

# 基于专业教学资源库建设的“专创融合”课程体系重构研究

周士楨

(广西国际商务职业技术学院,广西南宁 530000)

**[摘要]**在数字经济时代,职业教育需要培养兼具高超技术技能和强劲创新能力的复合型人才。本研究以广西国际商务职业技术学院网络营销与直播电商专业教学资源库的建设实践为切入点,通过系统梳理相关文献、分析特定案例,提出了“问题导向”的资源内容重构、深化校企协同共建共享、借助数智工具赋能增效以及拓展社会服务场景等路径,形成了“需求感知—资源响应—课程迭代—服务反哺”的闭环优化机制,为“专创融合”课程体系重构提供新的思路。

**[关键词]**专创融合;课程改革;创新创业

**[中图分类号]** G434; G710; G712

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2026)07-0008-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.07.003

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

在数字经济时代,新质生产要素持续升级,有力推动着传统产业转型。职业教育通过培养兼具扎实专业基础、广博知识储备、突出人文素养、强劲技术创新能力和明确创业意识的复合型技术技能人才,推动生产力转型升级,进而与社会经济发展形成协同共进的良好格局。在此背景下,国务院办公厅于2021年印发相关《意见》,强调“将创新创业教育贯穿人才培养全过程”。由此,“专创融合”成为高等教育领域的研究热点。目前,相关文献主要聚焦于教学模式改革、人才培养方案开发以及“三螺旋”协同机制构建等方面,对在数字时代如何结合专业教学资源库建设,实现“专创融合”课程体系重构,缺乏具有实践导向的系统性探讨。基于此,本研究以广西国际商务职业技术学院网络营销与直播电商专业教学资源库为实践样本,探索高等职业教育“专创融合”课程体系的重构路径。

## 一、职业教育“专创融合”课程建设的探索

### (一)世界职业教育“专创融合”课程建设的典型模式

“专创融合”并非简单拼凑“专业课程”与“创新创业课程”,而是要系统、科学地将创新理念与要素深度融入职业教育各环节。职业教育推行专创融合有着深刻的现实原因。传统上,“就业导向型”职业教育课程模式曾在全球范围内占据主导地位,如德国的“二元制模式”、加拿大的“CBE模式”以及国际劳工组织推广的“MES模式”等。但这些模式存在较为明显的历史局限性,即过于侧重岗位技能传授,忽视学生职业综合素养培养,导致人才创新能力不足。进入数字经济时代,创新成为各国发展核心主题。发达国家把握趋势,革新教育理念,改革课程模式,储备多元化人才。以美国为例,高校与企业深度合作催生“产学研一体化”模式,通过挖掘各学科课程创新创业要素,与企业共建开放互动式多学科课程体系,促进科研成果转化,助力经济增长。德国在“二元制”职业教育体系基础上,实现创新创业教育与通识教育有机融合,营造沉浸式创新创业学习环境。日本构建“政府—企业—学校”三方协同、资源共享的创新创业教育体系,并贯穿全学段教育,形成系统化、连续性教育格局。

### (二)我国职业教育“专创融合”课程建设的典型模式

现今,我国职业教育突破传统模式局限,转向以“让每个

人都有人生出彩的机会”为核心目标的职业人才培养模式。该模式注重彰显价值理性、劳动尊严,激发创造力并包容多元文化。基于此,我国“专创融合”课程体系改革借鉴了国际经验,重点推进专业课程与通识课程、技术技能与文化艺术在教学场景上的融合,构建校企合作共育的“人人出彩”职业生态。在具体实践中,浙江经贸职业技术学院构建了“通识+专业+双创实战”的整合式教育框架,将创新创业元素全面融入专业课程全链条,将创新教育与专业教育的融合延伸至课外实践;柳州职业技术学院实施了“五融创”改革,紧密对接产业需求开展创新创业教育,着重培养学生的家国情怀与技术攻关能力,通过竞赛实践全面提升学生的综合创新能力和问题解决能力;扬州工业职业技术学院打造了“理论+实践+成长”三位一体的双创课程体系,将企业真实项目引入教学,构建完整的双创实践链条,精准定位双创孵化路径,依托“政行企校”四方协同机制培养创新型人才。

## 二、专业教学资源库“专创融合”建设现状

### (一)专业教学资源库在“专创融合”课程改革中的支撑作用

专业教学资源库是职业教育数字化转型的核心载体,为“专创融合”课程体系改革提供了重要技术支撑与实践平台,其支撑作用体现在以下四个维度:

#### 1. 课程资源整合的基础支撑

以广西国际商务职业技术学院主持建设的网络营销与直播电商专业教学资源库为例,截至2025年9月,资源库汇聚行业企业真实项目案例、技术标准等动态资源,总素材量达2647条。同时,“直播电商虚拟仿真馆”模块收录广西特色农产品真实直播案例,涵盖选品、脚本设计等全流程素材。学生学习这些案例,既能掌握直播设备调试等专业技能,又能基于销售数据设计农产品创业方案,打破传统课程资源静态局限,实现专业教育与创新创业教育“场景融合”。

#### 2. 教学模式创新的技术赋能

依托虚拟仿真、人工智能等数字技术,资源库能够实现课程数智化升级,支持构建“线上+线下”“虚拟+现实”的混合式教学模式。譬如,在网络营销与直播电商专业教学资源库的“网络营销数字展馆”版块,通过虚拟现实技术还原直播

收稿日期:2025-11-28

基金项目:本文系广西教育科学“十四五”规划2023年度高校创新创业教育专项一般课题“数字时代高等职业教育创新创业教育人才培养范式变革研究”研究成果(项目编号:2023ZJY1936)。

作者简介:周士楨(1990—),女,广西百色人,广西国际商务职业技术学院现代流通学院副教授,主要从事高等职业教育研究。

间搭建等真实场景,学生可在虚拟环境演练直播话术、应对突发舆情,提升实操与创新应变能力。

### 3. 校企协同育人的桥梁纽带

专业教学资源库从两方面发力校企协同育人,提升课程“专创融合”建设质量。一方面是特色资源开发。在本文案例中,高校与企业合作开发“展会直播运营”在线资源,将中国-东盟博览会的真实展会资源转化为教学素材,学生同时可参与线下展会直播实战,实现“学习即工作、项目即创业”。另一方面,资源库构建“政校行企”资源协同网络,建立“需求感知—资源响应—课程迭代”敏捷开发机制。案例资源库针对广西乡村振兴对“农播人才”的需求,快速更新“乡村主播培训”资源包,联合地方政府开展培训,实现教育资源与产业需求精准对接。

### 4. 质量评价改革的数据驱动

资源库积累的学习行为数据、项目成果数据等,为“专创融合”课程质量评价提供量化依据。主持院校依托资源库数据,构建“创新素养—专业技能—实践成果”三维评价指标体系。“创新素养”维度评估学生创业方案的创新性与市场可行性;“专业技能”维度依托在线测试、实训操作数据量化;“实践成果”维度以学生参与助农直播的销售额、竞赛获奖情况为依据。2023—2025年间,依托该评价体系,主持院校学生获世界职业院校技能大赛金奖3项、自治区级奖项12项,毕业生专业对口就业率达90%,验证了基于专业教学资源库建设的课程“专创融合”改革实效。

(二)专业教学资源库在“专创融合”课程体系重构中面临的问题

尽管本文案例资源库在“专创融合”课程体系重构实践中获得一定成效,但结合“人人出彩”的职教理念与行业发展实际需求,仍存在以下核心问题:

#### 1. 资源适配性待提高

资源库虽涵盖专业核心课程,但在前沿技术应用与创新创业深度结合上存在短板。以人工智能在直播选品、用户画像分析中的应用为例,资源库仅提供基础理论素材,缺乏真实企业AI工具实操案例与创业项目设计指南。在跨境电商创业模块,对东盟小语种直播、跨境支付风险规避等细分领域资源覆盖不足,无法满足学生精细化创业实践需求。

#### 2. 校企合作与共享存局限

资源库建设有企业参与,但企业参与多局限于提供案例素材,未深度介入课程目标设定、评价标准制定等核心环节。同时,资源共享地域差异明显。截至2025年,资源库超900家校外注册单位中,60%为广西区外院校企业,然而中西部地区共建院校因经费、技术限制,对资源的二次开发与应用能力较弱,难以构建全国性的优质资源共建共享生态。

#### 3. 评价与互动功能不完善

现有评价体系虽涵盖“三维指标”,但对学生创新思维的过程性评价不足,如未量化评估创业方案的迭代过程、团队协作中的创新贡献。资源库平台互动功能仅支持“讨论区留言”“在线答疑”,缺乏实时AI互动、小组协作实训等功能,用户互动参与率低,难以支撑跨校、跨企业的协同创新项目。

三、基于职业教育专业教学资源库的专创融合课程体系重构路径

为解决现存问题,可从资源库内容重构、校企协同深化、评价与互动功能优化、社会服务拓展四个方面着手。

#### (一)以“问题导向”重构资源库内容

为提高资源内容与“专创融合”适配性,需构建“技术+双创”融合型资源体系。一是要聚焦前沿技术。联合头部企

业,开发“AI驱动的直播创业”课程包,涵盖从AI用户画像分析到创业项目ROI测算全流程素材,引导学生利用AI工具设计个性化直播方案,开展创业模拟实训。二是深耕区域特色。针对东盟跨境电商与乡村振兴需求,补充“东盟小语种直播话术”“跨境电商合规风控”等资源,开发“东盟跨境直播创业”“乡村电商创业孵化”等特色课程。联合地方政府、跨境电商产业园,提供创业政策咨询与实训场地支持,形成“资源学习—政策对接—创业实践”闭环。三是建立动态机制。利用资源库数据监测功能,跟踪素材点击率等指标,每季度更新低效资源。联合行业协会发布《直播电商产业发展报告》,每年根据产业趋势调整资源库内容,确保资源前沿性。

#### (二)深化“产教融合”机制

深化“产教融合”打破资源共建共享壁垒。一是明确企业在资源库建设中的核心角色,由企业专家与院校教师组成课程开发团队,深挖企业项目价值,融入专业课程体系。如与东盟跨境电商企业合作开发“跨境直播运营”课程,企业提供真实客户资源与销售数据,院校设计“跨境创业项目实训”任务。二是行业协会企业助力,牵头东部发达地区院校与中西部院校组建资源共享联盟,开发“离线资源包”等轻量化产品,降低中西部院校资源使用门槛。

#### (三)以“数据驱动”优化评价与互动功能

为支撑协同创新,需完善评价与互动功能。在教学评价方面,可以引入“创新成长档案”,记录学生创业方案迭代版本等过程性数据。邀请企业导师、行业专家参与评价,从“技术可行性”等三个维度量化打分。将创业计划书答辩等成果纳入学分认定体系,提升评价科学性与实用性。至于资源库的互动功能,可以开发“AI智能答疑”“跨校协作实训”模块,AI系统实时解答学生创业疑问,跨校学生共同开展创业项目。

#### (四)以“社会服务”拓展“专创融合”场景

依托资源库资源,构建“公益+创业”双驱动社会服务模式。譬如,组建“直播助农创业团队”,带领学生深入乡县,利用资源库“农播运营”资源指导农户直播带货,孵化学生农产品电商创业项目。同时,还可以联合地方人社部门,建立“培训—考证—创业扶持”长效机制,特别是面向农民工等群体,利用资源库开发“零基础直播创业培训包”,开展免费技能培训与创业指导,助力全民创新创业。

## 四、结论

在数字经济与产业变革推动下,职业教育“专创融合”课程体系重构成为“必答题”。以广西国际商务职业技术学院网络营销与直播电商专业教学资源库为样本,研究发现其作为数智时代关键教育基础设施,价值不仅在于资源集聚,更通过“问题导向”重构资源、深化校企协同、数智赋能与社会服务拓展,推动专业与创新创业教育深度融合。未来,可探索构建“专创融合”能力成熟度模型、开发适配生成式AI的资源库交互系统、深化跨境职业教育资源库建设,持续迭代创新,培养“技高+创强”的新时代工匠,为经济社会高质量发展添力。

## 参考文献:

- [1]李鹏.新质生产力与中国式职业教育现代化的互动关系[J].苏州大学学报(教育科学版),2024,12(4):43-51.
- [2]国务院办公厅印发《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》[EB/OL].(2021-10-12)[2025-3-30].[https://www.gov.cn/xinwen/2021-10/12/content\\_5642108.htm](https://www.gov.cn/xinwen/2021-10/12/content_5642108.htm).

(下转第19页)

## Driving Mechanisms and Practical Pathways of an “AI+X” Project-based Learning Community for Interdisciplinary Innovation

GUO Jun<sup>1</sup>, HE Tong-li<sup>1</sup>, SHI Yan-chao<sup>2</sup>, ZHOU Qin<sup>3</sup>

(1. School of Applied Mathematics, Chengdu University of Information Technology, Chengdu Sichuan 610225;

2. School of Sciences, Southwest Petroleum University, Chengdu Sichuan 610500;

3. School of Mathematical Sciences, China West Normal University, Nanchong Sichuan 637000, China)

**Abstract:** Under the framework of emerging engineering education, cultivating interdisciplinary talents equipped with integrated knowledge of artificial intelligence (AI) and multiple disciplines has become a central task in contemporary higher education. However, existing “AI+X” instructional approaches often encounter challenges including entrenched disciplinary boundaries, perfunctory team collaboration, and inadequate nurturing of innovative capacities. To tackle these issues, this study establishes a project-based learning community model fueled by authentic research cases. This paper systematically examines the educational value of such a community and introduces a three-stage implementation framework of “Domain Cognition—Technological Integration—Innovative Synthesis”. Taking the state-of-health (SOH) estimation of lithium-ion batteries as an exemplary cutting-edge topic, the study illustrates a concrete pathway for transforming research findings into teaching practice. Additionally, a multidimensional evaluation system is developed, incorporating project outputs, procedural performance and competency growth. The key contribution of this work is the conversion of a systematic research process into a workable pedagogical path. By means of structured project design and role-based collaborative teamwork, the model significantly enhances students’ deep knowledge integration and fosters a leap in innovative competence, thus providing a practical and replicable solution for educating interdisciplinary innovators.

**Key words:** AI+X; project-based learning; learning community; interdisciplinary innovation; teaching reform

(责任编辑:范新菊)

(上接第9页)

[3]徐平利.从世界到中国:职业教育课程典型模式的比较和慎思[J].中国职业技术教育,2021(32):23-29.

[4]胡桃,沈莉.国外创新创业教育模式对我国高校的启示[J].中国大学教学,2013(2):91-94,90.

[5]史玉立,耿淬,刘天宋.国外高校创新创业人才培养模式对我国高职教育的启示[J].职教发展研究,2019(1):103-106.

[6]习近平.加快发展职业教育,让每个人都有人生出彩机会[EB/OL].(2014-6-23)[2021-6-25].[http://www.](http://www.xinhuanet.com/politics/2014-06/23/c_1111276223.htm)

[xinhuanet.com/politics/2014-06/23/c\\_1111276223.htm](http://www.xinhuanet.com/politics/2014-06/23/c_1111276223.htm).

[7]李术蕊.专创融合将创新创业教育融入人才培养全过程——访浙江经贸职业技术学院副院长蒋丽君[J].中国职业技术教育,2017(7):11-17.

[8]潘峰,邵丹.高职院校“五融创”创新创业教育体系构建研究[J].柳州职业技术学院学报,2024,24(2):78-82.

[9]周晶.扬州工业职业技术学院“专创融合”创新创业人才培养实践[J].职业技术教育,2021,42(5):1.

## Research on the Reconstruction of the “Integration of Specialty and Entrepreneurship” Curriculum System Based on the Construction of Online Resource Library

ZHOU Shi-zhen

(Guangxi International Business Vocational College, Nanning Guangxi 530000, China)

**Abstract:** In the digital economy era, vocational education aims to cultivate compound talents with outstanding technical and innovation abilities. Focusing on the construction of the online resource library, this study reviews literature and analyzes cases. It puts forward approaches including “problem-oriented” resource reconstruction, deepening school-enterprise cooperation, utilizing digital tools, and expanding social services. These form a closed-loop mechanism of “demand perception—resource response—curriculum iteration—service feedback”, providing new ideas for the reconstruction of the “integration of specialty and entrepreneurship” curriculum system.

**Key words:** integration of specialty and entrepreneurship; curriculum reform; innovation and entrepreneurship

(责任编辑:陈思婷)