

# 发展海洋经济背景下产业学院产教融合育人路径研究

俞凯耀, 杨加力

(浙江国际海运职业技术学院, 浙江舟山 316021)

**[摘要]**在发展海洋经济与高水平建设现代海洋城市的战略目标引领下,舟山高职教育承担着为区域发展培养面向生产、建设、管理、服务一线高素质技术技能人才的重要使命。本文以浙江国际海运职业技术学院石油化工学院为例,探讨基于产业学院平台深化产教融合与校企合作的实践路径,构建“三元体共合、双主体共育、多元化融合”的育人新模式。通过系统分析其建设思路、建设任务及实施路径,旨在为高职院校依托产教融合服务地方发展提供可借鉴的思路与方案。

**[关键词]**海洋经济;产业学院;产教融合;校企合作;高职教育

**[中图分类号]** G712; P74

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2026)07-0077-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.07.026

**[本刊网址]** http://www.hbxb.net

党的二十大报告明确提出“发展海洋经济,保护海洋生态环境,加快建设海洋强国”。舟山作为全国首个以海洋经济为主题的国家级新区,是我国海洋经济发展的重要战略依托与实践载体。2025年,舟山市第八届人大五次会议进一步强调深入实施“985行动”,以建设现代海洋城市为核心目标,重点推进现代海洋产业链构建与升级。在国家职业教育改革进程中,产教融合被视为战略核心,而产业学院作为其实践载体,其创新发展已成为推动职业教育改革的关键环节。因此,探索符合区域经济发展需求的产业学院建设模式,成为职业教育研究的重要方向。浙江国际海运职业技术学院石油化工学院县域产业学院,依托地方支柱绿色石化产业,构建“三元体共合、双主体共育、多元化融合”的育人模式,为高职院校深化产教融合、服务地方发展提供了有益探索与实践新路径。

## 一、产业学院建设意义

建设产业学院、深化产教融合、服务区域经济发展,是现代高职院校办学的根本任务与价值导向。高职教育的核心使命,在于为地方培养胜任生产、管理、服务等一线岗位的高素质技术技能型专业人才。产业学院作为深化产教融合的重要平台,是构建校企协同育人机制、发挥校企“双主体”作用的关键举措。其建设不仅有助于提升学生的专业技术与实践能力,创新高素质人才培养模式,也是企业获取与岗位需求相匹配的专业人力资源的有效途径。为推动职业教育与现代产业发展深度融合,国家层面陆续出台多项政策:2014年国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》;2017年办公厅发布《关于深化产教融合的若干意见》;2019年推出《国家职业教育改革实施方案》,全面系统部署现代职业教育发展路径;2023年,六部委联合印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》,明确在新一代信息技术、新能源、人工智能等新兴领域优先布局专业建设。舟山市委、市政府也相继出台《舟山市加快推进教育现代化实施方案》(舟委发[2019]32号)与《关于深化产教融合的实施意见》(舟政办发[2019]85号),推动本地高职院校做强海洋特

色学科,建设一批高水平产教融合实训基地与校企合作共同体。

尽管舟山高职院校在推进产教融合过程中已取得一定成效,但仍面临若干挑战。例如,校企双方在合作中利益诉求不尽一致,导致合力不足、参与积极性不高;融合机制尚不完善,多数项目仍停留在浅层实习合作,未能实现真正意义上的互利共赢与深度协同。

面对新时期全面提高教育质量、促进就业创业、推动经济转型升级、培育新动能的总体要求,全面贯彻党的二十大精神,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深化职业教育改革,促进人才供给结构与产业需求结构全方位融合,培养大批高素质创新人才与技术技能人才,已成为支撑舟山海洋经济、实体经济与科技创新的关键举措,也是舟山市委、市政府与地方高职院校共同承担的重要使命。

## 二、产业学院发展路径

立足舟山区域经济特色、海洋经济发展战略与现代海洋城市功能定位,秉承“服务地方、对接产业、促进学生”的办学宗旨,构建以社会需求、产业发展和学生就业创业为根本导向的高职人才培养体系。核心目标是面向生产、建设、管理和服务一线,系统化培养具有良好职业素养与技术技能的应用型专业人才。通过深度构建产教融合发展格局,全面建立校企协同育人长效机制,切实提升学生的专业实践能力与综合竞争力,从而为区域重点企业精准输送与岗位需求无缝对接的高素质技术技能人才。

探索并实践高职教育产业学院产教融合新路径与新范式,不仅是深化舟山职业教育改革、破解人才培养与产业需求结构性矛盾的关键举措,更是推动教育链、人才链与产业链、创新链“四链融合”的核心纽带,对于赋能舟山海洋经济高质量发展、支撑现代海洋城市建设具有重大的现实意义与深远的战略价值。

### (一)总体建设思路——“三元体共合”

1. 健全治理架构:由政校企三方共同发起成立县域产业学院理事会(或管理委员会),作为最高决策协调机构,对学

收稿日期:2025-11-14

**基金项目:**本文系浙江高等教育学会课题“发展海洋经济背景下的舟山高职教育产教融合育人路径研究”(项目编号:KT2025304);2024年浙江省教育厅首批县域产业学院建设项目“岱山绿色石化产业学院”(项目编号:25);2024年浙江省教育厅职业教育产教融合项目“舟山市绿色石化产教融合体”(项目编号:21)。

**作者简介:**俞凯耀(1988—),男,浙江永康人,浙江国际海运职业技术学院副教授,主要从事职业教育改革、自动化控制研究。

院发展战略、专业群规划、重大资金使用、社会服务项目等核心议题进行审议、决策、指导与监督,为产业学院的规范化、可持续运营提供坚实的组织保障。

2. 完善制度体系:政校企三方将围绕合作内容,共同研究并出台一系列支撑产业学院建设的规章制度与管理细则,在人事聘用、经费使用、项目管理等方面赋予学院必要的自主权,提供有力的政策与制度保障。

3. 强化基础保障:岱山县人民政府负责提供核心办学用地与基础设施支持,明确在2026年底前建成学生宿舍楼与食堂各一幢,彻底解决教学与生活场所问题。牵头学校积极筹措5000万元建设资金,专项用于现代化教育教学设施设备采购,并确保在2026年底建成集教学、实训、研发于一体的化工实训大楼。合作企业则开放其生产现场与研发中心,提供真实岗位的实习实训场所,并共同推进学徒制、订单班等深度融合的协同育人项目。

4. 共建教学团队:校企双方着力构建“互聘共培、双向流动”的师资队伍建设机制。学校侧重重磅引进与培育高水平专职教师,企业侧重点选派资深技术与管理人才担任兼职教师,规划在未来三年内,实现专职教师与企业兼职教师各新增10人,形成结构合理、优势互补的教学团队。

5. 明确投入机制:建立清晰、可持续的多元投入保障机制。学校承担专业建设、招生就业、师资队伍建设和日常教学实训设备的主要经费;合作企业倡议在岱山设立专项教育基金,用于支持学院特色发展与创新奖励;地方政府则主导并负责学院基础设施、公共实训基地的建设和长期维护更新费用。

### (二)重点建设任务——“双主体共育”

1. 创新治理模式,打造实体化运行样板:在现有政校企合作基础上,高位谋划、实体化运作由多方参与的理事会(管委会),通过共同制定政策、健全现代治理体系、高效整合各方资源,致力于将县域产业学院建设成为权责清晰、运行高效、多元共治的产教融合实体化运行新范本。

2. 深化教学改革,提升协同育人质量:校企双方深度合作,计划联合编写体现新技术、新工艺、新规范的特色教材5本,共同开发基于工作过程的专业核心课程6门。大力探索订单式、现代学徒制等人才培养模式创新,实现人才培养与岗位需求的精准对接。同时,深入推进中高职一体化改革,在师资配备、教学管理、思政体系及党团建设上实现贯通培养和无缝衔接。

3. 优化专业布局,精准服务产业集群:紧密跟踪县域绿色石化、高端装备制造等重点产业发展趋势,建立并实施专业设置动态调整与优化机制。前瞻性地探索增设“化工智能制造”等新兴专业方向,构建与县域产业集群高度匹配、特色鲜明的专业群体系。通过校企协同强化技能训练、共编职业规划、共建供需平台,计划每年稳定为地方培养和输送600名高素质石化类相关专业毕业生。

4. 打破身份壁垒,建强“双师型”队伍:创新柔性人事管理机制,完善教师定期下企业实践的“访问工程师”制度。坚持“引育并重”原则,不惜重金引进高层次技术人才,同时大力聘请行业企业技术能手、劳动模范、工匠大师到校任教,打造一支既精通理论教学、又擅长实践指导的“双师双能型”高水平、结构化教师团队。

5. 整合实践资源,构建开放共享平台:统筹规划县域内产教融合资源,加快推进绿色石化市域产教联合体、开放型区

域产教融合实践中心等重大实训基地项目建设。其旨在构建一个集专业实践教学、技术技能培训、产学研项目合作、社会服务于一体的多功能、开放共享型实践平台,计划每年面向社会和企业开展高质量技术技能培训1500人次以上。

### (三)重点实践路径——“多元化融合”

1. 党建统领,打造校企融合“红色引擎”:充分发挥校企双方党组织的政治核心与战斗堡垒作用,通过开展理论共学、组织共建、党员互动、联合开展主题党日等活动,将党的政治优势、组织优势转化为校企协同发展的强大合力,共同培育企业文化与校园文化相融合的特色文化,以高质量党建引领产业学院高质量发展。

2. 过程共管,闭环式协同育人:持续深化订单班培养模式,推动校企双方共同参与人才培养的全过程:从共同调研岗位需求、共同制订培养方案,到共同开发课程与教学资源、共同组织实施教学与实训,再到共同参与学生学业考核与培养质量评价,形成一个闭环的、持续改进的协同育人质量保障体系。

3. 系统设计,贯通“中—高一企”成长通道:创新实施“2+1.5+2.5”分段式中高企一体化人才培养模式。第一阶段(2年),学生在岱山职业技术学校完成文化基础与专业基础学习,夯实发展根基;第二阶段(1.5年),学生以“企业准员工”身份进入产业学院,接受针对性的适岗能力培训和学历提升教育,由浙江鼎盛石化工程有限公司主导管理,实现“学生”与“员工”身份的双重体验;第三阶段(2.5年),学生进入企业顶岗工作,同时利用业余时间完成非脱产高等学历继续教育,最终获得大专文凭,实现“毕业即就业,上岗即胜任”。

4. 双师赋能,构建教师发展共同体:制定并实施专任教师周期性企业轮训与实践锻炼制度,强力推动教师向“双师双能型”转型。建立健全行业企业优秀人才担任兼职教师的引进、认证、培训与激励机制,常态化聘请一批产业教授、技术专家和能工巧匠深度参与人才培养,形成校企混编、协同教学的“双师”团队建设新生态。

5. 实景育人,建设高水平实践基地:依据合作企业真实的生产流程、技术标准和业务规范,系统规划与整合校企双方的场地、设备、技术和人才资源,着力打造一个高度仿真、功能集约、开放共享、运行高效,集教学、实训、生产、技术研发于一体的综合性实验实训实习基地与培训中心,为学生提供“身临其境”的职业环境。

6. 服务社会,提升学院贡献度:主动融入并服务区域经济社会发展主战场,通过产业学院建设,打造高水平的产学研合作与社会服务平台。深化拓展与行业龙头企业的战略合作,创新校地、校企合作的模式与对接机制,加速科技创新成果在舟山的转化与产业化应用。同时,整合校内校外资源,对内提升师生技术技能,对外积极承接社会培训、技能鉴定、技能竞赛与横向科研项目,为舟山经济社会发展提供更坚实的人力支撑与智力支持。

### 三、结语

本文立足我国职业教育改革与发展趋势,聚焦海洋经济背景下的舟山高职教育,系统研究其产业学院产教融合的育人路径,并提出具备可实施性与可借鉴性的具体规划与举措。研究旨在通过深化产教融合,推动教育链、人才链、产业链、创新链之间的有机衔接,从而为舟山海洋经济的高质量发展与现代海洋城市建设提供有力支撑。

(下转第82页)

## Multi-stakeholder Collaboration and Seven-phase Integration: Implementation Pathway for Industry-education Co-developed Mechatronics Courses

NI Tao

(Shaanxi Polytechnic University, Xianyang Shaanxi 712000, China)

**Abstract:** Addressing issues such as superficial involvement of enterprises, outdated content, and lack of collaborative mechanisms in school-enterprise co-developed courses in mechatronics majors, this study constructs a “multi-stakeholder collaboration and seven-phase integration” curriculum implementation pathway based on stakeholder theory. By defining the roles of core, indirect, and peripheral stakeholders, and guided by the concept of multi-stakeholder collaboration, a sustainable long-term mechanism comprising three dimensions, which are “organizational support—collaborative talent cultivation—shared benefits”, was designed. This framework was systematically implemented through seven key phases: talent development plan formulation, integration of curriculum-based ideological and political education, modular resource development, dual-scenario teaching, construction of dual-qualified teaching teams, collaborative training base development, and iterative multi-stakeholder evaluation. This pathway can effectively enhance the alignment between curriculum and industry needs, boost enterprise engagement, and strengthen students’ professional competitiveness. It provides an operable implementation framework and theoretical reference for deepening industry-education integration in mechatronics majors within higher vocational education.

**Key words:** industry-education integration; school-enterprise co-developed courses; implementation pathway; multi-stakeholder collaboration

(责任编辑:陈思婷)

(上接第78页)

### 参考文献:

- [1]郭湘宇,周海燕,廖海.产教融合视角下“双主体、深度融合”产业学院建设[J].教育与职业,2021(8):62-65.
- [2]刘奇.产教融合视域下高校教育管理改革策略研究[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(2):38-40.
- [3]李阳,李媛.产教融合背景下高职院校产业学院建设路径研究[J].卫生职业教育,2025,43(18):1-5.
- [4]朴商俊,李承浩.发展海洋经济背景下产教融合人才

培养模式研究——以延边大学物流管理专业为例[J].2023,46(7):170-171.

[5]周红利,吴升刚.高职院校产业学院的演化综述[J].中国职业技术教育,2021(18):65-69,74.

[6]王强,潘海丽.职业教育产教融合政策的多维分析与实践优化——基于2013—2022年国家出台文件的梳理[J].河北职业教育,2025,9(3):86-94.

## Research on the Industrial-education Integration Path for Talent Cultivation in Industry Colleges Against the Background of Marine Economic Development

YU Kai-yao, YANG Jia-li

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan Zhejiang 316021, China)

**Abstract:** Under the strategic goal of developing the marine economy and building modern maritime cities at a high level, vocational education in Zhoushan shoulders the important mission of cultivating high-quality technical and skilled talents for regional development in production, construction, management and service sectors. Taking the School of Petrochemical Engineering at Zhejiang International Maritime College as an example, this paper explores the practical approaches to deepening industry-education integration and school-enterprise cooperation through an industry college platform, aiming to establish a new educational model characterized by “triple synergy, dual cultivation and diversified integration”. By systematically analyzing its construction philosophy, tasks and implementation pathways, the study seeks to provide referenceable ideas and solutions for vocational colleges to serve local development through industry-education integration.

**Key words:** marine economy; industrial college; industry-education integration; school-enterprise cooperation; higher vocational education

(责任编辑:桂彬彬)