

思政引领下大学生团结奋斗精神培育的三重逻辑

刘媛媛

(安庆医药高等专科学校马克思主义学院,安徽安庆 246052)

[摘要]“团结奋斗是中国人民创造历史伟业的必由之路”是规律性认识,大学生是担当民族复兴大任的重要群体,当前受多元思潮裹挟和冲击,其对团结奋斗精神的认同、弘扬和践行不足,表征为:迷失于个人主义、人际交流淡化、集体观念弱化,追求目标功利化、外部依赖、“摆烂躺平”、创新乏力等。基于此,迫切要求发挥好思政课主渠道作用,善用“大思政课”赋能大学生团结奋斗精神培育。其逻辑支撑在于:理论逻辑上,基于对马克思主义理论中国化时代化进程中团结奋斗观的基因传承与转化;历史逻辑上,基于中国精神和中国共产党人精神谱系在历史实践中的传承与发展;实践逻辑上,基于马克思主义思想政治教育理论与中国化时代化现实诉求的契合。

[关键词]“大思政课”;团结奋斗;中国式现代化;思政引领力

[中图分类号] G641; D412.62

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)06-0091-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.06.032

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

习近平总书记强调:“力量生于团结,幸福源自奋斗。……团结奋斗是中国人民创造历史伟业的必由之路。”在一百多年来,中国共产党在带领中国人民团结奋斗的实践中凝练出这一规律性认识。当下,在中国式现代化和中华民族伟大复兴的关键时期,团结奋斗面向未来,坚持团结奋斗核心动力的规律性认识仍是中国共产党和中国人民的根本遵循。“团结是战胜一切困难的强大力量,是凝聚人心、成就伟业的重要保证。在为中华民族伟大复兴而奋斗的征程中……我们要凝聚起全体人民智慧和力量,激发出全社会创造活力和发展动力,让全体中华儿女万众一心、团结奋斗迸发出来的磅礴力量成为实现中华民族伟大复兴的强大动力。”青年是祖国的未来,大学生是青年中的先锋,被寄予时代新人的成才期望,无论是当下还是未来,其精神状态、精神积蓄都直接影响强国建设、民族复兴的成效。当下,百年未有之大变局下国内外环境深刻变化,社会思潮多元,思想观念多样,如此冲击影响之下,部分大学生群体在团结奋斗精神的认同、弘扬与践行上存在明显不足。团结协作、艰苦奋斗精神弱化,具体表征为:团结意识层面,人际交流趋于淡化,集体观念不断弱化;奋斗目标方面,部分同学陷入迷茫,失去奋斗方向,甚至“躺平”“摆烂”,或过度追求个人利益,奋斗目标功利化、碎片化,面对未来缺乏团结奋斗的历史主动,在实践中缺乏艰苦奋斗、开拓创新精神。现实中,高校思政课精神育人也发挥着主渠道作用,但存在精神培育浅表化和实践性协同欠缺等突出问题。而当前学界相关研究主要集中于团结奋斗的根本遵循、价值意义及培育路径等理论论证,或侧重于对团结奋斗精神的内涵、要求,并从理想信念、心理成长等角度加以分析又或者着重论述奋斗精神及其培育的单项维度阐释分析。总体而言,这些研究偏宏观、中观层面的学理阐释,在“大思政课”框架下针对大学生团结奋斗精神培育的研究探索相对匮乏,相关育人模式研究亦不够充分。本文立足“大思政课”,深入探究大学生团结奋斗精神培育赋能问题,

旨在回应中国式现代化新征程中,面对复杂多变的内外环境与多元思潮影响,大学生群体团结奋斗精神培育如何实现破局与创新。以大思政实践教学为重要场域,深入剖析团结奋斗精神培育机制的逻辑机理,期望为提升大学生团结奋斗精神培育实效性提供坚实的理论与实践支撑。

一、理论逻辑:马克思主义团结奋斗观教育的理论继承与转化

(一)马克思主义团结奋斗观教育的出场——奠定基石

以大思政赋能团结奋斗精神培育需始终坚持马克思主义根本指导思想。马克思主义经典作家所阐述的“协作”“共同体”“自由联合”理论及实践观点,为党的团结奋斗观奠定深厚理论根基。中国化时代化的马克思主义进一步发展马克思主义团结奋斗观,有力推动马克思主义理论与团结奋斗精神培育在现实实践中的融通契合。马克思主义作为思想政治教育根本指导思想,其内在逻辑与团结奋斗精神本质关联,为培育团结奋斗精神提供稳固坚实的理论基石。马克思主义经典作家虽未直接提出“思想政治教育”概念,但深刻论述了无产阶级思想政治教育作为意识形态教化活动的意义、地位与作用。尤其强调科学理论武装是有力的批判武器,马克思指出:“批判的武器当然不能代替武器的批判,物质的力量只能用物质力量来摧毁;但是理论一经掌握群众,也会变成物质力量。”基于劳动、社会关系理论,马克思主义提出以“协作”“共同体”“联合体”等思想为标志的自由联合理论,强调通过协作与社会联合实现人的解放及生产力发展。马克思认为:必须大规模地采用合作生产作为中间环节,以社会主义条件下的协作实现“否定的否定”。马克思主义经典作家在《共产党宣言》中发出“全世界无产者,联合起来”的伟大号召,这不仅是斗争策略指导,更深刻揭示团结奋斗对推动社会变革的决定性作用。马克思主义倡导的联合是工人阶级和人民群众的联合,人民立场是马克思主义的根本立场。人民群众是历史创造者,其自身解放与社会进步需依靠

收稿日期:2025-10-20

基金项目:本文系安徽省2024年青年教师培养行动项目青年骨干教师境内访学研修资助项目“中国式现代化进程中大学生团结奋斗精神培育机制研究”阶段性成果(项目编号:JNFX2024109)。

作者简介:刘媛媛(1980—),女,安徽亳州人,安庆医药高等专科学校副教授,同济大学(2025—2026)访问学者,主要从事思想政治教育、马克思主义中国化研究。

团结奋斗凝聚强大合力,进而夺取胜利。马克思主义视奋斗为积极的劳动与实践形式,人类借此深入介入、改造世界,实现自身改造。实践是奋斗的哲学根基,马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中指出:“全部社会生活在本质上是实践的。”人类通过实践持续改造世界、实现自我改造。团结与奋斗相互依存、相互促进,团结为更好地奋斗,奋斗巩固团结。团结奋斗不仅是思想认识,更是精神品质与实践行动。马克思主义强调的团结奋斗是团结与奋斗的有机统一,非孤立的团结或奋斗,更非个人奋斗。团结奋斗本质上是联合力量的集体实践,其精神力量与政治目标、精神状态、实践效力紧密相连。联合力量基于共同利益与目标,执着为共产主义事业奋斗,团结奋斗是共产主义事业成功的根本。通过深入学习马克思主义理论中团结奋斗相关理论,为大学生形成正确的理论认识,践行团结奋斗精神奠定坚实思想基础。

(二) 中国共产党团结奋斗精神教育的发展——筑牢基础

中国共产党在长期思想政治工作实践中,积极推进马克思主义思想政治教育的中国化时代化,在历史进程中有力促进中国革命、建设、改革、发展中的联合团结与艰苦奋斗。毛泽东同志深刻指出:“有两种团结是绝对必要的:一种是党内的团结,一种是党同人民的团结。这些就是战胜艰难环境的无价之宝……掌握思想教育,是团结全党进行伟大政治斗争的中心环节。”改革开放时期,邓小平同志提出“团结一致向前看”的战略指引,成功凝聚全国力量,有力推动现代化建设进程。一百多年来,中国共产党人团结奋斗精神薪火相传。习近平总书记强调,团结奋斗“是中国共产党人、中国人民、中华民族锤炼铸就的宝贵精神品质……党和人民取得的一切成就都是团结奋斗的结果,团结奋斗是中国共产党和中国人民最显著的精神标识”。中国共产党人的这些重要思想论述对于引导大学生深刻把握中国共产党为什么能,系统了解中国共产党在不同历史时期的团结奋斗实践,帮助大学生把握团结奋斗的本质属性、历史逻辑与当代价值。

(三) 新时代团结奋斗精神培育的要求——融入内化

团结奋斗是推动人类历史发展进步的重要力量,这是基于马克思主义的重要论断。在吸收前人优秀思想成果的基础上,基于唯物史观和无产阶级革命运动的实践,形成了马克思主义的团结观和奋斗观,尽管并非整体系统,但马克思主义关于团结和奋斗的论述和实践,是提出“团结奋斗”这一习近平新时代中国特色社会主义思想标识性概念的理论源头。从以无产阶级为团结奋斗主体的革命实践到中国式现代化中以大学生为团结奋斗精神培育对象的育人实践,马克思主义团结奋斗观、马克思主义思想政治教育理论都在中国化时代化中获得新的发展。“大思政课”是“思政小课堂”的空间延展,不局限于课堂知识灌输,而是突破传统思政小课堂场域,以实践育人为核心提质增效,培养时代新人的时代要求。列宁在《青年团的任务》指出:“训练、培养和教育要是只限于学校以内,而与沸腾的实际生活脱离,那我们是不信赖的。”故而,善用“大思政课”,促进全员参与、协同联合,以实践育人为核心,强化实践活动,将实践历练与课堂育人相结合,是新时代思政课改革创新,是系统、联动思政育人的新举措。其中,通过深度融合思政教育场景,实现理论灌输与现实实践的有机结合。以新的融“盐”之法达成新的融“盐”之效。“大思政课”的团结奋斗之“盐”,是马克思主义提出的重要理念、基本原则,更是马克思主义政党的实践要

求和政治品格。中国共产党作为马克思主义政党,始终坚持团结奋斗,并在马克思主义中国化时代化过程中,将马克思主义团结奋斗观内化,使团结奋斗成为中国共产党人的政治基因和最显著的精神标识。以大思政赋能团结奋斗精神培育,在理论逻辑上,不仅要明晰“团结奋斗”是何种“盐”,更要明确何以以及怎样有效融入团结奋斗之“盐”。

二、历史逻辑:中华民族团结奋斗精神的赓续与弘扬

以唯物史观的历史叙事逻辑,彰显中华民族的伟大精神标识,彰显中华民族团结奋斗精神的赓续与弘扬的历史逻辑。中华民族的团结奋斗的民族,五千多年来形成的团结奋斗的精神传统是团结奋斗精神培育中所加载的最佳素材和有力依据,历史地为“大思政课”精神培育提供时空场域的精神透视。

(一) 中华优秀传统文化中团结奋斗的精神根基

中华优秀传统文化博大精深,其中“和合大同”“自强不息”的伦理思想与精神基因,在马克思主义中国化时代化进程中实现升华。“大思政课”需依托这一深厚文化根基,引导学生在对血脉中精神传承的觉醒中,深化对团结奋斗的价值认同与精神内化。中华优秀传统文化中的“和合”思想,强调人与人、人与自然的和谐统一,倡导通过团结协作实现共同目标;“自强不息”则鼓励人们在面对困难挑战时坚持不懈、努力奋斗。与中国共产党人忠实继承坚定弘扬这些文化传统和精神基因,形成的中国共产党人精神谱系中核心的团结奋斗精神与之相互交融,共同构成大学生团结奋斗精神培育的文化土壤。深入挖掘、阐释这些文化内涵,能帮助学生更好地理解团结奋斗精神的文化渊源,增强对这一精神的认同感与归属感,将团结奋斗精神内化为自身价值追求。

(二) 中国共产党人精神谱系中团结奋斗的精神基因

以大思政赋能团结奋斗精神培育,需高度重视传承中国共产党人精神谱系中团结奋斗的优秀基因。团结奋斗贯穿党的历史实践,团结奋斗精神是中国共产党人精神谱系的核心特质,为团结奋斗精神培育提供深厚历史逻辑、坚实文化根基与生动实践典范。习近平总书记指出:中国人民是具有伟大团结精神、伟大奋斗精神的人民。中国人民在漫长历史进程中形成的中国精神,四维一体、内涵丰富,其中就包含着伟大奋斗精神和伟大团结精神。中国共产党作为中国精神的忠实继承者与坚定弘扬者,在领导中国人民进行革命、建设、改革的各个社会时期,在创造历史性成就,推进历史性变革的伟大历程中持续传承发扬团结奋斗精神,形成了蕴含团结奋斗精神基因的中国共产党人精神谱系和各个时期的精神坐标,成为党和人民最强的动力支撑。新时代再出发,“时代不同,使命任务发生变化,但艰苦奋斗、团结奋斗、不懈奋斗的精神永远不会变”。中国共产党人精神谱系是大思政培育团结奋斗基因的源头活水,为团结奋斗精神培育提供鲜活的历史与实践教材。

(三) “大思政课”呈现精神育人新的历史叙事

中华优秀传统文化的“和合统一”“自强不息”的思想文化和中国共产党人精神谱系是“大思政课”重要的团结奋斗育人思想之源和精神宝库,是“大思政课”重要的课程融入、课程重构的重要内容,是“大思政课”场域拓展、情感浸润的重要素材。善用“大思政课”,就是要充分发挥中华民族精神文化的基因优势,将中华优秀传统文化和红色文化运用好,特别是用好中国共产党人精神谱系的宝贵资源,使中国共产

党人精神穿越历史时空,在新的空间、技术、话语形式下进一步具象化、情感化,在“大思政课”的实践中构建红色基因传承机制,使大学生更加深刻理解团结奋斗的理论渊源、价值逻辑、动力机制,通过空间布展、数字技术实现真实生动的历史场景再现和历史叙事,激发大学生对团结奋斗的深刻的政治认同和精神认同,更加有效地实现精神活化和精神传承,更好地塑造中华民族伟大复兴更强的精神凝聚力和集体行动力。

三、实践逻辑:“大思政课”赋能团结奋斗精神育人的空间超越

以大思政赋能团结奋斗精神培育,需紧密契合马克思主义思想政治教育理论中国化时代化的现实需求,实现新的传播教育的超越,实现空间和心灵的渗透与辐射。

(一)跳出思政小课堂的灌输模式

马克思主义经典作家在革命实践中强调以科学理论指导工人运动,对工人群众进行知识传授与思想引领。马克思指出:“只有当工人通过组织而联合起来并获得知识的指导时,人数才能起举足轻重的作用。”以科学理论教育武装工人群众,使理论说服、掌握群众,将精神力量转化为物质力量,是思想政治工作的重要作用与使命。进行思想政治教育时,马克思主义经典作家强调“灌输”的重要作用,列宁进一步深入论述灌输理论,通过传播、宣传、教育等方式向工人阶级灌输马克思主义思想,其必要性与重要性不言而喻。当然,在灌输方式上,经典作家坚决反对“硬灌输”做法,马克思、恩格斯指出:“不要硬把别人在开始时还不能正确了解、但很快就能学会的一些东西灌输给别人”。列宁认为,思想政治教育必须进行灌输,但不能局限于灌输,更不能采用生硬灌输方式。需通过理论与实践有机结合、灌输与启发相互配合、显性与隐性协同作用等多种方式,切实提升思想政治教育有效性。习近平总书记强调思政课建设改革创新的“八个相统一”,在思政小课堂以外进行团结奋斗精神培育,要着重突出课外育人的实践性、多样性、主体性、启发性和隐性特征。

(二)融通“政”“史”“地”三维特性于现实实践

新时代思想政治教育中,加强团结奋斗精神教育需突破传统说教与灌输模式,通过“大思政课”教学,打破课堂教学在理论和空间上的局限。以政治为魂,体现团结奋斗的政治属性。新时代和中国式现代化语境下“团结奋斗”是中国共产党领导下实现中华民族伟大复兴的团结奋斗。团结奋斗精神的弘扬与培育都必须坚持马克思主义的根本遵循,坚持党的领导实现中华民族大团结,坚持为实现中华民族伟大复兴不懈奋斗。团结奋斗密不可分,必须将团结奋斗统一起来,“围绕明确奋斗目标形成的团结才是最牢固的团结,依靠紧密团结进行的奋斗才是最有力的奋斗”。以历史为线,贯通中国大历史。毋庸置疑,“中华民族发展史、中国共产党历史、新中国史和改革开放史是一部团结奋斗的历史”。习近平总书记指出,“历史是最好的老师”,“中国革命历史是最好的营养剂”。中华民族团结统一、奋斗不息的历史佳话穿越历史时空,以各种形式投射到现实中,成为团结奋斗精神培育最好的教科书和营养剂。以地理为凭,运用多元及特殊的地理空间。借助古迹、遗迹、遗存、乡村、城市、场馆、舞台、网络、VR等现实空间及虚拟空间,不断拓展地理空间范围,实现多种空间育人载体。

(三)突出新时代团结奋斗成就的现实叙事

新时代新征程团结奋斗精神可谓是活水涌流。新时代

新征程取得的历史性成就、历史性变革无不是在团结奋斗中取得的。通过理论教学以外的成就展示、榜样示范、主题实践等历史成就的现实叙事,把大学生带入当代现实场景,强化大学生在中国式现代化和中华民族伟大复兴中的主体性,演绎好个人在民族复兴进程中的关键角色,激发团结奋斗的自觉意识与实际行动,实现团结奋斗精神的培育与提升。如:在新质生产力发展、乡村振兴、社区志愿服务、红色之旅等各种成就体验和实践亲历中,感受团结奋斗的力量,明晰团结奋斗的意义,深切体悟个人命运与国家民族前途的紧密联系,充分认识小我融入大我的必然性,自觉融入中国式现代化发展大局,为汇聚团结奋斗的强大合力贡献力量。

四、结语

“大思政课”对大学生团结奋斗精神培育具有重要赋能作用。在当前多元思潮影响、复杂多变的时代背景下,依据“大思政课”赋能团结奋斗精神培育为解决大学生在团结奋斗认同和践行方面的不足提供新思路、新方法。通过传承马克思主义理论中国化时代化的理论基因,继承中国共产党人精神谱系中团结奋斗的优秀传统,以及适应马克思主义思想政治教育理论中国化时代化的现实需求,实现“大思政课”团结奋斗精神育人的多维空间超越,能有效提升大学生团结奋斗精神培育的实效性。当然,在实际操作中,还需进一步加强理论与实践深度融合,持续探索创新“大思政课”实践育人的方式与途径,更加充分调动和共享资源,形成全方位、多层次育人格局。同时,应关注“大思政课”育人的普遍性,以中华民族优秀的团结奋斗精神文化,以中国共产党人精神谱系,以党领导中国人民创造的新的伟业培塑大学生团结奋斗精神,为实现中国式现代化和中华民族伟大复兴激发出更强的精神力量。未来,大学生团结奋斗精神培育仍将面临新的挑战,需要我们予以持续关注 and 深入研究,并不断完善、优化精神培育机制。

参考文献:

- [1] 习近平. 团结奋斗是中国人民创造历史伟业的必由之路[J]. 求是, 2025(13).
- [2] 李玲, 徐楠. “团结奋斗”精神标识的根本遵循、育人价值与培育路径[J]. 学校党建与思想教育, 2025(5).
- [3] 陆玉林. 论新时代青年团结奋斗精神的培育与养成[J]. 广东青年研究, 2023(1).
- [4] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯选集(第一卷)[M]. 北京: 人民出版社, 2012: 9, 135.
- [5] 毛泽东文集(第三卷)[M]. 北京: 人民出版社, 2001: 22.
- [6] 毛泽东选集(第三卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1991: 1094.
- [7] 列宁. 列宁选集[M]. 北京: 人民出版社, 2012: 292.
- [8] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯选集(第四卷)[M]. 北京: 人民出版社, 2012: 586-587.
- [9] 习近平. 论教育[M]. 北京: 中央文献出版社, 2014: 195-196.
- [10] 曲青山. 用团结奋斗开辟美好未来[J]. 求是, 2025(13): 29.
- [11] 习近平. 论中国共产党历史[M]. 北京: 中央文献出版社, 2021: 11, 23.

(下转第96页)

度、实践力度”。

3. 探索共生化创新模式

构建“体验—反思—行动”实践路径,变学生“旁观者”为“局内人”,促进深度互动与价值观内化。围绕社会热议、争议事件与案例设计任务,引导学生通过调研、辩论、角色模拟、社会行动等方式,在真实情境中培育公民素养与责任感。各小组真实记录活动心路历程,利用智能平台分析行为转化轨迹,使参与者感知自身成长。同时,通过学生“浸泡”在社区、学校、教育行政部门及党政机关,参与学术实践、基层兼职、班级管理实际事务,发挥专业优势,奉献社会。

参考文献:

[1]习近平.用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-3-19.

2019-3-19.

[2]习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-9.

[3]唐慧玲,张丽.思想政治教育专业实践育人教学改革研究[J].学校党建与思想教育,2021(1):42-44.

[4]教育部等五部门关于印发《教师教育振兴行动计划(2018—2022年)》的通知[EB/OL].(2018-3-22)[2021-4-22].
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/201803/t20180323_331063.html.

[5]教育部关于印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》的通知[EB/OL].(2017-10-26)[2021-4-22].
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201711/t20171106_318535.html.

Exploration on the Practical Teaching in the Ideological and Political Education Major

ZHANG Cui-cui

(Chengdu College of Arts and Sciences, Chengdu Sichuan 610401, China)

Abstract: Practical teaching is a core component of the talent cultivation system in the ideological and political education major, playing a key role in innovating talent training models. Exploring new models for practical teaching in this field holds significant theoretical value and practical importance. This paper proposes the construction of a modular practical teaching system centered on a “four-dimensional” objective system, a “three-level” content system, and a “three-step” innovative approach. It also emphasizes strengthening support conditions through diversified funding, collaborative base construction, and integrated teacher training. Furthermore, the study aims to refine the standardized operational mechanism of practical teaching by implementing scientific evaluation, standardized management, and symbiotic innovation models, thereby promoting the scientific, systematic, and standardized development of practical teaching in ideological and political education and effectively enhancing the quality of education.

Key words: ideological and political education major; practical teaching; modularization (责任编辑:陈思婷)

(上接第93页)

The Triple Logic of Cultivating College Students' Spirit of Unity and Struggle under the Guidance of Ideological and Political Education

LIU Yuan-yuan

(College of Marxism, Anqing Medical College, Anqing Anhui 246052, China)

Abstract: That “unity and struggle are the only way for the Chinese people to create great historical achievements” is a regular understanding. College students are an important group to undertake the task of national rejuvenation. At present, they are coerced and impacted by multiple ideological trends. Their lack of recognition, promotion and practice of the spirit of unity and struggle is characterized by: loss of individualism, weakening of interpersonal communication, weakening of collective concept, utilitarian pursuit of goals, external dependence, “lying flat” (compromising or giving up), lack of innovation, etc. Based on this, it is urgent to give full play to the role of ideological and political course as the main channel, and make good use of the “great ideological and political course” to enable college students to cultivate the spirit of unity and struggle. Its logical support lies in: theoretically, it is based on the genetic inheritance and transformation of the concept of unity and struggle in the process of sinicization and modernization of Marxist theory; historically, it is based on the inheritance and development of the Chinese spirit and the spiritual pedigree of the Chinese Communists in historical practice; in practical logic, it is based on the combination of Marxist ideological and political education theory and the realistic demands of sinicization and modernization.

Key words: “great ideological and political course”; unity and struggle; Chinese style modernization; ideological and political leadership

(责任编辑:范新菊)