

发挥高校思想政治课引领作用落实立德树人培养目标

——以《马克思主义基本原理》为例

余运福,丁晓宁,吴宇婷
(南平开放大学,福建南平 353000)

[摘要]习近平在党的二十大报告中强调:“拥有马克思主义科学理论指导是我们党坚定信仰信念、把握历史主动的根本所在。”高校是马克思主义理论宣传和实践的主要阵地,教师在授课过程中,应牢记党和国家赋予教育者的使命任务,通过《马克思主义基本原理》课教学,引领学生坚定马克思主义信仰、树立科学的世界观和方法论、坚信社会主义发展道路、坚定崇高理想信念,创新教学方法,深化学生对马克思主义的认识,使其从中感悟到马克思主义真理的巨大力量,最终实现立德树人培养目标。

[关键词]立德树人;思政教育;《马克思主义基本原理》

[中图分类号] G641; G642.0

[文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.06.030

[文章编号] 2096-711X(2026)06-0085-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

一、立德树人是党和国家赋予教育者的使命任务

随着文化多元化以及信息技术的不断发展,西方国家持续进行意识形态渗透,各种意识形态的文化价值观念冲击着高校学生,部分学生的思想观念会受到不同程度的影响,出现理想信念不坚定甚至丧失的问题。青年肩负着艰巨的历史使命,是实现强国建设和中华民族伟大复兴中国梦的主力军。因此,高校在人才培养中始终坚持立德树人,有效防范西方意识形态渗透,坚定当代学生理想信念,为国家培养出有理想,敢担当和肯奋斗的新时代青年,具有极其重要的意义。

(一)立德树人是教育的根本任务和首要目标

随着我国经济社会的不断发展,党和国家对立德树人的要求越来越具体全面。党的十七大报告提出“育人为本、德育为先”教育理念后,党的十八大报告将“立德树人”明确为我国教育的根本任务,并对“立什么德”和“树什么人”提出了具体要求,强调通过立德树人来培养全面发展的社会主义建设者和接班人。党的十九大习近平总书记进一步强调立德树人在全面贯彻教育方针中的关键地位,为教育事业在新时代发展提供了根本遵循。在2018年全国教育大会上习近平总书记强调,教师要围绕立德树人这个目标来教,学生要围绕立德树人这个目标来学,系统阐述了立德树人在教育各环节和各领域的重要作用 and 具体要求。

2024年全国教育大会上提出实施新时代立德树人工程,培养担当民族复兴大任的时代新人。总得来讲,实现立德树人目标,其重要性不言而喻。

(二)思想政治理论课是实现立德树人目标的中心环节

思想政治理论课(简称“思政课”)对实现立德树人目标至关重要,它是对学生进行思想政治教育的主渠道。2016年12月,全国高校思想政治工作会议首次提出“三全育人”的教育理念,指出思政课是实现立德树人的中心环节,要不断提升思政课的亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待。2019年3月,习近平总书记在教师座谈会上强调“思政课是

落实立德树人根本任务的关键课程”,明确了思政课在教育体系的重要地位,为思政课发展建设提出了新使命,指明了新方向,并就如何推进高校思政课高质量发展提出了一系列重要观点。在建设高等教育强国、人才强国的进程中,高校思政课不仅是我国高校意识形态工作的中心环节,更是落实“立德树人”根本任务的关键课程,其教学成效紧密关联着社会主义事业建设的兴衰成败,深刻影响国家的前途与命运。只有培养出一代又一代拥护党、投身社会主义建设的高素质人才,方能为国家发展注入源源不断的活力与动力。因此,思政课应紧紧围绕立德树人根本任务,通过系统教育将主流健康思想融入大学生的知识体系与思维方式,武装大学生头脑,帮助学生树立正确的人生理想和信念,使其在多元思潮冲击下,始终保持坚定政治立场和科学思维方法,把正护航青年成长成才。

二、以《马克思主义基本原理》落实立德树人培养目标的核心重点

《马克思主义基本原理》(简称“原理”)在思想政治理论课体系中居于基础和核心地位,主要涵盖马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义,课程逻辑结构稳定清晰,呈现出马克思主义的精髓。在“原理”课教学过程中,通过让学生理解并掌握马克思主义基本原理,完善知识结构,学会运用马克思主义的立场、观点、方法分析并解决现实中所遇到的具体问题,树立起正确的世界观,从而成为能够担当民族复兴重任的时代新人。

(一)以马克思主义的中国实践成果引领学生坚定马克思主义信仰

在中国社会发展的历史进程中,马克思主义仿若一座启明灯塔,不仅驱散近代社会的黑暗,更是照亮了中国前行的发展道路。马克思主义传入中国后,逐渐在中国生根、发芽,并结合我国实际发展成具有中国特色的马克思主义。三次历史性飞跃深刻改变了中国的历史命运,为教师引领学生坚定马克思主义信仰提供坚实的理论和实践基础。马克思主

收稿日期:2025-10-24

基金项目:本文系2024年度福建省福建开放大学科研项目课题“思想政治理论课落实立德树人根本任务研究”阶段性成果(项目编号:FK24C08)。

作者简介:余运福(1966—),男,福建浦城人,南平开放大学副教授,主要从事经济学和马克思主义理论教学、研究。

义中国化的第一次历史性飞跃,为新中国的建立和发展奠定了根本政治前提和制度基础。新民主主义革命时期,毛泽东等仁人志士带领中国人民经过顽强抗争和艰苦奋斗最终赢得国家独立和民族尊严,毛泽东思想应运而生,它是马克思主义理论紧密结合中国革命实践所创建的符合中国具体实际的理论体系。马克思主义中国化第二次历史性飞跃的标志是邓小平理论,在中国进入改革开放新时期,以邓小平同志为主要代表的共产党人,总结新中国成立以来的历史经验,结合新的时代背景,围绕“什么是社会主义”“怎样建设社会主义”这一根本问题,创立了邓小平理论,为中国特色社会主义事业注入强大动力。马克思主义中国化第三次飞跃是在中国特色社会主义进入新时代这一历史时期实现的。十八大以来,面对新的挑战与机遇,以习近平同志为主要代表的共产党人,将马克思主义理论与中国的具体实际相结合,同中华优秀传统文化相结合,创立了习近平新时代中国特色社会主义思想。这一伟大思想明确了新时代党的奋斗目标和使命,指出了实现目标任务的方法和路径,是实现中国梦的行动指南。

思政课作为传播马克思主义理论的主渠道,肩负着重大的使命,习近平指出:“马克思主义是我们立党立国的根本指导思想,也是我国大学最鲜亮的底色。”教师通过“原理”课教学,要让学生深刻认识到马克思主义中国化三次飞跃的理论创新和实践成效,理解马克思主义如何改变中国命运,如何推动中国不断向前发展;深刻体会到正是得益于马克思主义的科学指导,党才能带领人民在革命、建设、改革和发展的道路上不断取得伟大胜利。马克思主义不仅仅是理论,更是指导实践的强大武器,只有坚定马克思主义信仰,才能在新时代的浪潮中找准方向,为实现中华民族伟大复兴贡献自己的力量。

(二)以马克思主义哲学智慧光芒推动学生树立科学的世界观和方法论

马克思主义哲学是关于自然、社会和思维发展的一般规律的科学,其基本内容涵盖辩证唯物主义和历史唯物主义。马克思主义世界观的核心是辩证唯物主义,强调物质与意识的辩证关系,科学认识世界的本质和发展规律,揭示了自然与社会的普遍联系和动态发展规律,为分析解决问题提供了方法论;马克思主义实践观阐明实践是认识的来源、动力和目的,是连接主观与客观的桥梁,为无产阶级革命和社会主义建设提供了行动指南;马克思主义历史观以物质生产力为出发点,揭示了人类社会的演进逻辑。马克思主义哲学是科学完整的理论体系,在21世纪的今天仍是分析全球化矛盾、推动社会进步的思想武器。

在“原理”课教学中,要引导学生树立科学的世界观,善于从客观世界出发,遵循事物发展规律,把握事物的联系和发展趋势,科学推进事物的发展。帮助学生掌握正确的方法论,用全面辩证的观点看待事物,科学分析问题,掌握发展主流,抓住主要矛盾和工作重点,找到解决问题的办法。指导学生领悟科学的认识论,鼓励学生投身实践,从实践中升华理论认识,坚持运用科学理论指导实践。引领学生构建科学的社会历史观,深刻认识到在人类社会进步的历史中,在社会的基本矛盾推动历史发展和社会形态演变的过程中,人民群众始终是推动历史发展的主要力量,发挥着决定性的作用。总之,通过教学,以马克思主义哲学的智慧光芒引领使学生树立科学的世界观和方法论,善于用马克思主义的立场、观点、方法看待世界,解决问题,不断提高思维水平和实践能力,一切从实际出发,勇于科学实践,敢于坚持真理,始

终依靠群众,为时代发展建设贡献智慧力量。

(三)以马克思主义经济学理论引领学生坚信社会主义发展道路

马克思通过对资本主义生产方式的深入研究,以劳动价值论为基础,创立了科学的剩余价值理论。这一经济学理论戳穿了资本主义生产和剥削的秘密,揭示出资本主义社会难以调和的基本矛盾,这一矛盾决定了资本主义必然走向衰落,最终将被更适应生产力发展的社会主义所取代。这是马克思主义基于对社会发展规律的科学分析得出的必然结论,也为社会主义的诞生提供了理论基石。

中国共产党人始终以马克思主义作为建国安民的指导思想与理论原则。在社会主义建设初期,毛泽东等人带领广大人民通过“一化三改造”使生产资料公有制获得主导地位,为社会主义经济发展奠定了坚实基础。改革开放时期,在党的坚强领导下,锐意改革创新,开启了社会主义建设的新篇章。经过几十年的努力奋斗,当今中国取得令世界瞩目的历史性成就,在世界舞台上发挥着越来越重要的作用,实现中华民族伟大复兴这一宏伟目标更加接近,这也证明了社会主义发展道路的科学性和正确性。习近平指出:“我国高等教育肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务,必须坚持正确的政治方向。”在“原理”课教学中,教师要深入阐述马克思主义经济学理论的科学性,通过对资本主义发展历程和社会主义建设成就的对比分析,引导学生从国家发展的伟大成就中深刻体会社会主义制度优势,社会主义发展道路是实现国家富强、民族振兴、人民幸福的必由之路,激励他们为社会主义事业贡献力量。

(四)以科学社会主义理论引领学生坚定崇高理想信念

理想信念是精神上的“钙”,是鼓舞人们前进和奋斗的强大精神动力。新时代的青年,必须坚定理想信念。习近平总书记指出:“青年时代树立正确的理想、坚定的信念十分要紧,不仅要树立,而且要在心中扎根,一辈子都能坚持为之奋斗。”马克思科学社会主义理论从空想社会主义实验的经验教训出发,指明社会主义发展方向,描绘了共产主义美好未来。中国共产党领导人民不断推进社会主义实践,当前正奋进在把我国建设成为社会主义现代化强国的征程中,在这个过程中中国共产党始终关注全人类的解放和发展,胸怀共产主义美好社会的远大追求,以博大的胸怀提出“一带一路”倡议,推动世界各国共建、共享,倡导人类命运共同体理念,致力全球安全稳定健康和谐发展,这一理念越来越得到国际社会广泛认同。教师要通过科学社会主义理论内容的教学,使学生对社会主义发展的美好未来前景充满信心,同时深知达成这样的目标需要一代又一代人的接续努力,而充满蓬勃朝气的青年学生应肩负时代重任,牢固树立远大理想,始终秉持崇高理想信念,练就过硬本领、勇于创新创造、矢志努力奋斗,为更加美好的未来贡献力量。

三、创新“原理”教学方法,凸显树人目标效果

“原理”课的教学过程,实际上就是高校思政教师向大学生传输马克思主义的基本立场、观点、方法的过程,是将马克思主义的主流意识形态融进大学生头脑中,并最终使其内化为自身的思想认识与社会实践的过程。为增强“原理”课亲和力、吸引力,更有效地加强青年理想信念教育,发挥对青年学生的全方位引领作用,授课教师应围绕教学重点,不断创新教学方法,有效提升教学效果。

(一)强化体验教学,听中促学习

教师的授课过程不仅是知识的单向传导,更是对学生思想的启迪与引领。“原理”课教师要善于守正创新,既要储备

丰富广博知识,对马克思主义原理理论有着深刻的理解和掌握,对课程的内容知识、理论框架、逻辑建构等方面如数家珍,又需在讲课中联系古今中外的历史现实,结合其他社会人文科学,激发学生的学习兴趣,通过学科交叉的学习方式有效地拓宽学生的知识面。此外,思政课教师还需改善讲课方式,以更生动形象的方式讲解马克思主义为什么行、中国共产党为什么能、社会主义为什么好。让学生更为直观具象地了解中国共产党在过去一百多年筚路蓝缕的奋斗历程及取得的辉煌成就,从而增强他们的自信心和自豪感,为中华崛起而读书,为社会主义建设而奋斗。

(二) 强化互动教学,说中同进步

教学是“教”与“学”的有机结合,强调教师与学生之间、学生与学生之间的互动交流与合作。思政课教师不仅要承担起传道、授业、解惑的责任,更要引导学生积极主动地参与到课堂讨论中去,激发他们的思维活力和创造力。在教学过程中教师精心设计、潜心指导,通过交流讨论、沟通对话,案例分析、对话演绎、角色扮演等多种形式,激发学生的学习兴趣,使学生更深入地理解马克思主义的基本原理,在交流中碰撞出思想火花,提升他们的批判思维能力和解决问题能力。在实施教学方案过程中,教师需要关注学生实际需求,倾听他们的声音,理解他们的诉求,及时回应学生的疑惑,帮助他们理清思路,增强对“原理”理论的理解和认同。教师应多多鼓励学生提出自己的见解观点,创造一个开放、包容、兼收并蓄的课堂氛围,让学生在探讨中共同学习,共同进步。

(三) 强化实践教学,做中求立德

习近平曾经说过“时代是思想之母,实践是理论之源”。一切的理论到最后都要为了实践服务。“原理”课不仅要关注理论知识的传授,更要走进社会、关注现实,帮助学生将理论与实践相结合,培养他们的实践能力和社会责任感。通过组织学生前往历史博物馆、文化纪念馆、展示馆、遗址遗迹、示范基地等实践场所开展教学实践活动,让学生在实践活动中直观感受到在马克思主义的指导下,中国革命、建设、改革等各项事业取得的卓越成就,使马克思主义科学引领中国人

民迈进国家富强、民族振兴、人民幸福的伟大中国梦中的认识更为具象化。最终让学生在无数革命先辈、楷模人物的生动事迹感召下,以无私的奉献精神投入到强国建设和民族复兴的伟大事业中;在祖国各领域建设发展取得辉煌成就的鼓舞下,坚定自身的马克思主义信仰,坚持中国共产党的领导,坚持社会主义发展道路;在厚重的历史和灿烂的文化启发下,更加坚定自身的理想信念与使命担当,为美好的未来、远大的理想努力奋斗!

四、结语

马克思主义是我们取得革命胜利、建设成就、改革成功以及实现强国伟业的科学指导思想,是我们前进路上的指路明灯。教师在“原理”课教学过程中要把握核心重点、创新教学方法,用马克思主义在实践中飞跃发展取得的现实成就和马克思主义智慧光芒、伟大构想、崇高理想引领学生成为信仰坚定、胸怀人民、目标远大、理想远大、思想睿智的社会主义建设者和接班人。

参考文献:

- [1]李娟. 高校思想政治理论课落实立德树人根本任务的路径研究[D]. 大理:大理大学,2024.
- [2]习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社,2022.
- [3]张艳玲. 充分发挥“马克思主义基本原理概论”课教学的立德树人功能[J]. 高校马克思主义理论研究,2020,6(2):90-95.
- [4]抓住培养社会主义建设者和接班人根本任务 努力建设中国特色世界一流大学[N]. 人民日报,2018-5-3(2).
- [5]习近平. 习近平谈治国理政(第2卷)[M]. 北京:外文出版社,2017.
- [6]中共中央文献研究室. 习近平关于青少年和共青团工作论述摘编[M]. 北京:中央文献出版社,2017.

Give Full Play to the Guiding Role of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities and Fulfill the Educational Goal of Fostering Virtue Through Education: A Case Study of “Basic Principles of Marxism”

YU Yun-fu, DING Xiao-ning, WU Yu-ting

(The Open University of Nanping, Nanping Fujian 353000, China)

Abstract: Xi Jinping emphasized in the report to the 20th National Congress of the Communist Party of China: “Having the guidance of Marxist scientific theory is the fundamental reason why our Party can strengthen its belief and seize historical initiative.” Colleges and universities are the main front for the promotion and practice of Marxist theory. During the teaching process, teachers should always keep in mind the mission and tasks entrusted to educators by the Party and the state. Through the teaching of the course “Basic Principles of Marxism”, they should guide students to firmly believe in Marxism, establish a scientific worldview and methodology, firmly believe in the socialist development path, and hold lofty ideals and beliefs. They should also innovate teaching methods, deepen students’ understanding of Marxism, enable them to appreciate the tremendous power of Marxist truth, and ultimately achieve the goal of cultivating morally upright and competent individuals.

Key words: foster virtue through education; ideological and political education; “Basic Principles of Marxism”

(责任编辑:范新菊)