

# 国际中文教育视域下高职英语教师职业多元发展探究

叶春菊

(重庆应用技术职业学院,重庆 401520)

**[摘要]**在全球中文教育快速发展与职业教育国际化的双重背景下,本研究以高职英语教师为研究对象,探讨其国际中文教育领域的职业转型,重点分析其向国际中文教师转型的优势、挑战与策略。研究采用文献分析与问卷调查法,分析高职英语教师的职业现状,发现其具备双语教学、创新实践、跨文化交融及思维转换等优势,但也面临市场需求适应、专业理念转型等挑战。基于此,研究提出构建“五维赋能”策略矩阵,以“省”为镜,以“终”为标,以“学”为领,以“智”为翼,以“准”为基,促进高职英语教师职业多元化发展。本研究不仅填补了现有研究的空白,还为高职英语教师在国际中文教育领域的转型与发展提供了理论支持与实践指导。

**[关键词]**国际中文教育;高职英语教师;国际中文教师;职业发展;转型策略

**[中图分类号]** G718.5; G451.2; H195 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)06-0072-04

**doi:**10.3969/j.issn.2096-711X.2026.06.026

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

随着“一带一路”倡议的深化与全球“中文热”的兴起,国际中文教育已成为促进语言多样性和文化互鉴的关键力量。近年来,国家对教育领域高度重视,并出台了一系列重要文件以指导其发展。2022年9月,《研究生教育学科专业目录》将“汉语国际教育”更名为“国际中文教育”,标志着该领域进入新阶段。国家随后制定了《国际中文教育中文水平等级标准》,规划了《国际中文教育标准发展规划(2024—2027)》并成立了中国国际中文教育基金会等,进一步推动了国际中文教育的标准化、规范化和国际化。此外,《“十四五”规划和2035年远景目标纲要》也强调加强国际中文教育,提升中华文化影响力。2024年11月,教育部中外语言交流合作中心主任郁云峰指出,推动国际中文教育高质量发展,服务教育强国建设,需加强师资培养培训。这不仅推动了中文教育在国际上的普及,也为英语教师提供了新的发展机遇和挑战。

笔者在知网中以“国际中文教育教师”为主题进行检索,近10年得到700条结果,其中2023年发文量最高。通过对文献的梳理,发现涉及国际中文在线教育、中文教育、调查研究、汉语国际教育等多个方面的论文众多,对国际中文教育视域下高职英语教师发展研究较少,缺乏系统性的分析和策略建议。

鉴于此,本研究采用文献分析法与问卷调查法,旨在探究国际中文教育视域下高职英语教师职业多元发展路径,揭示其在转型过程中如何发挥双语优势,分析其在职业多元发展上的需求与挑战,并探索通过多元化路径有效提升其作为国际中文教师的职业素养和能力的策略,以期填补现有研究在这一具体转型过程中的空白。

## 一、理论基础与概念界定

### (一)国际中文教育的定义与发展

国际中文教育是国家之需、世界之需、教育之需,由“汉语国际教育”及更早的“对外汉语教学”演变而来。在全球语境中,以中文作为第二语言为学习者提供的中国语言文化教育,其内涵包括来华留学生的中国语言文化教育和在地化的中国语言文化教育。教学内容主要包含中国国内的对外汉语教学、国外的中文作为外语或第二语言教学和海外华文教

育三大组成部分。国际中文教育的重要责任在于满足全球中文学习者的需求,推进国际中文教育规范和标准建设是主动适应新形势的关键。

### (二)国际中文教育背景下高职英语教师职业多元发展的内涵

随着高等职业教育国际化进程的推进,国际中文教育伴随职业教育“同船出海”“中文+职业技能”成为推动国际中文教育和职业教育融合发展的重要举措和新型教育形态。国际中文教育具有学科与事业的双重属性,其学科的实践体系涵盖国际中文教育的实际操作和应用过程,由课程设置、师资培养、教学资源、教学方法、标准制定、测试评估、教学技术7个要素构成。在此背景下,高职英语教师迎来了前所未有的职业发展机遇,提升外语教师学科融合认知理念,促进跨学科教研共同体的深度融合尤为重要。这不仅能够使其在这一领域深化自身的专业知识,还能通过参与跨文化的教育实践,拓宽职业视野,提升职业素养,从而实现个人职业发展的新突破和飞跃。

## 二、研究设计

本研究结合文献分析与问卷调查的研究方法,旨在探讨高职英语教师如何把握国际中文教育的机遇,推动自身在国际中文教育视域下职业多元化发展。

### (一)文献分析

通过对国内相关文献的述评,廓清理论基础与研究概念,旨在识别研究空白,并探究高职英语教师的转型优势与面临的挑战。

### (二)问卷调查

通过问卷调查,量化研究高职英语教师在国际中文教育背景下的职业发展状况。

#### 1. 研究参与者

本研究依据便捷抽样与定向抽样原则,邀请了40名高职院校英语教师参与。

#### 2. 研究问题

(1)在转型为国际中文教师的过程中,高职英语教师如何利用其双语优势来应对职业多元发展的需求与挑战?

收稿日期:2025-10-13

基金项目:本文系重庆市职业教育教学改革研究项目“基于学科核心素养的高职学生英语能力测评模式研究”阶段性成果(项目编号:Z233370Y)。

作者简介:叶春菊(1989—),女,重庆开州人,重庆应用技术职业学院讲师,主要从事高职英语教育研究。

(2)探索哪些多元化路径和策略能有效提升高职英语教师作为国际中文教师的职业素养和能力?

### 三、研究问卷调查数据分析

问卷显示,90%的参与者认为高职英语教师在国际中文教育中具有显著的双语优势,且87.5%的受访者认为这一转型对其职业发展产生了积极影响。然而,尽管教师转型的意愿强烈,但在实际过程中面临诸多挑战,尤其是语言能力不足(占比70%)、教学方法不适应(占比67.5%)和文化知识缺乏(占比65%)等问题。这表明高职英语教师在转型时,亟须加强相关职业素养。72.5%的参与者认为职业发展路径还需进一步探索,这说明在转型过程中明确的职业发展规划和支持体系尤为关键。此外,95%的参与者表示在转型过程中得到了学校与机构的支持,这足以看出学校和教育机构在转型过程中的重要性。

### 四、国际中文教育视域下高职英语教师职业现状分析

#### (一)高职英语教师在国际中文教育中的四大核心优势

##### 1. “中英”双语驾驭与教学深化力

高职英语教师通常具备出色的“中英”双语语言教学能力。此能力不仅使其能够更轻松地跨越语言障碍,用学生熟悉的语言来解释复杂的中文概念、语法和词汇,降低学生的学习难度,提高学生的学习兴趣和效率,还能使学生从跨语言的角度深入理解语言现象。研究表明基于汉语的视角反观英语,发现英语句子的谓语与汉语类似,具有“准指称性”或“潜在指称性”,现代英语还残留着类似汉语的对言格式,带有人类早期语言的印记。这种跨语言的洞察力和理解力,使高职英语教师在国际中文教育中能够更好地把握语言教学的本质,提供更加精准和个性化的教学服务。

##### 2. “中英”双语教学创新与实践转化力

在长期的教学实践中,高职英语教师已熟悉英语教育的核心理论及框架,如针对大学外语教学的“产出导向法”、针对英语专业教学的“人文英语教育论”、探究外语学习机理的“续理论”,以及倡导全面发展的“整体外语教学”等,广泛吸纳并整合了任务型教学、交际语言教学、翻转课堂等多种先进的教学理念。这些理念不仅能在英语教育中大放异彩,同样适用于国际中文教育领域。在面对学生背景与需求的多样化时,高职英语教师能够依据中文教学的特性,灵活调整教学策略,设计出更加贴近学生实际需求的多元的教学活动,做到创新教学方法的迁移与应用。

##### 3. “中英”双语跨文化交融与传播力

《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》明确了高职学生应具备的四大学科核心素养,主要包括职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升及自主学习能力。在多元文化交流这一核心素养中,特别强调学生应树立文化自信,传播中华文化,讲好中国故事。此要求彰显英语教师不仅是语言教育者,亦是文化传播者。教师凭借其文化融通能力,成为连接中外的重要桥梁,通过在教学中进行中西文化对比,帮助学生深入理解中华文化内涵。这与习近平总书记在党的二十大报告中强调“深化文明交流互鉴,推动中华文化更好走向世界”高度契合。

##### 4. “中英”双语“多维融通”转换力

高职英语教师在长期的教学实践中,锤炼出了“多维融通”的思维能力,即系统思维能力、工程思维能力、辩证能力、创新思维能力以及中英文灵活切换能力,符合国际中文教育人才的核心素养要求。这不仅能够实现语言层面的自由转换,

更能深入文化、思维及表达习惯等多维度,有效促进跨文化交流与理解。在实际教学活动中,能针对不同文化背景的学生和复杂的教学环境灵活施教。既能帮助学生拓宽国际视野,又能有效传播中华文化,进而增进中外间的理解和友谊。这种能力使其在国际中文教育中能够更精准地把握学生的需求,并以学生更易接受的方式进行教学。

#### (二)高职英语教师在国际中文教育中面临的四大核心挑战

##### 1. 市场需求适应与定位的难题

高职英语教师在转型为国际中文教师时,可能面临的首要挑战是如何使自己的教育技能和知识满足国际中文教育的市场需求。这一挑战主要体现在中文师资培养必须对接国外中文相关学习标准,中文师资培养必须对接对象国的教师准入机制,中文师资培养必须对接国外特定学段,中文师资培养必须精准对接特定国家语言文化实际。国际中文教育的市场需求呈动态发展性和国别差异性,故要求教师能具备快速适应不同国家和文化背景的中文教学能力。然而,鉴于传统高职英语教学侧重于英语语言技能的提升,教师在向国际中文教育转型时可能缺乏与中文教学市场需求对接的经验和知识。

##### 2. 专业理念转型与价值取向调整的困境

传统高职英语教学注重提升学生的英语语言技能,以满足国内职业教育的需求。在向国际中文教育转型时,需要跳出英语教学的思维模式。为了成功转型,须明确认识国际中文教育的使命——为世界各国开展中文教育做好支持服务工作,并据此重构对中文语言、文化及教学的认知,以适应《国际中文教育中文水平等级标准》的新要求。这一转型不仅涉及语言教学的调整,还要求在文化理解和传播上有所突破。然而,在转型过程中,教师往往缺乏相关的培训和支持,且难以迅速适应中文教学的新内容和方法,这无疑增加了转型的难度。

##### 3. 专业视野的局限性与跨学科知识的匮乏

从学科归属来看,国际中文教师研究既是国际中文教育学科中的一个研究领域,也是教师教育(发展)研究的一部分,具有跨学科性质。中文教师应具备扎实的中文语言学理论基础,深入了解中华文化及中国国情,同时掌握语言教学理论、二语习得理论以及教育教学理论等相关知识。此种跨学科知识的融合与运用,对于高职英语教师在国际中文教育领域的实践尤为重要。但是,当前的局限性不仅限制了其在教学实践中的创新能力和灵活性,也削弱了其敏锐捕捉国际中文教育发展趋势的能力及适应变化的能力。

##### 4. 集成创新实践与发展在转型中的贫瘠

集成创新是推动国际中文教育高质量发展的有效途径,强调将多种元素、技术、方法和理念进行有机融合,以实现教育效能的最大化。但在当前的转型过程中,集成创新实践却显得相对匮乏,主要体现在专业知识背景的差异导致转型困难、教学理念与方法滞后难以适应新要求、教学资料与平台使用受限阻碍探索发展,以及部分教师在数字化转型中自我设限,加剧了创新实践的不足。此外,转型支持不足、评估与激励机制缺失、文化与观念障碍以及外部合作与交流机会有限等问题也进一步限制了集成创新实践的开展。这些因素相互交织,共同构成了高职英语教师转型面临的主要挑战。

#### 五、构建“五维赋能”职业多元发展策略矩阵

通过构建“五维赋能”策略矩阵,高职英语教师可深度融合国际中文教育资源,实现从语言教学到跨文化职业教育的

范式转型。

#### (一)以“省”为镜,实现自我评估与定位

职业定位是职业规划和职业发展的第一步,直接影响职业生涯的发展。在转型成为国际中文教师的道路上,高职英语教师需首要进行自我评估与定位,明确自身现有技能,并识别出在转型过程中亟待加强的领域,如系统的中文语言知识、教学方法及技巧等。在设定职业发展目标时,结合个人实际情况与外部环境因素,制定短期、中期和长期目标。短期目标可能包括通过国际中文教师资格考试,或加入国际中文教育项目以积累教学经验。中期目标可以是成为国际学校或汉语培训机构的中文教师,稳定自己的职业生涯。长期目标则可能是成为国际中文教育领域的专家,参与教材编写、教学方法研究等,为国际中文教育的发展作出贡献。

#### (二)以“终”为标,更新知识结构体系

教师作为落实教育政策、开展教育实践的主要责任者,其专业发展理应纳入终身学习的话语体系中,发挥其推动教育变革的关键作用。教师应保持对新知识、新技能的好奇心和学习热情,通过参加专业培训、阅读专业书籍、参与学术交流等方式,紧跟国际中文教育领域的最新动态和发展趋势。应定期参加由权威机构或高校举办的国际中文教育培训课程,这些课程往往涵盖了最新的教学理念、教学方法和教学资源,有助于教师快速掌握国际中文教育的核心知识和技能。阅读国际中文教育领域的权威期刊和书籍也是提升专业素养的重要途径,为教师提供了宝贵的学习资源和灵感来源。

#### (三)以“学”为领,驱动专业能力进阶

为在国际中文教育领域提升竞争力与职业地位,高职英语教师可通过攻读硕博学位、获取国际中文教师资格证书等权威认证这一双重路径来实现。目前,我国国际中文教育专业硕士层次培养高校已达198所,博士层次试点培养高校27所。这为有志于提升自我、投身国际中文教育事业的教师提供了丰富的学习资源和广阔的发展平台。因此,高职英语教师应充分利用这些资源,不断提升自己的专业素养和综合能力,为转型奠定坚实基础。

#### (四)以“智”为翼,重塑教师角色

数智赋能国际中文教师新质专业能力,对于转型中高职英语教师来说,数字赋能既是提升教学成效的关键,也是角色重塑的契机。教师可借网络平台、在线资源及教育技术工具,丰富教学内容,创新方法,提高效率,如微课、在线研讨及虚拟实验室等,为学生提供个性化学习体验。数智赋能推动教师角色从知识传授者向学习引导者转变。为此,高职英语教师必须主动提升信息素养、创新能力与团队协作能力,以适应数字化环境及国际中文教育的快速发展。

#### (五)以“准”为基,构建分级教学体系

在高职英语教师转型为国际中文教师的过程中,应以《国际中文教育中文水平等级标准》为基准,深入学习和理解该标准的详细内容。通过明确各级别的教学重点和难点,设计与学生实际水平相匹配的分级教学内容,并采用多样化的分级教学策略及手段。以该标准为基础,建立分级评估体系,定期评估学生的语言水平,及时调整教学策略,确保教学效果。

### 六、结语

综上所述,本研究在国际中文教育视域下对高职英语教师职业多元发展进行了探究,揭示了高职英语教师在国际中

文教育中具有独特的四个核心优势与挑战,并创新地提出了“五维赋能”的职业多元发展策略矩阵。因此,高职英语教师应积极适应国际中文教育的发展需求,不断提升自身的专业素养和综合能力,以实现个人职业生涯的多元化和可持续发展,为推动国际中文教育的持续发展和教师队伍建设和提供了有力支持。

### 参考文献:

- [1]郁云峰.推动国际中文教育高质量发展,服务教育强国建设[EB/OL].(2024-11-13).[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/moe\\_2082/2024/2024\\_zl13/202411/t20241113\\_1162611.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/2024/2024_zl13/202411/t20241113_1162611.html).
- [2]崔希亮,崔永华,等.“国际中文教育”多人谈[J].语言战略研究,2024,9(5):92-96.
- [3]吴应辉.国际中文教育新动态、新领域与新方法[J].河南大学学报(社会科学版),2022,62(2):103-110,155.
- [4]吴晓文,魏晖.国际中文教育高质量发展的四个重要问题[J].河南大学学报(社会科学版),2024,64(6):108-114,155.
- [5]李怡.近五年“中文+职业技能”教育研究述评[J].国际中文教育(中英文),2024,9(4):102-110.
- [6]李宝贵,刘家宁.新时代国际中文教育的转型向度、现实挑战及因应对策[J].世界汉语教学,2021,35(1):3-13.
- [7]李宝贵,李辉.新时代国际中文教育学科体系构建:内涵意蕴与构成要素[J].吉林大学社会科学学报,2024,64(5):203-213,240.
- [8]潘鸣威.新时代我国高校外语教师专业发展:现状与对策[J].北京第二外国语学院学报,2024,12(2):13.
- [9]沈家焯.也谈怎样做好汉语语言的比较[J].外语教学与研究,2025(1):3-15.
- [10]教育部办公厅.高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)[EB/OL].(2021-4-1).[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe\\_737/s3876\\_qt/202104/t20210409\\_525482.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_qt/202104/t20210409_525482.html).
- [11]吴双,吴应辉.论国际中文教师培养的“四维观”[J].河南大学学报(社会科学版),2024,64(4):120-125,15.
- [12]陆俭明.国际中文教育要抓好五个“必须”[J].广州大学学报(社会科学版),2025,23(1):129-137.
- [13]刘玉屏,祝鹏,等.国际中文教师研究热点主题、演进特征与未来展望[J].民族教育研究,2024,35(1):157-166.
- [14]丁安琪.《国际中文教师专业能力标准》促进教师专业发展:价值、路径与策略[J].贵州师范大学学报(社会科学版),2024(3):63-73.
- [15]侯翠平,田园.高校青年教师职业发展的瓶颈及路径分析[J].教育理论与实践,2018,38(36):36-38.
- [16]徐雄伟,王晨曦,等.终身学习视角下教师专业发展的政策与实践[J].比较教育学报,2024(6):124-134.
- [17]刘利民.世界中文大会“国际中文教育专业学位建设与人才培养专题研讨会”演讲报告[EB/OL].(2023-12-7).<https://yz.chsi.com.cn/kyzx/yxzc/202312/20231210/2293173027.html>.
- [18]曹贤文,陈宏,等.“数智时代的国际中文教育:变与不变”大家谈[J].语言教学与研究,2024(3):1-19.

(下转第90页)

3-7(7).

[4]鲁之率,蒋佳欣. 激活“第二课堂”,构建大思政育人新格局[EB/OL]. (2023-12-26)[2023-12-29]. <https://opinion.voc.com.cn/article/202312/202312260904198919.html>.

[5]芮红磊. 把高校第二课堂打造成“三全育人”重要平台[EB/OL]. (2020-7-9)[2023-12-20]. [https://www.gmw.cn/xueshu/2020-07/09/content\\_33979285.htm](https://www.gmw.cn/xueshu/2020-07/09/content_33979285.htm).

[6]詹蕾,滕竞. 课程思政视域下高职院校第二课堂育人机制研究[J]. 辽宁丝绸,2023(2):70-72.

[7]三江学院. 关于进一步加强第二课堂建设的实施意见[EB/OL]. (2018-4-11)[2023-12-20]. [https://zsb.sju.edu.cn/tmgc/\\_t85/c4/d4/c2461a50388/page.psp](https://zsb.sju.edu.cn/tmgc/_t85/c4/d4/c2461a50388/page.psp).

[8]孙阳. 高职校思想政治教育高质量发展的困境与纾解初探[J]. 湖北开放职业学院学报,2025,38(5):110-113.

[9]袁迎燕. 论第二课堂与实践教学耦合育人模式[J]. 中学政治教学参考,2023(1):52-54.

[10]冯秀军. “大思政课”建设的几个基本问题[J]. 思想教育研究,2023(8):84-89.

## How to Achieve the Integration of the Practical Teaching of Ideological and Political Course in Specialized Vocational Colleges with the Second Classroom from the Perspective of “Great Ideological and Political Course”?

CHEN Rui-ying

(Zhejiang Vocational College of Special Education, Hangzhou Zhejiang 310023, China)

**Abstract:** The successful implementation of ideological and political education practice teaching and the second classroom in special higher vocational colleges must be based on the integration of disabled and non-disabled students, with a focus on practical education, and with the theoretical foundation of Marxist practice view and the theory of human comprehensive development. Therefore, the integration of the two has its practicality and necessity. However, the integration effect of ideological and political education practice teaching and the second classroom in special higher vocational colleges is far from satisfactory. To address this, innovative collaborative education paths need to be developed. Through innovation in concepts, improvement of systems, reform of evaluation methods, strengthening of faculty development and working mechanisms, and the use of modern multimedia information technology, the organic integration of ideological and political education practice teaching and the second classroom can be achieved, thereby promoting the implementation of the “great ideological and political course”.

**Key words:** ideological and political course practical teaching; second classroom; special higher vocational education; integration; “great ideological and political course”

(责任编辑:章樊)

(上接第74页)

## A Study on Diversified Career Development of Higher Vocational College English Teachers from the Perspective of International Chinese Education

YE Chun-ju

(Chongqing Vocational College of Applied Technology, Chongqing 401520, China)

**Abstract:** From the dual backdrop of the rapid expansion of global Chinese education and the internationalization of vocational education, this study examines higher vocational college English teachers' professional transformation within international Chinese education, focusing on their advantages, challenges, and strategic pathways as potential Chinese language teachers. The research employs literature analysis and questionnaire surveys to analyze the current professional status of higher vocational English teachers. It reveals that they possess strengths such as bilingual teaching, innovative practices, cross-cultural integration, and shifting thinking modes, but also face challenges such as adapting to market demands and transforming professional ideologies. Based on these findings, the study proposes to construct a five-dimensional empowerment strategy matrix, with “Xing (self-reflection)” as the mirror, “Zhong (lifelong learning)” as the standard, “Xue (academic qualification improvement)” as the leader, “Zhi (digital and intelligent empowerment)” as the wing and “Zhun (Chinese Proficiency Grading Standards for International Chinese Language Education)” as the basis, so as to promote the diversified development of higher vocational English teachers. This research not only addresses gaps in existing studies but also provides theoretical support and practical guidance for higher vocational English teachers transitioning and advancing in the field of international Chinese education.

**Key words:** international Chinese education; higher vocational English teachers; international Chinese teachers; career development; transformation strategies

(责任编辑:桂杉杉)