

文化育人视域下红色文化赋能大学生 精神生活高质量发展研究

张兵红

(江西师范高等专科学校,江西鹰潭 335000)

[摘要]新时代大学生精神生活高质量发展是社会文明进步和大学生精神成人的双重呼唤。文化育人是加强新时代高校落实立德树人根本任务的内在要求。文章以文化育人为理论视角,探讨深度挖掘和利用红色文化资源赋能大学生精神生活富裕的时代价值、功能作用与实施路径。高校要深度挖掘红色文化,厚植德育资源;推进数智文化育人,拓宽与创新红色文化传承方式;创新协同多维场域的文化育人模式,丰富校园红色文化实践活动;重视教师队伍建设,强化红色文化育人力量。

[关键词]文化自信;红色文化;高校德育;精神生活共同富裕

[中图分类号] G641; G122; D412.62 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.06.045

[文章编号] 2096-711X(2026)06-0129-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

党的二十届三中全会强调,推进中国式现代化发展,要带领人民创造美好生活,促进人民实现共同富裕。精神生活共同富裕是共同富裕的重要内核,新时代要重视和加强精神文明建设,满足人们精神生活需要,实现人民精神生活共同富裕。如何推动人民精神生活共同富裕成为中国式现代化进程中的重要时代课题。学者们围绕着“精神生活共同富裕”这一主题形成了较为丰富的研究成果,在精神生活共同富裕的生成逻辑、基本内涵、现实样态、伦理意蕴、实现路径等方面开展了深入的研究。同时,农民、青年大学生等群体的精神生活共同富裕问题也逐渐被学者关注。

习近平总书记强调中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化,要弘扬中华优秀传统文化,用好红色文化,发展社会主义先进文化,丰富人民精神文化生活。其中,红色文化源于党的百年奋斗历程,作为党在百年实践中凝结生成的先进文化,是极具鲜明意识形态属性的实践文化,标注了中华民族精神世界的内在基因,是实现精神生活共同富裕中战胜艰难险阻的历史经验,与精神生活共同富裕同向同行。高校肩负着培养时代新人、文化传承发展的职责使命。在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的历史进程中,大学生高质量的精神生活不仅契合了中国式现代化建设的价值追求,更是中国式现代化建设的重要推动力。本文试图探究文化育人视域下红色文化赋能大学生精神生活共同富裕的逻辑理路与实施路径,对于推进大学生精神生活的高质量发展将具有重要的现实意义。

一、文化育人视域下红色文化赋能大学生精神生活富裕的时代价值

精神共同富裕的首要条件是构建普遍认同的文化内涵。红色文化作为中国特色社会主义文化的重要组成部分,是我国最具特色的先进文化类型,是开展思想政治教育、培养爱国爱党情感、弘扬社会主义核心价值观和实现中国梦的重要教育资源,是丰富大学生精神生活的重要涵养,在学校文化育人工作中具有广阔的应用空间和重要的时代价值。

(一) 落实高校文化育人高质量发展的战略需求

高校德育要以落实立德树人为根本任务,加快高质量发展的步伐,发挥出应有的功能与价值,特别要发挥思想政治教育的价值引领功能,回应并满足大学生精神生活共同富裕的思想诉求与价值需求。文化育人作为高等教育的重要内容,是教育高质量发展的内在要求与重要保障。新时代高校文化育人是以习近平文化思想为根本遵循,以文化浸润为核心手段,通过系统性、创新性教育实践促进立德树人根本任务的落实落地。红色文化作为一种文化载体和文化资源,能有效引导学生树立主流意识形态和坚定理想信念,对提高学生的精神文明建设以及有效拓展高校德育空间具有重要作用。

(二) 拓展高校文化育人资源的广度与深度

红色文化是中国共产党在领导中国人民进行革命、建设和改革开放过程中形成的红色遗存和红色精神,是中华民族复兴的精神凝聚。红色文化作为马克思主义中国化时代化的独特文化产物,是对中华优秀传统文化的继承与发展,包含了丰富的教育内容,涉及党的建设、经济建设、文化建设、社会建设和军事建设等,能够为高校德育提供鲜活的素材。因此,红色文化作为爱国主义教育的重要资源,与高校德育教育进行有机结合,多措并举打造“以文化人、以文育人、以文塑人”的文化育人氛围,能进一步拓展德育资源的广度与深度,推进拓宽德育渠道,进一步提升学生的精神生活,帮助大学生树立多元价值取向。

(三) 构建文化自信的思想根基

党的二十大报告提出:“推进文化自信自强,铸就社会主义文化新辉煌。”文化自信是社会进步不可或缺的精神动力,坚定文化自信是社会进步不可或缺的精神动力。文化作为一种教育力量,以不同的方式影响着为党育人、为国育才的成效。红色文化是独具中国特色的文化,传承于传统文化,砥砺于革命文化,弘扬于社会主义先进文化,是构建中华民族文化自信的奠基石,是文化自信的新源活水。高校作为文化传承新的高地,以立德树人、文化铸魂为目标,将红色文化中的积极内涵作为现代化德育教育的重要资源,引导学生树

收稿日期:2025-10-20

基金项目:本文系江西省高校人文社会科学研究项目“新时代红色文化旅游助推精神生活共同富裕的实现路径研究”阶段性成果(项目编号:MK24216)。

作者简介:张兵红(1986—),女,江西鹰潭人,江西师范高等专科学校副教授,博士,主要从事中华优秀传统文化传承、红色文化与思想政治教育研究。

立坚定的理想信念,培养学生强烈的责任感和自信心,培养出坚定文化自信的社会主义建设者和接班人。

二、红色文化赋能高校文化育人高质量发展的功能作用

(一)红色文化的基因属性为其嵌入高校文化育人提供了基础

红色文化传承了中华民族优秀的核心文化基因。红色基因是对中国共产党革命精神的传承,是中国共产党人的精神内核,更是中华民族的精神纽带。习近平总书记多次做出“要把红色资源利用好、把红色文化传承好、把红色基因传承好”的重要指示,强调利用好红色文化资源铸魂育人。红色文化渗透需要遵循与时俱进的发展原则,坚持红色文化资源融入学校教育,是学校开展德育的基础。高校德育教育中要坚持融入红色文化,激活优秀的红色基因,让学生在实践中传承红色基因,践行社会主义核心价值观。

(二)红色文化的精神引领为其嵌入高校文化育人指明了方向

红色文化是人民群众的精神支柱和信仰纽带,蕴含着崇高的理想信念、坚定的政治方向、深厚的人民情怀、优秀的精神品格等,能展现出极强的精神引领价值和教育传承价值,具有独特的育人功能。立足红色文化精神,将红色文化转为重要的教育资源,积极将其转化为思政育人元素。通过教师的正确引领,引导学生去接触与认识红色文化内涵,用伟大建党精神引领高校学生,帮助学生坚定理想信念,树立正确的道德观和就业观,明确未来的人生发展方向,为中华民族的伟大复兴做出不懈努力。

(三)红色文化的精神内涵为其嵌入高校文化育人明确了目标

党的教育方针始终把德育放在首位,立德树人是新时代高校人才培养的根本任务。高校是立德树人、培养人才的地方,要以落实“立德树人”为根本任务,培养“德智体美劳”全面发展的社会主义建设者和接班人。红色文化嵌入德育应以立德为着眼点,切实发挥好红色基因在学生道德观念培养与发展中的作用,培训学生学习先进人物吃苦耐劳、无私奉献的高尚品德。红色文化嵌入德育应以树人为最终目标,在教学引导阶段传承井冈山精神、长征精神、延安精神等红色精神内涵,培养学生不畏艰险、勇于创新的奋斗情怀,通过涵养学生的文化底蕴来实现学生德智体美劳的全面发展。

三、新时代红色文化赋能大学生精神生活高质量发展的系统化实施路径

红色文化作为一种文化载体和文化资源,对有效拓展大学生精神生活高质量发展的空间和提升高校德育工作实效都有着重要作用。高校要有效发挥红色文化在大学生精神生活高质量发展中的功能,充分释放红色文化的时代价值。鼓励教师深度挖掘红色资源,依托数字技术,创新红色文化嵌入德育的渠道和模式,重视德育队伍建设,强化红色文化嵌入德育的力量。

(一)深度开发红色资源,厚植红色文化德育资源

红色文化是具有育人功能的宝贵资源,高校要多措并举深度开发红色资源,建设红色文化资源体系和红色文化德育资源,有效开展德育工作。

1. 开展系统研究,深度挖掘红色资源

高校要坚持以红色文化资源助力高校德育建设,做好研究工作是基础,挖掘红色文化精神内涵,推动红色资源育人取得成效。要以史实为依据,以重大事件、重要人物、重要文献、红色故事为主题,对文献资料、口述资料、实物资料、音像资料等开展基础研究、整体研究和应用研究,深度挖掘红色资源,强化革命文物的活化利用,传承赓续红色血脉,让红色历史“活”起来,让红色教育“热”起来。

2. 转化教育资源,厚植多形态的德育资源

高校肩负着为国家现代化建设培养人才的历史使命,应当将红色资源转化为教育教学资源、课程资源以及学生的素质能力。因此,高校要坚持以红色文化研究为基础,进行创造性转化,转化为文本类、影像类、场馆类、现场类等多种教育教学资源。将红色文化中的积极内涵作为现代化德育教育的重要资源,以红色基因传承为内核创新教学内容,以红色教育基地为载体拓展教育形式,以红色文化传播为纽带,推动红色文化资源要素动态集聚,在不同场域配合协同、形成联动,拓展学校德育的内容和形式,使红色教育的“打开模式”越来越生动。

(二)推进数字技术融合,创新红色文化传承方式

随着数字技术的不断发展与广泛应用,高校德育工作在信息化、数字化时代面临着新形势、新需求。数字化转型实践理念融入高校德育,对学校高质量发展有着更重要的应用价值。

1. 有机结合融合互联网媒体,不断创新红色文化传播载体

积极推进红色文化育人与互联网媒体的有机结合,搭建网络教育红色平台,构建主题鲜明的红色网站。如在微信公众号、在线教育平台等,加强信息传递、互动交流以及思想引导。建成思政教育中心、制作红色实景课、建设网络思政平台,面向全体学生进行网站设计,教学内容要贴近学生的实际生活,选择学生感兴趣的信息,提高德育教学的效果和质量。

2. 依托数字技术,创新红色文化传承方式

有效应用现代的智慧教育和媒介技术的更新,创新弘扬红色文化、激活红色基因的方式方法。以“VR+”或者“互联网+”赋能红色文化教育,积极探索思政课教学资源数字化,建设思政课虚拟实验室,使教学场域“活”起来。如通过模拟场景、讲述故事的方式传播红色文化,让学生身临其境,领悟红色文化的精神实质,激发学习兴趣,自觉增强文化认同感,加强民族自豪感和爱国热情。

(三)开展红色文化实践活动,创新文化育人模式

在新媒体时代,高校文化育人要实施多场域的协同育人模式,以传播红色文化为纽带,注重丰富校园文化建设,建立红色文化创意赋能长效机制,提升德育质量。

1. 积极建设第二课堂,建设全域文化育人模式

围绕立德树人的教育根本任务,做好顶层设计,强化系统思维,建设全域德育特色品牌,积极打造红色文化第二课堂。以第二课堂为载体,实施文化润校战略,让红色文化在校园中随处可见、可知、可感、可学,将红色文化教育潜移默化地开展,厚植学生的家国情怀等。

2. 营造红色基因传承的校园文化环境,强化高校文化育人工作载体建设

校园文化建设是高校德育工作的重要组成部分,要加强文化墙、宣传栏等的建设,结合使用新媒体方式,将红色文化、传统文化等文化基因和精神设计到其中。邀请专家学者到校园开展中国特色社会文化主题系列讲座,举办讲好红色故事系列活动,锻造出红色文化的校园文化育人品牌。注重与其他优秀文化结合,打造多元文化系统氛围,形成多元文化的协调育人模式,充分发挥文化育人功能。

3. 打造红色社团,推动红色教育实践活动的开展

学校将红色教育作为重要内容融入校园文化建设,应积极打造红歌合唱、红色情景剧、讲红色故事、舞蹈、美术、经典诵读、手工、贴画等社团和志愿者组织。将红色文化元素渗透到社团活动中,推进红色文化资源与社团活动内容的深度融合。比如,在合唱团中开展红歌学习和红歌演唱竞赛活动;在阅读社团中,开展红色经典品读、红色诗词仿写等活

动。同时,还要高度重视红色文化资源的有效运用,以红色电影、红色歌曲、红色故事、红色诗词为载体组织一系列红色教育实践活动,让学生在参与活动的过程中,深度体验红色文化内涵,感知红色文化精神。

4. 开展红研活动,拓宽高校文化育人形式

高校要充分利用当地红色资源,将地方红色经典场地作为德育工作开展过程中的重要育人场地,与红色场馆、红色旅游景区密切合作,为学生打造系列红研活动,开展体验式教学,拓宽高校德育的内容和形式。学生通过参观游览革命馆或承载着厚重历史意义的革命遗址,近距离感受革命文物,倾听革命故事,感受历史气息,深刻领会红色文化的深层基因和蕴涵价值。

(四) 重视德育教师队伍建设,强化红色文化德育力量

高校教师是德育的主体。推动高校德育高质量发展,必须大力加强高校德育教师队伍建设,提高教师队伍整体素质。要强化高校教师队伍和专门力量管理,提高教师的红色文化素养,才能有效将红色文化嵌入高校德育。

1. 从学校层面完善高校德育工作机制体制建设

高校要健全教师队伍建设相关工作的机制和措施,优化资源配置,提高德育教师队伍建设质量,推动教师队伍建设制度化、规范化、常态化,积极推进德育共同体建设。德育评价是高校德育工作中重要组成部分和关键环节,制定科学合理的考核标准和评价指标,要加强考核评估管理,推动育人责任协同落实。要加强高校各部门的协同管理,形成合力育人的思想。要充分尊重教师,大力培养和表彰德育贡献突出的先进教师,增强教师的德育工作的认同感和荣誉感。

2. 从教师层面强化教师红色文化素养

教师要深入学习红色文化知识,构筑红色文化的知识体系。学校要积极为教师提供更多的学习平台和渠道,可以采用“请进来,走出去”的方式,如举办专题讲座、研讨会和培训班,加强与其他高校的红色文化研究者和专家的交流合作,全方位学习红色文化的发展历史与内涵,以促进教师对红色文化的全方位认识。鼓励教师开展红色文化研究,主动拓展学习渠道,创造条件到全国各地的红色教育基地进行考察学习,探究红色故事的深层价值观和意义,更新与构建红色文化的知识体系,强化教师的红色文化素养,提升综合德育素养和德育实践能力的提升。

四、结语

大学生是社会主义现代化建设的生力军,丰富充实的精神生活与积极主动的精神动力是大学生成长成才的重要表征和内在特质。新时代加强大学生精神生活的高质量发展,必须强化文化熏陶感召,增强渗透力感染力。高校作为育人的主阵地,是传承与弘扬红色文化的主阵地,红色文化是开展文化育人工作的宝贵资源。高校应聚焦立德树人的根本要求,深入挖掘红色文化蕴含的育人价值,弘扬红色文化、传承红色基因,积极探索红色文化嵌入高质量德育的实施路径,发挥好红色文化的育人力量,全面推进大学生精神品格的高质量发展。

参考文献:

- [1] 白杨. 传统文化嵌入高校德育的内在机理与实践路径[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2024(2): 127-131.
- [2] 李扬. 推进文化自信自强的理论逻辑与实践路径——中国式现代化的视角[J]. 学海, 2023(1): 5-12.
- [3] 赵辉, 周小琴, 吴庆. 新时代文化自信视域下高校开展中华优秀传统文化教育的实践路径[J]. 北京教育(德育), 2024(6): 71-75.
- [4] 曾俊. 红色基因融入高职院校思想政治教育路径研究[J]. 甘肃教育研究, 2023(4): 123-125.
- [5] 张兵红. 基于网络文本的红色旅游形象感知与情感评价研究——以井冈山风景名胜区为例[J]. 萍乡学院学报, 2023, 40(2): 40-45.
- [6] 游孙瑛. 红色文化融入高校思政教育的时代价值与路径探析[J]. 福建开放大学学报, 2024(3): 10-13.
- [7] 刘玉霞. 依托红色文化推进学校德育工作的实践路径探索——以万松园小学为例[J]. 教育观察, 2022, 11(20): 85-87.
- [8] 朱梅. 文化自信视域下高校红色文化育人路径研究[J]. 宁波经济(三江论坛), 2024(5): 47-48, 22.
- [9] 戴庆龙. 高校融媒体对大学生文化认同的引导与个性发展的塑造[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(16): 32-34.
- [10] 马莉, 陈魁. 红色文化融入高校德育教育的必要性、可行性及有效路径[J]. 中国军转民, 2024(9): 35-37.

Research on the Empowerment of Red Culture to the High-quality Development of College Students' Spiritual Life from the Perspective of Cultural Education

ZHANG Bing-hong

(Jiangxi Teachers College, Yingtan Jiangxi 335000, China)

Abstract: The high-quality development of the spiritual life of college students in the new era is a dual call for social civilization and progress as well as the spiritual maturity of college students. Cultural education is an inherent requirement for strengthening the implementation of the fundamental task of moral education in colleges and universities in the new era. This paper, taking cultural education as the theoretical perspective, explores the contemporary value, functional role, and implementation path of deeply exploring and utilizing red cultural resources to enrich the spiritual life of college students. Colleges and universities should deeply explore red culture and enrich moral education resources; promote digital and intelligent cultural education to broaden the ways of innovatively inheriting red culture; innovate a multi-dimensional field cultural education model to enrich campus red cultural practical activities; and attach importance to the construction of the teaching staff to strengthen the force of red cultural education.

Key words: cultural confidence; red culture; moral education in colleges and universities; common prosperity of spiritual life
(责任编辑:陈思婷)