

高职学前教育专业学生英语自主学习能力的现状调查与归因分析

——以宣化科技职业学院为例

王海燕,王 玥,范 伟
(宣化科技职业学院,河北张家口 075100)

[摘要]针对宣化科技职业学院学前教育专业学生的英语自主学习能力的现状,重点分析了学生英语自主学习能力的现状,如:学习动机、学习习惯、学习计划及学习困难等,探讨了影响自主学习能力的多重因素,如:学生自身基础薄弱、教学方法单一、教学资源匮乏及学习环境不佳等,并提出了相应的改进措施,重点优化课程设置、加强学习方法指导、完善评价体系、提供丰富资源及激发学习兴趣,旨在为提高高职学前教育专业学生的英语自主学习能力的提供理论参考和实践指导,进而促进学生的全面发展。

[关键词] 高职学前教育;英语自主学习能力的现状调查;归因分析

[中图分类号] G718.5; H319.3; G442

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)06-0054-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.06.020

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

对于高职学前教育专业的学生来说,具备优秀的英语自主学习能力的不仅能够提升个人综合素质,还对今后从事学前教育工作以及推动幼儿英语启蒙教育具有深远意义。然而,目前高职学前教育专业学生在英语自主学习方面普遍存在能力欠缺的问题,这限制了他们的专业成长和职业竞争力。通过深入调查与分析,我们全面了解宣化科技职业学院学前教育专业学生英语自主学习能力的现状,探究其成因,并提出切实可行的改进建议。

一、研究方法

(一)调查对象

以宣化科技职业学院学前教育专业的学生群体作为本次调查的主要研究对象,经过精心组织和广泛发放问卷,最终成功收集到1464份具有统计价值的有效问卷。在这些有效问卷中,按照不同年级的分布情况来看,大一学生的占比达到了37.84%,占据了相对较大的比例;大二学生的占比则更高,达到了61.34%,成为问卷样本中的主体部分;而大三学生的占比则相对较少,仅为0.82%,在整体样本中占据极小的比例,主要原因是大三学生均已实习,因此参与问卷调查的人数相对较少。尽管大三学生的样本量有限,但他们的数据和反馈对于全面分析不同年级学生的英语自主学习能力的依然具有一定的参考价值。此次调查覆盖了宣化科技职业学院学前教育专业的各个年级,确保了调查结果的广泛性和代表性。通过这样的样本分布,能够较为全面地反映出宣化科技职业学院学前教育专业各年级学生在英语学习方面的实际情况和意见反馈。

(二)调查工具

采用自行编制的问卷进行深入调查,问卷内容全面涵盖了学生的基本信息、学习动机、自主学习习惯、资源利用情况、时间投入程度、学习计划的执行情况、需要进一步提升的能力、自主学习方法的掌握情况、课堂教学对于自主学习能力的培养的具体帮助,以及学生对教师所持有的期望等多个重

要方面。通过这些细致入微的调查内容,旨在全面了解学生在自主学习过程中的实际情况和需求,以便更好地指导和支

持学生的个性化学习。问卷设计过程中,我们充分考虑了学前教育专业的特点以及学生在自主学习过程中可能遇到的各种问题,力求问卷内容贴近学生的实际学习情况。为了确保问卷的有效性和可靠性,在正式使用前,我们还对问卷进行了预测试和修订,剔除了部分表述不清或可能引起歧义的问题,并对问卷的整体结构和逻辑进行了优化。此外,问卷采用匿名填写的方式,以消除学生的顾虑,鼓励他们真实、客观地反映自己的自主学习情况。

(三)数据分析

对收集到的数据进行描述性统计分析,以揭示高职学前教育专业学生英语自主学习能力的现状及其影响因素。通过对问卷数据的仔细整理和分析,得出了学生在英语自主学习能力的整体表现,以及影响这一能力的关键因素。描述性统计分析的结果帮助我们清晰地了解了学生在基本信息、学习动机、自主学习习惯等方面的具体情况,从而把握了学生在自主学习过程中的强项和薄弱环节。同时,我们还通过对比不同学生在各项指标上的表现,发现了学生之间存在的个体差异,这为后续的个性化学习指导提供了重要依据。此外,我们还对问卷中涉及的教师期望、课堂教学对自主学习能力的培养的帮助等方面进行了深入分析,以期从多个角度全面了解学生的自主学习状况。

二、调查结果分析

(一)学生基本信息分析

1. 年级分布

从年级分布来看,在收回的1464份问卷中,大二学生占据主体,占比61.34%,大一学生占比37.84%,大三学生比例较低,只有0.82%,分析原因主要是大三学生多在外实习或准备专升本、就业等事务,参与度相对较低。大二学生正处

收稿日期:2025-10-13

基金项目:本文系张家口市教育局教育科学研究“十四五”规划2025年度课题“高职学前教育专业学生英语自主学习能力的培养路径研究”(项目编号:252905)。

作者简介:王海燕(1979—),女,河北宣化人,副教授,研究方向:英语语言文学、英语教学。

于学业的关键时期,对英语自主学习的需求较为迫切,因此参与调查的积极性较高。大一学生虽然刚入学不久,但对英语学习的态度和自主性也表现出了一定的关注。这一年级分布特点提示我们,在后续的教学和自主学习指导中,应针对不同年级学生的实际需求和学习特点,制定更为精准和个性化的教学策略。

2. 英语水平自评

初级水平学生占比 67.96%, 中级水平学生占比 27.25%, 高级水平学生仅占 4.78%。这表明大部分学生的英语水平自评结果并不理想,多数学生认为自己的英语水平处于初级或中级阶段,仅有极少数学生能够达到高级水平。这一自评结果反映出高职学前教育专业学生在英语自主学习方面存在较大的提升空间,尤其是在英语基础知识的掌握和运用、英语学习策略的掌握等方面,学生普遍需要加强和提高。同时,这一自评结果也为我们后续提出针对性的改进措施提供了重要的参考依据。

3. 学习动机分析

在学习动机方面,学生选择“毕业需要”的比例最高(53.62%),其次是“找到一份好工作”(45.29%)。这反映出高职学生在学习英语时,更多地受到实用主义的影响,将英语学习与未来的就业和职业发展紧密相连。值得注意的是,选择“个人兴趣”(26.77%)和“提升自我”(24.32%)作为学习动机的学生也占据了一定的比例,这表明部分学生对于英语学习持有较为积极和主动的态度,他们学习英语不仅仅是为了满足外部需求,更是出于内心的热爱和追求自我提升的愿望。然而,仍有少数学生(9.01%)选择“学校要求”作为学习动机,这可能反映出这部分学生对于英语学习的内在动力不足,更多的是出于外部压力而进行学习。因此,在后续的教学过程中,我们需要进一步激发学生的学习兴趣,引导他们树立正确的英语学习观念,将英语学习与个人成长和职业发展相结合,从而增强学生的学习动力。

(二) 自主学习习惯分析

1. 自主学习习惯养成

仅有 26.09% 的学生认为自己有良好的自主学习习惯,而 53.96% 的学生认为自己没有良好的自主学习习惯。这一数据反映出,大部分学生在英语自主学习习惯的养成上还存在明显的不足。进一步分析发现,那些认为自己没有良好自主学习习惯的学生,普遍表现出在学习计划制定、时间管理、资源利用等方面存在较大的问题。他们往往缺乏明确的学习目标和计划,不能有效管理自己的学习时间,也不能充分利用各种学习资源来提升英语学习效果。这种现状不仅影响了他们的英语学习成绩,也制约了他们在学前教育领域专业能力的全面发展。

2. 资源利用情况

学生在自主学习资源利用上主要依赖课本(74.73%)和网络资源(55.87%),而对图书馆资料(23.16%)和其他资源(1.02%)的利用较少。这表明,尽管学生能够利用到一些基本的学习资源,但资源的利用渠道相对单一,且未能充分挖掘和利用多样化的学习资源。课本和网络资源虽然便捷且易于获取,但图书馆资料、专业期刊、英语学习软件等其他资源同样具有重要的价值,它们能够为学生提供更为丰富、深入的学习材料和辅助工具。因此,在未来的教学中,我们需要引导学生拓宽资源利用的视野,教会他们如何更有效地利用多样化的学习资源,从而提升英语学习的广度和深度。同时,学院也应加强图书馆建设,丰富英语学习资源,为学生提供更加便捷、全面的学习支持。

3. 时间投入与计划执行

67.21% 的学生每天自主学习英语的时间在 0~30 分钟

之间,仅有 2.19% 的学生每天自主学习时间超过 2 小时。在学习计划执行情况方面,只有 6.83% 的学生总是制定并执行学习计划,而 13.32% 的学生从不制定或执行学习计划。这些数据揭示出,高职学前教育专业的学生在英语自主学习方面普遍存在时间投入不足和学习计划执行不力的问题。大部分学生每天的自主学习时间较短,难以满足英语学习对时间和持续性的要求。同时,制定并执行学习计划的学生比例也较低,这反映出学生在自主学习过程中缺乏明确的目标和规划,难以有效监控和调整自己的学习进程。这种现状不仅限制了学生英语学习效率的提升,也影响了他们自主学习能力的培养和形成。因此,在未来的教学中,我们需要加强对学生的时间管理和计划执行能力的培养,引导他们合理规划学习时间,制定切实可行的学习计划,并坚持执行,从而逐步形成良好的自主学习习惯。同时,教师也应通过课堂教学和课后辅导等方式,为学生提供更多的学习支持和指导,帮助他们克服自主学习过程中的困难和挑战,提升英语学习的效果和质量。

(三) 面临的主要困难与挑战

1. 英语能力短板

学生普遍反映在听力(64.75%)、口语(65.98%)、阅读(59.36%)、写作(60.18%)等方面存在较大的提升需求。具体而言,学生在听力理解上常常感到困惑,难以准确捕捉对话或文章中的关键信息;在口语表达方面,学生普遍缺乏流利度和自信心,难以用英语进行有效的沟通交流;在阅读理解上,学生面对长篇的英语文章时,往往难以快速准确地把握文章的主旨和细节;在写作方面,学生则在语法、词汇运用和篇章结构等方面存在较多问题,导致写出的文章质量不高。这些英语能力上的短板不仅影响了学生的自主学习效果,也限制了他们在未来职业发展中的竞争力。因此,如何针对学生的这些薄弱环节进行有针对性的教学和辅导,成为提升高职学前教育专业学生英语自主学习能力的方面。

2. 自主学习方法掌握不足

仅有 7.72% 的学生完全了解并掌握自主学习方法,大部分学生(49.39%+33.81%)对方法了解不足或完全不了解。这一现状反映出,尽管高职学前教育专业的学生在英语自主学习方面有一定的认识和尝试,但在具体的方法和策略上还存在较大的盲目性和随意性。他们往往缺乏有效的学习指导,不知道如何选择适合自己的学习材料、如何合理安排学习时间、如何监控和调整自己的学习进程。这种自主学习方法的缺失不仅影响了学生的学习效率和效果,也制约了他们的自主学习能力的培养和提升。因此,在未来的教学中,我们需要加强对学生的自主学习方法指导和培训,帮助他们掌握科学有效的学习方法,提升自主学习的能力和水平。同时,教师也应注重在课堂教学中渗透自主学习的方法和策略。通过示范和引领,逐步培养学生的自主学习能力和水平,使他们能够在未来的学习和工作中更加自主地获取知识、提升自我。

3. 课堂教学对自主学习能力培养的帮助有限

12.5% 的学生认为课堂教学对自主学习能力培养的帮助非常大,30.12% 认为较大,41.6% 的学生认为一般,也有 6.28% 的学生认为几乎没有帮助。以上数据表明,尽管课堂教学在一定程度上对学生的自主学习能力有所促进,但其作用仍然有限,未能充分满足学生在自主学习方面的需求。进一步分析发现,认为课堂教学帮助有限的学生普遍反映,课堂上的教学内容和方法较为传统,缺乏针对性和创新性,难以激发他们的学习兴趣和主动性。同时,课堂教学在自主学习策略、资源利用、时间管理等方面的指导也不足,导致学生难以将所学知识有效应用于自主学习实践中。因此,如何改革课堂教学,提升其对自主学习能力培养的促进作用,成为

当前高职学前教育专业英语教学面临的关键所在。

三、归因分析

(一)学生自身因素

1. 入学基础薄弱

部分高职学前教育专业的学生在入学时英语基础相对薄弱,这可能与他们之前的学习经历以及教育资源分配不均等因素密切相关。基础薄弱会使得学生在后续的英语学习过程中面临更多困难,从而对其英语水平的提升产生不利影响。

2. 学习态度与动机

学生的学习态度和动机在其英语水平的发展过程中扮演着至关重要的角色。具体而言,如果学生对英语学习抱有积极的态度和强烈的动机,他们通常会表现出更高的学习热情和主动性,愿意投入更多的时间和精力去钻研和练习。相反,若学生对英语学习缺乏兴趣或内在动力,他们往往会对学习任务产生抵触情绪,不愿意主动去学习和探索,从而导致在英语学习上的时间和精力投入严重不足。

3. 自主学习能力与方法

高职学生普遍缺乏自主学习能力和正确的学习方法,导致学习效果不佳。他们往往缺乏明确的学习目标和计划,不知道如何有效管理自己的学习时间和资源。此外,部分学生可能没有掌握适合自己的学习策略,如记忆技巧、阅读策略或听力训练方法等,这也限制了他们英语水平的提升。因此,如何培养学生的自主学习能力,引导他们掌握科学的学习方法,是提升高职学前教育专业学生英语水平的重点。

(二)教学因素

1. 教学方法单一

长期以来,教师始终坚守“师者,所以传道授业解惑”的理念,成为课堂的主导者和权威。大多数高职英语教师在授课过程中往往全程讲解,导致学生缺乏独立思考和自主学习的机会,课堂学习完全陷入被动状态。

2. 教学资源匮乏

教学资源匮乏,无法满足学生的学习需求。一方面,由于资金有限,学校无法购买足够数量和质量的英语学习材料,如英语原版书籍、音频和视频资料等。另一方面,教师也缺乏有效的教学辅助工具,难以创新教学方式,提升学生的学习兴趣 and 积极性。这种资源的短缺不仅限制了学生自主学习能力的培养,也影响了英语课堂教学的质量和效果。

(三)环境因素

1. 学习氛围不佳

学习氛围对于学生的学习积极性和自主学习能力的有着重要影响。在高职学前教育专业的英语教学中,学习氛围不佳是一个显著的问题。课堂上,学生往往缺乏互动和交流,导致学习气氛沉闷。此外,课外学习环境中也缺乏英语角、英语沙龙等有助于英语学习的活动和场所,使学生难以形成积极的学习氛围。这种不佳的学习氛围不仅影响了学生的学习兴趣 and 动力,也限制了他们自主学习能力的培养 and 提升。

2. 家庭与社会环境

家庭环境对学生的学习态度和行为有着深远的影响。部分高职学前教育专业的学生来自教育意识薄弱的家庭,家长可能对学生的英语学习重视不够,无法提供有效的学习支持和监督。社会环境同样对学生的学业产生影响。社会对高职学历的认可度不高,可能导致学生对自己的未来发展缺乏信心,从而影响了其学习积极性和动力。

四、改进措施

针对当前高职学前教育专业学生英语自主学习存在的问题,提出以下改进措施。

(一)优化课程设置

首先,增加实用性强的英语课程,如英语口语、英语听力等,以满足不同年级学生的实际需求。其次,结合学前教育

专业特点,开设与幼儿教育相关的英语课程,如幼儿英语教学法、幼儿英语故事讲读等,以增强学生的学习兴趣 and 动力。同时,引入跨文化交际课程,帮助学生了解不同文化背景下的英语使用习惯,拓宽他们的国际视野。此外,加强英语听说课程的实践性,通过模拟对话、角色扮演等活动,提升学生的口语表达能力 and 听力理解能力。

(二)加强学习方法指导

可以开设专门的学习方法指导课程,系统地向学生介绍自主学习的基本原理、方法和策略,帮助他们建立科学的学习观念。组织学习方法交流会,邀请英语学习成绩优异的学生分享他们的学习经验和心得,通过榜样的力量激发学生的自主学习热情。教师还可以结合具体的教学内容,在课堂上渗透自主学习的方法和策略,通过示范引领逐步培养其自主学习能力。此外,教师还可以利用课堂教学和课后辅导的时间,对学生进行一对一的指导,帮助他们解决自主学习过程中遇到的具体问题。

(三)完善评价体系

除了关注学生的考试成绩,英语教师还应重视对学生自主学习过程的评价。可通过建立多元化评价机制,将学生的学习计划制定、资源利用情况、反思调整等方面纳入评价体系,从而更全面地反映学生的学习状况。同时,鼓励学生进行自我评价和同伴评价,帮助他们更好地认识自己的优势和不足,激发他们自主学习的积极性和主动性。通过多元化评价方式的有机整合与综合运用,更为敏锐地察觉到学生在英语学习过程中的每一处细微变化。

(四)提供丰富资源

学校和教师应积极整合和开发英语学习资源,为学生提供多样化的学习材料和工具。一方面,可以加强图书馆建设,丰富英语学习相关的书籍、期刊和电子资源,确保学生能够获取到最新、最全面的英语学习资料;另一方面,为学前教育专业的学生推荐适合未来职业发展的英语学习软件和在线平台,利用这些数字化资源为学生提供个性化的学习路径和互动式的学习体验。

(五)激发学习兴趣

举办英语学习竞赛、英语演讲比赛、英语戏剧表演等丰富多彩的课外活动,为学生提供展示自己英语才华的舞台,点燃学生对英语学习的热情之火,增强他们的学习成就感和自信心。同时,将英语学习与学前教育专业深度融合,设计具有专业特色的英语学习任务或项目,如用英语编写适合幼儿阅读的绘本故事等,促进他们更加积极主动地投入到英语自主学习中。

结语

通过实证调查揭示,宣化科技职业学院学前教育专业学生英语自主学习能力存在基础薄弱、策略缺失、环境制约等多维度问题。通过“课程优化—方法指导—完善评价—资源拓展—兴趣激发”五维策略,可实现从“评价—学习”到“评价—发展”的闭环。教育的本质在于引导和激发,相信在教师 and 学生的共同努力下,宣化科技职业学院学前教育专业的英语教学将会迎来更加美好的明天。

参考文献:

- [1]肖阳.数字化时代背景下高职学生英语自主学习能力培养探索[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2025(3):181-184.
- [2]付君.高职院校学前教育专业教师教学能力提升路径探索——以幼儿英语课程为例[J].现代职业教育,2024(23):34-37.
- [3]翁晓琴.高职英语教学中学生自主学习能力的培养策略[J].海外英语,2025(10):217-219. (下转第59页)

养改革工作的通知[Z]. 2022-5-9.

[2] 教育部办公厅. 教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知(教职成厅函[2023]20号)[Z]. 2023-7-7.

[3] 王亚盛, 童红兵, 孙志. 1+X 书证融通方法在专业群建设与新型教材开发中的应用[J]. 中国职业技术教育, 2021(29): 91-96.

[4] 李梦卿, 杨秋月. 职业教育区域一体化发展的逻辑理路与实践进路[J]. 职教论坛, 2023, 39(1): 13-21.

[5] 崔陵, 王岗. 1+X 证书制度下职业教育课证融通实践

探索[J]. 职业技术教育, 2022, 43(2): 29-33.

[6] 陈正振, 王慧. 产教融合共同体视域下产业学院建设路径研究[J]. 职业技术教育, 2023, 44(32): 56-61.

[7] 李宏达, 黄侃, 刘思怡. 基于岗位能力的高职嵌入式技术专业课程体系改革[J]. 实验技术与管理, 2020, 37(10): 233-236, 241.

[8] 韩春光, 王欢. 嵌入式技术在高职院校的教学改革与实践探索[J]. 电子测试, 2024(4): 115-117.

[9] 刘晓, 徐坚. 高职院校“双师型”教师教学创新团队建设研究[J]. 中国高等教育, 2019(Z2): 77-79.

Construction of Embedded Curriculum Clusters Based on Regional Integration of Secondary and Higher Vocational Education

CAI Wen-ming

(Zhejiang Industrial and Trade Vocational College, Wenzhou Zhejiang 325026, China)

Abstract: With the continuous improvement of the modern vocational education system, the regional integration model of secondary and higher vocational education has gradually become an important path to promote the high-quality development of vocational education. This paper takes the industrial structure upgrading in Longgang, Yueqing, Rui'an, and other areas of Wenzhou City, Zhejiang Province as the background, deeply analyzes the challenges faced by current higher vocational embedded talent training, and elaborates on specific practices such as researching enterprise job requirements, reconstructing the curriculum teaching system, building a long-term integrated training model, setting up an integrated assessment mechanism, and creating innovative teams of secondary and higher vocational teachers. This paper explores the implementation effects and reflections of the construction of this curriculum cluster, aiming to provide valuable references for the innovation of regional integration models of secondary and higher vocational education talent training, and to promote vocational education to better serve local industrial development.

Key words: regional integration of secondary and higher vocational colleges; embedded curriculum clusters; talent training; school-enterprise cooperation

(责任编辑:陈思婷)

(上接第56页)

[4] 孟帆. 基于职业英语能力培养的高职英语教学路径探索——以学前教育专业为例[J]. 学园, 2024, 17(28): 29-31.

[5] 刘志强, 彭美娟, 张兵红. SPOC 时代下高职院校学生自主学习能力的提升机制研究[J]. 湖北开放职

业学院学报, 2025, 38(13): 43-45.

[6] 龚丽宏. 基于学生自主学习力发展的高职英语任务型教学策略[J]. 知识窗(教师版), 2025(6): 47-49.

Investigation and Attribution Analysis on the Current Situation of English Autonomous Learning Ability Among Students Majoring in Preschool Education in Higher Vocational Colleges: Taking Xuanhua Vocational College of Science and Technology as an Example

WANG Hai-yan, WANG Yue, FAN Wei

(Xuanhua Vocational College of Science and Technology, Zhangjiakou Hebei 075100, China)

Abstract: A survey was conducted on the English autonomous learning ability of students majoring in preschool education at Xuanhua Vocational College of Science and Technology. The study primarily analyzed the current status of students' English autonomous learning ability, covering aspects such as learning motivation, learning habits, learning plans, and learning difficulties. It also explored multiple factors influencing autonomous learning ability, including students' own weak foundations, monotonous teaching methods, a scarcity of teaching resources, and an unfavorable learning environment. Corresponding improvement measures were proposed, with a focus on optimizing curriculum design, strengthening guidance on learning methods, refining the evaluation system, providing abundant resources, and stimulating learning interest. The aim is to offer theoretical references and practical guidance for enhancing the English autonomous learning ability of vocational college students majoring in preschool education, thereby promoting their all-round development.

Key words: higher vocational preschool education; English autonomous learning ability; current situation investigation; attribution analysis

(责任编辑:范新菊)