

# 高职院校美育综合改革现状研究综述

张 琰, 施仲贞

(无锡师范高等专科学校, 江苏无锡 214153)

**[摘要]**我国高职院校的美育教育是五育中重要的组成部分。梳理高职院校美育教育的研究现状, 现有研究聚焦美育重要性、实施现状及改进策略。高职院校美育教育改革体现在国家政策的支持、学校资源的优化和教学策略的创新。高职院校的美育教育正逐步获得重视, 也取得了长足的进步, 但其发展仍面临诸多挑战, 主要表现在美育课程体系建设尚不完善、美育教师资源依然相对匮乏、美育实施过程中存在着认知偏差和教学方法的相对滞后。针对当前存在的问题, 观念更新以及教学方法的创新, 是未来发展的关键点。

**[关键词]**高职院校; 美育; 现状; 研究综述

**[中图分类号]** G711; G40-034; G40-014 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)07-0071-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.07.024

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

我国美育思想的源头可追溯到两千余年前的春秋战国时代, 孔子所倡导的“六艺”中的“乐”, 蕴含着早期美育的雏形。及至近代, 著名教育家蔡元培首次明确将美育列为五种教育之一, 提出纯粹的美育能够滋养心灵、陶冶情感, 使人达到高尚纯洁的精神境界, 从而奠定了现代美育的理论基础。

2020年, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》(以下简称《意见》)。这是继2015年国务院办公厅印发《关于全面加强和改进学校美育工作的意见》之后的第二个国家层面的美育文件, 具有鲜明的时代特征, 是全面推进学校美育改革发展、构建全方位美育体系的纲领性文件, 指出了新时代背景下美育的具体内涵——“美育是审美教育、情操教育、心灵教育, 也是丰富想象力和培养创新意识的教育”。2023年《教育部关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》提出: “推进美育教学改革与创新。促进高校美育与德育、智育、体育和劳动教育相融合, 与各学科专业教学、社会实践和创新创业教育相结合。充分运用现代化信息技术手段, 探索构建网络化、数字化、智能化、线上线下相结合的课程教学模式, 规划建设一批高质量美育慕课, 扩大优质课程覆盖面。”2023年《教育部关于全面实施学校美育浸润行动的通知》更明确将“美育教学改革深化行动”列为美育工作的八项行动之一。应该说, 作为五育工作重要组成部分的美育教育综合改革工作, 一直被列为学校重点工作之一而备受关注。

## 一、高职院校美育教育的研究现状

近年来, 关于高职院校美育现状的研究成果逐渐受到关注, 研究的热点和趋势主要集中在美育的重要性、实施现状、存在问题及改进策略上。研究者们普遍认同的是, 美育在高职教育中的地位不容忽视, 但同时也指出了美育实施过程中的多种问题, 如师资力量薄弱、课程设置不合理、学生认识不足等。这些问题在不同研究中被深入探讨, 并通过多种研究方法提出了相应的改进策略。

第一, 研究者们关注的焦点之一是高职院校美育的重要

性。美育不仅可以丰富学生的精神世界, 还能促进其全面发展, 提高其人文素养。然而, 由于传统观念的影响, 高职院校在实际教育过程中, “重技能、轻文化的思想还一定程度存在”, 对美育的认识和投入相对不足, 这在一定程度上限制了美育的发展。

第二, 关于高职院校开展美育的现实, 专家学者在调研基础上提出了美育工作存在的诸多问题, 包括缺乏统筹美育工作的机构, 如缺乏完整的课程体系, 无力开展活动, 缺乏资源设备等。这些问题的存在制约了美育工作的质量及效果, 不利于高职院校美育的全面开展。

第三, 针对问题, 研究者也提出了如何改进的策略。如对美育教师队伍建设加强、完善美育课程的设置, 对学生进行美育提高认知提升参与程度, 完善美育评价机制等。在这些策略的提出下, 对高职院校美育发展提出了指导性的实践和理论基础。

但是也存在一定的问题, 大部分研究止于理论研究层面, 没有可操作性, 研究深度和广度不够, 不能很好地运用到实际过程中, 不能很好地进行交流。

综上所述, 近十年美育的相关研究表明, 高职美育的发展是涉及方方面面、需多方共同发力且有待不断研究的重要问题, 同时也是学者们须不断反思和不断完善的课题。

## 二、高职院校美育教育的改革现状

第一, 政策大力支持。目前国家与地方对美育教育开展十分重视, 出台了许多的政策进行支持和指导, 以确保美育教育能够全面普及并且快速发展。其中包括资金投入支持, 在美育工作中给予专项资金, 保证美育教育有足够资金将硬件设施以及教学课件准备完善。职业学院在上级政府的支持下, 购置一定数量的书籍、教学用品和多媒体教室, 为美育工作实践提供了物质保障; 师资培训的支持, 允许高职院校对部分具备专业知识的单位进行合作, 让美育教育的优秀师资到高校开展美育教育培训工作, 通过对教师的专业知识进行培训, 以此增强教师开展美育教学工作的专业知识

收稿日期: 2025-8-11

**基金项目:** 本文系中国陶行知研究会2025年度“十四五”规划“职业教育”专项课题“全面培养教育体系下的美育综合改革实践研究”(项目编号: ztz2025113)、江苏高校“青蓝工程”资助项目(2023)、2024年江苏省教师发展研究“教育家精神研究”专项课题“践行教育家精神与促进学生全面发展的理论建构及实证研究”(项目编号: 2024jsfz-e12)阶段性成果。

**作者简介:** 张琰(1982—), 女, 江苏无锡人, 无锡师范高等专科学校副教授, 硕士, 主要从事语文教育、教育学研究。

和专业水准。与此同时,高职院校也在不断完善美育教师的构成,选拔高素质且专业的美育教师加入美育的师资队伍,并且对青年教师的美育教育、审美意识和教学知识进行培训和学习。课程改革支持,为了有针对性地提升学生的审美能力和美育教育课程,允许高职院校依据当地与区域特点、行业以及文化对美育进行改革,例如开设相应的课程选修课,把艺术和音乐等内容纳入学校选修课课程之中,为学生提供多样化的教学,其目的是通过这一环节能够协助学生打下比较扎实的基础。最后为实践活动支持,鼓励高职院校在开展美育教育与实践的同时,定期为学生开展美育活动,用实践活动的形式帮助学生走进美、感悟美,并在体验美中深化对美的认知,进而实现素质教育的提升。

第二,学校资源优化。目前高职院校自身在美育教育的过程中,对美育教育提出了多项资源优化措施,以此提升教学效果。首先,高职院校普遍在资金上增加了对美育教育的投入。具体包括改造和增加美育教室、工作室和实验室设施设备,在满足实践需求的基础上保障充足空间、设备进行学生实践和创作;高职院校部分还建设美育场所将办学特色结合,将其打造成特色化、现代感的美育环境。这种优化不仅是硬件,而且包括美育活动内容的多元化、创新性,如举行艺术展览、音乐会、戏剧表演等,让学生在参与活动的过程中获得更好的审美能力和创作能力。其次,高职院校因地制宜、优化师资队伍提升教师专业水平和教学能力。主要途径包括有针对性地进行教师队伍培训,组织教师参加美育领域相关研讨会、讲座、工作坊等来开阔教师视野、更新教学形式。除此之外,还有引进企业、社会美育专业力量参与,通过校企共建的方式突破美育师资不足的局面。最后,高职院校进行了一些教学、课程的实验性的资源优化。具体包括更新、丰富教材资源,即选择符合高职院校学生实际水平与兴趣的教材,并定期进行教材替换以保证教材的时间性、新鲜度;开设多样化、综合性的公共选修课也是增加学生审美能力、创造能力的重要途径,涉及音乐类、美术类、文学类等多个美育相关领域,更重要的是鼓励学生广泛参与其中,在感受美中提升审美意识、在创造实践中实现美学创造能力。

第三,教学手段和方法的改革。针对美育教师理论水平不高、教学模式较为落后等方面的局限性,近些年来,高职院校对美育教育的模式和手段进行了一系列改革和提高。其一,美育教学模式的创新。高职院校根据实际,创新开设美育课程,突破传统学科设置局限,整合资源,形成融合的美育课程。采用多种教学模式和方法,利用现代技术手段进行情景教学、“互联网+”教学等,活跃课堂氛围和气氛,增加课堂的互动性,进而提升学生的自主学习能力和创新能力。其二,美育师资队伍建设。建立美育教师培训机制,提高教师自身的内在美与外在美以及教学教学技术水平,通过培训后,教师要拥有深厚的科学专业素养和高素质的综合素养、道德教育方面的修养以及优秀的教育技巧和能力,进而提高教学的吸引力和感染力。同时重视科研和教学实际的结合,是提高教学质量的重要方式,高职院校鼓励教师参加美育科研活动,将科研成果应用到实际教学中,以此来不断优化和改进教学的内容和方法。

### 三、高职院校美育教育面临的挑战

高职院校的美育教育正逐步获得重视,也取得了长足的进步,但其发展仍面临诸多挑战。

第一,在高职院校美育课程建设方面。许多高职院校的美育课程建设尚不完善,整体美育课程构建系统的、连贯性差,许多学校美育课程的开设都零星且毫无针对性和专业性;缺少美育实施结果的评价体系,这样的美育课程设置在一定程度上决定了美育的实施效果。高职院校美育课程内容往往重在技术训练而轻视了对学生艺术理论知识、艺术史、艺术欣赏等方面的教育内容,这种偏颇的课程建设导致了学生掌握技能之后却无法在艺术层面领会其本质的内涵。大多数高职院校的美育课程设置中仅有一学期的大学美育必修课,整个学期的内容量比较大,导致每一章内容无法深入展开,特别是讲授美学理论的内容,学生在理解上有一定难度也较难掌握;

第二,高职院校的美育教师数量较少,不能有效推动美育教育的专业化及系统化。美育教师数量少、质量差的问题十分严重。绝大多数高职院校的美育是由非专业的兼职教师或非专业背景的教师来任教的,因此,美育教师的数量远远不能达到教育的需求量。同时,美育教师在专业技能和教学方法方面又不具备优势,这也会在很大程度上影响美育课程教学质量及学生的有效学习。现有的美育教师的建设体制较为空缺,教师的专业技能及教学能力千差万别,制约着美育教育的质量与水平。

第三,高职院校的美育教学方法还相对落后,处于转型阶段。传统高职院校的美育教学形式以教师主导为主,学生处于被动接受的地位,往往不注重学生个体差异和实际需求,采用较为传统的讲授式教学,这种单一的知识传授缺乏互动性和实操性。现代教学技术的应用为高职院校美育教学提供了更多的可能。现代教学方法重视学生的主动性,注重对学生个性化教学和实时评价反馈,从而促进学生主动投入学习,改变教师从传统的知识传授向引导、辅导的转变。这种转变,促进教学互动,也促进学生批判思考及解决问题能力的提高。综上所述,由于当前所存在的这些问题,更新教育理念、丰富教育手段等,才是教育革新的关键内容。更新教育理念,改变旧有的教育观念,建立一个与时俱进的美育观念,将美育理念贯穿整个学生的人格教育方面,提高学生高雅的审美情趣,培养学生的创新意识。在教学方法上要不断创新并改变,如“项目式”的美育教学、情境教学等。让学生体会学习乐趣的同时,激起学生学习的兴趣与激情,将美育理念与方法逐步加入到学生的专业教育教学过程中来。

### 参考文献:

- [1] 中共中央办公厅 国务院办公厅. 关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见[EB/OL]. (2020-10-15)[2025-7-7]. [http://www.gov.cn/gongbao/content/2020/content\\_5554511.htm](http://www.gov.cn/gongbao/content/2020/content_5554511.htm).
- [2] 教育部. 教育部关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见[EB/OL]. (2019-4-2)[2025-7-7]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe\\_794/moe\\_624/201904/t20190411\\_377523.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe_794/moe_624/201904/t20190411_377523.html).
- [3] 教育部. 教育部关于全面实施学校美育浸润行动的通知[EB/OL]. 2023-12-20[2025-7-7]. [http://www.www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202401/content\\_6924205.htm](http://www.www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202401/content_6924205.htm).
- [4] 魏俊桃. 高职院校美育研究[J]. 湖北职业技术学院学报,2019,22(3):42.

## A Review of the Current Situation of Comprehensive Reform of Aesthetic Education in Higher Vocational Colleges

ZHANG Yan, SHI Zhong-zhen  
(Wuxi Normal College, Wuxi Jiangsu 214153, China)

**Abstract:** The aesthetic education in higher vocational colleges in China is an important component of the five educations. Reviewing the current research status of aesthetic education in higher vocational colleges, the existing research focuses on the importance, implementation status, and improvement strategies of aesthetic education. The reform of aesthetic education in higher vocational colleges is reflected in the support of national policies, optimization of school resources, and innovation of teaching strategies. The aesthetic education in higher vocational colleges is gradually gaining attention and has made significant progress, but its development still faces many challenges, mainly manifested in the imperfect construction of the aesthetic education curriculum system, the relative scarcity of aesthetic education teacher resources, cognitive biases and relatively lagging teaching methods in the implementation process of aesthetic education. Regarding the current problems, updating concepts, allocating teaching resources, optimizing teaching mechanisms, and innovating teaching methods are key points for future development.

**Key words:** higher vocational colleges; aesthetic education; current situation; research review (责任编辑:桂杉杉)

(上接第70页)

平台,持续收集关于学生能力增值等相关数据,对这些数据进行深度挖掘与分析,定期生成具有决策参考价值的“增值效能报告”。这份报告需要清晰地揭示出在特定时期中,资源配置在哪些环节出现问题,基于这份诊断报告,构建反馈机制。例如,当报告显示高职阶段某专业的创新能力增值不明显时,反馈信息不仅要提示课程设置可能需要调整,还应具体分析导致学生创新能力增值不明显的原因,为后续改进行动提供明确方向。通过这样的闭环管理,长学制培养体系不再是僵化不变的,而是成为具有自我诊断、自我修正能力的有机生命体,将实践中暴露出的问题转化为升级契机,最终保障人才培养的整体增值效果在动态调整中不断提升。

### 结语

中高职一体化长学制培养是职业教育发展的重要方向。基于教育增值理论构建能力衔接标准、完善多维评价工具、优化资源配置机制以及建立质量反馈闭环,长学制培养能够逐步克服当前存在的问题,真正实现学生能力的阶梯式发展。未来,还需进一步深化教育增值理论在职业教育领域的

应用,推动长学制培养与行业需求动态对接,从理念转化为实效,为构建现代职业教育体系提供坚实支撑。

### 参考文献:

- [1]郑雯,张婷,丑安,等. 医卫职业教育增值评价的理论逻辑与实践向度——从工具理性到价值理性[J]. 现代商贸工业,2025(20):99-101.
- [2]贺张毅. 教育“新质生产力”下高职学业增值评价的理论审视、实践困境与优化进路[J]. 武汉职业技术学院学报,2025,24(4):56-64.
- [3]周子怡. 高校学生增值评价研究的现状及反思[J]. 上海教育评估研究,2023,12(5):44-49.
- [4]郭重泰,杜尚荣. 中小学课堂增值评价的时代意蕴、理论逻辑和实践路向[J]. 教学与管理,2023(30):13-18.
- [5]高会燕. 新时代大学生思想政治教育增值评价的理论蕴含与实践进路[J]. 中国高等教育,2023(1):34-37.

## Practice and Exploration on the Integrated Long-term Education System for Talent Development in Secondary and Higher Vocational Colleges Based on the Educational Value-added Theory

DAI Yi  
(Jiujiang Vocational University, Jiujiang Jiangxi 332499, China)

**Abstract:** The integrated long-term education system for secondary and higher vocational colleges is an important exploration to adapt to industrial upgrading and changes in talent demand. Its core goal is to achieve sustained value addition of students' abilities at different stages of education. However, there are certain problems in current practice that constrain the practical effectiveness of long-term education programs. To achieve this, it is necessary to establish capability linkage standards and dynamic calibration mechanisms, develop multidimensional evaluation indicators and quantitative tools, optimize cross-stage resource allocation and sharing platforms, and establish a quality monitoring feedback loop to unleash the effectiveness of long-term education and provide sustainable support for the cultivation of high-quality technical and skilled talents.

**Key words:** educational value-added theory; integration of secondary and vocational education; long-term education system for talent development

(责任编辑:章樊)