

# 高职院校企业背景教师项目植入式跨境电商课程实践教学模式研究

鞠萍<sup>1,2</sup>,周荃<sup>1</sup>

(1. 青岛幼儿师范高等专科学校,山东青岛 266318;2. 曲阜师范大学教育学院,山东曲阜 273165)

**[摘要]**高职院校具有企业背景的教师依托自身优势,构建以实践技能培养为核心的教学模式,有效提升了学生的职业素养和教学质量。该模式践行以学生发展为中心的理念,融合体验式与探究式教学方法,创设建构主义学习情境,提出项目植入式跨境电商实践教学模式。依托实践教学案例验证其应用效果,该模式展现了实用性与优越性,对推动当前职业院校教学改革、提升教育质量、培养创新人才具有积极作用。

**[关键词]**项目植入式;教学改革;实践教学

**[中图分类号]** G712; F713.36; G451.2 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)06-0182-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.06.063

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

《国家职业教育改革实施方案》指出,职业教育要着力培养高素质劳动者和技术技能型人才,高校要加强学生实践教学环节的培养。企业背景教师加入高职院校是顺应新时代产业转型升级与职业教育高质量发展内在规律的迫切需求与战略抉择。高职院校在人才培养方面尤其是财经商贸类专业一直面临实践教学无法“落地”的尴尬。项目植入式教学是企业背景教师借助自身优势将实体课堂和企业项目进行融合的一种教学模式,是促进实践教学发展的重要途径,有利于职业院校教学改革的发展和教育质量的提高。尝试从供给侧的角度借助数字化的背景来构建项目植入式跨境电商教学模式,希望能为财经商贸类专业实践教学的“落地”提供一点建议。

## 一、项目植入式教学模式的理念

### (一)项目植入式教学模式的特征及其对高职院校的影响

与其他的实践教学模式相比,项目植入式教学模式具有真实性、开放性的特征,旨在重点培养学生的职业性、团队性、探究性和创造性。项目植入式教学将企业真实资源(例如产品、平台、物流等)应用到课堂教学中,让学生在教室里实现企业项目的“真实真做”。这种教学模式实现了市场需求和学校培养目标的有机结合,解决了理论与实践脱节、工学矛盾的问题。其能够提高教学效率与质量、优化院校实践教学环境及资源建设,有利于培养学生的职业素养、团队精神。此外,项目植入式的教学模式在日常教学中贯彻以学生为中心的教學理念,实现教学过程的重塑,有利于学生探究性、创造性的培养。该种教学模式在充分发挥企业资源的前提下,又能弥补企业理论知识的不足和传统教学实践教学的短板。项目植入式教学模式对职业教育的实践教学产生如下几点影响:

#### 1. 解决财经商贸类专业实践教学无法落地的问题

财经商贸类专业由于其专业本身的特点一直面临技能培养“落地”难的问题。在传统教学模式下,职业院校实践技能的培养以模拟软件为主,费用高、淘汰快、固化性,学生学

起来枯燥,积极性不高。在项目植入式的教学模式中,借助互联网,企业可以将真实项目引入课堂,费用低、内容新、动态性,学生在学习理论知识的同时进行企业项目的操练,学习过程中做到理实结合,使教师的教和学生的学更加具有针对性、细微化,提高了学生的实践技能。

#### 2. 实现由“要我学”到“我要学”学习理念的转变

在传统的教学模式中,学生学的内容由老师决定,学生是被动接受,缺乏主动学习、探究知识的理念。在项目植入式教学模式中,学生由“要我学”转变为“我要学”,激发了学生主动学习的意识。在这种教学模式中,学生面临的是真实的客户,时刻面临着新的问题,问题的解决需要学生转变理念,主动寻找解决问题的方法,不断创新。

#### 3. 提高人才培养的质量

培养高素质应用型技能型人才一直是社会对高校的要求,然而传统的教学模式在技能人才培养方面的效果不明显,高等院校迫切需要在教学模式方面进行改革创新,适应新的经济体的发展。项目植入式教学模式是借助互联网的优势,为学生创造一个真实的实践学习环境,通过真实项目的演练不仅提高了学生的职业技能,同时也培养了学生的团队意识、沟通能力等方面的职业素养,提升高校学生培养的质量。

### (二)项目植入式教学模式的理念

#### 1. 体现了以学生为中心的教學理念

项目植入式教学模式吸收了翻转课堂的精髓,树立了“以学生为中心”的教學理念,调动了学生学习的积极性、创造性,为应用型本科、职业教育的实践教学改革提供方向,体现了新经济时代教学改革的新需求。

#### 2. 融合了体验式和探究式教学方法

体验式教学是运用哲学、心理学、教育学的研究成果。通过探索知行合一的教学规律来实现教学目标、达到教学效果的一种教学方法。项目植入式教学模式在课堂中实行理实一体化教学,让学生在企业项目的体验中认知理论,探索“知行合一”的真谛,在不断的学习总结中提高实践技能。

收稿日期:2025-10-13

基金项目:本文系山东省教育科学“十四五”规划2023年度一般课题“高职院校产教融合生态系统的构建及协同路径研究”阶段性研究成果(项目编号:2023YB259);青岛幼儿师范高等专科学校2024年度校级教育教学改革研究项目“基于真实项目的‘六段三层三进’课堂教学改革——以跨境电子商务为例”阶段研究成果。

作者简介:鞠萍(1983—),女,山东青岛人,青岛幼儿师范高等专科学校副教授,曲阜师范大学教育学院博士生。

### 3. 创设了建构主义的学习情境

建构主义学习理论更加强调学习的情境性,该理论认为,创设适当的情境是学习者能够实现意义建构的一个必要前提,这是教学设计中最重要的内容之一。在传统的教学中,教师对学习基本持“去情境”的观点。传统教学认为概括性的知识学习能够独立于现场的情境来进行,而学习得到的结果能够自然而然地转移到真实情境中去。项目植入式教学将创设学习情境作为该模式的重要因素,在该模式中将企业的办公地点搬入课堂,实行格子间工位式的教室布局,加之企业文化的设置,让学生处在“企业情境”中学习知识,更有利于达到教学效果。

## 二、项目植入式教学模式的构建(见图1)

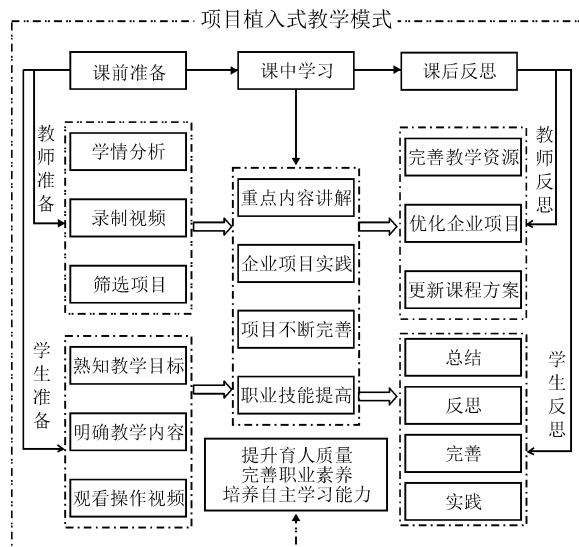


图1 项目植入式教学模式的构建

### (一) 开课前的教师准备

开课前的教师要根据授课目标和授课要求,结合项目植入式的教学模式进行课程的设计和开发。其一,教师要根据学生的授课周期选择可以达到教学效果的相关资源,例如开放的平台资源、适合课堂植入的项目、合作的企业。其二,教师要结合课堂植入项目动手建设网络课程资源。虽然现在慕课的课程资源比较丰富,但大部分都停留在理论课程的建设方面,与项目植入式的课程相匹配的课程资源非常少。项目植入式教学模式中的校内导师,可以联合企业导师组建课程建设团队,根据企业项目的特点制作技能性强的微视频,以保证学生在探究式学习时找到解决问题的方法。其三,教师还需要在开课前的向学生发布课程考核的相关要求,收集学生通过观看微视频产生的疑惑,做好开课前的准备。

### (二) 开课前的学生准备

有了与项目相关的网络课程资源,在“互联网+”的背景下,学生可以通过手机移动端随时随地观看微视频,了解项目平台的使用和操作,熟悉产品的功能,获知图片处理的技巧,也可以通过在线交流工具与同学、老师进行交流,在开课前的对教师的授课内容、对企业的项目有初步的了解。通过开课前的预习,使学生明白自己的所知所感,在以后的学习中更加具有针对性,提高学习效果。

### (三) 开课中的技能掌握

与传统的教学模式相比,项目植入式教学模式强调的是学生通过真实的企业场景、真实的项目来掌握职业技能。在开课中,教师需要对理论知识讲解的同时进行所对应的技能的示范性操作,学生在掌握要领 Enterprise 应用到企业的项目

中去。与工科课程不同,项目植入式教学在“商科”中的应用,更加注重个性化和针对性。示范讲解只是项目植入式教学模式的部分内容,在该教学模式中更重要的是培养学生自我学习的能力。学生在实践企业项目过程会遇到的多种问题,每个人面对的客户不同,问题也不同,没有统一的答案。学生要想解决问题就需要主动地观看视频资源、找老师、同学讨论、进行换位思考,同时根据客户的要求随时进行修改,每天都要经过多轮的否定—修改—否定—再修改—进步—提高的锻炼,在真实的项目中找出自己的不足,进行针对性学习,提高自己的技能。

### (四) 课后的总结反思

课程结束教师根据教学过程的实际进展情况进行教学反思,改进教学资源,优化企业项目,更新课程方案,追踪学生后续发展,收集学生技能数据,完善项目植入式教学模式。

在“互联网+”背景下,学生学习这门课程结束后,利用自己学到的技能进行总结—反思—完善—实践,可以在网上的一些免费(例如 Wish)或者费用低的平台,进行实践项目的创业尝试。在创业中反复的观看视频,找出自己在操作中的不足,进行反思和改进,总结在课程学习中的经验,应用到自己的实践创业项目中。学校也可以开放远程的项目植入式课程的视频资源,以服务更多小微创业的需要人群,在他们的反复认证下进行修改和提高,充分展现项目植入式教学模式的优越性。

## 三、项目植入式教学模式的实践探索

本文以电子商务专业的《跨境电商实务》课程为例,从平台、项目、企业等方面来介绍项目植入式教学模式所需资源的选取原则,从教师团队的建设等方面来介绍项目植入式教学模式在该课程的实施路径。

### (一) 平台、项目、企业等资源选取的原则

#### 1. 平台选取的原则

跨境电商平台的选择要遵循周期短、出单快,业务广的原则。跨境电商作为经济增长的新生力量,目前为其服务的平台主要以自建平台和第三方服务平台为主。依据锻炼学生跨境电商实战技能的教学目标,我们选择第三方服务平台;依据目前跨境电商业务的广度,选择出口业务进行实战;依据学校的课程安排周期(16周),选择短线2C平台进行锻炼。

#### 2. 项目选取的原则

项目植入式教学模式在项目的选择方面要遵循金额低、周期短、频率高的原则。金额低的产品受款式和花样的影响较大,客户的忠诚度低,新手成单的几率高,学生得到锻炼的机会大,参与项目的积极性高;周期短、频率高的产品必然消费群体大,客户资源广,学生和客户接触的机会多,更容易激发学生的热情,有利于整个项目的运行。

#### 3. 企业选取的原则

为课程提供资源的企业的选取原则为“小而全”。“小而全”的跨境电商企业没有明确的部门分工,学生可以参与整个业务流程,更有利于学生的技能锻炼。此外,小的跨境电商企业通常会有闲置的平台账号,使用他的账号不会给他带来额外的成本负担,反而会为企业进行免费的产品宣传、客户的开发、增加企业的利润,企业参与项目植入式教学方式的积极性较高。

### (二) 项目植入式教学模式具体实施的路径

在跨境电商迅猛发展的同时,电商人才缺口在不断扩大,据估计,到2021年底跨境电商的人才缺口将达到760万,且以每年30%的速度增长。同时国家在2019年、2020年分别增设了不同层级的跨境电子商务专业,足以可见跨境电商

人才的培养是多么的迫切,而跨境电商专业有一个突出实践技能的专业。因此,在《跨境电子商务》类课程中采用项目植入式的教学模式,让学生在课堂上参与跨境电商实战,增强学生的实践技能,无疑是解决当前跨境电商人才缺口的一个有效途径。

### 1. 组建教师团队

《跨境电商实务》项目植入式教学模式中的教师团队是集合了电子商务专业、国际经济与贸易专业、商务英语专业的骨干教师,同时聘请了校外跨境电商企业的骨干力量组建了一支理论基础扎实、实践经验丰富的精干型教学团队。在建构主义理念的指引下,教学团队打通了行业、专业之间的壁垒,根据跨境业务流程对《跨境电商实务》课程进行了重构,按照业务流程组建课程模块,录制课程的视频资源,以满足学生在不同业务环节的不同需求。

### 2. 开课前的准备

根据项目植入式教学模式在平台、企业、项目等方面的选取原则,选取了青岛贵全贸易有限公司(公司人数5名)在速卖通平台上销售的魔域海绵(单价2美元,使用周期为1个月)作为企业项目植入课程。为了使项目植入式的教学模式在《跨境电商实务》的课程中达到较好效果,首先由企业导师对魔域海绵的产品、跨境业务在速卖通的操作流程等进行了介绍,让学生对产品、跨境业务有一个感性认识;其次,带领学生到魔域海绵的生产工厂参观学习,让学生对产品的生产工艺进行了解,便于客户对生产工艺进行询问时,学生能进行专业的回答;最后带领学生到海关、物流园区了解产品报关流程、物流装配等相关操作。通过前期准备,学生对产品、企业、平台、业务操作都有了一个初步的认识,为课程的进一步开展做好准备。

### 3. 课程中的相互交流

在课程进行中教师对平台的基本操作进行示范性的讲解,更多的时间交给同学们进行实战项目的操作,以小组为单位,对于在操作中遇到的问题进行讨论、同学之间相互协作交流,共同探究问题解决的方法。例如,有的同学的开发信回复率不高,就可以把开发信发在小组群里,大家共同探究问题的所在。通过这样的互动交流小组同学都得到了提高。此外,鼓励同学充分发挥其主观能动性,可以在INS、Facebook等新媒体上进行推广引流,也可以利用直播平台进行产品营销,对于这样的学生在课程考核成绩方面给予加分奖励。

此外,由于跨境电商业务的性质、时差的原因,将企业项目植入到《跨境电商实务》课程中,学生就处于一个全天的学习状态,将平时闲散的时间充分利用起来,加大学习的强度,提高学习的效果。同时,在学习的过程中又会不断的遇到新的问题,促使学生不断进行自我学习,有利于学生跨境技能的建构和自我价值观的形成。

### (三)项目植入式教学模式实施的效果分析

项目植入式教学模式在《跨境电商实务》这门课程中实施以来,已经进行了四个学期的实践,每个学期的选课学生都满额,还有部分同学选不上课选择旁听,通过注册免费的跨境平台跟随课程一起进行实践操练。根据调查数据,有30%的学生在学习两个月之后就可以成功出单,赚足自己的生活费,90%的学生在学期末较好地掌握跨境业务的操作内容,还有一部分同学在该课程结束后开始创建自己的跨境店铺,进行魔域海绵等快消品的销售。从学生的评教结果来看,项目植入式这种理实一体的教学模式符合当代学生需求的,体现了现代教学理念。从学生的考核结果来,采用项目植入式的教学模式后,学生成绩的优秀率提高了5个百分点,不及格率下降了10个百分点,教学效果得到了大家的认可。

### 参考文献:

- [1]蒋进,付焕森,李元贵.以创新创业为导向的项目化课堂教学研究[J].黑龙江教育学院学报,2019,38(3):28-30.
- [2]黄晨路.混合式教学背景下高校SPOC教学模式的建设与探究[J].黑龙江教师发展学院学报,2023,42(1):55-57.
- [3]郑辉英.职业院校校企合作培养跨境电商人才的实践探索[J].职教论坛,2020,36(10):136-139.
- [4]谢印成,马建富,戴荣俊.基于SPOC面向个性化学习的课程实训模式研究[J].中国职业技术教育,2019(2):93-96.
- [5]戎丹,蔡文芳.产教深度融合下跨境电商“3E融合”教学改革实践——以宁波城市职业技术学院为例[J].职业技术教育,2020,41(2):48-51.
- [6]冯晨昱.论体验式教学在高校创新创业教育中的运用[J].国家行政学院学报,2017(7):68-73.
- [7]朱晓妹,李燕娥,张靖风,张睿.基于建构主义的专业教育和创新创业教育协同发展研究[J].上海对外经贸大学学报,2017,24(5):87-96.
- [8]文立彬.“微时代”背景下法学案例教学的转变与完善[J].黑龙江教师发展学院学报,2020,39(9):48-50.

## The Project-integrated Cross-border E-commerce Course Practical Teaching Model for Teachers with Enterprise Backgrounds in Higher Vocational Colleges

JU Ping<sup>1,2</sup>, ZHOU Quan<sup>1</sup>

(1. Qingdao Preschool Normal College, Qingdao Shandong 266318;

2. Faculty of Education, Qufu Normal University, Qufu Shandong 273165, China)

**Abstract:** Teachers with enterprise backgrounds in higher vocational colleges, leveraging their own advantages, have constructed a teaching model centered on practical skill cultivation, which has effectively enhanced students' professional literacy and teaching quality. This model practices the concept of student development as the core, integrates experiential and inquiry-based teaching methods, creates constructivist learning scenarios, and proposes a project-embedded practical teaching model for cross-border e-commerce. Verified through practical teaching cases, this model demonstrates practicality and superiority, and plays a positive role in promoting the current teaching reform of higher vocational colleges, improving educational quality, and cultivating innovative talents.

**Key words:** project-embedded; teaching reform; practical teaching

(责任编辑:桂杉杉)