,一定程度上打击了教师的积极性。

### (三)课程融合深度不够

许多课程在思政元素融入时仅停留在表面,未能深入挖掘专业知识背后的思政内涵,未形成有机融合的教学体系,无法实现知识传授与价值引领的深度统一。部分教师在课程思政实践中,只是简单地在课堂上插入几句思政口号或引用一些思政案例,没有从专业课程的学科特点、教学目标出发,系统地将思政元素与专业知识进行深度融合。在课程教学大纲中,对思政目标的设定不够明确和具体,缺乏对思政元素在课程教学各环节中融入方式和程度的详细规划。教材编写也未能充分体现思政教育的要求,思政内容与专业知识相互脱节,无法为学生提供连贯、系统的学习体验。同时,课程考核方式也未能有效反映课程思政的教学效果,对学生在思政素养方面的提升缺乏全面、客观的评价。

### (四)协同育人机制不完善

学校各部门在课程思政实施中的协同存在不足,各自为政的现象较为突出。教学部门专注于专业课程教学,对推进课程思政缺乏主动性和系统性规划;学生工作部门主要负责学生日常管理与思政教育活动组织,与专业课程教学的联动机制尚未有效建立;后勤部门则存在认知偏差,认为课程思政与本职工作关联性不强,参与积极性较低。这种部门间沟通壁垒与协作缺失,导致课程思政难以形成育人合力,无法达成全方位育人的目标。此外,学校在整合校外资源助力课程思政建设方面也存在短板,与企业、社区等社会机构的合作只是停留在形式层面,缺乏对实践教学思政教育内容的深度设计,学生难以在实践中真正领悟思政教育的内涵。同时,家校沟通渠道不畅,未能构建起家校协同育人的良好生态。

## 三、课程思政在独立学院的改进对策

### (一)提升学生主体意识

高校可以构建多维度的宣传教育体系,充分利用专家讲座、主题班会和校园文化节等载体,系统阐释课程思政的价值内涵,助力学生重塑学习认知。例如,策划“思政赋能成长”系列主题讲座,邀请企业家与杰出校友现身说法,通过分享真实案例,揭示课程思政在职业素养塑造、人生道路选择中的关键作用,让学生深刻理解思政教育与个人发展、社会担当的内在关系。在课程建设层面,创新教学模式,引入情境教育、协作探究等教学方法,激活学生的主体意识。如:将课程思政知识点融入真实工作场景、围绕专业领域中的热点问题与伦理困境展开讨论等,提升学生的知识可迁移能力,潜移默化地引导学生树立正确的价值观。

### (二)增强教师能力与动力

建立常态化教师培训机制,定期邀请思政领域权威专家与教学名师开展专题研修,系统提升教师的思政育人能力。

培训体系聚焦思政教育前沿理论、课程思政元素深度挖掘方法、教学设计创新路径三大核心板块,通过理论宣讲、案例研讨、实景模拟等形式,助力教师精准把握课程思政教学要点。例如,开展“课程思政创新实践”系列培训,通过“理论授课+分组实操+成果展示”的立体化教学模式,切实增强教师将思政元素有机融入专业课程的实践能力。同时,构建科学完备的激励评价体系,将课程思政教学成效深度嵌入教师职业发展考评机制。在绩效考核中设立专项评价指标,从教学方案设计的创新性、思政元素融入的自然度、学生学习反馈的满意度等多维度进行全面量化考核,并将考核结果与绩效奖励、职称评审直接挂钩。通过制度保障与激励驱动,充分激发教师投身课程思政教学改革的内在动力。

### (三)深化课程融合

组织教师开展课程思政教学研究,深度挖掘专业课程中的思政元素,编制高质量教学案例,构建思政与专业知识深度融合的课程体系。为确保研究的科学性和有效性,建立跨学科研讨小组,通过集体备课、教学研讨沙龙等形式,鼓励教师结合专业特色,从学科发展史、行业前沿动态、职业道德规范等角度提炼思政元素。如,在理工科专业中,结合“天问一号”探索火星背后科研团队攻坚克难的历程,提炼我国科学家科技创新过程中展现的爱国精神、创新精神;文科专业则从乡村振兴战略实施中的典型案例、文化传承创新方向等寻找思政切入点,打造具有专业特色的教学案例库。同时,推进课程思政高质量发展,需从教学体系的源头进行革新,全面优化课程建设的关键环节。在大纲与教材建设方面,修订教学大纲,构建层次分明的思政教育框架,明确思政育人目标与实施路径,将思政元素深度融入教学全流程。

### (四)完善协同育人机制

构建健全校内协同机制,明晰各部门课程思政工作职责,强化教学、学工、后勤等部门间的沟通协作,形成全员育人格局。制定课程思政工作实施方案,明确教学部门主导专业课程思政教学实施;学工部门负责思政教育活动策划,并协助引导学生学习;后勤部门通过优化校园环境、提升服务质量,营造良好育人氛围。定期召开协调会议,加强部门间协同合作,共同推进课程思政建设。拓展校外合作,深化与企业、社区等社会机构的联系,建立实践教学基地,开展校外实践活动,实现校社协同育人。与企业合作开展实习实训、产学研项目,让学生在实践中了解行业规范,培养社会责任感;与社区合作组织志愿服务、社会调研,增强学生公民意识与奉献精神。同时,加强家校合作,通过家长会、家长学校等形式,向家长普及课程思政理念,引导家长重视学生思政教育,凝聚家校育人合力。

## 四、结论

课程思政是独立学院落实立德树人、培育高素质应用型人才的关键路径,但在实践中面临多重挑战。学生主体意识薄弱,对课程思政重视不足;教师思政教学能力有限,激励机制缺失导致参与度不高;课程层面,思政与专业知识融合缺乏深度;协同育人方面,校内部门协作不畅、校外合作形式化、家校协同机制缺位,难以形成育人合力。对此,需多管齐下。通过主题讲座、情境教学等方式,帮助学生认识课程思政对个人成长与职业发展的意义,激发学习动力;构建“培训+激励”体系,开展专题培训并将课程思政成效纳入考核,提升教师教学水平与积极性;组织教师挖掘专业课程思政元素,完善教学大纲、教材与考核方式,推动深度融合。通过以上举措有效提升课程思政育人实效,培养德才兼备的人才,增强学院竞争力,服务国家人才需求。

## 参考文献:

[1]高航. OBE 理念下独立学院课程思政教学效果评价

及优化路径——以《管理学原理》为例[J]. 中国大学教学, 2025(2).

[2]张枫,李牧遥. 数智化背景下独立学院课程思政实效性评估研究[J]. 思想理论教育导刊, 2025, 42(3).

[3]陈卫华,王静. 独立学院课程思政与专业教育融合的困境及突破——基于10所院校的实证分析[J]. 高等教育研究, 2024, 45(8).

[4]刘伟,赵明. 课程思政在独立学院的实践效果调查与

改进策略[J]. 学校党建与思想教育, 2023(15).

[5]禹旭才,李红梅. 独立学院思政课“四线合一”教学模式的效果评估[J]. 思想政治教育研究, 2022, 38(5).

[6]黄丽娟,孙阳. 独立学院课程思政的“三全育人”机制构建与效果分析[J]. 现代教育管理, 2025(1).

[7]周涛,吴敏. AI赋能课程思政:独立学院智慧化教学改革实践研究[J]. 电化教育研究, 2024, 45(10).

## Assessment and Improvement Strategies for the Application of Curriculum Ideology and Politics in Independent Colleges

HOU Qin, CONG Cai-hong

(Pujiang College, Nanjing Tech University, Nanjing Jiangsu 210000, China)

**Abstract:** In the tide of educational reform and development in the new era, course-based ideological and political education, as a strategic measure to implement the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent, has become increasingly important. As an essential part of the higher education system, independent colleges, relying on the resources of their parent universities and the advantages of market-oriented operation, have a unique position in the cultivation of applied talents. However, due to their relatively short history of operation, diverse faculty structures, and distinctive student characteristics, the implementation of course-based ideological and political education in independent colleges presents complexities that differ from those in public universities. A thorough review of its current application status and the resolution of practical challenges are of significant practical importance for enhancing the quality of talent cultivation in independent colleges.

**Key words:** course-based ideological and political education; independent colleges; effect evaluation; improvement strategies

(责任编辑:范新菊)

(上接第97页)

[2]教育部. 中共教育部党组关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知[EB/OL]. (2017-12-5). [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206\\_320698.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206_320698.html).

[3]赵欣欣. 指向深度学习的小学语文课程与教学论课程构建研究[J]. 现代教育科学, 2019(12):126-131.

[4]姜波. OBE:以结果为基础的教育[J]. 外国教育研究, 2003(3):35-37.

[5]李敏. “大思政课”教育资源转化的方法论思考[J]. 思想理论教育, 2022(10):74-79.

[6]高凌飏. 关于过程性评价的思考[J]. 课程·教材·教法, 2004(10):15-19.

[7]上超望,等. 大数据背景下在线学习过程性评价系统设计研究[J]. 中国电化教育, 2018(5):90-95.

[8]张大良. 课程思政:新时期立德树人的根本遵循[J]. 中国高教研究, 2021(1):5-9.

## Exploring Curriculum Reform in Teacher Education Courses from the Perspective of Ideological and Political Education: A Case Study of “Primary Chinese Course and Teaching Instruction”

GONG Lu, YANG Jing-jing

(School of Educational Science, Kaili University, Kaili Guizhou 556011, China)

**Abstract:** This study takes “Primary Chinese Course and Teaching Instruction”, a core teacher education course in the primary education program, as a typical case to explore the reform practices of teacher education courses from the perspective of ideological and political education. The paper first analyzes the positioning of teacher education courses in the context of ideological and political education, arguing that they should shift toward the integrated development of knowledge, competence and values in order to fulfill the fundamental mission of fostering virtue through education. Based on this foundation, the paper elaborates on four key pathways for curriculum reform: optimizing learning objectives, integrating ideological and political elements into course content, innovating instructional approaches, and establishing a formative assessment mechanism. The findings suggest that the curriculum reform has enhanced pre-service teachers' value-oriented awareness and promoted the integrated development of professional competence and educational commitment, with the transformed evaluation mechanism providing sustained support for the course's continuous improvement.

**Key words:** ideological and political education; teacher education courses; “Primary Chinese Course and Teaching Instruction”; curriculum reform

(责任编辑:陈思婷)