

“大思政课”视域下特殊高职院校思政课实践教学与第二课堂融合何以实现

陈瑞英

(浙江特殊教育职业学院,浙江杭州 310023)

[摘要]特殊高职院校思政课实践教学和第二课堂的顺利开展都必须立足残健融合的特殊学情,以实践育人为指向,以马克思主义实践观和人的全面发展学说为理论基点,因此,两者融合有其现实可能性和必要性。但当下特殊高职院校思政课实践教学与第二课堂的融合效果却不尽如人意。为此,需要创新两者协同育人的实践路径。通过创新理念、完善制度、改革评价方式、加强师资建设和工作机制,辅以现代多媒体信息技术,才能实现思政课实践教学与第二课堂的有机融合,从而推动“大思政课”真正落到实处。

[关键词]思政课实践教学;第二课堂;特殊高等职业教育;融合;“大思政课”

[中图分类号] G641; G769; G712

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)06-0088-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.06.031

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

如何让特殊高等职业院校的思政课堂“燃”起来,真正走进每一位青年大学生的心坎里?习总书记多次强调,要“坚持理论性和实践性相统一”,要“开门办思政课,推动……思政小课堂和社会大课堂结合”,“‘大思政课’我们要善用之”,“思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲”。2022年7月,《全面推进“大思政课”建设的工作方案》印发,更是为办好“大思政课”指明了方向。

第二课堂是教育家朱思九先生最早提出来的。相较于传统的课堂教学,第二课堂为学生提供思想引领、素质提升、社会实践、志愿服务等更多的实践机会和更广阔的发展空间。它不仅是课堂主阵地的拓展与延伸,还有助于创新思政课教学手段。

一、特殊高职院校思政课实践教学与第二课堂融合的基点

(一)有共同的理论基础

思政课实践教学与第二课堂作为构建高校大思政育人的重要载体,两者都有明显的实践特性,均围绕着立德树人这一根本任务。所以,马克思主义的实践观和人的全面发展学说是思政课实践教学和第二课堂融合育人共同的理论基点。

(二)面对共同的学情

特殊高职院校旨在培养技能型残疾人人才和服务残疾人事业的应用型人才,残健融合是基本的学情。高等职业教育是德技并修、以就业为导向的教育,残疾学生尤其需要在产教融合、校企合作中去提升技能,需要在实践中历练融入社会的能力;大部分残疾学生的自立自强观念比较强,动手能力较好但文化基础较薄弱,但对高职三年技能成才抱有较高的期望,也有不少残疾孩子缺乏持之以恒的意志,对自身未来发展缺乏理性定位。而在特殊高职院校就读的健全学生,大多就读的专业是服务残疾人事业的专业,必须在广泛的实习实践中去增强专业技能,在真实的社会大课堂中去增强职业认同感和责任感。用好“残健融合”,可以成为特殊高职院校“大思政课”的特色。

(三)有交相辉映的育人标准

从《全面推进“大思政课”建设的工作方案》《中长期青年发展规划(2016—2025年)》《高校共青团改革实施方案》这

些指导性文件中,我们不难发现,思政实践课与第二课堂同为理论教学延展到社会大课堂的实践教学,二者旨在借用各类实践教学载体和丰富的教学活动,引导学生既读有字之书也读无字之书,有着共同的知行合一的特点,在育人目标上两者可谓是交相辉映,这也为两者协同育人提供了现实基础。

二、当下特殊高职院校思政课实践教学与第二课堂融合中存在的问题

(一)组织工作不协同

特殊高职院校思政课实践教学由教务处牵头负责组织,具体由各系部教学管理部门和思政任课教师实施,思政课有独立完整的教学大纲和较为成熟的育人体系;而大学生第二课堂的实践活动环节主要包括“三下乡”暑期社会实践活动、挑战杯赛事、社会调查、勤工助学等,这些活动主要由团委和学工部门组织,由各系部学生管理部门和部分专业教师参与实施,其依据主要是共青团中央和教育部联合印发的《关于在高校实施共青团“第二课堂成绩单”制度的意见》(以下简称《意见》)。在实际的运行中,思政课与第二课堂相对应的两个牵头单位缺乏协同育人的工作机制,教育内容会出现时而重叠时而脱节的现象,导致彼此优势无法达成互补。

(二)评价方式不互通

特殊高职院校思政课实践教学纳入课程教学大纲,有明确的课时和评价方式,面向全体学生,具体由思政专任教师来负责实施;而第二课堂的开展主要依据《意见》,没有明确的课时安排,指导教师也不固定,活动往往以展示、评比为主,与学生的成绩没有直接关联,只涉及学生实践学分和个人荣誉,缺乏普遍、规范且可操作性的评价指标。

(三)主体认知有局限

学生作为第二课堂育人实践的主体,受功利思想的影响,参与第二课堂比较随性,有的即便参加了,也是到场刷手机,并没有真正融入其中。第二课堂的活动往往是辅导员和相应的管理人员来负责,对活动内容、流程设计及过程实施与总结等环节的选择与设计往往带有较强的个人色彩。而参与第二课堂指导的专业教师并不固定,其中不乏敬业者,但也有的可能只是为了完成任务,甚至有的是学生自主组织

收稿日期:2025-9-24

基金项目:本文系2022年浙江省高等学校课程思政教学研究项目“特殊高职院校教师课程思政能力提升路径研究”(项目编号:523)的研究成果。

作者简介:陈瑞英(1972—),女,浙江杭州人,浙江特殊教育职业学院教授,主要从事思想政治教育、残疾人职业教育研究。

只是让教师挂名指导而已。

(四) 顶层设计缺统筹

特殊高职院校对思政课实践教学和第二课堂协同育人在顶层设计中缺乏统筹,具体表现在:一是缺乏对这两者协同育人的明确规划,出现了各自为政、合力不足、资源分散、重复建设等问题;二是缺乏激励政策和有效的评价体系,无法及时评估和解决两者缺乏协同而带来的相应问题。

三、“大思政课”视域下特殊高职院校思政课实践教学与第二课堂融合机制创新

以“大思政课”视域观当下特殊高职院校的思政课实践教学与第二课堂融合,要达成有效衔接,实现“三全”育人,需要从以下几方面创新:

(一) 更新教育理念,加强顶层设计

特殊高职院校应切实树立以实践育人、就业导向的“全人教育”理念,将思政课实践教学、大学生“三下乡”、公益劳动等社会实践纳入人才培养方案,形成强大的育人合力。首先要系统梳理能够促进学生全面发展、真实反映学生成长状况的活动和项目,增加优质课程供给,包括优质思政课实践项目和第二课堂内容的供给。其次,注重顶层设计,要建立校领导负责制,深入贯彻落实“第二课堂成绩单”制度,并制定思政课实践与第二课堂融合的相关政策,为融合机制的实施提供制度支持和机构保障。

(二) 立足特殊学情,做好分类组合

1. 掌握学生的差异化需求。设置实践活动前,需要教师根据学生的实际情况开展有针对性的分类教学设计,如健全学生、视障学生、听障学生、肢体残疾学生在某些实践项目选择上应有所区别;也可将实践教学项目化,以更好地体现职业性和关照学情的特殊性。

2. 用好“残健融合”这一特殊学情。在实践项目实施过程中,通过对健全学生与残疾学生的分组搭配,实现互助,共同提高。如将听障学生与手语翻译专业的健全学生进行组合,康复治疗技术专业的健全学生与肢体残疾学生相互配合。这样组合的实践小组不仅有助于学生更好地在活动中运用专业特长去支持和帮助残疾学生,还有助于培养他们的职业素养。同时也有助于残疾学生协作能力和社会适应能力的养成,进而实现各类学生的共同成长。

3. 丰富实践项目载体。本着“大思政课”理念,将思政课实践教学与第二课堂一体化来设计实践项目,具体的实践载体可以是文化体育活动、学术科技竞赛、社会调研活动、创新创业项目,也可以是“习近平新时代中国特色社会主义思想领航活动”、演讲朗诵比赛、思政微课比赛、职业生涯规划比赛、博物馆参观、专业见实习等活动。

(三) 深化产教融合,整合教学资源

1. 进一步深化产教融合。思政教师也要深入了解校企合作、订单式培养等模式,了解行业需求和职业标准,将思政课实践教学与产业需求相结合,还可邀请行业专家和成功校友来校进行交流和分享,也可利用校内实训基地、模拟仿真系统,结合职业生涯比赛、思政微课等第二课堂内容设计思政课实践教学项目,让学生在第二课堂与思政课实践的融合项目实践中感受工匠精神和职业道德,增强职业综合能力。

2. 积极拓展第二课堂的实践育人平台和资源。除了传统的志愿服务、暑期实践、创新创业等平台外,还可以充分运用各专业的实习实训基地开展活动,实现资源共享。

(四) 完善评价体系,规范教学管理

1. 开展一体多元的评价。一方面,对思政课实践教学与第二课堂融合开展的部分应设计一体化评价机制,可相互承认学分与荣誉。另一方面要开展多元化评价,包括:(1)评价主体多元——除了传统的教师评价外,可以引入学生自评、互评以及社会评价等多元化的评价主体;(2)评价内容多

元——除了评价知识的掌握程度外,还应对学生的创新能力、解决问题的能力、团队协作能力、社会责任感、职业道德等素质进行评价。

2. 完善制度建设。特殊高职院校需要进一步完善思政课实践教学管理规定、第二课堂活动管理办法等,为实践育人提供制度保障;要建立实践教学基地的评估与反馈机制,定期对实践教学基地的运行情况进行评估和检查,及时调整和完善实践教学基地的建设和管理,提高实践教学质量和效果。

(五) 重视师资建设,打造团队力量

推动思政课实践教学与第二课堂融合需要建立健全教师队伍的激励机制和监督考核机制,引导教师将思政育人情怀与专业教学素养相统一,牢固树立“课程思政”育人理念。

1. 定期开展专业培训。需要学校定期对思政课教师和团委相关教师提供专业培训,确保他们掌握实践教学最新的教学理念和方法。

2. 鼓励跨学科合作与交流。思政课教师和团委相关教师要与其他专业教师和企业导师多合作与交流,并定期举办团队会议与研讨,拓宽教学视野,为学生提供更科学的实践指导。

3. 激励教师研究与创新。支持教师将科研成果转化为教学资源,丰富实践教学内容,也可将教师参与第二课堂精品项目(活动)等同为教研课题,纳入到教师职称评审的依据之中。

(六) 创新工作机制,增强协同效应

1. 强化组织协调。特殊高职院校应成立专门协调机构,尤其要从平台体系、保障体系、评价体系三方面构建第二课堂教育体系,协同推进团、学、教务等部门共同参与的第二课堂工作机制。

2. 整合校内资源。思政教师要善于与学校心理咨询中心、职业指导中心、学生社团等合作,共同开展教育活动,更好地满足特殊高职院校各类学生的多元化需求。

3. 营造实践育人环境。学校要积极寻求与企业、社区、政府等外部机构的合作与交流机会;要加大对实践育人的经费投入;并通过举办讲座、展览、文化活动等形式,加强对实践教学的宣传和推广,营造良好的、立体的实践育人环境,提高学生对思政课实践教学与第二课堂活动的认识和参与度。

(七) 利用现代信息技术,提升融合成效

特殊高职院校要促进传统载体和现代载体的融合,可充分利用虚拟现实技术(VR)模拟真实的工作场景,利用增强现实(AR)开发具有沉浸感的实践教学体验项目,有新媒体加持进行的体验式、浸润式教学,使学生在共情共育中促进思想升华、素养提质、政治认同增强。

以习近平“大思政课”重要论述为指引,切实做好思政课实践教学与第二课堂融合,推动学生带着小课堂的理论问题走进大课堂去进行实践检验,再带着大课堂中的现实问题回到小课堂寻求理论指导,在理论与实践的双向辩证互动中不断明辨是非、解疑释惑。如此,党的创新理论才能在大学生中入脑、走心,实现知识向信仰的转化。

参考文献:

- [1] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报,2019-3-19(1).
- [2] 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》[EB/OL]. (2019-8-14) [2023-12-20]. http://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/-content_5421252.htm.
- [3] 习近平在看望参加政协会议的医药卫生界教育界委员时强调 把保障人民健康放在优先发展的战略位置 着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系[N]. 光明日报,2021-

3-7(7).

[4]鲁之率,蒋佳欣. 激活“第二课堂”,构建大思政育人新格局[EB/OL]. (2023-12-26)[2023-12-29]. <https://opinion.voc.com.cn/article/202312/202312260904198919.html>.

[5]芮红磊. 把高校第二课堂打造成“三全育人”重要平台[EB/OL]. (2020-7-9)[2023-12-20]. https://www.gmw.cn/xueshu/2020-07/09/content_33979285.htm.

[6]詹蕾,滕竞. 课程思政视域下高职院校第二课堂育人机制研究[J]. 辽宁丝绸,2023(2):70-72.

[7]三江学院. 关于进一步加强第二课堂建设的实施意见[EB/OL]. (2018-4-11)[2023-12-20]. https://zsb.sju.edu.cn/tmgc/_t85/c4/d4/c2461a50388/page.psp.

[8]孙阳. 高职校思想政治教育高质量发展的困境与纾解初探[J]. 湖北开放职业学院学报,2025,38(5):110-113.

[9]袁迎燕. 论第二课堂与实践教学耦合育人模式[J]. 中学政治教学参考,2023(1):52-54.

[10]冯秀军. “大思政课”建设的几个基本问题[J]. 思想教育研究,2023(8):84-89.

How to Achieve the Integration of the Practical Teaching of Ideological and Political Course in Specialized Vocational Colleges with the Second Classroom from the Perspective of “Great Ideological and Political Course”?

CHEN Rui-ying

(Zhejiang Vocational College of Special Education, Hangzhou Zhejiang 310023, China)

Abstract: The successful implementation of ideological and political education practice teaching and the second classroom in special higher vocational colleges must be based on the integration of disabled and non-disabled students, with a focus on practical education, and with the theoretical foundation of Marxist practice view and the theory of human comprehensive development. Therefore, the integration of the two has its practicality and necessity. However, the integration effect of ideological and political education practice teaching and the second classroom in special higher vocational colleges is far from satisfactory. To address this, innovative collaborative education paths need to be developed. Through innovation in concepts, improvement of systems, reform of evaluation methods, strengthening of faculty development and working mechanisms, and the use of modern multimedia information technology, the organic integration of ideological and political education practice teaching and the second classroom can be achieved, thereby promoting the implementation of the “great ideological and political course”.

Key words: ideological and political course practical teaching; second classroom; special higher vocational education; integration; “great ideological and political course”

(责任编辑:章樊)

(上接第74页)

A Study on Diversified Career Development of Higher Vocational College English Teachers from the Perspective of International Chinese Education

YE Chun-ju

(Chongqing Vocational College of Applied Technology, Chongqing 401520, China)

Abstract: From the dual backdrop of the rapid expansion of global Chinese education and the internationalization of vocational education, this study examines higher vocational college English teachers' professional transformation within international Chinese education, focusing on their advantages, challenges, and strategic pathways as potential Chinese language teachers. The research employs literature analysis and questionnaire surveys to analyze the current professional status of higher vocational English teachers. It reveals that they possess strengths such as bilingual teaching, innovative practices, cross-cultural integration, and shifting thinking modes, but also face challenges such as adapting to market demands and transforming professional ideologies. Based on these findings, the study proposes to construct a five-dimensional empowerment strategy matrix, with “Xing (self-reflection)” as the mirror, “Zhong (lifelong learning)” as the standard, “Xue (academic qualification improvement)” as the leader, “Zhi (digital and intelligent empowerment)” as the wing and “Zhun (Chinese Proficiency Grading Standards for International Chinese Language Education)” as the basis, so as to promote the diversified development of higher vocational English teachers. This research not only addresses gaps in existing studies but also provides theoretical support and practical guidance for higher vocational English teachers transitioning and advancing in the field of international Chinese education.

Key words: international Chinese education; higher vocational English teachers; international Chinese teachers; career development; transformation strategies

(责任编辑:桂彬彬)