

# 课程思政视域下教师教育类课程改革探索

——以《小学语文课程与教学论》为例

龚露,杨晶晶

(凯里学院教育科学学院,贵州凯里 556011)

**[摘要]**本文以小学教育专业教师教育类核心课程《小学语文课程与教学论》为典型案例,探讨课程思政视域下教师教育类课程改革的实践。文章首先分析了课程思政背景下教师教育类课程的定位,指出应转向知识、能力与价值的融合发展以落实立德树人根本任务。在此基础上,从优化学习目标、提炼课程内容中的思政元素、创新教学方式以及建构过程性评价机制四个方面论述课程改革的途径。实践表明,课程改革有效提升师范生的价值引领意识,促进了专业能力与教育情怀协同发展,同时通过评价机制的转型为课程持续改进提供有力支持。

**[关键词]**课程思政;教师教育类课程;《小学语文课程与教学论》;课程改革

**[中图分类号]** G641; G652; G623.2 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)07-0096-03

**doi:** 10.3969/j.issn.2096-711X.2026.07.032

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。”在这一重要思想指引下,高校思想政治教育迈入制度化阶段。2017年12月教育部党组印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》(以下简称《纲要》),提出构建“课程、科研、实践”等十方面的育人体系,其中第一方面为“课程育人质量提升体系”。《纲要》指出“大力推动以‘课程思政’为目标的课堂教学改革,优化课程设置,修订专业教材,完善教学设计,加强教学管理,梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能,融入课堂教学各环节,实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。”这些重要论述为高校思想政治教育指明方向,也为教师教育类课程改革提供了根本遵循。作为高校师范生培养体系中的关键组成部分,教师教育类课程承担着传授知识技能与价值引领的双重使命。2022年教育部印发义务教育阶段各学科课程标准,聚焦学生发展核心素养,培养学生适应未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力。教师不仅是知识的传授者,更是核心素养的培育者和价值引领者,这对师范生提出了更高的培养要求。本文以小学教育专业教师教育类核心课程《小学语文课程与教学论》为例,阐释课程思政视域下的课程改革。

## 一、课程思政视域下教师教育类课程的定位

课程思政视域下教师教育类课程的定位应突破传统的知识与技能训练模式,转向知识、能力和价值的融合发展。教师教育类课程首要功能是帮助师范生理解教育规律、掌握教学理论与方法,形成作为未来教师所需的专业素养。随着义务教育课程改革的持续推进,仅有专业知识和教学技能不足以胜任新时代小学教育的任务。教师教育类课程的功能定位应从知识技能训练拓展到价值观塑造与教育情怀培育,承担专业发展与价值引领的多重任务,为师范生未来成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师奠定基础。《小学语文课程与教学论》在教师教育类课程群中具有其独特价值,它是将本科师范生培养成为合格的小学语文教师、实现教师专业化成长的职前课程,其实施效果对基础教育改革与发展具有积极的促进作用。语文是基

础教育的核心学科,工具性与人文性的统一使其承载着学习祖国语言文字的任务,肩负着引导学生增强文化自信、培育民族责任感和爱国主义情怀的使命。因此,《小学语文课程与教学论》是课程思政建设的重要阵地,处在师范生专业能力与价值观养成的交汇点。

## 二、《小学语文课程与教学论》课程思政改革的内容

### (一)优化学习目标

传统教师教育课程常以“教学目标”阐释教师教学活动的进展方向,忽视学生在学习过程中的主体地位。成果导向教育(Outcome-based Education, OBE)理念强调以学生为中心,关注学习结果的达成及其实现路径和评价方式。“以结果为基础的教育要求教师必须清楚学生毕业时应达到什么样的结果,然后寻找并设计适宜且有效的方法使他们达到这些结果。……从最终的结果反向构筑课程和它的基本知识能力模块。”OBE理念要求教师从最终的学习结果出发,反向设计教学活动,这对于教师教育类课程目标的优化具有启发意义,即课程目标不应仅停留在知识理解层面,而应强调学生通过课程学习后能够展示出的教学能力、教育情怀和价值引领力。

课程思政视域下的学习目标可以从三个方面进行强化。首先是知识导向到成果导向,在掌握必备知识的基础上进一步明确他们能够利用所学理论解释小学语文教学实践中的具体问题,进而形成解决问题的能力。例如学习目标可以表述为“能够基于课程标准设计符合学生发展规律的教学方案”,而不仅是“理解课程标准的基本理念”,在学习目标表述上体现出学习成果的可评价性。其次是在技能训练基础上强化价值引领。本课程不仅要培养师范生的语文教学技能,还应在学习目标中融入立德树人的价值追求,使师范生在未来成为知识传授者的同时更是学生核心素养的培育者和价值引导者。因此,需要强调师范生在教学中自觉传递文化自信、爱国情怀和社会责任,通过课文解读引导小学生理解中华优秀传统文化与革命文化的精神内涵。第三是从学科本位到职业发展。优化后的学习目标不仅应围绕语文学科教学展开,还要关注师范生未来的教师专业成长。课程目标需突出教育家精神、“四个引路人”等要求,内嵌课程思政的价

收稿日期:2025-10-24

基金项目:本文系凯里学院2024年课程思政示范课程《小学语文课程与教学论》(项目编号:KS202401)、凯里学院2022年“金专”(一流本科专业)“小学教育”(项目编号:JZ202204)阶段性研究成果。

作者简介:龚露(1988—),女,贵州岑巩人,凯里学院教育科学学院教授,博士,研究方向:语文课程与教学论、教育人类学。

值引领,促进师范生形成明确的职业使命感。

### (二)提炼课程内容中的思政元素

课程思政的有效推进在确定学习目标后再对课程内容中思想政治教育资源的深度挖掘整理。《小学语文课程与教学论》的课程内容体系一般由课程基本理论、教学设计与实施、教学评价、教师发展四个主要模块组成,构成从理念到实践、再到反思的完整链条。挖掘思政教学资源需在明确的教育目标导向下,协同多元主体、延展时空范围、扩增资源要素、整合教育内容、构建教育合力,从而更好地落实立德树人根本任务。首先,小学语文课程基本理论模块重点在于引导师范生理解课程目标、课程标准与课程资源背后的价值取向。《义务教育语文课程标准(2022年版)》明确提出要以立德树人为根本任务,强调语文课程承载着文化传承与价值培育使命。通过解读统编教材所蕴含的传统文化、革命文化和社会主义先进文化,引导师范生认识到语文教育的根本意义在于培育有家国情怀、社会责任感与审美能力的新时代公民。其次,小学语文教学设计与实施模块的课程思政知识的提炼更为具体直观:识字与写字教学可以引导学生从汉字的起源与演变中体会中华文明的独特智慧,增强文化认同感;阅读与鉴赏教学通过具有思想价值的文本引导学生感悟家国情怀、社会责任与人性之美,等等。这一模块的课程思政改革关键在于让师范生认识到教语文并非单一的知识传递,而是价值观教育与人文素养培育的过程。第三,教学评价与教师专业发展模块:一方面,语文教学评价应打破传统的终结性评价,注重学生学习过程中的情感、态度与价值观形成,落实因材施教的教育原则;另一方面,通过研读教育家案例、反思师德规范、探讨教师使命感,学生能够在学习中逐步确立“为人师表、行为世范”的职业认同并形成长远发展的内驱动力。

### (三)创新教学方式

课程思政的有效落实有赖于教学方式的持续创新,《小学语文课程与教学论》在教学过程中积极引入线上线下混合式模式,借助“雨课堂”等信息化平台实现课前、课中与课后的深度衔接。课前通过任务驱动,引导学生阅读与教学内容相关文献,课前五分钟随机抽取学生进行简要文献阅读汇报,夯实理论素养的同时帮助学生及时把握语文教育教改的前沿动态。课堂上利用融媒体资源,通过典型课例剖析、一线教师的真实教学难题等情境化材料,激发学生的问题意识,组织小组讨论,推动他们在探究中形成对理论与实践结合的理解。课程还注重拓展校外实践学习方式,每学期安排一周教育见习活动,鼓励师范生带着问题回到小学语文课堂,有目的地观察真实教学情境,提升学生的问题研究能力和教育责任感。各种教学方式方法的使用共同指向一个核心,即通过多元化、开放性和探究性的教学方式,打破传统教学局限,让课程知识、教育理念与思政元素在互动和体验中实现有机融合。

### (四)建构过程性评价机制

过程性评价是在课程实施过程中对学生学习进行评价的方式,采取目标与过程并重的价值取向,对学习的动机效果、过程以及学习与学习密切相关的非智力因素进行全面评价,具有全面、及时、灵活等优点。课程思政强调价值引领与“三全”育人,《小学语文课程与教学论》在改革中强化过程性评价,使其成为引导学生学习的重要机制,兼顾学习态度、合作精神、反思能力等多方面评价维度。例如,在小组合作试讲环节中,关注教学设计和课堂表现的同时引导学生思考如何在语文教学中渗透文化自信,使评价过程本身成为价值培育的契机。师范生线上学习环节同样可以通过教育大数据技术实现过程性评价,从在线学习活动数据的记录、处理和存储、融合、分析和过程性评价方面设计构建线上学习过程性评价系统。具体来说可以依托常用的“学习通”“雨课堂”平台,追踪学生课前文献阅读、课堂互动、合作讨论等环节的参

与度,形成可量化的数据支撑,提升评价的科学性和客观性,为教师及时调整教学提供反馈机制,从而实现评价、教学与学习的良性循环。

### 三、《小学语文课程与教学论》课程思政改革的成效

#### (一)师范生价值引领意识得到增强

课程思政的核心在于价值塑造,《小学语文课程与教学论》在改革中将中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化融入课程内容。比如在识字与写字教学中,强调汉字背后的文化智慧与历史积淀,使师范生认识到语言文字与民族精神之间的深刻联系。在阅读与鉴赏教学环节,选择富含思想价值的文本,引导学生感悟家国情怀与社会责任,逐步学会把课文的情感线索、文化脉络与育人目标连接起来。在此教学过程中,师范生逐步形成了对语文教育价值的整体认知,领悟到小学语文教师是知识传授者、文化传承者的角色。对课程的价值认同是课程思政改革的突出成效,也是师范生成为“四有”好老师的重要基石。

#### (二)师范生专业能力和教育情怀实现提升

本课程改革突出知识和教育情怀实现提升,在OBE理念指导下,课程目标优化为强调学生能够展示的实际学习成果,包括教学设计、课堂表达、问题解决等。教学过程中通过案例分析、小组合作、片段试讲等方式,师范生掌握小学语文教学的基本方法,于见习研习的实践反思中体悟教师的职业使命。在小组试讲与互评中,学生需要在有限的教学片段中合理融入文化自信与价值引领的要素,迫使他们在专业能力训练的同时自觉思考如何通过课堂教学落实立德树人的目标。课程思政改革使师范生在专业成长与情怀涵养上形成良性互动,既提升了教学能力,又培养了教书育人的自觉意识。

#### (三)教学评价转型为持续课改提供支持

持续的课程改革需要生成反馈和推动改进的机制。课堂教学中通过小组合作试讲、教学设计展示、文献研读汇报等多样化环节将学生的学习过程、参与度与表现纳入评价范围。依托“学习通”等平台还实现了师生互评、生生互评,形成多元主体共同参与的评价机制,提升评价的科学性,使学生在学习的不同阶段都能获得即时反馈。动态开放的评价机制为教师提供了大量案例,真实呈现学生在学习目标达成度、课堂表现及思政素养发展等方面的差异。评价转型的意义既促进了学生的学,也为教师提供持续的诊断性信息,使其能够更有针对性地调整教学目标、优化课程内容、改进教学方式。通过对过程性数据的系统分析,教师可以发现学生已有的提升和存在的困难,从而在后续教学中加以回应。课程评价从“检验结果”的终点环节转向“推动改进”的起点环节,真正成为长期课改的内在支撑。

总之,课程思政是新时期加强高校人才培养和思想政治教育的新要求、新举措、新方向,从根本上回应了“为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人”等重大理论与实践问题,其价值在于将立德树人根本任务落实到教师教育全过程。《小学语文课程与教学论》的改革实践表明,课程思政不仅能够提升师范生的学科素养与教学能力,更能在价值引领和教育情怀培育上发挥长效作用。课程改革将进一步强化目标导向,推动教学方式和评价体系的持续优化,促进教师教育类课程在知识、能力与价值三维度实现深度融合,培养出具有文化自信、教育智慧与社会责任感的新时代小学教师。

### 参考文献:

[1]教育部.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[EB/OL].(2016-12-8).[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s6052/moe\\_838/201612/t20161208\\_291306.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201612/t20161208_291306.html).

(下转第103页)

及优化路径——以《管理学原理》为例[J]. 中国大学教学, 2025(2).

[2]张枫,李牧遥. 数智化背景下独立学院课程思政实效性评估研究[J]. 思想理论教育导刊, 2025, 42(3).

[3]陈卫华,王静. 独立学院课程思政与专业教育融合的困境及突破——基于10所院校的实证分析[J]. 高等教育研究, 2024, 45(8).

[4]刘伟,赵明. 课程思政在独立学院的实践效果调查与

改进策略[J]. 学校党建与思想教育, 2023(15).

[5]禹旭才,李红梅. 独立学院思政课“四线合一”教学模式的效果评估[J]. 思想政治教育研究, 2022, 38(5).

[6]黄丽娟,孙阳. 独立学院课程思政的“三全育人”机制构建与效果分析[J]. 现代教育管理, 2025(1).

[7]周涛,吴敏. AI赋能课程思政:独立学院智慧化教学改革实践研究[J]. 电化教育研究, 2024, 45(10).

## Assessment and Improvement Strategies for the Application of Curriculum Ideology and Politics in Independent Colleges

HOU Qin, CONG Cai-hong

(Pujiang College, Nanjing Tech University, Nanjing Jiangsu 210000, China)

**Abstract:** In the tide of educational reform and development in the new era, course-based ideological and political education, as a strategic measure to implement the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent, has become increasingly important. As an essential part of the higher education system, independent colleges, relying on the resources of their parent universities and the advantages of market-oriented operation, have a unique position in the cultivation of applied talents. However, due to their relatively short history of operation, diverse faculty structures, and distinctive student characteristics, the implementation of course-based ideological and political education in independent colleges presents complexities that differ from those in public universities. A thorough review of its current application status and the resolution of practical challenges are of significant practical importance for enhancing the quality of talent cultivation in independent colleges.

**Key words:** course-based ideological and political education; independent colleges; effect evaluation; improvement strategies  
(责任编辑:范新菊)

(上接第97页)

[2]教育部. 中共教育部党组关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知[EB/OL]. (2017-12-5). [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206\\_320698.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206_320698.html).

[3]赵欣欣. 指向深度学习的小学语文课程与教学论课程构建研究[J]. 现代教育科学, 2019(12):126-131.

[4]姜波. OBE:以结果为基础的教育[J]. 外国教育研究, 2003(3):35-37.

[5]李敏. “大思政课”教育资源转化的方法论思考[J]. 思想理论教育, 2022(10):74-79.

[6]高凌飏. 关于过程性评价的思考[J]. 课程·教材·教法, 2004(10):15-19.

[7]上超望,等. 大数据背景下在线学习过程性评价系统设计研究[J]. 中国电化教育, 2018(5):90-95.

[8]张大良. 课程思政:新时期立德树人的根本遵循[J]. 中国高教研究, 2021(1):5-9.

## Exploring Curriculum Reform in Teacher Education Courses from the Perspective of Ideological and Political Education: A Case Study of “Primary Chinese Course and Teaching Instruction”

GONG Lu, YANG Jing-jing

(School of Educational Science, Kaili University, Kaili Guizhou 556011, China)

**Abstract:** This study takes “Primary Chinese Course and Teaching Instruction”, a core teacher education course in the primary education program, as a typical case to explore the reform practices of teacher education courses from the perspective of ideological and political education. The paper first analyzes the positioning of teacher education courses in the context of ideological and political education, arguing that they should shift toward the integrated development of knowledge, competence and values in order to fulfill the fundamental mission of fostering virtue through education. Based on this foundation, the paper elaborates on four key pathways for curriculum reform: optimizing learning objectives, integrating ideological and political elements into course content, innovating instructional approaches, and establishing a formative assessment mechanism. The findings suggest that the curriculum reform has enhanced pre-service teachers' value-oriented awareness and promoted the integrated development of professional competence and educational commitment, with the transformed evaluation mechanism providing sustained support for the course's continuous improvement.

**Key words:** ideological and political education; teacher education courses; “Primary Chinese Course and Teaching Instruction”; curriculum reform

(责任编辑:陈思婷)