

数智驱动司法信息安全专业群“三全育人”创新实践

刘宗妹

(广东司法警官职业学院, 广东广州 510520)

[摘要]在“数字法治、智慧司法”战略背景下,司法警官院校紧扣“育警铸魂”特色开展“三全育人”,但发展过程中暴露出育人主体协同不足、育人载体乏力等问题。文章立足司法行政技术服务领域,结合司法信息安全专业群建设项目,提出以筑牢信仰为根基,以德技并修为导向,以数智技术为创新的全方位、立体化、多维度育人改革路径,推动育人模式从“经验驱动”向“数据驱动”的跨越,培养政治过硬、数字能力突出的德智体美劳全面发展的技术人才,助力司法警官院校育人工作内涵式发展。

[关键词]三全育人;数智技术;司法警官院校;德技并修

[中图分类号] G434; D916; G641

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)06-0147-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.06.051

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

在信息化快速发展的今天,教育领域发生了很大的变化。《中国教育现代化2035》《“十四五”数字经济发展规划》提出推动教育领域的数字化转型。教育部、人力资源社会保障部研制了《职业院校“三全育人”典型学校建设指南》,推进学校“三全育人”工作整体设计、系统构建、协同推进。要实现中国式职业教育现代化,不能仅仅依靠学校力量,应坚持多措并举。本研究在保证数据安全的前提下,将数智技术运用到育人主体、育人时间、育人空间三维度过程中,构建“技术服务育人、育人反哺行业”的价值闭环,实现育人工作的守正创新。

一、“三全育人”数智化转型的价值定位

(一)建设原则

1.数字素养提升全员育人质量

“三全育人”数智化转型是智慧校园建设的重要部分,提升师生数字素养是关键基础,不仅实现数智工具的高效应用,更直接指向“思政与技能深度融合”的育人目标。从育人价值看,依托一体化数据平台,师生在操作时,可同步深化“数据保密合规”等思政认知,让“思政培育”与“技能训练”在数智环境中实现同频共振。从数字素养提升来看,师生依托数智化互动载体构建学习共同体,打破传统“课堂单向传输”的局限,让全员育人转向“实效融合”,最终助力实现“师生共同成长、育人共提质”的目标。

2.数字业务贯穿全程育人过程

依托数智化手段构建一体化数字平台,将教学、管理、服务等育人环节的全流程数字化与司法警务人才培养需求绑定,在传统智慧校园数字化平台支持大数据分析、虚拟实验室、智能评估的基础上,增加警务化管理表现、警务特色功能等模块,实现从“传统经验式育人”向“数智驱动式育人”的模式跃迁,支撑人才培养的精准化育人、个性化培养、动态化反馈,增强学生的获得感和满意度。数字业务的全面应用,不仅提升了教育的透明度和效率,还促进了学生全面发展,真正实现了全程育人的目标。

3.数字空间打破全方位育人界限

在“三全育人”数智化转型中,打通“院校育人”与“行业需求”的壁垒,形成校内外、课内外、线上线下融为一体的育人体系,既保留“警务化管理”的核心优势,又依托数字空间实现育人场景从“平面覆盖”走向“立体渗透”,让育人渗透到“训练、生活”等全场景,既让“全方位育人”更具警务实战属性,又通过灵活包容的形式提升育人实效。数字空间的广泛应用,不仅丰富了育人的手段和途径,还增强了教育的灵活性和包容性,真正实现了全方位育人的目标。

(二)现实梗阻

1.传统思政体系整合度待提升,数智转型协同待加强

在当前教育实践中,传统思政工作暴露出一系列亟待解决的深层次问题,成为“三全育人”数智化转型的基础性阻碍。传统思政工作存在“三全育人”系统化落实机制不够健全,全员育人难以有机联动,全程育人未能有效衔接,全方位育人场域不够宽广,育人考核评价缺乏科学性等问题,导致思政教育实效性不足,理论认知与实践转化脱节,无法形成“大思政”教育格局。

2.教育数字化发展模式待优化,转型赋能效果待增强

当前教育数字化发展呈现粗放生长的态势,为“三全育人”数智化转型带来诸多困扰。安全层面,开放网络及数字化平台存在的安全漏洞易引发数据泄露风险,同时,教育数字化环境下网络暴力借新媒体裂变式传播,难以定位追责且易滋生校园网络舆情,进一步加大教育难度。硬件层面,大量购置教学设备导致闲置率高,资源浪费严重。软件层面,各类教育数字化平台层出不穷,缺乏统一的技术标准与数据接口。应用层面,教师对数字化工具的使用多停留在表面,未能深入挖掘数字化技术在教学模式创新、个性化学习支持等方面的潜力,难以将其有效融入“三全育人”的各环节。

3.生态构建主体协作不足,政策人才支撑待强化

教育数字化生态是“三全育人”数智化转型的关键支撑,但目前发展缓慢。从主体层面看,学校、企业、家庭、社会等

收稿日期:2025-10-24

基金项目:本文系广东省职业技术教育学会2025—2026年度科研规划课题“数智驱动司法信息安全专业群‘三全育人’创新实践”阶段性成果(项目编号:202509G150);2024年度广东省教育科学规划课题(高等教育专项)“‘德技并修’视角下数智赋能学校监狱警察人才培养优化路径研究”阶段性成果(项目编号:2024GXJK986);2025年度广东省普通高校特色创新类项目“教育智能体场景化应用模式构建与安全可信运行机制研究”阶段性成果(项目编号:2025WTSCX245)。

作者简介:刘宗妹(1981—),女,山东临沂人,广东司法警官职业学院副教授,主要从事高等职业教育、区块链技术与应用研究。

多元主体间尚未建立起稳定、有效的协同合作机制。在政策支持方面,虽有相关政策鼓励教育数字化发展,但配套细则不够完善。从执行情况看,教育数字化生态所需的人才培养体系尚未健全,既懂教育教学又精通数字化技术的复合型人才匮乏,难以营造良好的教育数字化生态环境。

二、结合司法警官院校谈“三全育人”的实践路径

(一)全员协同联动,构建育人共同体

1. 强化“双师型”师资队伍建设

为推动现代职业教育高质量发展,以打造高素质“双师型”教师队伍为核心抓手,积极构建教师实践能力提升长效机制。学校建立教师赴监狱、戒毒所等行业单位跟班学习常态化机制,让教师了解行业的最新动态,增强教师的实践能力,提升教师的专业技能,打造出贴近行业的教师队伍。同时,着眼于网络安全建设需求,鼓励教师进驻企业开展实践锻炼,深入了解网络安全行业的技术发展趋势、企业用人标准与实战需求,全方位赋能司法警官院校网络安全建设与人才培养质量提升。

2. 发挥行政人员的隐性育人功能

好的工作习惯在一定程度上决定着工作进度、工作质量、工作成效,正所谓“磨刀不误砍柴工”。以学生管理工作为例,桌面上的台历不仅是时间的载体,更是践行严管的“作战图”,每日清晨,将待办事项工整记录其上,从学生思想动态摸排到纪律作风巡查,从活动策划筹备到突发事件预案,逐项梳理、明确节点。这看似简单的动作,让繁杂工作变得井井有条,长此以往,在学生心中播下自律与规范的种子,将“严管”的力量传递给学子。

3. 激发校友群体的榜样示范作用

建立完善的校友联络机制,充分发挥校友群体在育人工作中的独特作用。精心策划“从警之路”“从商之路”“求学之路”等主题交流活动,邀请扎根基层工作的优秀校友,分享在监狱、社区矫正等岗位上坚守正义、化解矛盾的感人故事;邀请投身IT企业、自主创业的校友,讲述在网络安全技术攻坚、商业创新中的思维碰撞与破局之道;邀请攻读硕士、博士的校友,分享从警校课堂走向学术前沿的进阶路径。这些真实的职业体验与成长感悟,为在校生树立多元化职业标杆。

(二)全程贯穿育人,打造纵向链条

1. “德技并修”提升综合素养

针对不同年级特点实施分层培养:低年级强化警务基础能力训练和专业基础知识学习,通过“大练兵”等考核,塑造严谨作风;中高年级聚焦实战能力提升,引入区块链、云计算、大数据等智慧监狱前沿技术研究成果,并邀请行业专家开展技术前沿讲座,拓宽学生职业视野。临近毕业阶段,组织学生进入基层司法机关、监狱开展实习,在真实工作场景中检验学习成果,实现理论与实践的深度融合。

2. 跟踪教育强化职业责任

为打破传统教育“毕业即结束”的局限,构建“毕业一成长”全周期跟踪教育机制,通过动态化、持续性的教育干预,推动育人成效向职业发展阶段延伸,强化毕业生的职业责任意识。毕业生入职后,学校联合用人单位建立跟踪反馈机制,通过问卷调查、线上访谈等形式定期开展职业发展调研,收集岗位技能需求与职业素养短板,反向优化人才培养方案。此外,动态记录毕业生在岗位上的荣誉表彰、创新成果,编写案例集,作为在校生职业责任教育的鲜活教材。

(三)全方位拓展育人,构建多维立体场域

1. 优化校园文化育人环境

打造特色鲜明的校园文化,以“环境浸润+活动育人”为

路径驱动学生素养培育。一方面,依托校史馆等实体载体,让学生深入了解学校历史脉络与精神传承;开展“大练兵”、运动会等特色活动,将纪律意识与协作精神融入竞技比拼,在强身健体中锤炼过硬作风。另一方面,借助学生社团搭建多元平台,通过主题沙龙碰撞思想、文艺汇演展现风采,既为学生提供展示自我的舞台,也促进师生间、同学间的深度交流。同时,充分发挥共青团与学生社团的组织优势,以趣味游戏、互动体验等形式丰富课余生活,在轻松氛围中增进友谊、凝聚班级力量,最终实现校园文化熏陶与学生综合素质提升的有机融合。

2. 深化校地合作拓展育人空间

秉承司法警官院校校训,鼓励学生积极协助铁路公安部门支援春运安保、支援疫情防控工作、防诈骗宣传服务、体育赛事安保执勤等一系列社会实践活动,将价值理念内化于心、外化于行,展现“为群众排忧解难”的优秀职业素养,展示“警校姓党”的政治本色和警院学子“召之即来、来之能战”的过硬作风。

三、借以“数”的赋能,弘以“智”的飞跃

“三全育人”因涉及范围广泛、实施路径多元而具有复杂性,数智化手段的赋能成为破解其落地难题的有效路径。在此过程中,需在保证数据安全的前提下,遵循信息化发展的规律,厘清“三全育人”数智化转型的建设原则,从一体化建设、人工智能赋能等多个维度,对思政工作体系进行系统性变革。

(一)筑牢“三全育人”数据安全底线

司法行政警察类专业以培养监管场所实战型警务人才为核心目标,尤其在信息安全上升为国家战略的当下,对学生数字技术能力与政治素养提出更高要求。司法信息安全专业群建设过程中坚持政治育警,统筹课程体系多样性与育人目标一致性,秉持“思政教育+专业技术教育”融合理念,将职业素养培育融入“大思政”育人体系。依托伦理教育构建合理数字行为边界,引导学生形成规范的技术应用习惯;为保障教育数字化转型健康发展,高校信息化建设需进一步提升数据安全管理与防护能力,既要开发隐私保护多元路径,也要构建网络暴力治理机制;数据使用需严格遵循数据最小化原则,符合教育伦理与法律规定,通过匿名化、去标识化处理降低隐私泄露风险,且必须获得师生知情同意,同时主动抵制侵犯个人隐私的行为。

(二)以信息技术为支撑搭建“三全育人”一体化大数据平台

“三全育人”数智化转型需厘清思政教育与其他工作系统的关联性,在传承与创新理念下对接智慧校园系统获取完整数据,实现全过程数据感知、共享与融合,推动数智化转型与“三全育人”变革同向同行、迭代递进:一要突出纵横一体化推进,纵向贯通校、院、班级,横向联动社会、家庭、企业,发挥整体最优效应;二要突出数智体系化建设,以智慧校园促进智慧思政形成体系化格局,借数智化改革推动“大思政”变革,实现从物理空间向数字空间的拓展,构建思政工作数据资产,推动思政工作向全局性、动态性管理转变。

采用“一体化、软着陆”建设模式构建“三全育人”一体化大数据平台,对新建通用系统进行统一开发,对现有业务系统不搞“一刀切”,能用则用,但采用一体化方式进行集成。数据采集的数据来源包括教务系统、学生管理系统、实习单位系统、就业单位系统等,实现学生全链条数据的自动抓取。来自不同数据源的原始数据存在着冗余、冲突等问题,需要对采集的数据进行预处理,形成规范统一的数据格式和标

准,集成存储形成大数据平台数据仓。数据处理与分析阶段运用数据挖掘与机器学习算法,深度剖析学生需求、行为倾向及潜在问题,提前介入帮扶,既提升育人效率,更通过精准洞察实现全方位、全过程育人覆盖,让思政教育在数字时代焕发新活力。数据治理是一体化大数据平台共享开放运行的基本保障。业务应用是育人工作智慧创新的门户。

(三)以人工智能为牵引创新“三全育人”数据驱动新模式

人工智能为“三全育人”模式创新带来全新机遇与强大动力。依托人工智能衍生技术,构建场景化育人模式,结合业务需求进行训练,进一步提升智能水平。借助人工智能的智能分析与预测能力,可精准洞察学生的思想动态、学习进度及兴趣偏好,实现个性化的思想政治教育推送与学习路径的智能规划,使育人工作更贴合学生个体需求,达成全员个性化育人。其强大的数据处理功能能够整合来自学校、家庭、社会等全方位的教育信息资源,打破传统育人的时空界限,构建起无死角、无盲区的育人网络,促进全方位育人格局的高效形成。再者,从根本上重建课堂文化,营造宽松民主的学习氛围,丰富线上和线下相结合的教学方式,线上场景开发VR红色课堂等,线下场景对接模拟法庭等,评价场景延伸至“志愿服务时长”等,实现“课堂内外、线上线下”育人场景的全覆盖。

四、结语

“三全育人”因涉及范围广泛、实施路径多元而具有复杂性,数智化的赋能成为破解其落地难题的有效路径。在保证数据安全底线的前提下,遵循信息化发展的规律,依据建设

原则,从一体化大数据平台建设、人工智能赋能等多个维度,对思政工作体系进行创新变革,既能突破传统育人的时空局限与资源约束,更能为司法行政系统注入数智化人才动能。未来,需持续跟进智慧技术迭代,将新场景融入育人环节,确保人才培养与行业需求同频;又需持续优化数据安全治理机制,平衡数据安全与育人实效。数智化赋能“三全育人”的最终价值,并非停留在技术应用或流程优化,而是紧扣司法警官院校育人根本目标,以“数据贯通、场景创新、生态协同”为纽带,持续服务“育警铸魂”核心,为新时代司法警务人才培养筑牢根基。

参考文献:

- [1]朱海岳.高职院校“三全育人”数字化转型实践探索[J].中国职业技术教育,2023(31):80-87.
- [2]杨淑萍,苏超举,朱星辰.高职教育数字化转型下的伦理问题及其超越[J].现代教育管理,2023(10):106-115.
- [3]陈丹,王萌萌.教育数字化背景下职业教育高质量发展的逻辑框架与实现路径[J].职业技术教育,2023,44(13):32-37.
- [4]刘晓莉.技能人才德技并修的时代内涵、价值逻辑与培育路径[J].职业技术教育,2023,44(19):13-18.
- [5]刘宗妹,谭健欣.“区块链+”家校合作助推立德树人范式探索[J].中国教育信息化,2022,28(5):67-73.
- [6]刘宗妹,刘斌.区块链技术的司法应用及创新路径探索[J].网络安全技术与应用,2025(7):137-140.

Digital and Intelligent Driven Innovative Practice of Three-all-round Education in Judicial Information Security Professional Group

LIU Zong-mei

(Guangdong Justice Police Vocational College, Guangzhou Guangdong 510520, China)

Abstract: Under the strategic background of “digital rule of law and smart justice”, judicial police colleges and universities closely focus on the feature of “cultivating police officers and forging their spirits” to implement the “three-all-round education” — an educational approach covering all staff, the whole process, and all dimensions. However, problems have emerged in their development, such as insufficient coordination among educational subjects and ineffective educational carriers. Based on the field of judicial administrative technology services and combined with the construction project of the judicial information security professional group, this paper proposes an all-round, three-dimensional and multi-dimensional educational reform path. This path takes belief consolidation as the foundation, the integration of moral cultivation and technical training as the orientation, and digital and intelligent technology as the innovative means. Aimed at promoting the transformation of the educational model from “experience-driven” to “data-driven”, it intends to cultivate technical talents who are politically reliable, possess outstanding digital capabilities, and achieve all-round development in morality, intelligence, physical fitness, aesthetics and labor skills — thereby contributing to the connotative development of educational work in judicial police colleges and universities.

Key words: three-all-round education (all-staff, whole-process, all-dimensional); digital and intelligent technology; judicial police colleges and universities; integration of moral cultivation and technical training

(责任编辑:章樊)