

# 教育家精神赋能中国式现代化的逻辑进路、 价值意蕴及动力机制

王士荣

(江苏商贸职业学院数字商务学院, 江苏南通 226011)

**[摘要]**教育家精神的提出,是党和国家在中国式现代化视域下对教育提出的更高要求。教育家精神赋能中国式现代化的逻辑进路在于既是人的现代化内在要求,又是推进中国式教育现代化本质使命,更是构建创新型国家必然之义。教育家精神赋能中国式现代化具有现实引领、话语引领和精神引领三重价值意蕴。要实现教育家精神赋能中国式现代化建设,应激发教师的尊严、道德、智慧三重动力,构建赋能动力机制,推动教育家精神更好地赋能中国式现代化。

**[关键词]**教育家精神;中国式现代化;逻辑进路;价值意蕴;动力机制

**[中图分类号]** G40-01; D61

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2026)06-0115-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.06.040

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

2023年9月9日,习近平总书记在给全国优秀教师代表致信时提出要“大力弘扬教育家精神”,“为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献”。教育家精神的提出,无疑为中国式现代化建设指明了路引。因此,要推进中国式现代化建设,就必须以教育家精神赋能,“增强历史主动精神和战略思维,书写好以教育强国建设支撑引领中国式现代化的新篇章”。

## 一、教育家精神赋能中国式现代化的逻辑进路

教育是“全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”,要建设中国式现代化就必须坚持教育“优先发展”。教育家精神赋能中国式现代化,既是引领人的现代化内在要求,又是推进中国式教育现代化本质使命,更是构建创新型国家必然之义。

### (一) 引领人的现代化的内在要求

“人只有通过教育才能成人”,教育对人的成长至关重要,在根本上决定着社会的现代化,教育家精神则对人的现代化具有引领作用。中国式现代化是“人口规模巨大的现代化”,这要求每个个体与旧有的思想、观念、行为作别,以全新的人生观、价值观和道德观建设中国式现代化。

教育家精神强调“经师”和“人师”统一。教师首先应是专业知识者,方能为学生“授业”;又应是谨身修行的“大先生”,才能为学生“解惑”,更应是肩负使命责任的“大德者”,才足以为学生“传道”。教育家精神能引领教师和学生将“小我”融入国家、时代的“大我”之中,在中国式现代化建设中实现个体最大价值。教育家精神中最可贵的是“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”,因为“爱是教育的灵魂,没有爱就没有教育”。一个爱党、爱国、爱社会主义的人,必定是中国式现代化建设的拥护者和支持者,这是中国式现代化最大的政治认同。

### (二) 推进中国式教育现代化的本质使命

推进中国式教育现代化,建设高素质、专业化、创新型的教师专业队伍,是推进中国式现代化最为关键的战略举措,而教育家精神则是建设教师队伍最重要的精神激励。

教育家精神是中国式教育现代化的精神标识。中国式教育现代化源自近代以来众多仁人志士的“教育救国”之路。新中国成立以来,无数教育工作者投身“教育强国”伟大实践中,涌现出以吴玉章、马寅初、周培源等为代表的“共和国老一辈教育家”和以于漪、卫兴华、高铭喧等为代表的“人民教育家”,正是他们献身教育,中国式教育现代化方能为中国式现代化建设提供强大的智力支撑。

教育家精神是党和国家对教育在中国式现代化建设中提出的更高要求。中国式现代化建设面临着新技术革命和新产业革命带来的新质生产力的竞争,人才在综合国力中越来越占据核心位置,但是“我国在建设教育强国上仍存在不少差距、短板和弱项,实现从教育大国向教育强国的跨越依然任重道远”以教育家精神加强思想政治建设、涵养师德师风、提升教师素养,建设高素质专业化创新型教师队伍,是在更高水平上对教育的新要求,也是中国式教育现代化的本质使命。

### (三) 实现全体人民共同富裕的必然之义

“中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化”,要在一个地域发展不均衡、人口规模巨大的国家实现现代化,就需要维护社会公平正义、防止贫富两极分化,这也使得中国式现代化建设面临着极大挑战。

教育不仅是实现人的独立性的重要手段,更对社会发展起着决定作用,因为“每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”。新时代中国特色社会主义建设伟大成就之一就是打赢了“人类历史上规模最大的脱贫攻坚战”,教育起到不可替代的作用,“数百万乡村教师、近百万特岗教师、数十万支教教师坚守在最边远、最贫困、最艰苦的地区,为确保如期完成脱贫攻坚目标任务,全面建成小康社会贡献力量”,这自然离不开心怀大我、胸怀天下、赤诚报国等教育家精神的弘扬与传递。

教育家精神同时也是全体人民共同富裕内在应有之义。“中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化”,全

收稿日期:2025-10-20

基金项目:本文系江苏高校哲学社会科学研究重大项目“‘苏式’产教深度融合背景下高职院校创新创业教育高质量发展研究”阶段性成果(项目编号:2025SJZDSZ024)。

作者简介:王士荣(1981—),女,安徽蒙城人,江苏商贸职业学院副教授,主要从事思想政治教育研究。

体人民共同富裕更应是精神的富有,进而产生“理想的力量”,推动物质的富足,这也是中国式现代化的本质要求。

## 二、教育家精神赋能中国式现代化的价值意蕴

教育家精神既是对新时代教育家和教师群体的精神褒奖,也是新中国成立以来无数为教育无私奉献的人民教师的精神凝聚,又是对中国历史优秀师道文化的弘扬,更是马克思主义教育论述与中华优秀传统文化的有机融合,体现了以习近平同志为核心的党中央在新时代的理论创新,赋能中国式现代化,具有重要的价值意蕴。

### (一)现实引领价值:为教育强国建设铸魂强师

党的十九大作出“到二〇三五年基本实现社会主义现代化,到本世纪中叶把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国”的战略安排,这离不开教育的基础支撑和战略先导,而教育家精神具有铸魂强师的现实引领价值。所以,要“强化教育家精神引领”,“坚持教育家精神铸魂强师”。

教育家精神能为教师队伍“铸魂”。教育家精神具有“心有大我、至诚报国的理想信念,言为士则、行为世范的道德情操,启润涸心、因材施教的育人智慧,勤学笃行、求是创新的躬耕态度,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,胸怀天下、以文化人的弘道追求”,这就决定了教师的成长与发展与时代和人民同命运,“小我”应融入中华民族伟大复兴的伟大征程中去,自觉践行教育家精神。

教育家精神能为教师队伍“强师”。教育家精神要求教师既要启发式的教育开悟学生智慧,又要以有温度的教育滋养学生内在灵性,更要因材施教,调动不同层次学生潜能。这对教师成长提出了更高要求,推动教师不断成长,成为“先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者”。

### (二)话语引领价值:支撑中国特色哲学社会科学话语体系创新

教育家精神源自中国尊师重道传统,“建国君民,教学为先”(《礼记·学记》)、“人能弘道”(《论语·卫灵公》)、“道之所存,师之所存”(韩愈《师说》),这些论述养育出一代代仁人志士。教育家精神作为中华优秀传统文化的彰显,更是坚定文化自信的扎实根基,应成为中国特色哲学社会科学屹立世界学术之林的“根”和“魂”。

教育家精神还是对近代以来投身“教育救国”众多教育家的精神凝聚。从提倡“五育并举”的蔡元培,到视“以民族的生命为生命”的陶行知,再到“认此为救国家救社会唯一方法”的黄炎培,他们“赤诚报国”的热忱和理想,应当是中国特色哲学社会科学话语体系自豪的精神底色。

教育家精神更是对新中国成立以来特别是新时代万千教育工作者献身教育的精神褒扬。从“共和国老一辈教育家”,到“人民教育家”,再到黄大年、张桂梅、北京市八一学校教师、保定学院西部支教学生等教师群体,中国特色教育家精神是他们高尚人格和精神魅力的内化和跃升,理应成为中国特色哲学社会科学话语体系创新最大的价值支撑。

### (三)精神引领价值:教育家精神丰盈中国共产党人精神谱系

2021年,习近平总书记提出了以长征精神、延安精神、脱贫攻坚精神等46种精神构筑起的“中国共产党人的精神谱系”,这些精神“归结起来就是一个主题:实现中华民族伟大复兴”。中国共产党人的精神谱系是不断赓续创新的精神大河,教育家精神则是汇入谱系的奔涌支流。

教育家精神以独特的行业精神丰富了中国共产党人精神谱系。教育家精神是继企业家精神、科学家精神之后以行

业命名的“中国精神”,它不仅有对教师职业专业能力的要求,又强调政治性品格,更有超越性价值提升,既肇源于中华优秀传统文化,又与中国共产党百年历程高度契合,是中国共产党精神在教育领域的具象化。

教育家精神形塑于新时代中国式现代化建设的伟大征程。新时代中国教育工作者秉持“为党育人、为国育才”的时代使命,以“心怀大我”的报国赤诚之心投身于教育强国的伟大实践中去,成为世界上规模最大的教育体系的最基础支撑。正是新时代中国式现代化建设的伟大成就才使得教育家精神应运而生,教育家精神是中国共产党精神谱系在新时代的赓续与创新,也是中国共产党人在新时代理论创新的彰显。

## 三、教育家精神赋能中国式现代化的动力机制

“精神是一个民族赖以长久生存的灵魂,唯有精神上达到一定的高度,这个民族才能在历史的洪流中屹立不倒、奋勇向前。”教育家精神赋能中国式现代化,应厚植尊师重教文化激发尊师动力,强化职业信仰与专业素养激发道德动力,推动教师为人类文明进步贡献“中国智慧”激发智慧动力,进而形成良性的动力机制。

### (一)尊师动力:推动社会主义精神文明建设

物质文明和精神文明协调发展,是社会主义精神文明建设应有之义,也是中国式现代化的必然要求。教育家精神作为社会主义精神文明的显著标识,既内在于其中,又不断将其推向新高度。

激发尊师动力,要厚植尊师重教文化,提升教师职业荣誉感。“国将兴,必贵师而重傅;贵师而重傅则法度存”,中国素有尊师重教传统,应弘扬尊师重教社会风尚,将尊师重教意识融入日常生活,大力宣扬“最美教师”“大先生”“时代楷模”“四有好老师”等教育家精神以涤浊扶清,不断提升教师的社会美誉度和社会认同度,“让广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感,让教师成为让人羡慕的职业”。

激发尊师动力,更要大力维护教师尊严。尊严是教师至为重要的职业价值和职业荣誉,也是教师获得精神满足和身份认同的重要因由,又是教师得以从事创造性的教书育人的内在动力,更是学生健全人格的基本保障。首先应切实保障教师待遇,不断提高教师收入水平。其次,应依法维护教师合法权益,保证教师的教学权利。再次,应完善奖励表彰制度,为教师专业提升和职业成长建立良性上升机制。

### (二)道德动力:强化职业信仰与专业素养

“正确理想信念是教书育人、播种未来的指路明灯。不能想象一个没有正确理想信念的人能够成为好老师。”激发教育家精神的道德动力,首先应强化教师的理想信念教育,时刻用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂强魄,强化对新时代中国式现代化建设伟大成就和全面建设社会主义现代化新征程的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同,持续提升教师的职业使命感。

激发教育家精神的道德动力,还应涵养高尚师德师风。高尚道德情操如明月大江,“舟车所至,人力所通,天之所覆,地之所载,日月所照,霜露所队”,自会对学生产生强大道德感染力和人格召唤力,使学生信服教育。师德师风教育更利于教师职业自律,自觉践行教育家精神,捍卫教师尊严,积极投身于教育强国的现代化建设中。

激发教育家精神的道德动力,更应不断提升教师学科能力和专业素养。学科能力和专业素养是教师安身立命之本,也是教师尊严之根,应不断通过国培计划、省培计划、学历提

升工程、能力提升工程、“云端”研修等多种形式,推动教师适应人工智能、数字化、元宇宙等科学技术飞速发展对教育的影响,学会多学科融通,以终身学习推进教育现代化。

### (三)智慧动力:为世界发展贡献“中国智慧”

教育家精神的世界意识和全人类视野,是新时代中国教师精神属性与世界教育优秀经验的借鉴与融合,更是新时代中国教育世界性的彰显,体现了教育家精神胸怀天下的开放性、包容性与超远性。

推动教育家精神为世界发展提供智慧动力,首先要培养教师的世界眼光和人类命运共同体意识。教师应以积极吸收借鉴世界教育发展优秀经验和成果,致力于培育学生立足于全球视野的文明互鉴情怀,“以文明交流超越文明隔阂、文明互鉴超越文明冲突、文明包容超越文明优越”,创造人类文明新形态。

推动教育家精神为世界发展提供智慧动力,还要不断推动教育对外开放。“新时代社会主义建设者和接班人,不仅要有中国情怀,而且要有世界眼光和国际视野”,应在推动教育国际交流互鉴的同时,全方位搭建国际交流合作平台,强化中国教育家故事和精神的国际宣传,在国际传播的话语体系中讲好中国教育家的故事,传播中国教育家形象,为世界发展注入“中国力量”,提供“中国方案”,为人类文明进步贡献“中国智慧”。

### 四、结语

“伟大时代呼唤伟大精神,崇高事业需要榜样引领。”教育家精神是以尊师重教为代表的中华优秀传统文化和马克思主义教育思想在新时代的融合与发展。教育家精神赋能中国式现代化,将激励教育工作者自觉地实践教育家精神,为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴谱写新的辉煌篇章。

### 参考文献:

- [1] 习近平. 致全国优秀教师代表的信[N]. 人民日报, 2023-9-10(1).
- [2] 本报记者. 教育部部署 2024 年教育工作重点任务[N].

光明日报,2024-1-12(8).

[3] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社,2022.

[4] 康德. 论教育学[M]. 赵鹏,何兆武,译. 上海:上海人民出版社,2005:5.

[5] 习近平. 做党和人民满意的好老师[N]. 中国教育报,2014-9-10(1).

[6] 习近平. 扎实推动教育强国建设[J]. 求是,2023(18): 5-8.

[7] 习近平. 在全国脱贫攻坚总结表彰大会上的讲话[N]. 人民日报,2021-2-25(2).

[8] 中共中央,国务院. 关于弘扬教育家精神 加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见[N]. 人民日报,2024-8-27(1).

[9] 中共中央,国务院. 关于全面深化新时代教师队伍建设的意见[EB/OL]. (2018-1-31). [https://www.gov.cn/zhengce/2018-01/31/content\\_5262659.htm](https://www.gov.cn/zhengce/2018-01/31/content_5262659.htm).

[10] 习近平. 在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的讲话[N]. 人民日报,2021-7-2(2).

[11] 习近平. 在纪念红军长征胜利 80 周年大会上的讲话[N]. 人民日报,2016-10-22(2).

[12] 荀子[M]. 方勇,李波,译注. 北京:中华书局,2015:463.

[13] 习近平. 全面贯彻落实党的教育方针 努力把我国基础教育越办越好[N]. 人民日报,2016-9-10(1).

[14] 习近平. 做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[N]. 人民日报,2014-9-10(2).

[15] 习近平. 向第三届文明交流互鉴对话会暨首届世界汉学家大会致贺信[N]. 人民日报,2023-7-4(1).

[16] 习近平. 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报,2018-9-11(1).

[17] 习近平. 深入开展学习宣传道德模范活动 为实现中国梦凝聚有力道德支撑[N]. 人民日报,2013-9-27(1).

## The Logical Approach, Value Implication and Dynamic Mechanism of Educators' Spirit Empowering Chinese-style Modernization

WANG Shi-rong

(Digital Business Department, Jiangsu Vocational College of Business, Nantong Jiangsu 226011, China)

**Abstract:** The proposal of educators' spirit represents a higher requirement put forward by the Party and the country for education from the perspective of Chinese-style modernization. That educators' spirit empowers Chinese-style modernization is not only the inherent demand of human modernization, but also the essential mission of advancing educational modernization with Chinese characteristics, and even more the inherent implication of building an innovation-oriented country. It bears triple guiding values in terms of reality, discourse, and spirit, and thus requires stimulating the triple driving forces of dignity, ethics, and wisdom among teachers, so as to promote educators' spirit to better empower Chinese-style modernization.

**Key words:** educators' spirit; Chinese-style modernization; logical approach; value implication; dynamic mechanism

(责任编辑:陈思婷)