

“新双高”视域下专业建设与区域发展困境研究与对策

谢云飞, 张伟平, 朱亮

(江苏航运职业技术学院船舶与海洋工程学院, 江苏南通 226010)

[摘要]首轮双高建设完成后,许多高职院校取得标志性成果,但专业建设与区域发展之间关系不紧密,这也是“新双高”的建设目的。本文在探讨目前高职专业建设困境的基础上,分析其产生的主要原因。结合“新双高”视域下高职专业建设布局逻辑,提出建设市域产教联合体和行业产教融合共同体是提升专业建设以及解决区域发展困境的主要途径。

[关键词]新双高;专业建设;市域产教联合体;行业产教融合共同体

[中图分类号] G712; F127

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)07-0063-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.07.021

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

2019年4月,教育部、财政部启动中国特色高水平高职学校和专业建设计划,这一重大举措旨在对标本科“双一流”建设,培养高素质技术技能人才,服务国家产业升级和区域经济发展。通过第一轮建设,高职院校人才培养得到加强,职业院校高质量发展日益加强,但校企合作深度不够、区域资源不均衡、职教国际化路径单一等不足也日益凸显。

随着“新双高”建设持续推进,高等职业院校面临着前所未有的发展机遇与挑战,各学校以“办学能力高水平、产教融合高质量”为目标,不仅是对首轮双高建设的深化与拓展,更是对职业教育高质量发展的全面响应。“新双高”要求通过全面深化产教融合、校企合作,提升人才培养质量和社会服务能力,推动职业教育更好地服务于经济社会的发展需求。为了更好地进行“新双高”建设,有必要对首轮双高建设后的部分不足与困境进行分析,同时探究合适对策,从而实现“办学能力高水平、产教融合高质量”的目标。

一、高职专业建设困境

在“新双高”背景下,中国式现代化对高职院校发展提出了新要求,经济社会发展对高职院校内涵建设提出了新挑战,目前的专业建设中存在以下困境:

(一)高职院校服务能力与地方经济社会发展的真实需求存在明显差距

在高职院校发展过程中,往往出现职业院校不能提供当地产业需求的人才,或者提供的人才不够优秀突出。对于高职院校来说,如果培养的毕业生不能为当地经济社会发展做出更大贡献,不能为产业升级和技术创新提供支撑,那也没法由构建“自身发展的小逻辑”向“服务区域产业发展的大逻辑”转变。

(二)高职院校对技术创新和产业创新推动力不足,呈现“散、浅、低”等特点

高职院校由于其主要服务对象的特点,创新驱动支撑先天不足,同时对技术创新和产业创业贡献也远远不够。高职院校过度侧重技能训练,学生技术创新思维和意识激发不

够;高职教育专业体系与产业链关联松散,是专业课程体系与行业企业职业行为能力要求脱节,难以适应新质生产力发展下产业转型升级的人才需求,导致学校资源配置零散化、校企协同合作肤浅化以及技术服务层次低端化。

(三)高职院校与企业存在“产教融而不深、校企合而不作”的问题

党的十八大以来,中央及地方多个部门强化政策引导,先后出台多项举措推动校企产教融合,包括建设产教融合试点城市、打造一批引领产教融合的标杆行业、培育行业领先的产教融合型企业。然而,高职院校与企业仍存在“产教融而不深、校企合而不作”,校企合作中总是学校“一头热”而企业“一头冷”,这些问题会进一步影响深化校企合作和产教融合。

(四)高职院校专业建设特色化不够,同质化严重

传统高职院校在专业群、课程、师资、教材和基地建设,未能与当地产业发展形成有效的结构匹配,出现专业群建设求大求全,课程建设滞后于行业岗位发展,师资队伍与实际专业建设脱节,教材建设大众化以及基地建设相似等困境,从而导致专业特色不明显,同质化严重。

(五)高职院校数字化转型缓慢,数字化建设表象化

近年来高职院校大力提倡数字化转型,但在教学资源、教师能力、教学评价等方面均存在数字化应用不足。教学资源数字化改造与产业标准脱节,不能服务于产业新质生产力需求,教师面对数字化技术有畏难情绪,往往固守陈旧教学经验,对数字化技术接受程度缓慢。教学评价多拘泥于量化考核与数据搜集,缺少应用大数据进行教情与学情分析。

二、高职专业建设困境的主要成因

(一)高职院校的专业结构与区域产业结构不契合

部分地区的产业在新技术引领下迅速完成转型升级,但高职院校尤其是公办院校的办学机制灵活度不够,专业调整受制于各类因素,一直滞后于产业发展,从而导致高职院校专业设置不能满足区域产业结构。另一方面,部分高职院校

收稿日期:2025-11-14

基金项目:本文系2024年江苏高校哲学社会科学研究一般项目“新质生产力视阈下船舶与海工装备产教联合体实施机制与路径研究”;2024年全国船舶工业职业教育教学指导委员会职教课题项目“‘三融’视域下船舶与海工装备市域产教联合体的研究与探讨”(项目编号:CSNAME-ZJ-2024013)。

作者简介:谢云飞(1981—),男,江苏航运职业技术学院副教授,主要从事职业教育的教学与科研工作。

设置专业过程中,为追求短期招生数量,缺少充分的企业调研和科学的论证分析,迎合市场热点,设置“热门”专业,最终专业建设高投入低回报,专业建设走入无序恶性循环。

(二)高职院校专业人才规模与区域产业规模不匹配

在新旧产能迅速交替的同时,高职院校人才供给规模与区域产业间的两极化差异日益凸显。一方面,新产业快速发展,但学校的专业调整流程和对新技术新产业的敏感性限制了新专业的设置速度和规模,区域产业的紧缺专业人才缺乏;另一方面,高职院校对部分“热门”工科专业批量招生,专业重叠扎堆,专业设置同质化严重,造成相应专业学生供应过剩和就业困难。

(三)高职院校专业人才质量与区域产业需求不吻合

各行业在推进高质量发展的过程中,区域产业也对高职院校的人才培养质量和岗位适应匹配度要求更高。高职院校由于企业调研内容和调研深度限制,对区域产业的岗位要求、专业的内涵特色和校企合作的产教融合方式认识不足,导致对接区域产业链的专业群不完整或专业层次出现差异,影响毕业生的职业规划与发展,更难以适应区域产业创新发展、绿色发展、高质量发展等要求。

三、“新双高”背景下高职专业建设布局逻辑

区别于第一轮双高建设的内涵优化发展,“新双高”建设更注重提高人才培养质量,增强社会服务能力,深化办学模式和育人机制,以国家战略布局为导向,服务先进制造业和战略新兴产业集群。“新双高”下高职专业设置布局逻辑主要体现在以下四个方面。

(一)优化办学服务能力,强调区域发展贡献度和服务力

满足服务区域产业发展的根本任务,专业建设要求将办学能力转化为区域发展贡献度与发展力,专业融合区域经济圈,对区域产业发展和创新能力能发挥支撑作用。改变以往“国家级比赛金牌数”等简单指标衡量体系,以“本地就业人数”“专利转化率”等指标,引导专业进一步服务区域和对接产业。

(二)促进交叉融合,构建国家战略与地区特色的现代职教体系

在国家战略方面,专业建设优先服务战略性新兴产业、先进制造业和现代服务业等领域。地方特色方向,按地区划分扬子江城市群、沿海经济带、长江经济带等区域发展布局,叠加“先进制造业集群”和“战略性新兴产业集群”等产业集群,鼓励围绕人工智能、量子信息等新兴产业设置专业,构建以企业需求度和评价为核心的反馈体系,既强化了职业教育服务国家战略布局的全局性,又激发了各地区立足特色产业的创新活力,形成国家战略与地区特色的现代职教体系。

(三)强化“两翼”协同,助推“一体”提升发展

高职专业建设要围绕区域产业发展,需要从省域着眼,充分调动地方各级行政部门的积极性,以产业为载体,构建产业链与人才链相融合、高校技术成果与企业生产转化的市域产教联合体;以重点领域为指引,依托科技研发中心,打造龙头企业和高水平高等学校牵头、联合行业、科研机构及上下游企业的行业产教融合共同体。通过现场工程师、新型学徒制等模式,创新人才培养,依托各类平台进行企业技术服务与师资共建培养,通过企业出海、技能大赛将实现学历教

育和技术培训输出,助推专业发展。

四、“新双高”背景下高职专业建设对策

(一)市域产教融合体建设

作为区域产业发展与教育资源供给的关键纽带,市域产教融合体的建设质量直接决定了人才培养与产业需求的匹配度,图1为市域产教联合体组织框架图。目前,我国计划到2025年培育一万家以上产教融合型企业,需要从创新专业建设机制、优化专业设置布局、加强专业内涵建设、完善专业评价体系等方面建设市域产教融合体。

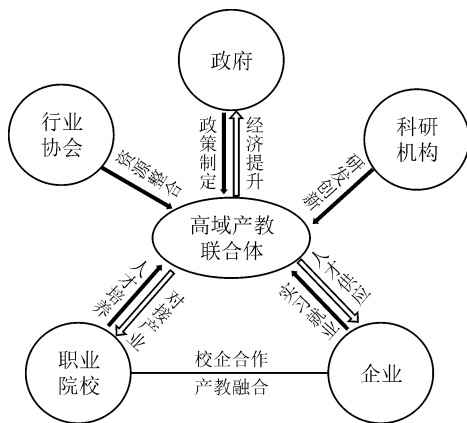


图1 市域产教联合体组织框架图

1. 创新专业建设机制

首先建立健全政策驱动机制,将国家层面的战略部署转化为区域经济可实施的方案。根据《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》要求,市域产教联合体试点城市优先发展先进制造、新能源、人工智能等产业需要的专业,这需要由政府牵头,建立跨部门协调机构,分析区域产业发展区域。定期开展区域行业发展趋势和人才需求调研报告,编制行业分析报告等各类数据。政府还可以运用多种政策工具,对参与产教联合体的企业实行税收减免,对参与的高职院校实训基地进行补助,实现“学科跟着产业走,专业围着需求转”。

2. 优化专业设置布局

市域产教联合体需要围绕区域产业结构特点,构建与地区产业集群匹配的专业类型。对于区域的主导产业,产教联合体采取“共性平台+特色模块”模式,组建跨校的专业联盟;不同类型产业实行差异化专业建设,在新一代信息技术、人工智能等战略性新兴产业,建立“普通高校+骨干企业+科研机构”专业建设模式,加强前沿技术培养;在养老、托育等生活服务业,实行“高职院校+行业协会+中小企业”专业建设模式,强化实践技能培养。另外,产教联合体通过大数据定期分析区域产业升级趋势,评估区域内现有专业现状,及时调整供给过剩专业,建立与区域产业联动的专业预警调整机制。

3. 加强专业内涵建设

专业建设的重点是教学模式和课程内容的改革,市域产教联合体各方参与人才培养过程,按照“岗课赛证”要求重构专业课程体系,校企共同将企业工作项目整理为学校教学案例,制定课程标准并编写教材。建立校企师资共享共建机制,一方面制定相关政策,定期选派教师进行企业实践;同时

聘请企业技术骨干单位学校兼职教师,参与学校理论教学和实践教学。创新教学场地,通过“项目制”等形式,将课堂教学放在生产一线,通过共享实践基地等基于工作过程的课堂教学,实现实践教学与生产流程的相匹配。

4. 完善专业评价体系

通过政府引导、校企共建,建立地区资源共享、人才共育、风险共担的市域产教联合体,建立科学完善的评价体系是市域产教联合体持续发展的关键。产教联合体通过对学校和企业设置评价指标,将校企办学工作内容和成效纳入考核。对参与度高的企业实施税收减免,积极性和参与度低的企业定期淘汰,形成完善的产教联合体动态调整机制。同时,在就业质量、产业贡献度等方面,重点考核学校专业培养规模、校企师资培养及毕业生行业就业等指标,定期发布专业建设质量报告,作为产教联合体产教评价的依据。

(二) 行业产教融合共同体建设

为解决传统产教融合中的校企合作流于表面、人才培养不符合产业发展需求等痛点,行业龙头企业、高等学校、科研院所等共同发起,政府政策引导和行业协会协调发起行业产教融合共同体,图2为行业产教融合共同体组织框架图,跨区域聚集教育产业政策资源,通过资源共享、多方共建、成果共享,探索高素质技术技能人才培养,推动产教融合向更高水平和更深层次发展。

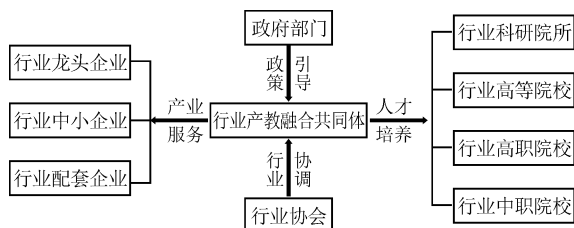


图2 行业产教融合共同体组织框架图

1. 是创新专业协作机制

行业产教融合共同体首先需要健全多主体的协调机制,建立领导小组,明确组织架构和职责分工,建立由龙头企业负责、学校学科带头人和专业负责人等组成的专业建设指导委员会,保证产业需求与教育教学的对接。共同体定期进行行业调研和人才需求分析,开发产业需求与人才供求动态数据模型,分析监测产业链各环节的技能需求变化。

2. 是建设多元化资源保障机制

构建“政府引导、企业为主、院校配套”的资源保障机制,政府负责核心基础设施建设,企业投入侧重设备更新和技术升级,院校则负责日常运营维护。同时鼓励通过股权、债权、上市融资等多种渠道筹集资金,建立资源投入对等的利益回报机制,鼓励共同体对投入资源的企业给予优先使用权、成果转化收益等回报,激发企业参与积极性,持续保障共同体各项工作顺利持续开展。

3. 重构专业与课程体系

根据教育部对共同体的“依据产业链分工对人才的要求,校企联合招生,开展委托培养、订单培养和学徒制培养”等要求,重点围绕产业链布局,突破地域限制,按照行业技术分工特点,构建“研发—生产—服务”的全产业链专业体系。

构建“核心专业+支撑专业+新兴方向”的专业体系模式,在保证人才培养的稳定性同时增强专业对接技术发展的灵活性。在课程重构中,共同体牵头制定对接行业核心岗位的课程标准,各院校也开发有区域产业特色的课程模块,达到了既考虑行业标准又融入行业岗位需求的目的。

4. 构建差异化人才培养模式

针对产业链不同环节实施差异化培养模式。在研发设计环节,采用“高校+科研院所+龙头企业”的联合培养模式,注重创新能力培养;在生产制造环节,推行“职业院校+中型企业”的订单培养模式,强化实践技能训练;在运维服务环节,发展“职业院校+中小企业”的现代学徒制培养模式,提升岗位适应能力。通过差异化人才培养模式,提高人才岗位匹配度。

5. 打造虚实融合实践教学体系

实践教学体系建设是专业建设的重点,教育部要求共同体应“共建共享高水平实训基地”,建设中需要突破传统实训时空限制,打造“虚拟仿真+真实生产”虚实融合的实践教学体系,通过数字孪生等新技术构建产线虚拟场景,结合行业特色重点建设核心岗位的虚拟仿真模块,有效解决了实践实训资源“高投入、高损耗、高风险,难实施、难观摩、难再现”问题。

五、小结

“新双高”背景下,高等职业院校专业建设是一项系统工程,需要政府、学校、企业等多方面的共同努力。通过明确产业定位、优化布局逻辑、丰富建设内容、设定明确目标,以市域产教联合体和行业产教融合共同体为抓手,不断提升专业与区域经济社会发展、产业转型升级的匹配度和支撑力,为职业教育的高质量发展注入新的活力。

参考文献:

- [1]李雨健,梁卿.从碎片化到整体性:市域产教联合体建设的治理框架与实践路径[J].中国职业技术教育,2025(7).
- [2]唐文瑞.基于共生理论的市域产教联合体建设:实践样态、现实困境与优化路径[J].当代职业教育,2025(2).
- [3]赵守红.基于市域产教联合体的高职融合育人模式构建[J].河北职业教育,2025(3).
- [4]唐献玲.联合体与共同体:应用型高校产教融合链式嵌入的两种重要方式[J].教育理论与实践,2025(3).
- [5]谢琪,谢志远.人才链匹配产业链视域下高职院校专业群建设:要旨、机制与路径[J].中国职业技术教育,2020(8).
- [6]刘艳春,李峻.市域产教联合体的空间生产逻辑与治理策略研究[J].职教发展研究,2025(1).
- [7]王伊琳,等.市域产教联合体赋能职业教育人才培养的时代价值、现实问题及破解对策[J].教育与职业,2025(8).
- [8]张晓晗.市域产教联合体高质量发展的政策意蕴、实践困境和实践方略[J].教育科学论坛,2025(5).
- [9]牛彦飞.市域产教联合体赋能新质生产力发展的路径选择[J].石家庄职业技术学报,2025(2).
- [10]张兵,王建松.市域产教联合体的价值意蕴、实践困境及运行机制研究[J].常州信息职业技术学院学报,2025(2).

(下转第68页)

作为核心专业的专业群入选浙江省第二轮“双高”专业群,依托该专业我校成功申报物联网安装调试员职业技能等级社会评价组织,并多次成功开展职业技能等级认定工作。同时,专业学生在省市及以上级别各级各类技能竞赛中多次获得一等奖和二等奖的优异成绩。在未来的发展中,我们将进一步加强产教融合的深度与广度,不断完善中高职一体化能力培养体系,推动物联网应用技术专业的发展,为我国数字经济的发展做出更大的贡献。

参考文献:

[1]许世建,徐榕霞,郑琼鸽.系统观视域下产教融合政策协同的运行机理和实践路径[J].职业技术教育,2025,46(4):45-51.

[2]陈沛酉.省域推进中高职一体化课程改革的实践样态及其逻辑[J].职业技术教育,2023,44(14):20-28.

[3]张红,徐梦佳.中高职一体化人才培养的现实分析与可行方向[J].中国职业技术教育,2023(34):76-84.

[4]黄娥,张岩,彭茂辉.职业教育中高职一体化人才培养:历史回溯、典型模式与经验启示[J].职业技术教育,2025,46(8):12-17.

[5]史丽晶,林映巡,韩江萍.中高职一体化课程组织衔接的逻辑脉络与实践路径[J].教育与职业,2024(15):89-97.

[6]许路涵,张棉好,魏丽沙.区域中高职一体化人才培养的逻辑向度、现实审思与实践进路[J].教育与职业,2025(18):67-74.

Integrated Vocational Competency Construction for Secondary-higher Vocational IoT Application Technology under Industry-education Integration

SHAN Hao-min

(Zhejiang Technical College of Posts and Telecom, Shaoxing Zhejiang 312366, China)

Abstract: Under the background of industry-education integration, the construction of vocational competencies in the IoT application technology program for secondary and higher vocational education faces practical challenges such as divergent training concepts, resource shortages, poor communication, and curriculum disconnection. Based on the principles of competency-oriented orientation, progressive sequential integration, and deep industry-education collaboration, this study proposes strategies including establishing a collaborative innovation concept for competency development, optimizing educational resource allocation to achieve shared construction, creating a regular communication mechanism to ensure coordinated training processes, and building an integrated curriculum system for progressive competency cultivation, systematically constructing a competency development system that bridges secondary and higher vocational education. Practice has shown that these strategies effectively promotes coordination and alignment in the training process between secondary and higher vocational education, enhances students' comprehensive vocational competencies, and provides a replicable pathway and model for deepening vocational education reform.

Key words: industry-education integration; IoT application technology; integrated secondary and higher vocational education; vocational competency

(责任编辑:范新菊)

(上接第65页)

Research and Strategies on Predicaments Between Professional Construction and Regional Development from the Perspective of “Double High Plan”

XIE Yun-fei, ZHANG Wei-ping, ZHU Liang

(School of Shipbuilding and Marine Engineering, Jiangsu Shipping College, Nantong Jiangsu 226010, China)

Abstract: After the completion of the first-round “Double High Plan” construction, many higher vocational colleges have achieved landmark results. However, the relationship between professional construction and regional development is not close, which is also the main purpose of the “New Double High Plan”. Based on the discussion of the current predicament of professional construction in higher vocational colleges, this paper analyzes the main reasons for its emergence. In light of the logic of the layout of higher vocational professional construction under the “New Double High”, urban industry-education alliance and industry-education integration community are proposed to enhance professional construction and solve regional development predicaments.

Key words: Double High Plan; professional construction; urban industry-education alliance; industry-education integration community

(责任编辑:陈思婷)