

强体、铸魂、树人:体育课程思政育人价值的三重维度探析

余宏伟,刘明翠

(桂林医科大学,广西桂林 541199)

[摘要]体育课程思政育人蕴含“强体、铸魂、树人”的内在三重价值,“强体”即契合党的育人目标又符合体育强国战略,是高校体育课程教育教学的基本要求,是体育课程思政育人的价值起点;“铸魂”是实现中华民族伟大复兴的中国梦的时代要求,是落实高校立德树人根本任务的核心要素,也是提升高校体育育人的关键着力点,“铸魂”确立为体育课程思政育人的逻辑升华;“树人”是党育人目标的根本追求,也是高校基本使命的必然要求,同时还契合体育课程与思政课程同向同行的内在要求,“树人”是体育课程思政育人的价值旨归。厘清体育课程思政育人价值的三重维度,对于深刻践行体育课程思政理念,提升体育育人成效有着重要的价值和意义。

[关键词]体育课程思政;强体;铸魂;树人

[中图分类号] G641; G807.0; G423

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)06-0078-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.06.028

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

“体育课程思政”是在新时代立德树人背景下,在课程思政理念指导下催生的体育教育教学新理念,其主旨就是在“课程思政”理念指导下,树立“知识传授与价值引领相结合”的体育教学观念,充分发掘体育课程的思政育人价值,在体育课程教学和改革的各环节、各方面都渗透思政元素,从而将体育课程与思想政治理论课同向同行,形成协同育人效应,助力提升育人实效。体育课程思政是当前体育教育教学改革的重点和热点,也是高校立德树人必不可少的一个重要环节,因此深刻分析“体育课程思政”育人的价值维度,对于在实践中加强体育课程思政建设、构建“三全育人”工作格局、提升高校育人实效有着重要的理论和现实意义。

一、强体:体育课程思政育人的价值起点

强体,就是增强体质形成身心健康的人。“强体”是中国共产党育人目标宏观设计的基本维度,是新时代体育强国建设和健康中国战略的必然要求,也是高校体育课程教育教学的基础功能要求,因此,“强体”理所当然成为体育课程思政育人的价值起点和出发点。

(一)强体是中国共产党育人目标宏观设计的基本维度

增强体质,形成身心健康的人是人的全面发展的前提和基础。通过梳理党的教育方针,考察中国共产党百余年育人目标,不难发现,“德智体”始终是党的教育方针的最基本要求,可见,“体”育在党的宏观育人目标中始终占着基本性的重要位置。早在社会主义建设时期,毛泽东就明确提出培养“受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”。其奠定了党的育人目标关于“体育”基本素质维度的初步战略构想;改革开放时期,邓小平继承和发展了党的育人基本素质,提出了培养“德智体美”全面发展的人才,进一步明确了“体育”在人才培养中的

重要作用;进入中国特色社会主义新时代,习近平总书记在全国教育大会上再次明确将德智体美劳并列作为党的教育方针和明确的育人目标。总之,中国共产党的育人目标经历了从“德智体”到“德智体美”、再到“德智体美劳”的发展变化轨迹,但是“体”育始终是最基本的素质。

(二)强体是新时代以人民为中心执政理念的必然要求

强身健体事关人民健康,事关民族繁荣昌盛,因此,强身健体不仅是中国共产党百余年来育人目标宏观设计的最基本维度,还是新时代以人民为中心执政理念的必然要求。党的十八大以来,中国共产党提出了以人民为中心的执政理念,围绕增强体质提升人民健康,党和国家及时提出了实施体育强国战略。一方面,强体是新时代体育强国建设的基础工程。习近平总书记在党的十九大报告中明确提出:“广泛开展全民健身活动,加快推进体育强国建设。”可见,强体即人民群众的身心健康,是体育强国建设的前提。另一方面,强体还是美好生活的重要内涵。习近平从美好生活的角度来谈全民身心健康。习近平指出:“全民健身是全体人民增强体魄、健康生活的基础和保障,人民身体健康是全面建成小康社会的重要内涵,是每一个人成长和实现幸福生活的重要基础。”总之,强体是新时代体育强国建设的首要目标,也是人民群众美好生活的重要内涵,契合中国共产党以人民为中心的执政理念。

(三)强体是体育课程教育教学的基础功能要求

从微观的角度来看,强身健体是高校体育课程的基础功能。根据《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》规定:“体育课程是大学生以身体练习为主要手段,通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程,达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程。”可见,体育教学

收稿日期:2025-9-19

基金项目:本文系2023年广西高等教育本科教学改革工程项目(一般项目A类)“筑基、拓展、升华:桂北红色文化融入《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课教学的实践探索研究”(项目编号:2023JGA270);2024年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题“赋能增效:以讲好中国故事为载体提升高校思想政治理论课教学实效性的理论与实践研究”(项目编号:2024SZ029);2021年广西高等教育本科教学改革项目“课程思政背景下高校体育教学中强化思政育人的改革与实践研究”(项目编号:2021JGB288);2021年度桂林医学院中共党史与红色文化育人研究重点课题“‘四史’教育融入高校思想政治理论课的基本路径研究”(项目编号:2021DSZD01)阶段性研究成果;桂林医科大学黄大年式教师团队:数字赋能思政育人创新教师团队研究成果。

作者简介:余宏伟(1976—),男,广西桂林人,桂林医科大学体育部副教授,硕士,研究方向:民族传统体育教育。通信作者:刘明翠。

首先要突出身体健康教育的目的,打造健康的身体,从而为其他课程的学习奠定强壮的身体基础。强身健体是大学生身心健康的前提,锤炼品格的基础,只有拥有了健康而强壮的身体,大学生才能追求更高层次的、更丰富的德育、智育、美育、劳育,从而把自身打造为全面发展的人,进而去创造追求美好的幸福生活。

二、铸魂:体育课程思政的价值升华

铸魂,顾名思义就是锻造人的灵魂,而灵魂是一个人立身、行动的根本前提,没有灵魂则行动无力而无法立身。而在中国特色社会主义进入新时代的今天,我们需要铸就什么样的灵魂呢?习近平总书记给出了明确的答案:在实现中华民族伟大复兴中国梦的关键时期,铸魂就是要打造人的“理想、本领、担当”,具体而言就是铸就具有坚定的共产主义信仰、自信的社会主义核心价值观、坚韧的中国精神(以爱国主义为核心的民族精神,以改革创新为核心的时代精神)。

(一)铸魂是实现中华民族伟大复兴的中国梦的时代凸显要求

经过中国共产党100多年接续奋斗、新中国成立70多年的艰辛探索以及改革开放40多年的励精图治,中华民族实现了从站起来向富起来到强起来的伟大飞跃,正如习近平总书记指出的那样:“经过鸦片战争以来170多年的持续奋斗,中华民族伟大复兴展现出了光明的前景。现在,我们比历史上任何时期都更接近中华民族伟大复兴的目标,比历史上任何时期都更有信心、有能力实现这个目标。”由此可见,实现中国梦是当前最核心的时代使命。然而实现中国梦的目标却是艰巨、紧迫而充满挑战的。一方面,从世界角度来看,随着全球化进程的加快,世界性的难题越来越多,人类面临前所未有的挑战,如世界政治局势动荡、战争恐怖主义等的此起彼伏、经济低迷、气候变暖等。另一方面,从中国内部来看,中国发展的不平衡不充分问题凸显,成为制约人们追求美好生活的瓶颈;还有一些突发的公共事件、生态安全等都是发展道路上的障碍和困难,特别是2020年全球范围内大流行的新冠肺炎,给人们健康和经济社会发展带来重大冲击。总之,新时代任务的艰巨性时间的紧迫性需要更加紧迫、更为奋斗的状态和斗争精神,也更加需要锻造灵魂,培养有坚定信仰、坚实价值观和坚毅精神的时代青年逐梦前行。

(二)铸魂是落实高校立德树人根本任务的核心要素

习近平总书记2016年在全国思想政治教育工作大会上强调:“我们的高校是党领导下的高校,是中国特色社会主义高校。”“高校立身之本在于立德树人”,为新时代高校安身立命和长远发展指明了根本方向和基本遵循。而从灵魂与道德的关系来看,铸魂是“立德”的核心要素。因为,灵魂是“对人的思想行为起决定性作用和主宰作用的社会意识”,而德是人们共同生活及其行为的准则和规范,是一种不起决定性作用的社会意识。因此有学者指出:“‘灵魂’是‘德性’的精华,一个真正‘有德性’的人必定是‘有灵魂’的人。‘立德’的关键在于‘铸魂’,‘铸什么魂’决定着‘立什么德’,‘铸魂育人’决定着‘立德树人’的性质和方向。”所以,“铸魂”是“立德”的核心要素和关键前提。中国特色社会主义道路决定了铸魂首先就需要铸就独特的社会主义的精神标识。特别在中华民族强起来的历史方位中,在实现中华民族伟大复兴中国梦的关键时期,铸魂就是要用共产主义信仰、社会主义核心价值观、中国精神铸就中国特色社会的魂。质言之,当前高校铸魂教育最根本的就是铸就中国特色社会主义的魂。具体而言,铸就坚定共产主义信仰、自信的社会主义核

心价值观、坚韧的中国精神中国特色社会主义的魂决定了中国特色社会主义高校要立社会主义的德——用社会主义的信仰、价值观和主流精神来塑造新人。

(三)铸魂是提升高校体育育人价值的关键着力点

高校体育教育教学在培养身心健康的大学生方面起到了重要的作用,然而当前体育育人价值出现了片面理解等不容忽视的困境。从体育教学外部来看,部分高校管理层忽视、片面看待体育课程的育人价值,认为体育课程就是忙时为专业课“让道”可有可无的体能训练课,忽视了在体育课程中呈现出来的锻炼意志、团队精神、合作竞争等的育人价值。而从体育教学内部来看,一方面,在教学理念方面,过度追求技术动作、达标成绩,将体育变成了单调而枯燥的运动训练;另一方面,在教学内容方面,重户外教学实践教学轻课堂理论探究教学,重技术动作讲授,轻体育历史和文化内涵挖掘,重速度、标准、力量,轻团结、合作、竞争等体育精神的教化熏陶,重视现代体育技术传授,轻中国传统体育传承等,忽视了体育的人文精神、文化内涵、历史传承的育人价值。高校体育育人的价值绝不仅仅局限于“身体培育”的范畴,而应该有超越身体局限的价值观念,体育也是培养全面发展的人的重要学科。

习近平总书记指出:“一个国家、一个民族不能没有灵魂。”从微观角度来看,一个人、一门课程都不能没有灵魂。铸魂则是破除高校体育育人困境,提升高校体育育人价值的关键着力点。铸魂就是打造灵魂,凸显精神文化标识。从当前社会宏观视角上讲,铸魂就是铸社会主义的魂,就是强化用共产主义信仰、社会主义核心价值观、中国精神铸中国特色社会的魂;从高校体育教学微观视角上讲,铸魂就是铸体育教育教学的魂,凸显体育教育教学的文化精神标识和独特魅力。首先,从宏观上看,铸魂有利于提升体育育人格局。铸社会主义的魂,通过强化体育课程的思政育人作用,提升体育课程教学的价值观、信仰教育,从而打造具有社会主义精神标识的德智体美劳全面发展的社会新人。铸魂犹如给体育教育注入精神标识和价值底蕴,强化铸魂,体育课程教学更加凸显精气神,自然提升体育课程的育人格局。其次,从微观上看,铸魂有利于拓展体育课程的文化底蕴,提升体育的育人功能。铸体育教育教学魂就是挖掘体育文化、体育历史,强化体育精神等教育,从而凸显体育教育教学的文化育人价值。总之,无论是从社会的宏观视角还是体育教学的微观视角,铸魂都有助于提升体育育人价值。

三、树人:体育课程思政的价值终点

树人,也可以说是育人,即培养美劳全面发展的时代新人。培养时代新人是中国共产党育人目标的根本追求,也是高校基本使命的必然要求,同时还是体育课程与思政课程同向同行的内在要求。毋庸置疑,“树人”,即培育时代新人,成了体育课程思政的逻辑终点和价值旨归。

(一)树人是中国共产党育人目标的根本追求

树人也即育人,即培养德智体美劳五育并举的全面发展的人,是中国共产党孜孜不倦的育人目标。首先,从理论上讲,树人追求人的全面发展是马克思主义育人理论的基本追求。马克思恩格斯毕生致力于人类的解放斗争事业,并把建设一个人的自由全面发展的共产主义社会作为终极奋斗目标。一方面,马克思、恩格斯深刻揭露了资本主义社会的生产资料私有制和社会化大生产之间的矛盾是限制人的自由全面发展的根本阻碍因素,因为资本主义的机器大生产导致的更加繁琐细致分工,而没有生产资料的人们为了生存则只

能被分配到固定的领域从事固定的劳动工作,久而久之,导致工人只能掌握某一方面的技能,弱化其他技能,并最终导致工人的能力的片面发展,从而阻碍了人的全面发展。另一方面,马克思展望了共产主义社会是自由全面发展的人的社会。因为共产主义社会建立在生产资料公有制基础之上,实行按需分配,人们可以自由地选择参加劳动或者参加什么劳动。为此,马克思写道:“在共产主义的社会里,任何人都没有特殊的活动范围,而是都可以在任何部门内发展,社会调节着整个生产,因而使我有可能会随着自己的兴趣今天干这事,明天干那事……。”马克思富有诗意的描述为我们展现了未来共产主义社会,人可以超脱分工的限制而自由发展。马克思还指出未来的共产主义社会是“自由人的联合体”,是超越个人发展的人类的自由全面发展。在1848年发表的《共产党宣言》里面他明确指出:“代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的,将是这样一个联合体。在那里,每个人的自由发展是一切人自由发展的条件。”其次,从实践上看,树人追求人的全面发展是中国共产党教育方针的基本实践指向。中国共产党自成立之日起就注重人才的培养和教育工作,在革命、建设、改革伟大实践中都旗帜鲜明地提出了教育方针。早在革命建设时期,毛泽东等第一代中央领导集体就提出“又红又专”的教育方针,培养“受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”。毛泽东的“又红又专”理论明确指出,我们要“培养社会主义的劳动者”,因此,“又红又专”成为我们党的历史上首次明确提出的教育方针。改革开放时期,随着党的工作重心的转移,邓小平创造性地提出了培养“四有”新人,因此,培养“四有”新人成为改革开放时期的教育方针。1985年3月7日,在全国科技大会上针对中国特色社会主义建设的新形势,邓小平强调:“教育全国人民做到有理想、有道德、有文化、有纪律。”从此,“四有”新人成了改革开放时期明确的育人目标和教育方针。进入新时代,洞察新矛盾、新任务、新使命,习近平总书记2018年在全国教育大会上再次强调了“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的新时代党的育人目标和教育方针。育人目标经历了从“又红又专”到“四有”新人再到“德智体美劳”全面发展的时代新人,展示了党的育人目标的不断丰富和完善,也体现了党的育人目标对人的全面发展的孜孜追求。

(二) 树人是高校基本使命的必然追求

树人即培养人才是高校基本使命的必然追求。高等学校培养人才的基本使命既是历史的不断传承,又是高等教育法的明文规定,还是现代大学章程的基本约定。首先,高等学校培养人才的基本使命是历史的不断传承。《礼记·大学》:“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。”非常经典在指出了大学的核心宗旨和基本使命在于育人、树人、培养人。各个时期的大学都是围绕社会发展的目标为社会培养合格的人才。中国古代的大学围绕为封建社会的发展,培养了大批品德优秀的人才。其次,高等学校培养人才的基本使命是高等教育法的明文规定。《中华人民共和国高等教育法》明确规定了高等教育的首要任务和中心工作都是培养人才。《中华人民共和国高等教育法》总则第五条指出:“高等教育的任务是培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高级专门人才”;第四章高等学校的组织和活动中,第三十一条明文规定:“高等学校应当以培养人才为中心,开展教学、科学研究和社会服务,保证教育教学质量达到国家规定的标准”。因此,高等教育培养人才的中心任务也有了明确法律

规定。再者,高等学校培养人才的基本使命还是现代大学章程的基本约定。随着时代的发展进步,现代大学的职能和使命不断丰富和发展,从“人才培养、科学研究、社会服务”三维一体的职能拓展为“人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作”五维一体的职能,但是其中心任务和基本职能使命都一直是“人才培养”。因此,现代大学章程都明确约定了现代大学“以人才培养为根本任务”,大学各项工作都聚焦培养人才而展开、各项工作都围绕培养人才而启动,大学各项都以提升人才培养质量和效益为目标。

而在中国特色社会主义进入强起来的新时代,习近平总书记更是一针见血地指出了中国高校的职责和使命。他指出,中国的高校是党领导下的高校,是中国特色社会主义高校,因此要扎根中国大地办教育。习总书记还明确提出:“高校立身之本在于立德树人。”可见,中国特色社会主义新时代中国高校的核心职责和使命仍然是树人、育人、培养人。

(三) 树人是实现体育课程与思政课程同向同行的内在要求

既然高校的职责和使命是培养人才,高校的各项工作的也是围绕人才培养而展开,那么高校的各类具体课程的根本目标也是培养人才。高校的各类课程是落实高校育人目标的具体载体,都承载着育人的价值和功能。体育课程与思政课程都是高校必不可少的育人课程载体,都承担着培养人才的职责和使命,因此高校体育课程和思政课程具有同向同行的育人价值和使命。首先,高校体育课程承担着培养人才的基本任务。根据《普通高等学校体育课程教学指导纲要》,高校体育课程是“寓促进身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育于身体活动并有机结合的教育过程;是实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径”。由此可见,体育课程是高校落实人才培养根本任务所必不可少的课程载体之一,承担着树人、育人的内在要求。其次,高校思政课程是凸显价值观的课程,是落实立德树人的关键课程。2019年3月习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调:“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。”强化了新时代思政课程的根本价值属性,鲜明指出了思政课程在育人目标中的地位和作用。再者,“树人”是实现体育课程与思政课程同向同行的内在要求。一方面,共同的“立德树人”目标决定了体育课程和思政课程育人价值的统一性,因此体育课程和思政课程具有了同向同行的前提和基础。如前所述,体育课程和思政课程都是高校必不可少的立德树人具体课程载体,新时代体育课程和思政课程有着共同的目标和明确具体的实践指向——培育时代新人。另一方面,共同的“课程思政理念”指导着体育课程与思政课程的建设,具有同向同行的育人指引。“课程思政”理念就是上海在落实习总书记2016年全国高校思想政治工作会议上讲话精神而产生的新实践、新理念,“课程思政”倡导发掘各类课程中的思政育人元素,在课程教学和改革的各环节、各方面都应当充分渗透课程思政元素,以构建全员、全程、全课程育人格局的形式,将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同育人效应,最终实现立德树人,润物无声。毋庸置疑,“课程思政”是新时代高校教育教学发展的重要方向,是我国高等教育教学的热点和重点,也是当前高校教育教学改革的最新指向,为高校体育课程、思政课程建设与改革提供根本指引。可见,树人、育人、培养时代新人是体育课程的职责,也是思政课程的使命,更是实现体育课程与思政课程同向同行的内在要求。

结语

“体育课程思政”的核心在于坚持体育教学强身健体基本功能的同时发掘体育课程的思政元素、强化体育教学中的价值观引导,从而培养德智体美劳全面发展的时代新人。新时代体育课程思政育人以“强体”为价值起点和出发点,遵循体育教育教学的强身健体的首要任务,为体育课程思政育人打下坚实的基础前提;以“铸魂”为逻辑升华和必不可少的关键环节,强化思政元素的铸魂价值,为体育课程思政育人铸就独特的精神标识;以“树人”为逻辑终点和价值归依,提升体育课程思政的综合育人功能,为体育课程思政育人确立完美的价值归属。“强体”“铸魂”“树人”三重价值维度形成了完整闭合的新时代体育课程思政育人链条,遵循强体、铸魂、育人价值理路,是加强高校体育课程思政建设,提升体育育人实效的根本之策。

参考文献:

- [1]毛泽东文集(第7卷)[M].北京:人民出版社,1999:226.
- [2]习近平.坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-9-11(1).
- [3]习近平会见全国体育先进单位和先进个人代表等时

强调 发展体育运动增强人民体质 促进群众体育和竞技体育全面发展[N].人民日报,2013-9-1(1).

- [4]习近平.在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N].人民日报,2016-12-9(1).
- [5]李忠军,牟霖.发挥高校思想政治理论课的铸魂功能[J].中国高等教育,2019(2):34-35.
- [6]邱水平.坚持立德树人 铸魂育人 深入推进思想政治理论课改革创新[J].人民论坛,2019(18):6-8.
- [7]习近平.一个国家、一个民族不能没有灵魂[J].前线,2019(5):4-7.
- [8]马克思恩格斯文集(第1卷)[M].北京:人民出版社,2009:537.
- [9]马克思恩格斯文集(第2卷)[M].北京:人民出版社,2009:53.
- [10]邓小平文选(第3卷)[M].北京:人民出版社,1993:110.
- [11]习近平.在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N].人民日报,2016-12-9(1).
- [12]习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-3-19(1).

Strengthening the Body, Forging the Soul, and Cultivating People: A Three-dimensional Analysis on the Value of Ideological and Political Education in Physical Education

YU Hong-wei, LIU Ming-cui
(Guilin Medical University, Guilin Guangxi 541199, China)

Abstract: Ideological and political education within physical education courses encompasses the intrinsic values of “strengthening the body, forging the soul, and cultivating people”. “Strengthening the body” not only aligns with the Party’s educational objectives but also conforms to the national strategy of building a strong sports nation, serving as a fundamental requirement for physical education teaching in higher education institutions and constituting the starting point. “Forging the soul” represents the contemporary imperative for realizing the Chinese Dream of the great rejuvenation of the Chinese nation. It is a core element in fulfilling the fundamental mission of fostering virtue through education in colleges and universities and a pivotal focus for enhancing the educational value of physical education in higher education, thus being identified as the logical elevation point. “Cultivating people” is the ultimate pursuit of the Party’s educational goals and an inevitable requirement of the basic mission of colleges and universities. It also aligns with the inherent requirement for physical education and ideological and political education courses to progress in tandem. Therefore, “cultivating people” marks the logical endpoint of ideological and political education in the physical education curriculum. Clarifying these three dimensions of ideological and political education within the PE courses holds significant value and importance for deeply practicing the concept of ideological and political integration in PE and enhancing the effectiveness of PE-based education.

Key words: ideological and political education in physical education; strengthening the body; forging the soul; cultivating people

(责任编辑:桂彬彬)