

新兴社交媒体对高校思政教育工作的影响及对策研究

许朝华

(天津仁爱学院,天津 301636)

[摘要]新兴社交媒体的快速迭代深刻改变了信息传播格局,高校思想政治教育正面临前所未有的环境变迁。传统课堂讲授与单向灌输模式在短视频、网络社群等自媒体平台冲击下,显现出话语权分散、教育实效弱化等现实困境。大学生群体作为数字原住民,其信息获取方式已从系统化学习转向碎片化吸收,价值认知过程更易受到多元网络观点的干扰。这种传播生态的重塑要求思政教育工作者重新审视教学主体与传播载体的关系,构建符合新媒体传播规律的教育范式。

[关键词]自媒体;高校;思政教育;社交媒体

[中图分类号] G641; G206.2; G434

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)06-0097-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.06.034

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

Z世代背景下,自媒体平台去中心化特征正在解构高校思政教育的传统权威体系,师生关系从单向传导转向双向互动已成必然趋势。大学生在社交媒体中既是信息接收者也是内容生产者,这种双重身份使得价值塑造过程更具复杂性与不确定性。当网络亚文化持续冲击主流价值观时,思政教育若固守封闭式教学空间,将难以应对思想渗透的风险。教育模式的适应性改革,需要建立在对新媒体传播规律的深刻把握之上。

一、高校思政教育开展的必要性

(一)落实高校“以人为本”育人理念的重要举措

人才素质规格的内在结构所规定,在高校人才培养过程中,学生思想政治工作一直是非常重要的中心环节。在学生素质的整体构成中,一直处于核心位置的是思想道德素质,尤其是思想道德素质鲜明的价值性对学生素质整体提升起到关键作用,也决定了其动力的强弱,甚至在学生的科学文化素质发挥作用的性质和大小方面不可或缺。此外,处于特殊发展阶段的,对自己多接触的各种思想观念的分析判别方面缺乏有效经验,但是他们在接受各种思想观念影响的能动性方面已经进入空前的活跃期。加之他们的世界观、人生观、价值观正处于关键的塑型期,尚未完全定型,但他们接触到的国外各种不同流派的思想观念已进入空前的多样期。在大学这一人生的特殊发展阶段,既是青年学生易于塑造正确的思想意识、良好的思想道德素质的有利时期,又是青年学生极易受到错误思想观念的冲击进而形成不好的思想意识的危险时期。针对学生这一特殊发展阶段的相关特点,迫切要求我们在高校加强有效的思想政治工作,引导青年学生树立正确的人生态度,进而健康发展、茁壮成长。

(二)筑牢学生理想信念根基的必然要求

借助系统的思政教育,可使学生更透彻地领会马克思主义基本原理,把握科学的思维方式,稳固对共产主义的信仰以及对中国特色社会主义的信念。比如,在思政课堂上,教师把历史与现实案例相结合,讲述党的奋斗历程和国家的发展成就,使学生深切认识到中国共产党的领导是中国特色社会主义最为根本的特征,也是中国特色社会主义制度的最大优

势所在。这样的教育能让学生于纷繁复杂的社会现象里保持清醒头脑,坚守正确的政治方向,为将来的发展筑牢坚实的思想根基。唯有筑牢理想信念的根基,学生在面对各类险阻和挑战之际,方能始终秉持坚定立场与昂扬斗志,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自身力量。

(三)促进学生全面发展的关键途径

在道德品质层面,思政教育借助弘扬中华民族传统美德以及社会主义核心价值观,引领学生树立起正确的道德观念与行为准则。比如开展诚信教育、感恩教育之类的活动,培育学生的诚信意识与感恩之心,促使学生成为有道德、有良知之人,于心理健康方面,思政教育留意学生的心理状态,帮助学生正确认识自我,调节情绪,应对压力。经由心理健康教育课程以及心理咨询服务,让学生学会以积极乐观的心态去面对生活里的挫折与险阻。

(四)维护高校稳定与和谐的重要保障

高校是培养人才的摇篮,也是社会的重要组成部分。维护高校的稳定与和谐,对于国家的长治久安和社会的繁荣发展具有重要意义。思政教育在维护高校稳定与和谐方面发挥着不可替代的作用。思政教育可引导学生妥善处理个人与集体以及个人与社会之间的关系,提高学生的集体荣誉感与社会责任感,减少因个人利益冲突引发的矛盾和纠纷,思政教育还可以及时察觉并解决学生中存在的思想问题与心理问题,把问题解决在萌芽阶段,防止问题扩大恶化,比如依靠构建学生思想动态监测机制,及时掌握学生的思想状况,针对有问题的学生开展针对性教育与引导。

二、自媒体时代高校思政教育工作中受到新兴社交媒体的影响

(一)社交媒体拓展高校思政教育平台与资源

在自媒体时代,新兴社交媒体给高校思政教育打造了前所未有的广阔平台,同时也给予了丰富资源,像微信、微博、抖音等这样的社交媒体平台,依靠其强大的信息传播能力,突破了传统思政教育在时间和空间方面的限制。高校思政教育工作者可借助这些平台发布思想政治教育相关的文章、视频以及图片等内容,让学生可在任何时候、任何地点获取

收稿日期:2025-10-20

基金项目:本文系天津市高校思想政治教育工作研究基地项目一般课题“实践育人视角下新时代大学生志愿服务创新实践研究”的阶段性研究成果(项目编号:YB201911)。

作者简介:许朝华(1980—),男,河北石家庄人,天津仁爱学院讲师、高级政工师,主要从事思想政治教育、党建、马克思主义中国化研究。

丰富的学习资源。比如说,借助微信公众号推送思政教育内容,或者运用在线直播、网络讲座等形式开展远程思政教育,极大地提升了教育的便捷程度和时效特性。

社交媒体聚集了数量众多的信息资源,涉及政治、经济、文化等诸多领域。高校可对这些资源加以有效利用,以此丰富思政教育的内容。比如,依据当下的社会热点问题,于社交媒体上展开专题讨论,引导学生借助马克思主义的立场、观点以及方法来分析问题、解决问题,培养学生的政治敏锐性以及社会责任感。

(二) 社交媒体改变高校思政教育主客体关系与互动模式

新兴社交媒体的出现,使得高校思政教育主客体之间的关系发生了改变,教育者和受教育者之间的互动变得更为平等、民主。在传统思政教育模式当中,教师一般处于主导地位,学生大多是被动接受知识。然而在社交媒体环境之下,学生拥有了更多主动权以及参与权,他们可借助评论、点赞、转发等方式来表达自身的观点与想法,并与教师展开实时互动。

这种互动模式发生改变之后,思政教育开始更看重学生的主体地位以及个性化需求。教师可借助社交媒体去了解学生的思想动态以及关注焦点,及时对教育内容以及方式做出调整,开展有针对性的教育。比如,凭借剖析学生在社交媒体上的言论与行为,教师可发觉学生存在的思想困惑和问题,并给予及时的引导与帮助。

(三) 社交媒体影响高校思政教育措施与效果

自媒体时代,高校思政教育超越了时空限制,理论化、系统化的教育内容被分割成零散的信息数据,且资讯传播无障碍,缺少专门针对思政教育信息的有效审核环节。网络中一些落后、腐朽、低俗的文化现象,暴力、色情的内容,乃至各种反社会主义、反人类的极端思想,各种虚假信息甚至造谣诽谤,在网络水军的推动下快速传播,冲击着高校学生的道德责任和法律意识。而网络 and 手机媒体构建的虚拟世界,以及简洁消逝真实自我和网络自我的角色冲突,也容易导致学生现实人际交往力气的退化与人格的自我异化,最终在自我认知和行为方面产生偏差。

针对这些负面效应,思政教育应针对性地制定措施,引导学生正向利用社交媒体,并利用各种平台对冲相关的不良信息,对社交媒体进行有效监管。

三、依托社交媒体加强高校思政教育工作的对策

(一) 加强学生主体地位,促进师生互动交流

在传统的思政教育模式当中,教师大多时候占据着主导的位置,学生大多时候是被动地去接受知识,然而在社交媒体的环境之下,学生有了更多的表达途径以及自主权,高校思政教育工作者需要充分地认识到这个情况,尊重学生的个性差别,留意学生的兴趣爱好以及需求,鼓励学生踊跃地参与思政教育活动。比如在社交媒体平台开展主题讨论活动之际,教师可提出一些有启发性与开放性的问题,让学生自由地发表观点和看法,对于学生的不同意见与想法,教师应当给予充分的尊重和理解,引导学生展开深入的思考与交流,激发学生的参与热情以及创造力。

社交媒体给师生间的互动交流搭建了更为便捷且高效的平台。高校思政教育工作者要积极借助这些平台,构建多元化的互动渠道,强化与学生的沟通及联系。除了常见的微信群、QQ群这类即时通讯工具之外,还可经由微博、抖音等社交媒体平台发布思政教育内容,引导学生去评论、点赞以及转发。教师可利用社交媒体的直播功能,开展线上讲座、

答疑等活动,与学生展开实时互动,凭借这些多元互动渠道,教师可以及时知晓学生的思想动态和学习状况,为学生提供更具个性化的指导与帮助,增进师生之间的沟通和信任。

在高等院校的思政教育工作里,学生骨干有着独特的优势以及作用,他们和学生年龄方面比较相近,兴趣上也较为相似,可更轻易地和学生展开沟通交流,了解到学生内心真实的想法以及需求,高校思政教育工作者需要重视对学生骨干的培养,挑选出一批政治素质较高、思想觉悟良好、有较强组织能力的学生去担任班级团支书、学生会干部等职位。经过培训以及实践锻炼,提升学生骨干的思政教育能力以及组织协调能力,使其可在社交媒体平台上发挥引领功效。比如说,组织学生骨干开展线上主题团日活动、红色文化宣传等活动,引领学生踊跃参与,传播正能量,营造出良好的思政教育氛围。

(二) 借助现代媒体技术,创新教学方法

现代媒体技术给思政教育给予了丰富多样的多媒体资源,像图片、视频以及音频等。高校思政教育工作者要好好利用这些资源,丰富教学内容,让思政教育变得更生动形象且富有感染力。比如,在讲解党的历史时,可播放相关纪录片、电影片段等,使学生更直观地体会党的奋斗历程与伟大成就,讲解社会主义核心价值观时,可以展示一些优秀人物事迹和公益广告,引导学生树立正确价值观念。另外,教师也可利用多媒体制作软件,制作出精美的课件与教学视频,提升教学的趣味性 with 吸引力。

虚拟仿真技术属于现代媒体技术里相当关键的一部分内容,其可为学生创造出如同身临其境般的学习感受,高校思政教育工作者可借助虚拟仿真技术,去开展一些有创新性的教学活动,就像开发虚拟红色教育基地,使学生利用虚拟现实技术去参观革命纪念馆、烈士陵园等地方,以此了解革命历史,缅怀革命先烈,开展虚拟社会实践,让学生在虚拟环境中体验社会生活,提高社会责任感与使命感。经由虚拟仿真教学,学生能更深刻地理解思政教育内容,提升学习的积极性与主动性。

每一位学生都有自身独特的学习特点以及需求,传统那种整齐划一的教学模式很难契合学生的个性化发展要求。现代媒体技术为实现个性化教学创造了条件,高校思政教育工作者可借助大数据分析技术,针对学生的学习行为、学习成果等数据展开分析,以此了解学生的学习状况和需求。依据分析得出的结果,为学生制定个性化的学习计划以及教学方案,给予有针对性的学习资源和指导。比如,针对学习能力比较强的学生,可以提供一些有拓展性质的学习内容,契合他们的学习需求。对于存在学习险阻的学生,则可以提供一些有辅导作用的学习资源,帮助他们克服学习障碍。

(三) 加强校园文化建设,构建良好学习环境

校园文化属于高校思政教育的关键载体,网络思政文化品牌是校园文化于互联网时代实现的延伸及发展。高校需要重视打造拥有自身特色的网络思政文化品牌,借助社交媒体平台来开展宣传以及推广工作,比如创立校园思政教育微信公众号、微博账号等,定期发布思政教育内容、校园文化活动信息等,以此吸引学生的关注并促使其参与其中。

社交媒体上的信息数量众多且繁杂,其中存在一些虚假、负面、低俗的内容,这些信息极易对学生的思想观念以及价值取向造成不良影响。高校思政教育工作者需强化对网络舆论的引导,营造出清朗的网络空间。一方面,要构建并完善网络舆情监测机制,及时发觉并处理网络上的不良信息以及负面舆情;另一方面,要强化网络评论员队伍建设,培育

一批政治素质较高、业务能力较强的网络评论员,借助撰写评论文章、发布正能量信息等途径,引导网络舆论的走向。还要加强对学生的网络素养教育,提升学生的信息辨别能力以及批判性思维能力,使学生可自觉抵制不良信息的侵害。

校园文化活动属于高校思政教育的关键形式。线上线下融合的活动可充分呈现两者优势,推动学生全面成长。高校要积极举办线上线下融合的校园文化活动,比如将线上知识竞赛同线下讲座相结合,或者把线上志愿服务跟线下实践活动相结合等。借助这些活动,学生可在线上学习知识、交流想法,也可在线下参与实践、锻炼自身能力,达成知识与实践的有机融合。

(四) 强化师资队伍建设,提升教师新媒体素养

在社交媒体快速兴起且不断发展的大环境下,高校思政教师若想借助其优势来推进教学工作,提升自身新媒体素养就显得非常关键,高校需要制定一套系统且有针对性的培训计划,邀请新媒体领域的专家学者以及资深从业者到学校开展讲座和培训课程,培训内容要包含社交媒体平台的操作技巧,像是怎样熟练运用微信、微博、抖音等平台来进行内容发布、互动交流以及数据分析等。以微信公众号的运营为例,培训教师掌握如何撰写能吸引人的推文标题、制作精美的排版布局以及利用后台数据分析读者的阅读偏好等技巧。

管理人员需重视培养教师的网络思政教育能力。网络思政教育与传统课堂教育有所不同,它要求教师拥有更强的信息整合能力、话题引导能力以及应对网络舆情的能力。借助案例分析、模拟演练等途径,使教师熟悉网络思政教育的特点与规律,掌握有效的教育方法和策略。例如,当面对网络热点事件引发学生思想波动时,教师可及时且准确地引导学生正确看待问题,传播正能量。还可组织教师参与网络思政教育研讨会、交流活动等,与其他高校的教师分享经验、交流心得,共同提高网络思政教育水平,为激励教师积极投身社交媒体思政教育工作,高校应构建相应的激励机制。对于在网络思政教育方面表现出色的教师,给予物质奖励和精神表彰,如设立“网络思政教育优秀教师”奖项,给予一定的奖金和荣誉证书;在职称评定、岗位晋升等方面,将网络思政教育成果当作关键参考指标,激发教师的工作积极性和主动性。

(五) 构建多方协同机制,形成思政教育合力

家庭作为学生的首要学习场所,家长身为学生的首位教师,高校思政教育工作要得到家长的支持与配合。高校需搭建家校沟通平台,借助社交媒体构建家长微信群、QQ群等,定期向家长告知学校思政教育工作进展、学生思想动态以及学习表现等情况,并且邀请家长参与学校思政教育活动,像线上家长会、亲子思政主题活动等,使家长明白思政教育的意义,掌握正确教育方法,与学校达成教育合力。比如在开展爱国主义教育时,学校可组织家长和学生一同观看爱国主义电影,还可以在社交媒体平台分享观影感受与心得。家长可在家庭中延续此教育氛围,和孩子共同探讨电影中的爱国主题,引导孩子树立正确国家观与民族观。家校协同可形成思政教育网络,为学生提供更全面的思政教育。

高校思政教育不应只限于校园范围之内,还需主动整合社会资源,拓宽教育途径。社交媒体为高校和社会资源的衔接搭建了便利的平台。高校可与博物馆、纪念馆、红色教育基地等社会机构开展合作,借助社交媒体举办线上展览、直播讲解等活动,使得学生无需出门就能获得丰富的思政教育。比如与当地的革命历史博物馆合作,在社交媒体上举办“云参观”活动,邀请博物馆讲解员进行线上直播讲解,让学

生充分了解革命历史,感受革命精神。高校也可和媒体、企业等社会力量合作,一同开展思政教育活动,媒体可发挥其传播优势,扩大思政教育的影响力。企业可提供实践平台,让学生在实践中加深对思政教育的理解。借助多方协同合作,形成强大的思政教育合力,共同促进高校思政教育工作的

发展。高校思政教育不单单是学校以及家庭的职责,还需要社会展开广泛的参与。政府、社区、公益组织等诸多社会力量应当踊跃投身到高校思政教育工作里,政府可颁布相关政策,用以支持高校去开展思政教育活动,给高校给予必要的资源以及支持,社区可以组织举办各类思政主题活动,像是社区志愿服务、文化讲座之类的,促使学生在社会实践期间提高社会责任感以及使命感,公益组织可发挥自身专业优势,开展心理健康、价值观引导等公益活动,为学生的成长给予更多的帮助以及支持。借助构建政府、学校、家庭、社会多方协同机制,可整合各方资源,形成一个全方位、多层次的思政教育网络,政府在政策制定、资源调配等方面起到引导作用,为高校思政教育提供有力保障,学校身为思政教育的主要阵地,持续探索创新教育方法与途径,家庭给予学生情感方面的支持以及引导,与学校构成教育合力,社会力量积极参与,为思政教育提供更为广阔的平台与资源。唯有各方协同合作,才可以让高校思政教育工作在新媒体环境下收获更好的成效。

四、结束语

在自媒体蓬勃发展的时代,新兴社交媒体对高校思政教育工作的影响深远且多维。它既带来了教育形式创新、资源拓展等机遇,也引发了信息繁杂、价值观多元冲击等挑战。高校应积极应对,善用其利、规避其弊,通过创新教育模式、加强引导监管等举措,让思政教育在自媒体浪潮中焕发新活力,为青年学子筑牢思想根基,培育担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献:

- [1]何明玥.短视频营销赋能高校网络思想政治教育探析[J].公关世界,2025(8):9-11.
- [2]鹿宵宵.从传播学视角探析信息时代高校辅导员开展大学生思想政治教育的有效途径[J].公关世界,2025(7):16-18.
- [3]周海峰.借数字技术东风:高校思想政治精准育人中的公共关系构建[J].公关世界,2025(7):73-75.
- [4]安妮.网络思政育人体系在大学生思政教育的应用[J].公关世界,2025(7):22-24.
- [5]王利文.总体国家安全观融入高校思政课教学的逻辑理路与实践进路[J].高校马克思主义理论教育研究,2025(2):98-109.
- [6]梁琪,杨果.人工智能大模型时代思想政治教育创新发展的实践样态与推进路径[J].科教文汇,2025(7):1-5.
- [7]姚明轩.全媒体时代下高校网络舆情的传播特征研究及应对措施研究[J].网络安全技术与应用,2025(4):113-115.
- [8]牛奕超.优秀传统文化与思政元素在新媒体时代服装设计教学中的创新路径[J].辽宁丝绸,2025(2):194-196.
- [9]钟守静,覃延鑫,余丹.以智增力:智能媒体时代提升高校共青团网络思想引领力探赜[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2025(4):47-51.

(下转第102页)

参考文献:

[1]梁君.数字经济背景下高职院校会计专业创新创业人才培养模式研究——以秦皇岛职业技术学院为例[J].科技经济市场,2020(10):128-129.
[2]靳娟,杜羽笛.大学生创业心理资本影响因素研究——基于积极心理学视角[J].北京邮电大学学报(社会科学版),2020(4):112-122.
[3]陈煜璐.全媒体视域下高职院校网络思想政治教育的引领与构建研究[J].泰州职业技术学院学报,2025,25(1):5-8.
[4]吴姗,王让新.论提升“课程思政”建设有效性应遵循

的基本原则[J].思想教育研究,2020(9):102-107.
[5]任禾.高职院校网络思想政治教育话语权提升的目标、准则、导向与对策[J].职业教育,2025,24(5):30-39,55.
[6]闫瑶瑶,赵争东,寇赟.基于大数据的高职院校网络思想政治教育创新模型构建——以陕西机电职业技术学院为例[J].现代商贸工业,2025(1):31-33.
[7]苗新莉.高职院校思想政治教育网络教学融入课堂教育的策略探究[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(11):28-30.
[8]龙明堂.“互联网+”背景下高职思想政治教育与网络文化元素的融合[J].世纪桥,2024(23):78-80.

Research on the Educational Model of Online Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Ecosystem Theory

ZHANG Rong-qian

(Wuzhou Vocational College, Wuzhou Guangxi 543002, China)

Abstract: The current higher vocational network ideological and political education is facing systematic difficulties and urgently needs to build a collaborative education model with systematic thinking. This study the theory of ecosystem as the analysis framework, and deeply analyzes its core values from three aspects: strengthening political attributes to consolidate the ideological foundation, driving digital transformation to keep with the pace of the times, and cultivating professional literacy to help the development of students. At the same time, the new requirements of the ecosystem theory for the educational model in terms of collaboration, adaptation and integration are explained from the three dimensions of main body, content and environment. Finally, this paper proposes a three-dimensional promotion path of optimizing the main ecological, restructuring the content ecological chain and synergizing the environmental ecological field, which helps to build an efficient and balanced network ideological and political education ecosystem.

Key words: ecosystem theory; higher vocational education; university network; ideological and political education; educational model

(责任编辑:章樊)

(上接第99页)

Research on the Impact of Emerging Social Media on the Work of Ideological and Political Education in Colleges and Universities and Countermeasures

XU Zhao-hua

(Tianjin Ren'ai College, Tianjin 301636, China)

Abstract: The rapid iteration of emerging social media has profoundly changed the pattern of information dissemination, and the ideological and political education in colleges and is facing unprecedented environmental changes. The traditional classroom teaching and one-way indoctrination model are showing realistic difficulties such as decentralization of discourse power and weakening of educational effectiveness under impact of short videos and online communities and other we-media platforms. As a digital native, the way of obtaining information for college students has shifted from systematic learning to fragmented absorption and the process of value cognition is more susceptible to interference from diversified network views. This reshaping of the communication ecology requires ideological and political educators to re-examine relationship between the teaching subject and the carrier of dissemination, and to build an educational paradigm that conforms to the laws of new media dissemination.

Key words: we-media; colleges and universities; ideological and political education; social media

(责任编辑:桂杉杉)