

现代职业教育推进社会发展的政策供给研究

明 鸣

(安阳幼儿师范高等专科学校,河南安阳 456150)

[摘要]现代职业教育推进社会发展的政策供给研究,对于破解产教融合结构性矛盾、提升职业教育人才培养与产业升级需求的适配度具有重要意义。本文通过对我国职业教育政策发展脉络的梳理,分析职业教育政策供给现状,并提出优化职业教育推进社会发展的政策供给建议。系统性的政策设计可以优化教育资源配置,创新校企协同育人机制,解决劳动力市场技能错配等现实问题,从而为经济高质量发展提供职业技术技能人才。

[关键词]职业教育;社会发展;政策供给

[中图分类号] G710; D601; F124

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)07-0074-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.07.025

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

职业教育作为现代国民教育体系中重要的一部分,在我国实施科教兴国战略和人才强国战略中地位特殊且重要。加快职业教育发展进程,全面提升人力资源整体素质,有利于助推我国从制造业大国向制造业强国转型。另外,加强职业教育对提高农村劳动力素质对实现区域经济增长也有积极意义。社会经济的发展与职业教育密切相关,加快发展职业教育对推进社会发展,服务国家的经济发展和生产力提升具有重要作用。当前,我国职业教育的发展水平和质量均有待提高,还不能完全适应经济社会发展的需要,存在一些需要解决的现实问题,诸如职业教育资源分布不均、产教融合深度不足、人才培养质量有待提高等。需要在政策供给方面给予完善,进一步激发职业教育的发展活力,从而改变职业教育发展不平衡不充分的局面。

一、概念解析与政策演进

(一)核心概念界定

1. 现代职业教育的类型定位

职业教育包括职业学校教育和职业培训,是一种能使受教育者获得从事某种职业或生产劳动所必须的职业知识、技能和职业道德的教育。职业教育被界定为“类型教育”,类型教育的定位强调了职业教育的战略价值和关键地位,职业教育不再被视为传统意义上对普通教育的补充,而是一种与普通教育并行的教育类型。这既体现了国家对职业教育的重视和长远规划,意味着职业教育在教育体系中的独立性和重要性,也为学生提供了多元化的教育选择。职业教育注重理论与实践相结合,着力于技能型、应用型人才的培养,满足社会对技术技能人才的需求,愈发成为促进经济社会发展和人的全面发展的重要手段。

2. “政策供给”的内涵

政策的供给是从宏观层面说明如何通过提供政策来满足人们对政策的需求。从政策的横向来看,包括需求侧和供给侧两个方面,需求侧是国家发展战略对职业教育提出的要求,供给侧是职业教育在国民教育、人才培养、产业转型、经济增长等方面对国家发展战略做出的贡献。政策供给被视

为一种政府行为,现有的公共政策体系为政府行为提供了一个既定的行为模式框架。从制度设计维度来看,通过制度构建等顶层设计,确立职业教育的类型定位,破除了“职普分流”的制度壁垒;从资源配置维度来看,既包含财政专项对职业教育领域的定向投入,也涉及通过产教融合政策实现社会资源向教育领域流动;从评价机制维度来看,体现为建立了“技能水平+职业素养”的多元评价体系。在职业教育发展的政策供给中,制度设计锚定改革方向,资源配置提供物质保障,评价机制激发创新活力,三者共同构成了“政策供给”从政策制定到执行的无缝闭环,推动职业教育从规模扩张向内涵式发展转变。

(二)我国职业教育政策发展脉络

2019年的《国家职业教育改革实施方案》明确了职业教育与普通教育具有同等重要的地位,正式提出了建立“职教高考”制度,满足了中职毕业生的升学需求。为了适应社会经济结构转型、优化高等教育结构,还提出开展本科层次职业教育试点并完善了“文化素质+职业技能”的考试招生办法,开始启动“1+X”证书制度试点,推动了产教融合校企“双元”的育人模式。2021年《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》强调,职业教育要增强适应性,服务国家战略、区域经济发展和人的全面发展,因此现代职业教育高质量发展要紧密对接产业需求,培养符合市场需求的高素质技术技能人才。2022年新修订的《职业教育法》首次以法律的形式规定职业教育是与普通教育并行的教育类型,强化了职业教育的类型定位,从此职业教育不再被视为“低层次”教育的代名词,职业教育的社会认可度提升了,形成覆盖中职、高职、职业本科及更高层次教育的贯通式人才培养体系。2025年《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》指出在新时代,职业教育必须建设形成全面的德技并修、工学结合的育人机制,为建设社会主义现代化强国、全面推进中华民族伟大复兴,培养更多的大国工匠、能工巧匠、高技能人才。结合近些年我国职业教育发展的相关政策发现,现代职业教育地位显著提升,对推动社会经济发展、为社会输送技术技能人才起到了重要作用。

收稿日期:2025-10-24

基金项目:本文系河南省教育科学规划2025年度重点课题“高质量发展背景下现代职业教育推进区域经济协调发展的策略与政策供给研究”阶段性研究成果(项目编号:2025JKZD48)。

作者简介:明鸣(1986—),女,河南安阳人,安阳幼儿师范高等专科学校副教授,硕士,研究方向:公共政策、政治学。

二、现代职业教育推进社会发展的政策供给现状

(一) 构建职普融通、产教融合的职业教育体系

党的二十大报告首次明确提出“推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位”,标志着职普融通、产教融合的职业教育体系进入到了国家顶层设计。党的二十届三中全会通过《中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定》,提出“加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系”,成为指导改革的纲领性文件。职普融通、产教结合的教育体系将职业教育与普通教育相互融通、资源共享、发展结合,并根据职业教育所开设的专业积极开办专业产业,把产业与教学密切结合,相互支持、相互促进,推动人才培养模式改革,形成学校与企业浑然一体的办学模式。职普融通有助于优化我国教育体系结构,打破传统教育壁垒,缓解教育焦虑,推动人才培养模式改革。产教融合将职业教育精准对接产业需求,提升人才与岗位的匹配效率,更好地为区域产业发展输送适配人才。但同时也要看到,现有政策对职业教育在树立社会服务意识方面的引导还不够突显,没有形成针对高校服务社会的系统有效的评价考核机制,造成一些职业院校开展社会服务的“功利导向”仍然明显。部分高职院校依旧把工作重点放在如何提高“对口升学”“专升本”的比例上,并以此扩大学校宣传来增加招生规模,但对于如何才能更好地服务社会尚缺乏深入思考,在改进人才培养模式上缺少实质性的改革创新举措。

(二) 提供财政投入、实训基地建设的资源配置

我国为推动职业教育高质量发展,持续进行财政投入和实训基地建设等资源配置。2023年6月,国家发展改革委等八部门印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》,通过“十四五”教育强国推进工程,安排中央预算内投资对符合条件的产教融合实训基地建设给予资金支持。“十四五”期间为高质量完成规划《纲要》提出的“建设100个高水平、专业化、开放型产教融合实训基地”的重大任务,通过地方政府专项债券支持符合条件的职业教育产教融合项目,吸引社会资本参与职业教育建设,探索职业教育专项债券、PPP模式等创新融资方式,拓宽了融资渠道。鼓励企业参与职业教育,可享受税收抵免,在实训基地建设方面,投资优先支持新兴产业、社会服务领域的实训基地建设。然而,职业院校清单管理平台还不够健全,这也导致一些激励政策难以精准对接产业需求。由于企业承担了人才培养、资源投入等大量额外成本,所以担心人才的流失,而中小企业自身的人才储备和研发能力有限,又难以有效地吸收和转化院校的科研成果,因而导致了产教融合中“合而不融,融而不深”的现象。

(三) 建立技能等级、就业质量考核的评价机制

宏观来看,2019年教育部推行“1+X”证书制度,由行业龙头企业、职业院校等共同制定考核标准,确保职业证书与岗位需求相匹配。学生在获得学历证书的同时,还可通过自身努力考取多个职业技能等级证书,提升了学生的就业竞争力。为加快构建高校毕业生高质量就业服务体系,2025年4月中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于加快构建普通高等学校毕业生高质量就业服务体系的意见》,通过就业评价使职业院校的专业建设符合国家战略和社会发展,实现职业人才培养供给侧与社会需求侧的同步。微观角度,在对学生的考评机制方面,职业院校对学生的技能考核仍以模拟

操作为主,缺少采用真实生产任务考核的方式。职业院校开设新兴专业的覆盖率不够完全,在智能制造、数字经济等领域人才紧缺,难以满足快速发展的产业需求。企业参与评价的毕业生占比不足,也导致学生就业能力评价结果与市场需求不能完全对接。高职院校高质量发展必须坚持以就业为导向,突出对毕业生就业能力、就业去向、就业前景的评估和反馈,通过对毕业生就业情况研判分析,为学校的专业设置、人才培养、教学改革等相关决策提供支撑。地方政府对职业教育发展的统筹规划还未能完全满足区域技能人才供给与产业需求的适配度,迫切需要缓解技能人才供给与产业需求间的结构性矛盾。目前存在的问题反映了职业教育人才培养的核心应更加关注质的提升,才能推动职业教育从“知识传授”向“能力生成”的本质转变,也才能为制造强国建设提供更精准的人才支撑。

三、优化职业教育推进社会发展的政策供给建议

(一) 完善政策建设,提升社会服务能力

在高校的三大职能中,社会服务职能并不像人才培养与科学研究那样在目标制定上有国家设立的一套比较完整的评价政策制度,所以往往容易被忽视。要增强职业教育的社会服务功能,应由政府主导出台相应政策,鼓励引导职业院校树立社会服务意识,通过教学研究、社会实践、就业等各种方式实现社会服务的职能。政府层面,可以对职业院校每年开展培训人次、技术转化项目等具体情况设置量化指标,并将社会服务的成效作为学校“双高计划”评审的项目之一。由地方政府整合行企资源,搭建区域产教融合公共服务平台,支持职业院校面向退役军人、农民工等重点群体,开展定制化技能培训,鼓励职业院校面向中小企业提供技术诊断与工艺升级服务。同时可以设立职业教育社会服务专项基金,对社会服务贡献突出的职业院校给予一定经费的奖励。通过政策引导鼓励,在学校层面形成社会服务的校园文化,向学生灌输为社会服务的意识,培养学生社会服务的实践能力,为地方经济建设输送具有社会责任担当意识的高素质应用型人才。

(二) 增强政策精准性,适应产业链发展

增强政策精准性,要统筹考虑区域人口数量、产业结构特点、教育资源布局等实际情况,保障人才需求、产业发展、政策支持三张清单的落实,完善政策协同机制,强化省级统筹引领。职业教育政策实施过程中,要将现代职业教育体系建设改革的成效作为地方政府履行教育职责督导评估的核心指标,并以此评估结果作为财政投入、项目审批、评优激励和资源分配的关键决策依据。政府应积极引导高等院校立足区域产业基础,以国家战略方向和科技前沿趋势为指引,实施战略导向型学科布局。建立由教育、工信、人社部门以及行业智库构成的研判工作组,通过搭建省级教育大数据监测平台,密切关注企业人才需求状态,实时对产业人才需求、重点领域紧缺岗位进行前瞻性预测,为职业院校的专业建设提供动态导航和决策支撑,对职业院校招生、就业数据进行精准把握,以便及时调整招生计划分配,实现专业设置与产业需求的智能匹配,以满足产业链发展对技术技能人才的需求。

(三) 创新政策工具,探索产教深度融合

政府要强化资源供给与制度保障,构建起良好的校企合作生态,推进产教深度融合。政府可以创新“金融+职教”的

政策工具包,使用产教融合专项债券、校企合作税收抵扣、土地定向划拨等组合式激励政策。从金融扶持、税收优惠、土地保障、信用激励等方面入手,为校企合作注入动力,真正使校企合作从“一头热”变成“两头甜”。鼓励企业全过程参与人才培养,将产业诉求贯穿职业院校的专业规划、课程开发、实训基地建设,支持企业以资本、技术、管理等要素依法参与办学治理,明确校企间的产权分配与收益共享规则。通过设立省级产教融合项目库,对入库项目优先配置土地指标、简化审批流程,并构建企业参与成本分担机制,在人才安居、员工培训补贴等方面给予政策支持,切实降低企业参与产教融合的成本,以解决企业的后顾之忧。同时建立校企合作效益的可视化评估体系,将政策红利精准转化为职业技术、技能人才带来的企业效益,让产教融合从“政府主导”转向“价值驱动”的可持续发展模式。

(四)扩大政策支撑,保障人才培养质量

为提升职业教育的人才培养质量,要以稳固的政策支撑健全现代职教体系,推进职业本科院校的建设,构建中等职业学校与高等职业院校、应用型本科学校一体化的衔接培养模式。以政策保障职普融通持续深化,优化职教高考的内容和形式,构建纵向贯通式的招生考试制度,拓宽职业教育学生的升学通道,实现技能人才梯次化、连续性的培养模式。优化职业教育布局,推动高等职业教育资源下沉到市县,稳步扩大职业本科学校数量和招生规模。鼓励应用型本科学校举办职业技术学院或开设职业技术专业,支持企业与院校联合建立产业学院和实践基地,引导行业领军企业全面参与专业设置、课程设计和教师培训,实现教育与产业需求的精准对接。在师资队伍建设上,可由行业协会、企业、院校共同制定“双师型”教师能力标准,设置双师阶梯式成长路径,打

造高素质的“双师型”教师队伍,提升教师团队知识素养的与时俱进。为保障师资力量,地方政府可出台《职业教育校企合作人员双向流动管理办法》等文件,建立校企合作人员双向交流机制,通过政策刚性约束,明确企业承担职业教育的社会责任,要求龙头企业按比例接收教师实践或派遣技术骨干入校任教,以增强现代职业教育的社会适用性。

结语

在增强现代职业教育推进社会发展作用的过程中,我国职业教育政策在规模和框架搭建上不断完善。通过多维度、系统性的政策供给思考与探索,能更有效地推动我国职业教育实现从“规模发展”向“质量提升”的历史性跨越,更好地履行其服务人的全面发展、服务经济社会高质量发展的时代使命。

参考文献:

- [1]易红燕. 高职教育现代学徒制项目双导师教学团队建设研究[J]. 湖北工业职业技术学院学报,2021,34(4):5-9.
- [2]佛朝晖,陈波,张平弟. 职业教育主动服务乡村振兴战略的政策分析[J]. 中国职业技术教育,2019(15):60-66.
- [3]陆军,田山俊. 职业本科教育社会认同困境的根源透视与破局新思——基于布迪厄场域理论的视角[J]. 教育与职业,2024(12):5-12.
- [4]赵银琴,高宇. “1+X”背景下高职学生幼儿照护职业技能培养研究——以K校为例[J]. 云南开放大学学报,2022,24(3):72-77.
- [5]唐仁敏,潘嘉璐. 深化职业教育产教融合 助力经济社会发展[J]. 中国经贸导刊,2023(7):8-13.

Research on the Policy Supply of Advancing Social Development in Modern Vocational Education

MING Ming

(Anyang Preschool Education College, Anyang Henan 456150, China)

Abstract: Research on the policy supply of modern vocational education promoting social development is of great significance for resolving the structural contradictions in the integration of industry and education and enhancing the adaptability between vocational education's talent cultivation and the demands of industrial upgrading. This paper, by tracing the development of vocational education policies in China, analyzes the current situation of policy supply, summarizes the challenges faced by policy supply, and puts forward suggestions for optimizing policy supply to promote social development through vocational education. Systematic policy design can optimize the allocation of educational resources, innovate the mechanism of school-enterprise collaboration in talent cultivation, and solve practical problems such as skill mismatch in the labor market, thereby providing vocational and technical talents for high-quality economic development.

Key words: vocational education; social development; policy supply

(责任编辑:范新菊)