

“两个确立”融入高校思政课教学的四重进路

蒙莉

(广西艺术学院马克思主义学院,广西南宁 530022)

[摘要]“两个确立”融入高校思政课教学,是全面学习贯彻党的二十大、二十届二中、三中、四中全会精神,坚持党的创新理论每向前一步,高校思政课建设就向前推进一步的必然要求。在高校思政课教学中,需要讲清“两个确立”的出场逻辑,讲透“两个确立”的科学内涵,讲活“两个确立”的决定性意义,讲实“两个确立”的实践要求,引导大学生在正确认知、高度认同、坚决捍卫、自觉践行的高度统一中将“两个确立”转化为拥护和实践“两个维护”的高度思想自觉和行动自觉。

[关键词]“两个确立”;出场逻辑;科学内涵;决定性意义;实践要求

[中图分类号] G641; D64

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)07-0092-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.07.031

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

“两个确立”是中国共产党深刻总结百年奋斗历史经验、不断推动党的创新理论又一伟大“结晶”,是引领中华民族伟大复兴征程上的“定盘星”和“压舱石”。“两个确立”承载着重要的思想政治教育价值,是提高高校思政课教学针对性和吸引力、提升高校思政课铸魂育人实效的重要资源和有力支撑。在高校思政课教学中,讲清“两个确立”的出场逻辑,讲透“两个确立”的科学内涵,讲活“两个确立”的决定性意义,讲实“两个确立”的实践要求,对于引导大学生在知、情、意、行的高度统一中将“两个确立”转化为拥护和践行“两个维护”的高度思想自觉和行动自觉,挺膺担当、奋发有为,蓄力成长为让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人具有重要意义。

一、正确认知:讲清“两个确立”的出场逻辑

“两个确立”,从其本质上来说就是确立和维护无产阶级领袖权威和科学理论的指导地位。“两个确立”并不是空中楼阁、飞来之峰,而是有着深厚的理论逻辑、历史逻辑和实践逻辑。向大学生讲清“两个确立”的理论逻辑、历史逻辑和实践逻辑,就是引导大学生从马克思主义政党学说、从中国共产党的光辉历史、从新时代新征程的伟大实践中深刻理解“两个确立”形成与发展所蕴涵的丰富思想资源、深厚历史根基和实践的迫切要求,从而构建对“两个确立”的科学认知。

(一)讲清“两个确立”的理论逻辑

从理论逻辑来看,“两个确立”继承和发展了马克思主义政党学说关于维护党的领袖权威和科学理论指导地位的重要思想。对此,马克思主义经典作家进行了精辟而独到的论述。在无产阶级领袖权威的树立和坚持层面,马克思指出:“每一个社会时代都需要自己的大人物,如果没有这样的人物,它就要把他们创造出来。”恩格斯强调:“没有权威,就不可能有任何的一致行动。”在科学理论指导地位的创立和维护层面,恩格斯指出:“我们党有个很大的优点,就是有一个

新的世界观作为理论的基础。”列宁强调:“只有以先进理论为指南的党,才能实现先进战士的作用。”中国共产党结合中国语境,继承、丰富和发展了马克思主义政党学说,形成了“两个确立”的新理念新话语新表达。向大学生讲清楚“两个确立”的理论逻辑,就是要让大学生从源头上理解和把握“两个确立”所蕴含的深厚理论渊源,进而在马克思主义政党学说层面上形成对“两个确立”的科学认知。

(二)讲清“两个确立”的历史逻辑

从历史逻辑来看,“两个确立”是对中国共产党百余年来奋斗历程不断从胜利走向新的胜利的宝贵历史经验总结。中国共产党百余年的奋斗史无时无刻不在深刻地昭示着,什么时候“两个确立”做到了、做好了,党和人民事业就不断向前发展;什么时候“两个确立”做不到、做不好,党和人民事业就会遭受挫折。无论是在战火纷飞的新民主主义革命时期,还是在举步维艰的社会主义革命和建设时期,中国共产党之所以能够一次又一次力挽狂澜、突出重围,推翻帝国主义、封建主义、官僚资本主义“三座大山”,建立比较完整的工业体系和国民经济体系,为实现中华民族伟大复兴创造根本的社会历史条件和奠定根本政治前提和制度基础,就在于有毛泽东同志作为党的领导核心、毛泽东思想作为党的指导思想的坚强领导和科学指引。进入改革开放和社会主义现代化建设新时期,世界社会主义运动陷入低谷的逆流波涛汹涌,中国共产党之所以能够在极其复杂的国际环境中独创中国特色社会主义,并成功推向21世纪且在新形势下继续坚持和发展,为实现中华民族伟大复兴提供更加丰沃的物质条件、夯实了更加坚强有力的制度支撑,就在于党坚强而有力的正确领导,就在于有中国特色社会主义理论体系的科学指引。党的十八大以来,中国共产党之所以能够在百年未有之大变局的复杂形势下,领导党和国家事业取得举世瞩目的伟大成就,推动了我国国际影响力、感召力、塑造力的全面显著提升,推

收稿日期:2025-11-14

基金项目:本文系2023年广西研究生教育计划创新项目“‘两个确立’融入研究生思政课教学研究”(项目编号:JGY2023245);2025年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题重点项目“红色文艺赋能高校意识形态教育的逻辑理路及实践路径研究”(项目编号:2025MSZ004)阶段性研究成果。

作者简介:蒙莉(1979—),女,广西平南人,广西艺术学院马克思主义学院教授,广西师范大学马克思主义学院博士研究生,主要从事党的建设、思想政治教育研究。

动了中华民族伟大复兴朝着不可逆转的历史进程蓬勃前进,关键就在于离不开“两个确立”的领航把舵和科学指引。向大学生讲清楚“两个确立”历史逻辑,就是要让大学生从中国共产党的光辉历史中理解和把握“两个确立”是历史和人民的选择,是中国革命、建设和改革不断取得胜利的法宝,进而在大历史观层面形成对“两个确立”的科学认知。

(三)讲清“两个确立”的实践逻辑

从实践逻辑来看,“两个确立”是确保如期实现中国共产党在新时代新征程中心任务的核心支撑。党的二十大报告擘画了全面建成社会主义现代化强国、完成第二个百年奋斗目标,并通过中国式现代化道路,最终实现中华民族伟大复兴的宏伟蓝图,深刻阐明了党和国家未来发展的战略方向与实践路径。新时代新征程的嘹亮号角已经吹响,前进道路上各种风险挑战层出不穷,各种斗争错综复杂。思想意识领域鱼龙混杂、国际国内环境错综复杂、挑战和矛盾层出不穷是必须面对的现实境遇。越是风高浪急、负重涉远、艰苦卓越,越是要有坚强领导核心掌舵领航,越是要有党的创新理论凝心聚力。向大学生讲清楚“两个确立”的实践逻辑,就是让大学生从新时代的伟大实践中理解和把握“两个确立”是新时代新征程坚定理想信念之所在,是战胜一切艰难险阻之所在,是应对一切不确定性的确定性之所在,进而在实践层面形成对“两个确立”的科学认知。

二、高度认同:讲透“两个确立”的科学内涵

“两个确立”具有丰富而具体的内涵,包含着组织上确立坚强的领导核心和思想上确立科学的理论指导地位。向大学生讲透“两个确立”的科学内涵,引导大学生进一步认识,全党、全国14亿多人民之所以有坚实的依靠和主心骨,就在于有习近平总书记领航掌舵;全党全国各族人民之所以有思想上的“锚点”、行动上的“导向标”,就在于有习近平新时代中国特色社会主义思想的科学指引,从而在情感上高度认同“两个确立”。

(一)讲透领导核心的确立

从领导核心的确立来看,紧扣新时代十年伟大变革讲透习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位既不是天上掉下来的,也不是自封的,而是在新时代治国理政的伟大实践中形成的,既是时代的选择、历史的选择,也是全党全军的选择,更是人民的选择。如紧密结合新时代中国特色社会主义思想方方面面所取得的举世瞩目成就做出重点阐明,引导大学生在深刻体会和感受新时代伟大变革的“温度”中高度认同和衷心拥护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位。与此同时,深入浅出、有理有据讲清楚“党的领导核心也要按照民主集中制原则发挥作用,遵守集体领导制度,遵守党在宪法和法律范围内活动的法治原则”,深入解析确立习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位与贯彻民主集中制原则之间的内在一致性,进而更好地引导大学生理解和把握形成并拥护领导核心与充分发扬民主的辩证统一关系。

(二)讲透思想指导地位的确立

从思想指导地位来看,紧扣三个重大时代课题和“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”等主要内容,紧紧围绕实现中华民族伟大复兴这一历史主题,从整体上系统阐释推动中华民族伟大复兴的正确方向、战略安排、领导主体等核心内容,讲透习近平新时代中国特色社会主义思想是一座蕴含着马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义巨大“厚

度”的理论宝库,是一个内涵丰富、系统完备、逻辑严密的科学体系,是指引新时代党和国家事业不断前进的理论灯塔。从而引导大学生更加清楚地认识到,习近平新时代中国特色社会主义思想实现了“马克思主义中国化时代化”又一次“新的飞跃”,彰显了中国共产党坚持马克思主义指导地位并在实践基础上不断推进理论创新的历史使命和显著政治优势。

(三)讲透“两个确立”的内在逻辑

党的领导核心的确立和党的指导思想的确立是相互联系、相互促进、相辅相成、相得益彰的有机统一整体,体现了党的领袖与党的理论创新的高度统一。通过对党史、新中国史和改革开放史的梳理,可以清晰地认识到,一方面,党的领导核心在马克思主义中国化时代化的理论建构中发挥着不可替代的引领作用;另一方面,党的理论创新成果又为强化党中央权威和集中统一领导提供了重要的理论支撑。这种双向互动关系有助于大学生深刻理解习近平同志作为党中央核心和全党核心的历史必然性,进而更好地理解党的领导核心地位的确立为习近平新时代中国特色社会主义思想的形成奠定了必要的政治条件和组织基础,使广大党员、军队官兵和人民群众在理论武装过程中能够率先领会、深入把握党的创新理论。与此同时,思想指导地位上习近平新时代中国特色社会主义思想的确立,为巩固党的核心领导地位构筑了思想根基,推动全党全军全国各族人民在紧随核心权威中实现政令如臂使指。

三、坚决捍卫:讲活“两个确立”的决定性意义

“两个确立”的决定性意义丰满而具体,蕴含于新时代党和国家事业的壮阔实践中,体现于中华民族伟大复兴历史征程中。向大学生讲活“两个确立”的决定性意义,引导大学生进一步认识,过去之所以成功,最根本原因和最重要的历史经验是“两个确立”,未来继续取得成功,更加需要坚定“两个确立”,从而坚定捍卫“两个确立”。

(一)从中国特色社会主义取得举世瞩目成就中讲活“两个确立”的决定性意义

中国特色社会主义取得举世瞩目成就涵盖了党和国家事业方方面面,集中体现在创造经济快速发展和社会长期稳定的“两大奇迹”。结合中国共产党百余年来光辉奋斗历程讲清楚“两个确立”和“两大奇迹”的内在逻辑关系。一方面讲清楚:中国共产党之所以能够在短短数十年内就完成了西方资本主义国家需要上百年才能实现的工业化进程,之所以能够成功应对和化解各种重大风险和挑战,之所以能够规避“拉美奇迹”“汉江奇迹”等新兴经济体创造的“奇迹”,开创中国的“两大奇迹”,其关键就在于有领导核心强有力正确领导、有科学指导思想的正确指引;另一方面讲清楚,新征程上继续书写“两大奇迹”,顺利实现第二个百年奋斗目标,更加需要领导核心的掌舵定向,更加需要科学思想的指引领航。进而帮助大学生正确认识和理解,“两大奇迹”的产生,根本原因在于“两个确立”,在于坚强领导核心的正确领导,在于科学思想的正确指引;未来继续书写“两大奇迹”,推进中华民族伟大复兴,在于继续坚持“两个确立”,在于坚定维护“两个确立”。

(二)从反对各种错误思潮中讲活“两个确立”的决定性意义

经过接续奋斗,中华民族伟大复兴进入了不可逆转的历史进程,但“船到中流浪更急,人到半山路更陡”,各种错误思

潮干扰、阻滞、影响民族复兴伟业扬帆远航。这就需要讲清楚“十个明确”是习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内容,是“两个确立”的理论内核,其具有强大的批判力、辨别力和威慑力,是批判历史虚无主义、新自由主义、“宪政民主”和“普世价值”等错误思潮的有力思想武器,是确保中国特色社会主义巍巍巨轮不偏离航向、不迷失方向,始终沿着正确方向行稳致远的灯塔。从而引导大学生深刻地认识到,“两个确立”蕴含着巨大的力量,一方面感召、引领、凝聚着全党全军全国各族人民在党旗下团结成一块坚硬的钢铁;另一方面排除各种错误思想的破坏干扰,旗帜鲜明地与各种歪理学说进行坚决斗争,确保民族复兴伟业破浪前行。

(三)从应对百年未有之大变局中讲活“两个确立”的决定性意义

百年未有之大变局深刻变革下,国际治理体系民主转型、全球力量格局多元化发展、世界经济深度融合等积极因素,与霸权行径、强权干预、单边行动、贸易壁垒以及全球化倒退倾向等消极因素之间的复杂互动与力量角逐此起彼伏。大变局催生和孕育新机遇,但同时也充满着各种风险挑战。这就要求在教学中结合“两个大局”相互交织、相互激荡的复杂形势,讲清楚能不能把握好机遇,能不能有效应对各种风险挑战,关键就在于有“两个确立”领航把舵、举旗定向。进而帮助大学生更加充分地认识到,“两个确立”为把握好百年未有之大变局之发展机遇,应对好百年未有之大变局之风险挑战,确保如期实现第二个百年奋斗目标提供了最坚实的政治和思想保证。

四、自觉践行:讲实“两个确立”的实践要求

“两个确立”融入思政课教学,其最终归宿和落脚点在于讲实“两个确立”的实践要求,引导大学生在强化政治信仰、坚定理想信念、磨砺过硬本领中自觉践行“两个确立”,做到“两个维护”。

(一)强化政治信仰,坚定不移听党话、跟党走

政治信仰是人们对特定的政治理论和政治制度坚信不疑,并矢志不渝地遵守和执行的情感和态度。大学生正确而坚定的政治信仰来源于对“党是领导一切的”的高度认同,来源于对中国特色社会主义的高度认同,来源于对马克思主义的高度认同。“两个确立”作为党的创新理论又一伟大成果,本身就是引导大学生树立正确而坚定政治信仰的宝贵教育资源。以“两个确立”强化大学生的政治信仰,就在于通过系统阐释中国共产党执政合法性的历史逻辑、中国特色社会主义制度优越性的实践逻辑,最终引导大学生深入把握“马克思主义行,是中国化时代化的马克思主义行”的真谛,就在于引导大学生更加深刻地理解中国特色社会主义政治发展道路的理论逻辑、历史逻辑和实践逻辑,就在于引导大学生更加全面地认识全过程人民民主的广泛性和真实性,从而以坚定的政治信仰自觉抵制各种错误观点和不良思想的侵蚀,增强“四个意识”,切实将“两个确立”转化为拥护和实践“两个维护”的高度自觉。

(二)坚定信奉和追求共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想

坚定的理想信念是大学生成长成才的内在动力和力量之源。“两个确立”作为马克思主义政党根本政治原则的集中体现和中国共产党百年奋斗最重要历史经验的高度凝练,

彰显了中国共产党历经千锤百炼而始终矢志不渝秉持坚定理想信念的优良传统和显著政治优势。“两个确立”融入高校思政课教学,充分体现了高校思政课在大学生理想信念培育方面的核心功能与价值定位的内在要求。以“两个确立”坚定大学生理想信念,就在于引导大学生正确认识中国共产党的领导是历史和人民的选择,就在于引导大学生深刻理解坚持党中央集中统一领导是我们党不断取得胜利的根本保证,就在于引导大学生准确把握,以马克思主义科学理论作为行动指南和根本遵循,构成了中国共产党的显著政治特征和强大政治优势,从而进一步坚定“对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心”。

(三)实践中锤炼过硬本领

将“两个确立”的思想伟力转化为大学生练就过硬本领的实践伟力,关键就在于引领大学生在服务经济社会发展的实践中深刻理解并积极践行“两个确立”,从而在知与行相统一中接受教育、增长才干、贡献力量。一方面,充分发挥大学生在理论宣讲方面“青言青语”优势,通过网言网语、情景剧、快闪、说唱等喜闻乐见形式深入广大基层、农村、社区宣讲习近平新时代中国特色社会主义思想,宣讲党的路线、方针、政策,使党的创新理论飞入寻常百姓家。由此,促使大学生在“宣讲一杯水,学习一桶水”的深度研读中强化对“两个确立”的理论认知与价值认同,引导大学生在实现“小我”与“大我”的统一中坚定不移地践行“两个确立”。另一方面,通过开展“三下乡”“四进社区”活动和志愿服务,引导大学生从思政小课堂走向社会大课堂,引导大学生走进工厂、企业、社区、乡村、田间地头,在经济社会发展的生动实践中,感受中国经济社会的快速发展与全面进步,进一步增强对“两个确立”的思想认同、理论认同和情感认同,进而在坚决做到“两个维护”中提升社会责任感和实践能力,为建成社会主义现代化强国目标而添砖加瓦。

参考文献:

- [1]马克思恩格斯选集(第一卷)[M].北京:人民出版社,2012:169.
- [2]马克思恩格斯文集(第十卷)[M].北京:人民出版社,2009:372.
- [3]马克思恩格斯文集(第二卷)[M].北京:人民出版社,2009:599.
- [4]列宁全集(第六卷)[M].北京:人民出版社,2017:23.
- [5]中共中央宣传部.中国共产党的历史使命和行动价值[M].北京:人民出版社,2021:44.
- [6]习近平谈治国理政(第三卷)[M].北京:外文出版社,2020:16.
- [7]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022:16.
- [8]习近平.在纪念五四运动100周年大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2019:7.

Four Approaches to Integrating the “Two Establishments” into the Teaching of Ideological and Political Theory Courses in Colleges

MENG Li

(School of Marxism, Guangxi Arts University, Nanning Guangxi 530022, China)

Abstract: The integration of the “Two Establishments” into the teaching of ideological and political courses in colleges and universities is an inevitable requirement for comprehensively studying and implementing the spirit of the 20th National Congress, the second and third plenary sessions of the 20th Central Committee of the Communist Party of China, and adhering to the principle that for every step forward in the Party’s innovative theory, the construction of ideological and political courses in colleges and universities should also advance one step forward. In the teaching of ideological and political theory courses in colleges and universities, it is necessary to clarify the emergence logic of the “Two Establishments”, elaborate on their scientific connotations, vividly expound their decisive significance, and specify their practical requirements. It aims to guide college students to integrate the “Two Establishments” into a high degree of ideological and operational consciousness of upholding and practicing the “Two Establishments”, on the basis of the high unity of correct cognition, strong identification, resolute defense and conscious practice.

Key words: “Two Establishments”; logical origin; scientific connotation; decisive significance; practical requirements

(责任编辑:陈思婷)

(上接第91页)

行动,教育引导青年学生服务社会,报效祖国,明德立志、自信自强,努力成长为适应新质生产力发展要求的新型高素质人才。

总之,在新质生产力背景下构建高校思政课多元评价体系,是马克思主义生产力理论中国化的时代所需,是深化高校思政课改革创新应有之义。以新理念、新标准、新手段、新导向,培养青年学生成长为适应新质生产力发展要求的时代新人,从而进一步促进高校思政课高质量发展、创新发展。

参考文献:

- [1] 钟君. 布局建设未来产业[N]. 光明日报,2024-5-28.
[2] 杨金凤. 把新质生产力融入高校思政课[N]. 辽宁日

报,2024-7-16.

[3] 习近平对学校思政课建设作出重要指示[Z]. 新华社,2024-5-13.

[4] 《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知[Z]. 教育部,2022-8-24.

[5] 马一德. 强化科技教育与人文教育协同[N]. 中国教育报,2024-10-23(2).

[6] 李义平. 把握新质生产力的理论内涵[N]. 人民日报,2024-5-28.

[7] 关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见[Z]. 新华社,2017-2-27.

Research on the Construction of Multi-dimensional Evaluation System for Ideological and Political Courses in Colleges and Universities under the Background of New Quality Productivity

LI Xiao-hong

(Guangdong Baiyun University, Guangzhou Guangdong 510450, China)

Abstract: In the context of new qualitative productive forces, constructing a diversified evaluation system for college ideological and political courses is a necessity of the times for the Sinicization of Marxist theories on productive forces, and it is inherently part of deepening reforms and innovations in college ideological and political courses. Based on new qualitative productive forces, building a “2-3-4-4” diversified evaluation system for ideological and political courses, with new standards, new synergies and new paths, showcases a new collaborative education landscape of “comprehensive ideological and political courses”, guiding young students to grow into individuals suited to the development requirements of new qualitative productive forces. This is conducive to further promoting the innovative development of college ideological and political courses.

Key words: new qualitative productive forces; ideological and political courses; diversified evaluation system

(责任编辑:桂彬彬)