

《会计学原理》良性课堂场域与有效学习的建构与实践

徐丽盈

(莆田学院,福建莆田 351106)

[摘要]以《会计学原理》课程为例,针对会计学原理的“结构不良性”、高校课堂的“沉默性”以及信息技术“低适配性”三大问题,提出了“信息—能量—技术”三维融合的教学模式。基于弹性认知理论+超文本学习环境的信息流,解决《会计学原理》结构不良性导致的学习失效。基于双层O型的教学空间重构+AIGC式对分课堂的能量流,重塑良性课堂生态,破解高校课堂的沉默困境;基于“PPT弱化+AI随堂学伴”的技术流,以低成本的适配性技术实现高效的技术赋能课堂教学。该模式为应用型本科良性课堂场域与有效学习的建构提供了一定的理论与实践指导意义。

[关键词]《会计学原理》;良性课堂场域;有效学习

[中图分类号] F230; G642.0; G442 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)07-0041-04

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2026.07.014

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

新文科建设将管理学科提高到了治国理政的政治高度,《会计学原理》作为学科入门基础课,具有“千里之行始于足下”的奠基性意义。然而,传统的教学设计以脱离现实的简单化和结构良好方式的线性教学,导致了学生不同程度的课堂学习失败。其次,自夸美纽斯于1632年创建班级授课制以来,线下课堂一直是学生的主流学习空间。但是“沉默式”课堂成了当今大学课堂的群体性困境。其三,自2013年中国MOOC元年到现在2025年全球高等教育“智慧教育元年”,信息技术对高等教育教学方式的影响经历了从辅助工具到深度融合的变化历程,推动了全球高等教育范式由传统的“师—生”二元结构走向“师—生—机”三元结构。

研究表明,课堂作为一个特定的学习场域,流动的不仅有信息(基于分析理解进行加工和处理的的教学内容),还有能量(通过感受体验进行解码和交换的关系与情绪)。此外,信息技术对高等教育教学方式的影响与渗透催生了课堂场域的第三个要素——技术。所以,信息(知识)—能量(关系)—技术(工具)构成了课堂场域与有效学习的三个重要维度。

一、《会计学原理》传统课堂教学存在的主要问题

(一)课程内容“结构不良性”导致的学习失效

《会计学原理》是我校会计学和财务管理学专业的专业入门基础课,开设于大一,对于学生会计学专业思维与能力的塑造起到重要的奠基性作用。作为会计学入门基础课程,会计理论、核算方法等概念繁杂,会计凭证、账簿、报表抽象难懂,会计案例之间不规律,有着实质性的结构不良特点。传统教学以脱离现实的简化案例和结构良好的线性知识传递为主,学生难以将会计理论迁移至真实经济情境,导致了学生不同程度的课堂学习失效。

(二)“沉默式”课堂的群体性困境

无人听课的大学课堂是现今蔓延于地方性院校乃至985、211等诸多大学课堂的集体溃败。本课程认为,当前大学课堂集体沉默性一个极为重要的外源性因素在于——大型阶梯教室。阶梯教室的固化桌椅布局直接导致了师生关

系形式上的二元对立,极易形成一言堂的单向教学模式,极大地降低了学生的参与度和学习积极性。其次,传统课堂教学模式单一,学生参与度低,自主学习能力与沟通协作能力被严重忽视。针对我院学生的调查数据显示,约89%的学生存在不同程度的“隐形逃课”现象。

(三)信息技术与教学需求的“低适配性”矛盾

高校课程从传统课程—慕课—金课(一流课程)—智课(智慧课程)是一个必然的历史发展趋势。以智慧教育平台为主流的人工智能技术重塑高等教育领域的基本导向是学生个性化的线上自适应自主学习。然而,智慧教育平台建设需要大量的资金、人力、技术。其次,线上自适应学习对于应用型本科学生的学习态度、学习能力都是一个巨大的挑战。针对我校会计、财管专业的调查显示,后疫情时代学生线上学习的驱动力与有效性显著下降。其次,针对我院学生的教学意见反馈显示,多数教师在课堂上翻读PPT也是造成学生课堂厌学的重要因素之一。

二、“信息—能量—技术”三维融合的《会计学原理》良性课堂场域与有效学习的建构

本课程以“厚基础、精核算、强思维、提素质”为课程转型导向,针对《会计学原理》的结构不良性、课堂的沉默性、信息技术的适配性三大问题,从信息(知识)—能量(关系)—技术(工具)三方面入手,构建了基于弹性认知+超文本学习环境的信息流、基于形式融合+AIGC式对分课堂的能量流、基于PPT弱化+AI随堂学伴的技术流三维融合的教学模式。具体包括:

(一)基于弹性认知与超文本学习环境的信息流设计

弹性认知理论是一种基于结构不良知识领域,促进复杂概念理解和适应性知识迁移的独特的建构主义方法。超文本学习环境设计是促进结构不良领域认知弹性的理想选择,具体包括:重新安排教学顺序、对知识进行多元表征、在内容元素之间建立多重链接等。

本课程以建构主义为理论基础,遵循会计学的内在逻辑

收稿日期:2025-11-14

基金项目:本文系2023年度福建省本科高校教育教学研究项目“后疫情时代线上线下混合式教学的常态化改进机制:混合式+对分课堂的深度融合”阶段性成果(项目编号:FBJY20230215)。

作者简介:徐丽盈(1971—),女,福建仙游人,莆田学院副教授,主要从事财务会计理论研究。

与学生认知规律,以财务报表为核心概念,建构超文本学习环境的课程内容信息流,引导学生从知识的多元表征与多重链接中深刻理解会计学概念方法体系的形成。具体包括:(1)会计理论信息流——包括会计目标、会计假设、会计对象、会计信息质量要求、会计要素、会计等式、会计科目、账户设置等;(2)会计应用信息流——包括借贷记账法、一般企业主要交易或事项的账务处理;(3)会计实务信息流——包括会计凭证、会计账簿、财产清查、财务报告等;(4)会计思政信息流——包括会计学思政、美学与价值引领等。其次,针对理论—应用—实务—思政4个信息流,分别构建了“财务报表一心三化、正反双向认知联动、能记账重分析、全过程/多维度价值引领”的教学策略。

1. 会计理论信息流——会计理论与概念模块 VS“财务报表一心三化”

会计理论信息流(会计理论与概念模块)引入财务报表一心三化的教学策略。以比亚迪公司财务报表为分析框架,将抽象零散的会计基础概念故事化、具象化、体系化。会计概念故事化是指以比亚迪筹资—投资—生产经营活动为例,引导学生理解企业的经济活动—资金运动—会计对象的具体内涵。会计概念具象化是指:以比亚迪三大财务报表直观呈现会计目标,以报表的编制主体、日期、金额说明会计假设,以报表的账户内容和余额解释会计对象,以会计报表的编报框架展示会计要素与会计等式。会计概念的体系化是指以财务报表为中心归纳统领零散无序的会计概念,引导学生理解会计概念之间的逻辑关系与框架体系。

“财务报表一心三化”将抽象的会计理论落实到真实具体的企业经济情境进行故事化、具象化和体系化,有助于夯实学生的会计理论与概念学习。

2. 会计应用信息流——会计分录编制模块 VS“正反双向认知联动”

会计应用信息流(会计分录编制模块)引入正反双向认知联动的教学策略。正向认知学习是指以一般制造业企业为例,学生学习企业经济活动分析—复式记账法—会计分录编制—记账凭证登记—试算平衡的流程与方法,完成企业筹资活动、投资活动、生产经营活动以及财务成果形成与分配等一系列账务处理的体系化训练,掌握系统完整的企业经济业务的会计核算能力。

反向认知学习是指以记账凭证为对象,引导学生逐步完成记账凭证认知—会计分录识别—复式记账推理—经济活动溯源的逆向反推认知。其次,完成T账户设置—借贷方发生额汇总—试算平衡检验,引导学生在会计实践操作过程中逆向反推观察、识别、描述发生额试算平衡的公式、原理;以比亚迪资产负债表为基础,引导学生观察、讨论、识别、描述资产负债表所内涵的余额平衡,逆向反推认知余额平衡的公式、原理;最后完成一套相对完整的案例公司的试算平衡综合模拟实训。

在分析问题、解决问题的过程中,学生通过同伴交流、讨论、分析,完成借贷记账法、账户设置、会计分录编制、开账、过账、结账、余额平衡、发生额平衡等一系列概念的关联建构与综合应用,进一步深刻理解借贷记账法的现实意义及其在企业经济活动情境中的具体应用,提高学生的会计实践动手能力,强化学生会计学专业思维建立以及以会计学思维范式认知、分析、处理企业经济活动的的能力。

企业经济活动→←会计账务处理的“正反双向认知联动”有助于促进学生对会计核算内在原理与机制的深刻理解,强化复式记账专业思维的建立。

3. 会计实务信息流——会计实务技能 VS“能记账重分析”

会计实务信息流(会计实务技能模块)引入能记账重分析的教学策略。能记账是指依托校内财会实训平台EPC,熟练运用财务软件处理企业会计业务,掌握识别原始凭证—编制记账凭证—登记会计账簿—财产清查—编制财务报表等账套模拟,引导学生从社会经济活动的真实情境中深刻理解会计学概念方法体系的形成,在具体的会计实务情境中去应用和验证会计概念。重分析是指基于会计智能化的行业发展趋势,侧重强化学生正确识别、分析、描述会计证账表所反映企业经济活动的会计信息分析能力,以及会计账务处理正确性与完整性审核的会计综合应用能力。

“能记账重分析”有助于保障学生会计实务技能的掌握,更侧重以会计学思维范式认知、分析、解决企业现实问题的能力培养,接轨会计行业智能化大趋势的未来职业之需。

4. 会计思政信息流——全过程、多维度的会计学思政、美学与价值引领

会计思政信息流引入全过程、多维度的会计学思政、美学与价值引领的教学策略。基于潘序伦等一代会计名师大家的先生遗训和会计对象、会计科目、复式记账、会计等式、会计报表以及上市公司案例的深度分析,从社会、经济、历史、文化与审美的不同维度,引导学生树立诚信自律的会计职业道德,确立“万花丛中过片叶不沾身”的会计学价值观,感悟简约、对称、平衡、秩序的会计美学,引导学生认知会计学经济后果性的社会价值。

(二) 基于形式融合与 AIGC 式对分课堂的能量流设计

课堂是一个社会化场域,低姿态地与学生建立连接,营造出一种积极的、开放的场域环境,让课堂信息和能量的流动得到最佳的保障,有助于在这个社会化的场域里建立人与人之间的信任感,满足马斯洛需求理论中的全需求、归属需求、尊重需求等。只有这些需求得到了保障,学习才能有发生。本课程以平等、对话、协作为课堂心理基础,以学生能力培养为价值取向,基于形式融合与 AIGC 式对分课堂的能量流设计,引导学生进行全程、全员的积极对话与协作的有效学习。具体包括:

1. 重构形式融合的教学空间

关系是教室的生态,合适的桌椅与教室布局方式为课堂奠定了特定的场景和氛围——社会学习或个人学习 VS 学生中心或教师中心。形式融合是指选择智慧教室进行教学空间格局的重塑,利用桌椅的灵活组合与拼接,尊重学生基于个性特征的座位自主选择权,形成教师中心、学生自由环绕的双层 O 型布局,消除了师生关系形式上的二元对立,营造了民主风格的课堂场域,重塑了自由、平等、协作、对话的师生关系新形态,为学生课堂学习的有效性提供了极为重要的心理基础。教学实践表明,双层 O 型布局为课堂上的师生合作研讨与小组讨论提供了极大的便利性,学生全程处在积极的内在对话状态,课堂能量流始终处于一种高级的场域水平。

2. AIGC 式对分课堂

学习的本质是对话。课堂作为一个特定时空的社会化场域,教学就必须在对话中进行,对话应该贯穿课堂教学的全过程。对分课堂(PAD Class)通过讲授法和讨论法的有效

整合,建构了讲授—独学—讨论—交流—总结的基本模式,为动态的对话与互动的课堂教学建立了规范化的流程。本课程借助豆包、DeepSeek、KIMI等AI工具,在现有对分课堂模式中嵌入了AI助教与伴学,构建了AIGC式对分课堂,具体教学设计如下:

(1) 讲授与研讨

首先,以思维导图为学生提供课程的教学内容框架,回顾学习目标、章节的逻辑结构、知识点间的关联、在课程中的地位等。其次,教师借助AI助教豆包从会计实务的视角创设问题情境,与学生共同分析探讨会计理论的产生方式,认知会计理论的意义。第三,教师针对会计学核心概念,依据其内涵的关键词,让AI助教豆包设置若干个真实经济情境的问题组(问题式引导),引导学生共同进行分析探讨(激活旧知),与学生一起得出解决问题的新知识(论证新知)。概念解构、合作研讨与AI助教几乎适用于所有的会计学概念学习。其借助AI助教精心设计问题是核心,形成问题链,以问题锚定、引导学生的思考方向,可以让学生全程处于探讨问题、解决问题的积极、高能的思维状态。

(2) 个人独学与AI伴学

在若干个知识点学习后,学生借助豆包、DeepSeek、KIMI等AI工具,进行个人独学与AI伴学,适时解决课堂学习中的个性化难点,帮助学生课堂学习效果进行即时性精准检验与反馈,极大提升了课堂学习的有效性。

(3) 小组讨论与全班交流

小组讨论——亮考帮:我最大的学习收获是什么?我学会了考考你;我不会的问问你。亮考帮是小组讨论的重要内容,通过问题的讨论、知识的互讲等方式,促进学生的二次理解,有效促进人际交流沟通与交互协作能力的发展。其次,随机抽查若干个小组的亮考帮情况,进行全班交流,一则监督小组讨论的真实有效,二则解决小组讨论未能解决的共性疑难问题。

(4) 教师总结

教师利用概念图和思维导图进行课程总结,帮助学生回顾所学,更形象地理解会计学核心概念,并厘清知识点之间的逻辑关系。其次,针对本次课的教学内容并再次让AI助教生成课后测试作业,考察学生的课堂综合学习效果。

本课程基于AI助教与AI伴学的对分课堂模式改良,延续了现有对分课堂的讲授—独学—讨论—交流—总结的规范化教学流程,基于AIGC的豆包助教大大提升了教师课程教学资源的丰富性、实践性、真实性、趣味性,基于AIGC的豆包伴学更进一步学生提升了学生个人独学与小组讨论的有效性。

(三) 基于PPT弱化+AI伴学的轻量化技术流设计

如前所述,在人工智能技术重塑教育领域的大背景下,智慧课程改造、智慧教学平台建设、“AI教师+HI导师”(上海交通大学2024)等人工智能赋能教学改革都导向了同一个问题——学生个性化的线上自适应自主学习。然而,个性化的线上自适应自主学习对地方应用型本科学生的学习态度、学习能力都是一个巨大的挑战。理论上,课堂是最有效的自适应学习机制。本课程提出了适用于应用型本科课堂场景化教学的PPT弱化+AI随堂学伴的轻量化技术流设计,以低成本的适配性技术方案实现高效的技术赋能课堂教学,具体包括:

1. PPT弱化

本课程打破PPT对传统课堂教学的主导,PPT在课堂上只应用于三个环节:知识回顾、实践案例、课堂总结。课后学生借助PPT进行复习,借以回顾梳理课堂教学的脉络,掌握课程内容的整体性与系统性。

2. AI随堂学伴

鉴于现阶段我校信息技术配置与学生学情,本课程侧重于强化学生利用豆包、DeepSeek、KIMI等作为线下AI随堂学伴的场景化应用。以豆包为例,AI在课堂的场景化应用包括:

(1) 会计理论信息流(会计理论与概念)的AI场景化应用

每3~5个知识点结束后,为学生留出适当的独学时间。学生针对各自没有理解的会计学概念(比如银行汇票等),可以直接语音输入——“什么是银行汇票?我想了解会计实务中真实的银行汇票”,让豆包进行详细的概念分析解释(会话式或文本式),并提供相应的银行汇票会计实务视频学习。其次,语音输入——“请就该知识点生成若干选择题或判断题”,学生通过与豆包的会话互动,自我检测对该知识点的理解和掌握程度。针对错误知识点可以让豆包重新出题进行巩固复习,有效实现了及时性、个性化的AI伴学。

与传统教学模式相比,该AIGC模式有效实现了会计理论与实务的即时衔接与嵌入式学习,极大地促进了学生对于会计学基础概念的学习兴趣与深入理解。

(2) 会计应用信息流(会计分录编制)的AI场景化应用

每3~5个经济业务的账务处理知识点结束后,为学生留出适当的独学时间,进行正反双向认知学习。

正向认知学习是指以一般制造业企业为例,学生学习企业经济活动分析—复式记账法—会计分录编制—记账凭证登记的流程与方法。在个人独学阶段,学生针对自己尚未理解的会计分录(比如月末计提利息费用等),语音输入——“月末计提利息费用该如何编制会计分录”,豆包进行详细的经济业务分析并生成正确的会计分录及其解析。随后,让豆包提供会计实务中月末计提利息费用的记账凭证编制视频,进行记账凭证的识别与认知,让学生深刻理解会计分录学习的会计实践意义(即正向认知学习)。

反向认知学习是指以记账凭证为对象,引导学生逐步完成记账凭证认知—会计分录识别—借贷记账法—复式记账推理—经济活动溯源的逆向反推认知。学生可以语音输入——“请提供一份月末计提利息的真实记账凭证与原始凭证的文本与视频”,学生完成对该记账凭证的事项分析,识别会计分录,推导借贷记账法的记账规则与复式记账的基本原理,认知月末计提利息的原始凭证,进行经济活动溯源。

与传统教学模式相比,该AIGC模式促进学生对会计核算内在原理与机制的深刻理解,强化复式记账专业思维的建立,极大提升了学生会计分录学习的正确率。

(3) 会计实务信息流(会计实务技能)的AI场景化应用

学生在校内财会实训平台EPC进行课程实训时,可以将无法理解的原始凭证、记账凭证等截屏,上传给豆包,语音输入——“请解释该原始凭证(或记账凭证)所代表的企业交易或事项的经济活动内容”,让豆包进行详细的解析说明,帮助学生正确认知原始凭证(或记账凭证)。其次,语音输入——“请提供一份会计实务中真实原始凭证(或记账凭证)的编制视频”,帮助学生进一步学习会计凭证的填制。在此基础上,学

生回到 EPC 实训平台,完成会计证一账一表的模拟实训。与传统会计学原理课程实训相比,该 AIGC 模式极大地提升了学生的会计实务操作技能。

本课程教学实践证明,PPT 弱化减少了课堂教学对 PPT 的过度依赖,AI 智能学伴极大提升了个人学习与小组讨论的有效性。PPT 弱化+AI 随堂学伴的轻量化技术流设计,实现了低成本、低门槛、高适配、高增效的“AI 教师+HI 导师”的技术赋能课堂教学。

三、课程改革成效

(一)群体目标达成度较高

数据显示,近5年本课程在知识传授、优秀培养和合格保障三个维度均高质量达成目标,教学改进措施成效显著。具体包括:(1)平均分持续上升——会计专业从2019级67.76分升至2024级83.96分(增幅16.2分);财管专业从2019级79.70分升至2024级81.11分。(2)优良率大幅提升——会计专业从2019级31.89%跃升至2024级63.67%(增幅31.78个百分点);财管专业从2019级53.74%升至2024级62.22%。(3)不及格率下降——会计专业从2019级26.58%降至2024级2.08%(降幅24.5个百分点);财管专业从2019级9.02%降至2024级4.44%,教学质量底线得到坚实保障。(说明:2019级会计专业是新冠疫情第一学期,学生不返校全程线上。)

(二)后续学习的支撑度较好

数据显示,近5年我院学生初级会计实务资格考试通过率超过70%,业财一体化职业技能等级考试通过率90%以上。其次,学生参加各级各类财会职业技能大赛屡获佳绩,部分学生参加“福思特杯”第二至五届福建省大学生会计及税务技能创新大赛及第七至十一届海峡两岸大学生职业技能大赛共获省级特等奖2项、一等奖10项、二等奖14项、三等奖5项。

(三)学生评价与学习获得感逐年提升

问卷调查结果显示,60.90%/26.10%/10.90%的学生认为经过一学期的学习,能够优秀/良好/较好地就会计学知识问题与同伴进行有效的沟通与交流。50.00%/34.81%/8.70%的学生认为经过一学期的学习,养成了优秀/良好/较好的自主学习能力。其次,教学评价数据显示学生对本课程的教学评价满意度逐年上升,2023级财管班和2024级财管班评教均分为94.5857分/94.9756分,2023级会计班和2024级会计班评教均分为94.3346分/94.7685分(注:我校学生评教系统95分为满分),证实了本课程教学改革的有效性。

四、结束语

以《会计学原理》课程为例,针对会计学原理的结构不良性、高校课堂的沉默性、信息技术的适配性三大问题,从信息(知识)—能量(关系)—技术(工具)三方面入手,构建了基于弹性认知+超文本学习环境的信息流、基于形式融合+AIGC式对分课堂的能量流、基于PPT弱化+AI随堂学伴的技术流三维融合的教学模式,为应用型本科高校《会计学原理》课堂的有效学习提供了系统性、可复制的良性课堂场域模型,对高校课堂教育教学理论和实践有一定的创新和示范作用。

参考文献:

- [1]田俊国,原继东.激活课堂[M].北京:机械工业出版社,2024.
- [2]李韧.自适应学习:人工智能时代的教育革命[M].北京:清华大学出版社,2024.
- [3]教育中的建构主义[M].莱斯利·P.斯特弗,杰里·盖尔,主编.高文,等,译.上海:华东师范大学出版社,2002.
- [4]张学新.对分课堂:中国教育的新智慧[M].北京:科学出版社,2022.

Construction and Practice of a Positive Classroom Field and Effective Learning in the “Principles of Accounting” Course

XU Li-ying

(Putian University, Putian Fujian 351106, China)

Abstract: Using the course “Principles of Accounting” as an example, this study addresses three major challenges—the ill-structured nature of accounting principles, student passivity in university classrooms and low adaptability of information technology—by proposing a three-dimensional teaching model integrating information, energy and technology. The information flow, based on elastic cognitive theory and a hypertext learning environment, addresses learning inefficiencies caused by the ill-structured nature of “Principles of Accounting”. The energy flow, through a reconfigured double O-shaped teaching space and AIGC-based PAD class, reshapes a positive classroom ecology to break the silence in university classrooms. The technology flow, employing “PPT simplification + AI in-class learning companions”, enables cost-effective and efficient technological empowerment in teaching. This model provides theoretical and practical insights for constructing a positive classroom field and effective learning in application-oriented undergraduate education.

Key words: “Principles of Accounting”; positive classroom field; effective learning

(责任编辑:范新菊)