

高职以赛促教推动人人成才与拔尖创新的竞赛实践

徐圣楠^{1,2}

(1. 江苏工程职业技术学院, 江苏南通 226000; 2. 中国矿业大学, 江苏徐州 221116)

[摘要]针对当前职业院校技能大赛与日常教学中普遍存在的“重竞赛、轻教学”“资源分配结构性失衡”以及“育人成效难以普惠”等现实困境。此研究提出以“人人成才、拔尖创新”为总体目标,通过构建并完善“分层教学、产教融合、课赛融通、成效评价”四项运行机制,形成“广覆盖、皆成才”的普惠教育与“精培育、强创新”的拔尖培养深度融合新格局。在此基础上,明确“四机制”协同实施路径;建立分层分类的教学实施机制、深化动态适应的产教对接机制、构建资源互通的课赛融通机制以及创新成果导向的教学评价机制,为实现以赛促教、全面提升技术技能人才培养质量提供科学有效的实施框架与方法支撑。

[关键词]以赛促教;产教融合;课赛融通;成效评价;人才培养

[中图分类号] G712; G717.8; G40-012 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)07-0086-04
[本刊网址] <http://www.hbxb.net>
doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2026.07.029

引言

技能大赛是检验职业院校人才培养的试金石,更是选拔拔尖创新技术技能人才、推动教育教学改革的有效途径。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》中明确指出,要加快建设现代职业教育体系,形成人人皆可成才的良好环境。同时着力加强创新能力培养,完善拔尖创新人才发现培养机制。

通过优化完善“分层教学、产教融合、课赛融通、成效评价”四项运行机制,实现“广覆盖、皆成才”的普惠教育目标与“精培育、强创新”的拔尖培养目标深度融合,着力构建人人皆可成才,拔尖创新培优的技术技能人才培养新格局,为以赛促教改革实践提供新样板。

一、以赛促教的现状

(一)赛教育人的政策背景与世赛改革

技能大赛已成为推动职业教育教学改革、提升人才培养质量的关键力量。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》中指出,要形成“人人皆可成才”的良好环境以及完善拔尖创新人才发现培养机制,这为赛教融合,以赛促教明确了人才培养目标。《国家职业教育改革实施方案》明确指出将技能大赛作为评价教学质量的重要指标,要求将大赛内容转化为教学资源。《全国职业院校技能大赛执行规划(2023—2027年)》进一步明确以赛促融的发展方向,通过以点带面的方式,推动职普融通、产教融合、科教融汇,着重考查和培养选手的职业素养、理论功底、实操能力、创新精神与合作意识,培育兼具行业特质、中国情怀与国际视野的综合型技术技能人才、能工巧匠及大国工匠。这些政策文件的颁布为赛教融通提供了坚实的制度保障和育人方向,指明了以赛促教的实践思路。

2024年世界职业院校技能大赛赛制经历了重大改革调整,主要有四个方面。一是立足教育属性,整合赛道设置。

二是创新参赛形式,强调自主确定参赛项目名称、设计参赛内容并选择参赛设备。三是改革呈现方式,作品呈现特别增设了讲解环节,全面考查了选手的团队协作和表达能力。四是优化评分规则,注重综合能力。创新采用“技能水平、职业素养、应用价值、团队合作、创新创意”五大统一要素对不同赛道参赛作品进行整体评价。赛制改革将比赛重心从单纯比拼“熟练度”转向对综合能力的全方位考查,极大拓展了竞赛内容的边界,强调产教融合背景下的职业素养与创新能力,这对课赛融通、以赛促教提出了新的要求。

(二)以赛促教的多维探索与研究不足

当前,众多学者从不同角度对以赛促教的实施路径展开了研究。殷明提出教师应深入分析学生的认知能力与学习基础,制定具有针对性的教学目标,确保教学内容契合学生的能力范围,以此提升教学质量。史来星认为技能大赛的标准源于行业、企业及生产岗位的先进领域,专业课程建设应引入最高水平的竞赛标准,使专业教学内容紧跟时代步伐。欧阳陵江指出当前技能大赛汇聚了新技术、新工艺、新规范等产业先进元素,需对其进行模块化拆解与系统化设计,并嵌入结构化课程。程姗则提出采用评价式教学法可将竞赛的高标准、高难度转化为学生易于接受的程度,同时通过校内选拔赛让学生提前体验竞赛氛围。

尽管现有研究在以赛促教方面取得一定成效,但仍存在一些不足与盲区。前人的研究未能系统分析并解决拔尖培养与普惠教育资源分配矛盾,未能将技能大赛这一“少数人的游戏”真正带入普惠教育,也就很难实现“人人参与、人人创新、人人成才、人人出彩”的生动局面。

二、赛教新生态发展趋势分析

(一)面向人人

《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出,要坚持全员全过程全方位育人。“人人皆可成才、人人

收稿日期:2025-9-28

基金项目:本文系2025年度江苏省高等教育教改研究课题“人人成才·拔尖创新的人才培养:高职院校以赛促教的竞赛实践与研究”阶段性成果(项目编号:2025JGYB155);2025年度江苏高校哲学社会科学研究课题“五育融合的哲学基础与职业教育实践——以道桥专业为例”阶段性成果(项目编号:2025SJYB1298);2024年度江苏工程职业技术学院教学改革研究课题“面向应用型人才培养的工程造价虚拟仿真实验教学模式的构建研究”阶段性成果(项目编号:GYJY202416)。

作者简介:徐圣楠(1993—),女,江苏南通人,江苏工程职业技术学院讲师,研究生,研究方向:工程造价、工业废渣的资源化利用。

尽展其才”成为新时代职业教育人才培养的重要趋势,因此必然要求职业技能大赛从“精英竞技”转向促进“人人成才”,要求聚焦教育公平与个体发展,构建多层次、广覆盖、课赛融合的竞赛体系,推动教育资源普惠共享,助力人人创新焕彩。

(二) 面向产业

二十届三中全会明确指出,要加快构建产教融合的职业教育体系。在职教改革深化、产业升级提速的时代背景下,产教融合成为推动职教高质量发展、培育高素质技术技能人才的核心动力。企业通过参与赛事命题、参与制定人才培养方案、提供技术支持以及共建实训基地等多种方式,全方位介入人才培养过程。2024年世赛确定“选自真场景、解决真问题、展示真技能”的目标定位,也彰显了顺应产业发展,贴合产业需求的赛事导向。

(三) 面向创新

二十届三中全会还强调,布局拔尖人才培养,着力加强创新能力培养。结合面向人人的导向,这不仅关乎少数拔尖人才的创新突破,更着眼于将培养创新思维与实践辐射至全体学生,激发创新潜能。只有营造出创新教育下人人创新、人人成才的基础环境,才可形成拔尖突破的良性生态。

(四) 面向国际

2024年世赛吸引了来自74个国家和地区参赛,创立历史之最,在世界舞台中彰显了中国技艺。《全国职业院校技能大赛执行规划(2023—2027年)》明确要求培育具有国际视野的技术技能人才。中国在大力发展职业教育过程中,既积极学习借鉴国际先进经验,也主动将自身经验分享给世界。以江苏工程职业技术学院为例,通过共建老挝职业教育学院、中巴张謇学院、中国—南非郑和学院等,正推动着中国职业教育标准与产业技术输出。无论是技能大赛还是职业办学,都必然要求具备国际视野。

三、以赛促教纵深发展的五重困境

(一) 解决拔尖培养与普惠教育资源分配的矛盾

由于竞赛成绩属于显性评价指标,一方面教学资源及优质师资向竞赛训练倾斜,另一方面指导老师对少数参赛选手倾注大量精力,一定程度上削弱了对日常教学和广大学生的关注与投入。这种“重竞赛、轻教学”的倾向,不仅影响了普惠性教育的质量,也限制了竞赛资源对整体教学的反哺与提升。

因此,亟须完善竞赛拔尖培养与普惠教育的协同机制,通过建立资源共享平台、促进竞赛内容转化为教学项目、实施优秀选手助教制度等方式,使竞赛所积累的优质资源、先进理念与训练方法惠及更广泛学生,最终实现拔尖培养于普惠教育的互惠共生、协同发展。

(二) 突破教学模式难以满足差异化需求的困境

传统教学模式难以适应学生日益显著的差异化发展需求。在课堂中,部分基础薄弱学生因认知节奏较慢、知识衔接不畅而感到“跟不上”,逐渐失去学习信心;而另一部分学有余力的学生则受限于统一进度与难度,“吃不饱”,潜力得不到充分发掘。只有满足不同学情的差异化需求,才能夯实全体学生的成才基础,并从中培育出拔尖创新人才。

因此,亟须构建科学的分层教学机制,通过精准诊断学情、差异化目标设定、灵活分组与分层作业等方式,实现因材施教。该机制既可保障大多数学生的普惠性成长,夯实共同基础,又能为有潜质的学生提供拓展提升通道,满足普惠与

拔尖双向需求。

(三) 破解人才培养与教学滞后产业发展的难题

在产教融合推进过程中,企业参与深度不足已成为制约协同育人成效的瓶颈。由于缺乏长效激励机制和深度介入的动力,企业往往停留在提供实训基地等层面,未能真正融入人才培养全过程。导致校企合作容易流于表面,行业前沿技术未能及时转化为教学资源,竞赛项目与课程内容更新滞后于产业实际发展,学生实践能力与岗位需求之间存在明显差距。

因此,亟须深化产教融合机制,通过共建产业学院、引入企业真实项目、实施“双导师”制度等方式,推动课程体系与产业标准对接、教学过程与生产流程对接,从而实现育人与产业发展的无缝衔接,增强人才培养的适应性与前瞻性。

(四) 打破课堂与竞赛各自展开相互割裂的局面

在当前教育体系中,竞赛内容所要求的知识深度、技术广度和综合能力,普遍远超日常教学水平。这种显著的落差导致竞赛与常规教学逐渐形成“两条线”:竞赛训练往往依赖独立资源与额外投入,其引入的行业真实项目、创新方法和先进工具未能有效反馈至日常课堂;与此同时,常规教学也缺乏对竞赛能力培养的持续性和系统性支撑。资源重复配置却彼此隔离,既限制了竞赛成果对整体教学质量的辐射带动作用,也影响了人才培养的连贯性与综合效能。

因此,亟须推进课赛融通机制改革。通过重构课程体系、开发赛课融合式项目、系统分解并转化竞赛资源等途径,打破课堂与竞赛间的壁垒,推动教学资源与赛事能力要求双向贯通,最终构建“以赛促教、以教助赛”的良性生态,实现人才培养质量全面提升。

(五) 扭转教学评价对创新实践关注不足的短板

在当前职业教育与技能人才培养过程中,评价体系仍存在显著短板,尤其缺乏对动手实践能力、职业素养和创新思维等关键能力的科学监测与有效引导。这导致人才培养质量与行业实际需求出现脱节,毕业生难以快速适应技术变革和岗位要求。

世界技能大赛的评价机制强调成果真实性、展示创新性,是评价育人成效的有力依据。为扭转当前评价内容局限、与产业刚需偏离的局面,引入和衔接世赛的评价理念与机制,融入日常教学与考核中。通过建立多维、过程化、成果与能力并重的评价体系,不仅能够科学衡量学生的综合素养,更将有效推动教学重心向实践与创新能力的培养转变,全面提升人才供给质量。

四、“四轮驱动”的赛教融合协同机制

为彻底扭转技能大赛覆盖面小,参与率低,与教学割裂的困局,为将技能大赛的育人经验成果,有效转化为促进职教发展的关键力量,研究重点从完善“分层教学、产教融合、课赛融通、成效评价”四项教学管理运行机制着手,力求营造人人成才环境,锻造拔尖创新人才,打造以赛促教“样板间”。

(一) 建立普惠全员、培养拔尖的分层教学机制

教学实践中,需坚守普惠原则,关注每位学生课堂参与度与活跃度。在夯实基础知识方面,要循序渐进、由浅入深,确保每个学生都能掌握扎实的基本功。同时,注重锻炼学生的核心技能,通过实践操作、案例分析等方式,提升学生的问题解决能力。

对于拔尖学生,以“创新突破、竞赛争优”为目标,充分挖

掘他们的潜力。制定线上线下混合式培养方案,线上提供丰富的学习资源,拓宽学生的知识面;线下组织小组讨论、项目实践等活动,激发学生的思想活力与创新动力。通过分层培养模式,充分调动拔尖学生的学习潜力,让他们在竞赛中脱颖而出,为选拔优秀竞赛选手和培育拔尖创新人才奠定坚实基础。

(二)深化双师共育、动态对接的产教融合机制

职业教育旨在为社会培养具备专业技能和实践能力的高素质人才,需紧密关注并精准对接产业需求、岗位要求。定期召开专业指导委员会,汇聚行业专家、企业代表和学校教师,共同探讨产业发展趋势、岗位技能要求,为专业设置、课程开发提供科学依据。同时,聘请企业导师、技能大师走进训练场与课堂,为学生带来前沿行业知识和实用技能经验。

深化双师共育、动态对接的产教融合机制,促进产业链、教育链、人才链、创新链的有机衔接。让职业教育与产业发展同频共振,使学校培养的人才能够无缝对接企业需求,为企业提供源源不断的创新动力和人才支持,进而推动整个行业的进步与发展,实现职业教育与产业发展的互利共赢。

(三)推进资源共建、国际视野的课赛融通机制

由教务处发挥牵头引领作用,联合二级学院以及紧密校企合作企业,全力打造“产·教·赛融合型教学资源库”。在资源共建中,企业将实际生产中的典型案例、行业最新技术设备引入资源库,并派出专家提供全方位指导。教师将赛项训练微课、优秀作品案例、实训操作流程等内容进行数字化处理。这些资源不仅满足了竞赛培训的针对性需求,还能融入混合式教学,为日常教学注入新的活力,实现竞赛资源与教学资源的深度融合与高效利用。

选取试点课程,制作具有国际视野的双语资源。将资源融合国际先进教育理念和行业标准,打造国际化精品课赛融通数字资源。通过这种方式,探索职业教育“走出去”的新路径,让中国的职业教育成果在国际舞台上绽放光彩,为全球职业教育发展贡献中国智慧和方案。

(四)健全成果导向、强调创新的成效评价机制

教务处要发挥牵头作用,组织二级学院开展深入汇报研讨,全面梳理各课程性质。针对理论为主的课程,仍可采取“试卷考核”为主,但要进行多维度拓展。如注重过程评价方面,关注学生在学习过程中的参与度、思考深度和进步情况,让评价贯穿学习始终;而且要考虑素养评价,将学生的职业道德、团队协作等素养纳入考量范围;同时探索增值评价,关注学生在学习过程中的成长与提升,而非单一的最终成绩。

对于实操性偏强的课程,大胆转变考核评价思路,以“成果考核”为主导。在授课过程中,大力开展创新教育,为学生提供广阔的创新空间和实践平台,挖掘并培育拔尖人才。在评价时,将学生在完成成果过程中展现的职业素质、创新精神、美学素养等作为重要依据。这种评价方式不仅能真实反映学生的实际操作能力和创新水平,还能激励学生不断提升自身综合素质,培养适应社会发展需求的高素质技能型人才。

五、结语与展望

技能大赛作为推动职业教育教学改革和拔尖人才遴选的重要引擎,在引领职业教育高质量发展中具有不可替代的作用。本研究剖析了当前赛教融合进程中存在的五大核心困境:资源分配失衡、教学模式滞后、产教对接不足、课赛融

合薄弱和评价体系局限。究其根本,在于竞赛所承载的先进标准、创新实践与科学评价机制,未能有效转化为推动全体学生发展的系统性教学资源,制约了赛教融合的深度推进与全面覆盖。

面对这些挑战,本研究提出以“分层教学、产教融合、课赛融通、成效评价”四项机制协同发力,系统构建融合共育新路径。通过分层教学实现“普惠”与“拔尖”的有机统一,让每位学生都能获得适切的发展;通过产教融合确保人才培养与产业前沿动态对接,破解教学滞后难题;通过课赛融通打破壁垒,实现竞赛优质资源向日常教学的有效转化;通过成效评价改革,建立以成果和创新为导向的综合评价体系,指挥教学重心向实践与创新能力培养转变。

四项机制协同联动、互为支撑,共同构成了“人人皆可成才、人人尽展其才”的育人新环境。展望未来,随着机制的不断完善与深入实施,职业院校将培育出大批适应产业发展需求的高素质技术技能人才、能工巧匠乃至大国工匠,为我国从制造大国向制造强国迈进提供坚实的人才支撑。

参考文献:

- [1]中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》[EB/OL]. (2025-1-19). http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202501/t20250119_1176193.html.
- [2]国务院印发国家职业教育改革[EB/OL]. (2019-2-13). https://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm.
- [3]教育部办公厅关于印发《全国职业院校技能大赛执行规划(2023—2027年)》的通知(教职成厅函〔2023〕13号)[EB/OL]. (2023-3-30). http://www.moe.gov.cn/srscite/A07/zcs_yxds202303/t2023033.html.
- [4]以赛育才 为发展蓄力赋能 2024 世界职业院校技能大赛总决赛在天津圆满落幕[EB/OL]. (2024-11-22). <http://tj.people.com.cn/n2/2024/11/22/c375366-41051707.html>.
- [5]殷明. 以“短”促学,以“赛”促教——基于学情优化的小学体育教学策略研究[J]. 教育界,2023(29):68-70.
- [6]史来星. 坚持以赛促教培养优秀技术技能人才的策略与实施——以职业院校焊接加工专业人才培养为例[J]. 中国培训,2019(8):53-54.
- [7]欧阳陵江. 基于“学习产出”的“岗课赛证”融通人才培养模式研究与实践——以高职数控技术专业为例[J]. 湖南工业职业技术学院,2025,25(2):69-76.
- [8]程姗. 以赛促教的评价式教学模式初探——“散客入住登记”教学实践[J]. 科教文汇,2014(23):165-168.
- [9]中共中央国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[EB/OL]. (2017-2-27). https://www.gov.cn/xinwen/2017-02/27/content_5182502.htm.
- [10]授权发布 | 中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定[EB/OL]. (2024-7-21). <http://www.news.cn/politics/20240721/cec09ea2bde840dfb99331c48ab5523a/c.html>.

Competition Practice of Promoting Teaching by Competition in Higher Vocational Colleges to Promote Everyone's Talent and Top-notch Innovation

XU Sheng-nan^{1,2}

(1. Jiangsu College of Engineering and Technology, Nantong Jiangsu 226000;
2. China University of Mining and Technology, Xuzhou Jiangsu 221116, China)

Abstract: In response to the common problems of “emphasis on competition and neglect of teaching”, “structural imbalance in resource allocation”, and “difficulty in achieving universal education results” in current vocational college skill competitions and daily teaching, this study proposes a new pattern of deep integration between universal education with “wide coverage and strong foundation” and top-notch cultivation with “fine cultivation and strong innovation”, with the overall goal of “everyone becoming talented and innovative”, by constructing and improving four operational mechanisms of “layered teaching, industry-education integration, course-competition integration, and effectiveness evaluation”. On this basis, it's necessary to clarify the collaborative implementation path of the “four mechanisms”: establishing a hierarchical and classified teaching implementation mechanism, deepening the dynamic adaptation of industry-education docking mechanism, building a resource sharing and competition integration mechanism, and innovating the teaching evaluation mechanism based on innovative outcomes, so as to provide a scientific and effective implementation framework and method support for achieving competition-driven teaching and comprehensively improving the quality of technical and skilled talent training.

Key words: promote teaching by competition; integration of industry and education; integration of courses and competitions; effectiveness evaluation; talent training

(责任编辑:章樊)

(上接第85页)

[7]周如俊.职业院校教师人工智能素养:内涵流变、框架构建与生成路径[J].职业教育,2024,23(36):11-20.

[8]陈丽婷.基于人工智能-TPACK模型的高职教师人工智能教育素养现状调查及提升策略[J].Vocational and Technical Education, 2025(8):69-75.

[9]汪燕.教师人工智能素养框架构建的国际经验与本

土建议[J].外国教育研究,2025,52(4):39-53.

[10]尹开国.人工智能素养:提出背景、概念界定与构成要素[J].图书与情报,2024(3):60-68.

[11]聂妍,赵宜涛.生成式人工智能赋能高职院校精准化思政教育提质增效[J].科教文汇,2025(11):7-10.

Research on Improving Higher Vocational Teachers' Artificial Intelligence Literacy in the Context of Digital Transformation

LI Zhi-qiang

(Liaocheng Vocational and Technical College, Liaocheng Shandong 252000, China)

Abstract: With the rapid development of artificial intelligence technology and the deepening digital transformation of education, higher vocational education faces new opportunities and challenges. The AI literacy of higher vocational teachers not only affects the quality of teaching and learning but also directly impacts the effectiveness of talent development. This paper explores the need and necessity for improving AI literacy among higher vocational teachers in the context of digitalization, examines the current status and constraints of this literacy, and proposes a multi-dimensional approach to improving AI literacy: policy support, school-based training, industry-education integration and ethical guidance. This approach aims to effectively strengthen higher vocational teachers' AI application capabilities and provides reference and lessons for promoting the development of vocational education faculty and AI education reform.

Key words: digitalization; higher vocational teachers; AI literacy; path for improvement

(责任编辑:范新菊)