

生态系统视域下高职网络思想政治教育育人模式研究

张蓉倩

(梧州职业学院,广西梧州 543002)

[摘要]当前高职网络思想政治教育面临系统性困境,亟待以系统思维构建协同育人模式。本研究以生态系统理论为分析框架,从强化政治属性筑牢思想根基、驱动数字化转型紧跟时代步伐、培育职业素养助力学生发展三个方面,深度剖析其核心价值;同时,从主体、内容、环境三个维度,阐释生态系统理论对育人模式提出的协同、适配与整合新要求;最终,本文提出主体生态位优化、内容生态链重构、环境生态场协同三维提升路径,助力构建高效、平衡的网络思政教育生态系统。

[关键词]生态系统理论;高等职业教育;高校网络;思想政治教育;育人模式

[中图分类号] G641; G434; G40

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)06-0100-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.06.035

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

生态系统理论,作为探究复杂系统内要素交互关联的经典框架,其核心概念如系统整体性、要素协同性、动态平衡性等,为高职网络思政教育复杂性的解析赋予了认知向度。该理论主张系统的良性运作仰赖内部要素的功能分殊、物质能量的循环流转及对外部环境的动态调适。将其导入高职网络思政教育研究场域,一定程度上能够突破传统教育学视角的固有限制,为育人模式的建构提供跨学科方法论支撑。本研究旨在通过生态系统理论的深度运用,重新界定教育主体的角色定位,重构内容传播的内在逻辑,重塑教育环境协同机制,为数字时代高职网络思政教育的变革提供实践路径。

一、高职网络思想政治教育的价值与时代诉求

目前高职院校在网络思想政治教育方面尚存待优化之处,如人才培养中政治属性融合深度有待提升、教育模式数字化转型进程需加快推进、职业素养全周期培育路径需创新拓展等。可以从三个方面看待这一状况。

(一)教育实施主体

高职教育作为我国高等教育的重要类型,肩负着为经济发展和培养德技并修高素质技术技能人才的历史使命。网络思想政治教育借助数字技术,深度融合马克思主义世界观、方法论与产业精神、职业伦理,构建起专业知识传授、职业技能培养、政治价值引领的立体化育人格局。这种融合并非简单的内容叠加,而是通过挖掘专业课程思政元素、渗透数字化教学场景价值、引发在线互动情感共鸣,达成政治引领与专业教育的有机统一。从教育传播学角度看,网络平台的裂变式传播特性,使思政教育内容能够以微视频、虚拟展馆等形式,突破传统课堂的时空限制。例如用三维动画演示我国公共卫生应急装备的自主创新历程,把健康中国理念转化为认知体验,助力学生在学专业知识时,深刻领悟公共卫生体系发展的国家战略意义。

(二)技术资源

数字技术推动教育从工业时代的标准化生产向数字时代的个性化培养转型,高职网络思政教育成为这一转型的前沿阵地。虚拟现实(VR)、增强现实(AR)、人工智能(AI)等技术的应用,不仅改变了教育内容的呈现方式,还重塑了师生权力关系。高职院校开展思政教育工作要“善于运用互联

网技术和信息化手段”。在技术赋能的教育场景中,学生不再被动接受知识,而是通过虚拟仿真实验、数据可视化分析、内容共创等,成为主动学习参与者。

高职网络思政教育应主动顺应青年学生的认知规律,把理论话语转化为契合其媒介使用习惯的数字叙事形态。比如开发思政元宇宙虚拟空间,学生以数字分身参与虚拟党建、职业伦理模拟等场景,在沉浸式体验中完成自我认知构建。这一数字化转型在增强教育内容吸引力的同时推动了思政工作从经验驱动迈向数据驱动。

(三)职业素养培育

高职学生的职业素养培育是贯穿入学适应、专业学习、企业实习、就业发展全生命周期的系统工程,需打破学校与企业、理论与实践的壁垒,构建协同育人网络。而伴随着全媒体时代的到来,其实时终端、交互联动、全时在线以及即时传输等特征,为思想政治教育的开展提供了有利条件。网络思想政治教育工作者可以充分运用网络优势引领学生开展网络教育实践活动。

1. 在入学阶段,通过线上新生训练营,利用3D虚拟校园导览、专业发展前景可视化分析等手段,助学生树立职业理想与专业认同。

2. 在专业学习阶段,依托在线课程思政专区,整合行业前沿、职业伦理案例等资源,促进学生将专业知识学习与职业精神培育相结合。

3. 在企业实习阶段,通过企业微信公众号、工业互联网平台等载体,开设岗位思政微课堂,由企业导师结合生产实际讲解职业素养。

4. 在就业发展阶段,通过校友网络建立职业发展思政社群,定期推送政策、动态,邀请优秀校友分享成长经历。

二、生态系统理论对育人模式的系统要求

引入生态系统理论审视高职网络思政教育,对系统内部要素的功能定位、互动关系及与外部环境的适应提出明确的新要求。

(一)主体协同:基于生态位理论的角色分化

生态位理论认为,系统中不同物种的功能分化是维持系统生态平衡的基础。人的发展不是单纯的某种教育活动所

收稿日期:2026-1-15

基金项目:本文系广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题(第一期广西高校思想政治教育卓越教师支持计划专项)“生态系统视域下高校网络思想政治教育育人模式的构建”(项目编号:2024SZ019)阶段性研究成果。

作者简介:张蓉倩(1981—),女,瑶族,广西平南人,副教授,在职研究生,研究方向:职业教育、酒店管理专业教育教学、康养文旅。

导致的,而是各个层面的社会因素协同影响,最终形成教育活动合力的结果。当前,一些高职院校存在教师与辅导员职责交叉问题。在高职网络思政教育系统中,教师、学生、管理者等主体的生态位重叠是导致协同低效的根本原因。所以,对广大师生价值、立场、思想、观念的引领,内在性地规定高职网络思政教育的责任,是高职网络思政教育话语权提升效果的呈现。

1. 教师作为核心生产者:应深度挖掘专业课程思政元素、创作数字化内容,具备课程思政设计、新媒体应用及行业认知的复合能力。

2. 学生作为主动共创者:通过组建创作小组,参与微视频制作等活动,实现从内容消费者到价值共创者的角色转变。

3. 管理者作为系统协调者:需建立跨部门协同机制,统筹资源配置,与行业企业、社会组织建立合作关系,引入外部生态因子。

4. 企业导师作为实践赋能者:负责将行业文化、职业伦理等实践导向内容融入思政教育。

(二) 内容供给:遵循协同进化理论的动态适配

协同进化理论强调,系统要素在相互作用中实现适应性提升。当前高职网络思政内容存在专业融合度低、呈现形式单一、更新周期长等问题,制约了教育效果。要实现内容供给与学生需求的动态适配,需建立闭环进化机制。

1. 在需求方面,通过大规模问卷调查(样本量 ≥ 3000)、大数据舆情分析等方法,构建专业群与思政需求矩阵,识别不同专业学生价值诉求。

2. 在内容方面,采用基础框架与分层设计,基础框架涵盖核心价值观等稳定内容,动态模块根据行业变革、社会热点实时更新。

3. 在传播方面,构建短视频(≤ 3 分钟)、微课程(6~8分钟)、虚拟仿真(可交互)、互动游戏(轻量化)的立体传播体系,按内容类型选择最优载体。

4. 在效果反馈方面,建立包含完播率等指标的评估体系,每月数据分析,每学期淘汰15%低效资源。这种动态适配机制,使思政内容能根据学生需求变化与技术发展趋势持续进化,确保内容的时代性与吸引力,实现良性循环。

(三) 环境治理:基于限制因子定律的因子整合

限制因子定律指出,系统的发展受限于最弱因子的功能状态。当前高职网络思政教育环境存在三大突出短板。

1. 技术环境优化:需搭建思政云平台,集成资源管理、学习分析等功能,通过人工智能算法实现个性化推荐内容,利用区块链技术保障资源版权,部署情感计算模型实时预警负面舆情。

2. 文化环境培育:需实施网络文化浸润工程,通过开展红色网络文化节等活动,培育积极健康的网络亚文化,组建学生网络文明志愿者队伍构建常态化的舆情疏导机制

3. 制度环境完善:需制定网络思想政治教育管理办法,明确部门职责,将网络思政工作纳入教师职称与考核,建立校企合作长效机制,以制度刚性约束确保系统协同。

三、生态系统视域下育人模式的提升路径

为满足生态系统构建的要求,需要从主体、内容、环境三个层面实施具体、连贯的提升策略,形成相互支撑的实践路径。

(一) 主体生态位优化:构建多元协同机制

学校思政教育的主体有校领导、思政教师、辅导员等。教育主体虽然不单一局限于思政教师,但是覆盖面在广度上

还不够。

1. 在教师层面:建立专业思政导师制,要求每位教师每年开发不少于2个专业思政微视频,并参与新媒体技术培训,以提升内容创作能力。

2. 在学生层面:设立学生思政创新学分,鼓励学生参与内容创作、话题策划等活动,并将成果纳入综合素质评价体系。

3. 在管理者层面:建立网络思政联席会议制度,由院校领导牵头,定期召开跨部门协调会议,解决资源整合、技术保障等问题。

4. 在企业导师层面:建立行业思政资源库,邀请行业专家定期录制专题课程,实现企业案例与思政教育的深度融合。

(二) 内容生态链重构:建立动态进化体系

内容生态链重构需从需求分析、生产、传播、反馈四个环节入手,形成闭环进化体系。大学生思想政治教育要遵循思想政治工作规律,正如习近平总书记所讲,做到因事而化、因时而进、因势而新。

1. 在需求分析环节:采用混合研究方法,每学期更新学生需求数据库,确保内容开发的针对性。

2. 在生产环节:组建跨学科内容创作团队,由辅导员、专业教师、技术人员共同参与,保障内容的思想性、专业性与技术性。

3. 在传播环节:利用大数据分析学生的媒介使用习惯,实现内容的精准推送。例如,对偏好短视频的学生优先推送微视频内容,对喜欢互动的学生推送游戏化内容。

4. 在反馈环节:建立学生、教师与企业三方评估机制,每学期收集学生反馈问卷,邀请企业导师参与内容评审,根据评估结果对内容进行优化。

(三) 环境生态场协同:打造全息育人空间

环境生态场协同需整合技术、文化、制度要素,形成相互支撑的育人空间。

1. 技术层面:升级网络基础设施,确保平台稳定流畅,引入边缘计算技术降低延迟,提升用户体验。

2. 文化层面:丰富的网络文化元素,其自身便是一个巨大的数字化信息平台,例如“中国大学MOOC”等,能够打破思想政治教育时间和空间的局限。开展网络文明素养课程,培养学生的信息辨别能力与媒介责任感,打造网络思政文化品牌,如每周一讲线上讲座、思政微剧场等营造氛围。

3. 制度层面:制定网络思政教育考核细则,明确教师、学生、管理者的考核指标,将网络思政工作纳入院校质量年度报告,作为绩效考核的内容。

四、结语

生态系统理论为高职网络思想政治教育提供了整体规划、要素协同、动态平衡的系统思维。借助主体生态位优化、内容生态链重构、环境生态场协同的三维路径,可有效破解传统模式碎片化难题,构建结构合理、功能完备的育人系统。

本研究创新点在于深度融合生态系统理论与高职网络思政教育,为职业教育思政工作提供新范式。未来研究可从三方面拓展:其一,引入复杂系统理论,分析教育生态系统演化动力学机制;其二,开发智能化评估工具,构建教育生态系统健康度的评估指标体系,实现系统运行状态的实时监测与预警;其三,开展跨国比较研究,探究不同文化背景下生态化育人模式的适应性差异。在数字技术进步与职教改革推进下,高职网络思政教育需持续秉持开放心态,动态调整以提升育人效能。

参考文献:

[1]梁君.数字经济背景下高职院校会计专业创新创业人才培养模式研究——以秦皇岛职业技术学院为例[J].科技经济市场,2020(10):128-129.
[2]靳娟,杜羽笛.大学生创业心理资本影响因素研究——基于积极心理学视角[J].北京邮电大学学报(社会科学版),2020(4):112-122.
[3]陈煜璐.全媒体视域下高职院校网络思想政治教育的引领与构建研究[J].泰州职业技术学院学报,2025,25(1):5-8.
[4]吴姗,王让新.论提升“课程思政”建设有效性应遵循

的基本原则[J].思想教育研究,2020(9):102-107.
[5]任禾.高职院校网络思想政治教育话语权提升的目标、准则、导向与对策[J].职业教育,2025,24(5):30-39,55.
[6]闫瑶瑶,赵争东,寇赟.基于大数据的高职院校网络思想政治教育创新模型构建——以陕西机电职业技术学院为例[J].现代商贸工业,2025(1):31-33.
[7]苗新莉.高职院校思想政治教育网络教学融入课堂教育的策略探究[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(11):28-30.
[8]龙明堂.“互联网+”背景下高职思想政治教育与网络文化元素的融合[J].世纪桥,2024(23):78-80.

Research on the Educational Model of Online Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Ecosystem Theory

ZHANG Rong-qian

(Wuzhou Vocational College, Wuzhou Guangxi 543002, China)

Abstract: The current higher vocational network ideological and political education is facing systematic difficulties and urgently needs to build a collaborative education model with systematic thinking. This study the theory of ecosystem as the analysis framework, and deeply analyzes its core values from three aspects: strengthening political attributes to consolidate the ideological foundation, driving digital transformation to keep with the pace of the times, and cultivating professional literacy to help the development of students. At the same time, the new requirements of the ecosystem theory for the educational model in terms of collaboration, adaptation and integration are explained from the three dimensions of main body, content and environment. Finally, this paper proposes a three-dimensional promotion path of optimizing the main ecological, restructuring the content ecological chain and synergizing the environmental ecological field, which helps to build an efficient and balanced network ideological and political education ecosystem.

Key words: ecosystem theory; higher vocational education; university network; ideological and political education; educational model

(责任编辑:章樊)

(上接第99页)

Research on the Impact of Emerging Social Media on the Work of Ideological and Political Education in Colleges and Universities and Countermeasures

XU Zhao-hua

(Tianjin Ren'ai College, Tianjin 301636, China)

Abstract: The rapid iteration of emerging social media has profoundly changed the pattern of information dissemination, and the ideological and political education in colleges and is facing unprecedented environmental changes. The traditional classroom teaching and one-way indoctrination model are showing realistic difficulties such as decentralization of discourse power and weakening of educational effectiveness under impact of short videos and online communities and other we-media platforms. As a digital native, the way of obtaining information for college students has shifted from systematic learning to fragmented absorption and the process of value cognition is more susceptible to interference from diversified network views. This reshaping of the communication ecology requires ideological and political educators to re-examine relationship between the teaching subject and the carrier of dissemination, and to build an educational paradigm that conforms to the laws of new media dissemination.

Key words: we-media; colleges and universities; ideological and political education; social media

(责任编辑:桂杉杉)