

虚拟仿真技术在高校思政课实践教学中的应用研究

王丽芹

(菏泽学院马克思主义学院,山东菏泽 274015)

[摘要]随着信息技术的飞速发展,虚拟仿真技术赋能高校思政课实践教学对于思政课教学改革创新具有巨大的革新意义。目前,高校思政课教学存在教师技术能力不足、数据管理不够完善、教学内容与虚拟仿真技术的融合度不够等问题。本文通过探讨虚拟仿真技术与高校思政课实践教学结合的价值意蕴,剖析目前高校思政课实践教学的目标与现状,提出教学改革创新路径,从加强技术研发和创新、教学资源开发与共享、软硬件设施维护与保障,提升教师数字素养和技术能力等方面形成合力,为虚拟仿真技术在高校思政课实践教学中的应用提供有力支持。

[关键词]虚拟仿真技术;高校思政课;实践教学;应用研究;教师

[中图分类号] G641; G434

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)07-0098-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.07.033

[本刊网址] http://www.hbxb.net

引言

随着信息技术的发展,虚拟仿真技术广泛应用到各个领域,在教育领域尤为凸显。习近平总书记在党的二十大报告中提出“推进教育数字化”战略目标。教育部将“虚拟仿真教学课程”列入国家一流本科课程五大“金课”之一。然而,目前高校思政课教学存在教师技术能力不足、数据管理不够完善、教学内容与虚拟仿真技术的融合度不够等问题。这些都是影响虚拟仿真技术在高校思政课教学中的应用,影响学生的学习积极性与主动性。目前,推进高校思政课教学体系革新,提高思政课实践教学质量和教学效果,实现虚拟仿真教学的可持续发展,增强学生学习兴趣和参与度,是思政课教学改革的重要特点。

一、虚拟仿真技术赋能高校思政课实践教学的价值意蕴

虚拟仿真技术是数字时代信息技术发展的重要标志,通过对事实场景进行模拟,在触觉、视觉、听觉等共同作用下,为人们打造一个极具现实的三维空间,使人获得身临其境的体验。虚拟仿真技术主要有三大特征:沉浸性、交互性、想象性,这三大特征主要实现了从静态到动态的时间转换,是目前思政教育实践教学的重要手段,为课程创新带来重大突破。虚拟仿真技术与思政教学的模拟设计,通过设定模拟角色、构建故事场景等,使学生能够主动投入到思政教学当中,激发学生的学习积极性,丰富思政教学的深度内涵。虚拟仿真技术打破了传统教学的局限性,通过合理化的教学设计、设定明确的内容目标等,使学生借助虚拟仿真设备进入到教学实践中,建构积极正面的理想信念,形成正确的价值观。它的价值意蕴体现在:即从现实讲授到人机交互,增强思政课互动性;从实践教学到虚拟情景,突破思政课局限性;从教师主导到学生主动,提高思政课灵活性;从传统评价到数字评价,提升思政课直观性。

二、虚拟仿真技术赋能高校思政课实践教学的现状审视

(一)因势而新,高校思政课实践教学的使命担当

随着经济全球化的发展,国际国内形势逐渐发生变化。

在国际上,各类思想文化相互激荡,西方敌对势力对我国思想意识形态逐渐渗透,影响青少年的思想价值观,冲击着他们目前的思想意识形态。随着经济时代的快速发展,高校思想政治教育对学生道德素质的提升起到了至关重要的作用,加强高校思想政治教育工作的重要性更加凸显。高校思政课实践教学的教学目标主要在于知识传授、价值塑造和能力培养等。在知识传授方面,高校思政课教学课程以马克思主义理论为核心、结合中国特色社会主义的生动实践,引导学生深入理解马克思主义基本原理、系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观以及习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵,提升学生的思想道德素养,引导学生走向正确的人生道路。在价值塑造上,高校思政课教学课程通过设置一系列的实践活动,激发学生的爱国热情,比如,带领学生参加爱国教育基地,提高学生的民族自豪感与自信心,培养学生正确的价值观。确保学生在如此激荡的社会环境中,能够坚定理想信念,肩负起国家与社会责任。

(二)因人而需,高校思政课实践教学亟待革新突破

目前传统思政课实践教学的教学模式存在覆盖面不够广、学生的积极性不够、内容和形式老套等问题。这都影响着传统高校思政课实践教学质量,影响学生的学习积极性,很难发挥其重要的实际价值,导致实际教学只能停留在活动本身的层面,流于形式。传统思政实践教学的经费不够以及受到场地限制,导致教学只能停留在课堂,覆盖面不足,影响学生思想素质能力的培养,不利于提高学生的实践水平。比如,遍布全国各地的红色教育基地,非常具有教育价值,但是由于学校与红色基地的距离甚远,导致学生无法实现全体参与,不利于培养整体学生的学习积极性。学生的参与度不够也是影响思政实践教学的重点。高校思政课实践教学往往在寒暑假、周末等空余时间进行,由于时间有限,条件也不够充裕,导致学生在参与活动时积极性不高,难以达到预期程度。此外,形式老套也是高校思政课教学的难点,高校思政

收稿日期:2025-10-31

基金项目:本文系2024年山东省本科教学改革研究项目(重点)“虚拟仿真技术赋能高校思政课‘一体五翼’教学模式研究”(项目编号:Z2024308);2024年度山东省人文社会科学课题合作项目(第二批)“数字技术赋能高校思政课‘一体四化’教学质量评价体系研究”(项目编号:24H340(C))。

作者简介:王丽芹(1976—),女,山东阳谷人,菏泽学院马克思主义学院副教授,硕士研究生,主要从事马克思主义理论和思想政治教育研究。

课教学面向的学生主体较多,教师的教学准备需要花费大量的时间与精力,导致高校思政课教师只能将实践课程停留在课堂环境,泛化的实践教学形式对学生的思想吸引力不够、理论感染力不强,实践影响力不深,很难发挥其实际价值。因此,高校为了推动思政教育体系的创新发展,有效指导思政教育的全过程,必须采取针对性改良措施,从而实现高校思政课教学全方位的发展。

三、虚拟仿真技术应用于高校思政课实践教学的困境挑战

(一)技术层面:多重技术瓶颈制约思政课虚拟仿真实践教学实效

首先,技术稳定性不够。由于高校虚拟仿真运行系统比较依赖硬件设施,一旦硬件设施出现状况,就会导致系统出现故障,影响教学质量,不利于提高学生的学习积极性。比如,当学生正在虚拟仿真技术模拟的现场进行实践,如果系统出现故障,就会影响学生的沉浸式学习活动,影响学生的积极主动性。其次,软件兼容性不强。如果软件设备与计算机操作系统存在不兼容的情况,会导致软件无法正常安装,影响教学效果。高校不同品牌的虚拟现实头盔在与计算机连接时也存在各种异常情况,比如出现信号不稳定、图像异常等现象,影响教学质量。最后,数据安全性不足。数据安全也是虚拟仿真技术需要面临的挑战,在虚拟仿真教学过程中会产生大量的数据,这类数据如果缺乏数据保护就会对教学效果构成危害。

(二)教学层面:多维度教学困境降低思政课虚拟仿真实践育人效能

首先,虚拟仿真技术与高校思政课实践教学不能有机融合。比如,部分教师在使用虚拟仿真技术时,只是简单地将教学内容呈现到虚拟仿真技术中,对教学内容的内涵以及虚拟仿真技术的优势没有做到充分挖掘,影响虚拟教学目标的实现。比如,在讲解马克思主义基本原理时,教师只是利用AR技术对目前的历史场景进行展示,但是,没有深入挖掘历史背景的真正内涵,原理在实际中是怎样得到真正应用,没有充分体现出虚拟仿真技术的价值。其次,虚拟仿真技术资源开发存在单一性。比如部分资源的内容和形式都存在单一性,没能实现高校思政课教学的实际需求。最后,教师数字素养和技术运用能力不足。这也是影响虚拟仿真技术实践教学效果的重要原因。部分教师由于信息技术素养较为薄弱,导致在教学过程中难以熟练掌握虚拟仿真技术,只会简单地进行一些基本操作,没能根据学生的特征进行个性化教学制定,不利于营造良好的教学氛围,影响课堂积极性。同时,教师在对学生进行教学评价时,由于没有熟练掌握虚拟仿真技术,难以准确评估学生的学习表现和学习成果。

(三)管理层:保障要素欠缺影响思政课虚拟仿真实践教学正常推进

第一,平台建设与维护保障不到位。比如,在对虚拟仿真教学平台进行建设时,成本较大,需要投入大量的人力、物力、财力。部分高校的资金有限,影响虚拟仿真教学平台的建设,同时平台的维护也需要技术、资金的支持。在虚拟仿真教学平台建立后,需要有维护机制进行保护,然而部分高校疏忽了这一点,在平台出现故障时,也没有应急机制及时响应,没能做到及时修复,影响教学正常进行。平台的升级也需要专业人士进行维护,否则就无法及时跟上技术发展的脚步,影响平台的正常使用价值。第二,虚拟仿真教学资源的开发与利用相对不足。比如,部分高校虽然购买了一些虚拟教学资源,但是这部分资源缺乏针对性和时效性,根本无

法满足实际教学需求,教学资源的更新不够及时,无法反映出最新的教学内容,不利于激发学生的学习热情,影响教学效果。第三,师资力量不足。高校没有对教师进行有效培训,培训系统也不够完善和全面,导致教师在遇到技术层面的问题时,缺乏真实有效的技术支持,影响教师学习虚拟仿真技术的积极性。同时,高校在对教师进行培训时,缺乏相应的考核和奖励机制,影响教师的积极性,不利于激发教师的创造性。

四、虚拟仿真技术在高校思政课实践教学的创新路径

(一)优化技术研发,增强实践教学育人成效

为充分实现高校思政实践教学的价值,应当加强对虚拟技术的研发与创新,提高技术的稳定性,提高教学效果。首先,在技术研发过程中,高校应当联合科研机构或企业共同致力于对技术的投资,针对技术稳定性问题,技术团队应当加强系统的测试,确保系统的正常运营。同时,通过优化软件算法,减少系统运行时的资源占用,维护系统的稳定性,减少系统应用过程中出现的问题。高校应当制定统一的技术标准,避免系统与设备之间存在不一致的现象,鼓励高校同企业之间进行设备研发,提高设备的适用性。其次,数据安全也是技术优化的一个重要层面。高校应当建立一个完善的数据安全管理制度,加大对学生数据资源的保护,采取严密的数据保护技术,对大量数据进行加密储存与传输,避免数据出现泄露等情况,保证数据的安全性。同时,设置管理人员对数据进行定期监管,确保数据的正常使用。高校还应当对数据提前备份,制定相关应急预案,有效应对数据丢失情况。最后,高校应当积极探索人工智能技术、大数据等,并将其积极应用到思政课实践中,通过利用大数据技术根据学生的学习爱好进行个性化推荐,激发学生的学习积极性。

(二)深化教学改革,提升实践教学育人质量

为了实现虚拟仿真技术与思政课实际教学的深度融合,应当对教学内容、教学模式、教学评价等进行全方位的升级。首先,在教学内容设计方面,教师应该充分挖掘课程内容与虚拟仿真技术的结合点,深度挖掘虚拟仿真技术的特点,实现传统教学内容的创新。比如,在讲解中国近代史纲要时,教师可以通过利用虚拟仿真技术的优势,构建更加丰富和生动的历史场景。其次,教师要融合现代信息技术,打造立体化教学模式,实现思想政治教育课程的目标。同时,为了提升学生的课堂体验感,教师在课堂过程中要发挥设想大胆创造学生的情境教学模式,激发学生的兴趣,营造课堂良好氛围。同时,利用学生日常习惯,融合创新教学方法,将思政课教学的核心与虚拟仿真技术完美结合,提高学生的道德素养与思想政治水平,是提升虚拟仿真教学质量的关键。最后,教学评价体系的改革推动虚拟仿真教学发展的重要因素。建立多元化的教学评价体系,全方位考虑学生的学习情况,除了要对学生的日常成绩进行评价之外,也要增加过程性评价,激发学生的学习积极性。

(三)健全保障体系,助力实践教学落地扎根

为了实现虚拟仿真技术在高校思政实践教学中的有效应用,应当加大管理与保障力度。第一,加大对平台的管理力度。比如,高校应当建立专门的管理团队,对虚拟平台进行日常的维护与升级,确保平台的有效使用,对平台出现的故障进行及时处理。为了有效应对平台的风险问题,应当定期对平台进行优化与升级,加大新技术的应用。第二,教学资源的开发也是关键,为了推动高校思政实践教学的有效进行,教学资源的开发与利用也是关键,为此,高校应当加大开发虚拟仿真教学资源,鼓励教师积极参与到教学活动中。建

立资源共享平台与更新机制,及时更新教学内容,根据社会热点对教学资源进行及时优化,提高教学质量。第三,师资力量是确保虚拟仿真教学顺利开展的重中之重。为此,高校教师在整个思政教育过程中占据重要地位。为了培养学生的思想政治素养,高校应当加大对教师的培育力度,制定长期的培训计划,将虚拟仿真技术培训纳入教师继续教育体系,邀请专业人士到校进行演讲,定期组织教师进行虚拟技术培训,提高教师的专业化程度。同时,高校应当鼓励教师积极参加虚拟技术教育培训,学习最新虚拟技术教学方法。并且虚拟技术教学考核要与教学质量评价体系相挂钩,提高教师的学习积极性。

五、结语

虚拟仿真技术赋能高校思政课实践教学,是积极回应新时代思政课教学改革新诉求的重要表现,符合国家对思政课教学信息化、数字化、现代化改革的要求;是推动高校思政课教学高质量新发展的关键举措,有助于高校思政课教学拓展研究领域,丰富理论体系,创新改革路径,实现高质量发展;是提升高校思想政治教育工作新实效的创新路径,有助于激发学生学习积极性、主动性和创造性,培养学生创新思维、实践能力和社会责任感,提升高校思政教育实效性,为落实立德树人根本任务注入新鲜活力。在新时代高校思政课实践中,高校要立足资源建设、师生信息素养、教学评价等方

面,加大思政课优质信息资源供给力度,提升信息化教学水平,打造思政课体验新场域,完善教学评价机制,为传统思政课教学改革提供新路径,真正彰显思政课铸魂育人的核心价值。

参考文献:

- [1]刘明言.虚拟仿真技术在高校思政课实践教学中的应用探究[J].学校党建与思想教育,2025(5).
- [2]徐稳,葛世林.虚拟仿真环境下思政课实践教学课程化的路径探析[J].马克思主义理论教学与研究,2021(2).
- [3]张瑜,王青青.虚拟仿真实验赋能思政课教学的创新探索[J].思想理论教育,2025(8).
- [4]许文超,白云刚,陈祥宁,等.基于虚拟仿真技术的“讲、操、训、纠、评”五段式教学法在航空心血管生理实践课中的应用[J].心脏杂志,2026(4):436-440,447.
- [5]韩欢,孙强,卢建平,等.虚拟仿真技术在战术训练中的应用浅谈[C]//河南省民办教育协会.2025 高等教育发展论坛智慧教育分论坛论文集(下册).通信士官学校,2025:10-12.
- [6]范天赐.基于虚拟仿真技术的课程思政研究与探索——以新能源汽车驱动电机及控制技术课程为例[J].汽车维护与修理,2025(16).

Research on the Application of Virtual Simulation Technology in the Practical Teaching of Ideological and Political Courses in Universities

WANG Li-qin

(School of Marxism, Heze University, Heze Shandong 274015, China)

Abstract: With the rapid development of information technology, virtual simulation technology empowers the practical teaching of ideological and political courses in universities, offering significant innovative value for the reform and innovation of these courses. Currently, the teaching of ideological and political courses in universities faces issues such as insufficient teacher technical skills, inadequate data management, and insufficient integration of teaching content with virtual simulation technology. This paper explores the value implications of combining virtual simulation technology with the practical teaching of ideological and political courses in universities, analyzes the goals and current situation of such teaching, and proposes paths for teaching reform and innovation. It emphasizes strengthening technological research and innovation, developing and sharing teaching resources, maintaining and ensuring software and hardware facilities, and enhancing teachers' digital literacy and technical capabilities, forming a joint effort to strongly support the application of virtual simulation technology in the practical teaching of ideological and political courses in universities.

Key words: virtual simulation technology; university ideological and political courses; practical teaching; application research; teachers

(责任编辑:章樊)