

产教融合“五融合”工程改革与实践研究

——以佛山职业技术学院财经商贸专业群为例

黄佑军, 陈 炜

(佛山职业技术学院, 广东佛山 528137)

[摘要] 本文以深化产教融合为核心, 构建“五融合”工程, 佛山职业技术学院(下称“佛职院”)进行财经商贸专业群人才培养模式改革创新, 将企业真实业务、混合所有制企业建设以及订单班和现代学徒制等融入人才培养体系全链条的一系列“五融合”工程的实践探索。通过系统分析“企业真实业务融入人才培养方案、课程、教材、课堂、教研科研与社会服务”的“五融合”实施路径, 结合混合所有制跨境电商企业建设和现代学徒制订单班等典型案例, 验证了产教融合“五融合”工程实践对提升人才培养质量的显著成效。该项改革与实践研究为高职教育产教融合提供了可借鉴经验, 并形成可复制推广的范式。

[关键词] 产教融合; 财经商贸专业群; 五融合工程; 混合所有制企业; 现代学徒制

[中图分类号] G719.2; G712; F7 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)06-0051-03

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2026.06.019

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

随着全球经济结构变革和我国产业转型升级的加速, 高职教育作为培养高素质技术技能人才的关键环节, 面临着理论与实践脱节、教育与产业分离等多重现实挑战。特别是在财经商贸领域, 行业数字化、国际化发展趋势对人才综合素质提出了更高要求。传统的教学模式难以满足企业对于跨境电商运营、数字营销、国际结算、数字会计与财税、智慧物流与金融等新兴岗位的人才需求。深化产教融合, 促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接, 已成为破解这一困境的必然选择。本文以“佛职院”财经商贸专业群的产教融合改革实践为研究对象, 系统阐述通过实施“五融合”工程, 将企业真实业务全方位融入教育教学过程的创新与实践。

一、产教融合的理论基础与政策背景

(一) 理论基础

产教融合是职业教育的基本办学模式, 其核心在于通过校企双元主体的深度合作, 实现专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的“三对接”。从理论渊源来看, 产教融合深深植根于我国职业教育的优良传统和实践智慧, 体现了鲜明的中国特色。

1. “工学结合”的优良传统

产教融合继承和发展了我国“半工半读”的教育思想, 将课堂学习与生产实践有机结合, 体现了知行合一的教育理念。

2. “校企合作”的办学模式

2022年新修订的《职业教育法》以法律形式确立了“产教融合、校企合作”的办学模式。本文借鉴了我国行业办学时期的成功经验, 通过建立校企命运共同体, 实现教育链与产业链的深度融合。“产教协同”的发展理念顺应了新时代职业教育高质量发展的要求, 将产业需求作为办学导向, 将企业标准作为育人标准。这一理念强调职业教育必须紧密对接产业发展需求, 实现教育供给与产业需求的精准匹配。《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》要求“推动

专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接”。

3. “德技并修”的培养目标

2019年《国家职业教育改革实施方案》明确提出要“落实立德树人根本任务, 健全德技并修、工学结合的育人机制”。本文体现了我国职业教育立德树人的根本任务, 通过产教融合实现学生职业技能与职业精神的同步提升。这一目标要求职业教育既要培养学生的专业技能, 又要培育工匠精神和职业道德。这些理论根基既传承了我国职业教育的优秀传统, 又创新发展了新时代产教融合的实践路径, 为培养高技能人才提供了中国范式。它们共同构成了一个完整的理论体系, 指导着我国职业教育在新时代的发展方向和实践路径, 充分体现了中国特色社会主义教育发展道路的独特优势。

(二) 政策背景

近年来, 我国产教融合政策体系不断完善, 为职业教育改革发展提供了强有力的制度保障。2022年新修订的《职业教育法》具有里程碑意义, 首次在法律层面确立了产教融合、校企合作的办学模式, 明确了企业的办学主体地位, 建立了产教融合型企业认证制度, 并制定了详细的校企合作激励措施。这部法律的出台标志着我国产教融合进入了法治化、规范化的新阶段。

为贯彻落实《职业教育法》, 2023年出台的《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》提出了更加具体的实施路径。该方案创新性地构建了“五位一体”的推进策略, 重点打造产教融合型城市、行业、企业、学校和基地, 通过建立信息服务平台、实施组合式激励政策等举措, 推动形成产教融合新格局。方案特别强调要发挥金融、财政、土地、信用、税收等多维政策工具的协同效应, 为产教融合提供全方位的政策支持。

收稿日期: 2025-9-19

基金项目: 本文系广东省教育厅2023年普通高校特色创新类项目“数智化转型升级引领广东制造业高质量发展研究——以佛山市为例”阶段性成果(项目编号: 2023WTSCX256)。

作者简介: 黄佑军(1972—), 男, 湖南岳阳人, 佛山职业技术学院经济管理学院院长、教授, 主要从事数字经济与职业教育研究。通信作者: 陈炜。

在政策实施过程中,教育部配套出台了一系列质量保障措施。通过制定《产教融合型企业建设标准》《现代产业学院建设指南》等技术规范,明确了产教融合的具体要求和评价标准。这些配套文件与上位法形成有机衔接,共同构建起层次分明、操作性强的政策体系。从实施效果来看,截至2023年底,全国已培育产教融合型企业6500余家,建成市域产教联合体138个,企业投入职业教育资金实现显著增长,充分体现了政策引导的成效。

展望未来,产教融合政策将朝着更加系统化、精准化的方向发展。《教育强国建设规划纲要(2024—2035)》明确提出要将产教融合纳入区域发展战略,建立行业人才需求预警机制,完善多元主体协同治理体系。这些政策导向表明,产教融合将从单一的校企合作向更深层次的制度创新转变,在服务国家战略和区域经济发展中发挥更大作用。

二、深化产教融合的“五融合”工程

“佛职院”进行财经商贸专业群人才培养模式改革创新在新时代职业教育高质量发展背景下,深化产教融合已成为提升人才培养质量的关键路径。“五融合”工程通过系统设计,构建了企业真实业务与教育教学全要素深度融合的创新模式,实现了从单一校企合作向全方位协同育人的转变。该工程以企业真实业务为纽带,将产业需求有机融入人才培养全过程,形成了“人培共定、课程共建、教材共编、课堂共教、科研共创”的协同机制,为培养高技能人才提供了有效保障。

(一)企业真实业务融入人才培养方案

通过开展系统化、常态化的企业调研工作,深入了解行业发展趋势和人才需求变化,重点聚焦产业链中的核心岗位能力要求。在调研基础上,组织校企专家共同分析研讨,绘制详细的岗位能力图谱,明确各岗位所需的知识、技能和素质要求。将这些能力要求科学转化为专业人才培养目标,重构课程体系框架,优化教学内容安排。同时建立灵活的动态调整机制,定期组织行业企业专家参与人才培养方案修订,确保培养规格与行业发展、企业需求保持同步更新。通过这一系列措施,实现人才培养从目标设定到实施路径的全面优化,使专业建设始终紧跟产业发展步伐。

(二)企业真实业务融入课程建设

在课程开发过程中,积极推进课程内容的模块化改造,按照企业实际业务流程和工作任务,将专业知识进行重新整合和系统设计。通过建立业务融合课程,将行业最新的技术标准、工艺规范和岗位技能要求有机融入课程教学内容。在教材选用和开发方面,采用活页式、工作手册式等新型教材形式,建立教材内容动态更新机制,使课程内容能够及时反映企业实际业务变化和技术革新。同时注重理论与实践的结合,在课程设计中合理安排实训环节,确保学生既能掌握专业知识,又能培养实践能力,保持教学内容的先进性和实用性。

(三)企业真实业务融入教材开发

在校企合作教材编写过程中,组建由专业教师和企业技术骨干共同参与的教材开发团队。在教材内容选取上,充分融入企业实际工作案例和典型项目,参照行业标准规范设计教学内容。注重开发包含文字教材、数字化资源、虚拟仿真系统在内的立体化教学资源包,通过二维码等技术手段实现纸质教材与数字资源的无缝衔接。部分优秀教材经过行业协会认证,成为行业培训推荐用书,不仅服务于校内教学,还实现了教学资源的社会共享和价值转化。通过这种方式,使教材内容更加贴近工作实际,反映行业最新发展。

(四)企业真实业务融入课堂教学

在教学实施环节,创新性地推行“三真”教学法:以企业真实项目任务驱动教学过程,在模拟或真实的工作环境中开展技能训练,参照企业实际绩效考核标准评价学习成果。同时推行“双导师”授课模式,聘请企业技术骨干担任实践导师,与学校专业教师协同开展项目式教学。通过将企业真实业务场景、工作流程引入课堂,让学生在完成实际工作任务的过程中掌握专业技能,培养职业素养。这种教学模式突破了传统课堂的局限,使学习过程更加贴近工作实际,有效提升了学生的实践能力和岗位适应能力。

(五)企业真实业务融入教研科研、社会服务

通过校企共建技术研发中心、协同创新中心等科研平台,为教师参与企业技术研发创造条件。建立完善的科研成果双向价值转化机制,一方面将企业实际技术问题转化为科研课题,另一方面将研究成果及时转化为教学资源。鼓励教师带领学生参与横向课题研究,在解决企业实际问题的过程中培养学生的创新能力。同时,依托校企合作平台积极开展社会培训和技术服务,既提升了学院的社会影响力,又促进了产学研的深度融合。通过这些措施,形成了教学促进科研、科研反哺教学的良性循环,全面提升了专业群的科研能力和社会服务水平。

三、产教融合“五融合”工程的探索与实践

(一)引入企业真实业务进校园

“佛职院”财经商贸专业群每学期均引入2~3个以上具有真实业务的企业入驻校园,打造产教融合实践教学基地。在基地建设,重点突出“三真”特色:真实业务场景、真实工作流程、真实岗位任务。企业将部分业务部门直接设在校内,按照实际工作标准配备设施设备,构建全真化的工作环境。学生在企业导师指导下,参与从业务接单到售后服务的完整工作流程,实现学习过程与工作过程的无缝对接。这种“校中企”模式突破了传统实训的局限性,使学生在校期间就能获得真实的职业体验,有效提升了实践能力和职业素养。

(二)建设混合所有制跨境电商企业

采用股份制合作模式,“佛职院”联合区域龙头企业校企共建混合所有制跨境电商实体企业。在治理结构上,实行董事会领导下的总经理负责制,校企双方共同参与经营管理;在运行机制上,建立“教学运营一体化”模式,将企业真实业务转化为教学项目;在资源配置上,实现企业资源与教学资源的优势互补。通过这种深度合作,探索出产教融合的新范式,构建了教育与产业相互促进、共同发展的新路径,为培养适应跨境电商发展需求的高技能人才提供了有力支撑。

(三)构建订单班和现代学徒制班

基于海尔现代学徒制班累计9年的成功实践,“佛职院”总结形成了“需求调研—方案制定—招生招工—培养实施—考核评价—就业衔接”的标准化培养流程。这一流程以企业实际需求为导向,通过校企深度合作,实现了人才培养与岗位需求的无缝对接。在需求调研阶段,校企联合开展岗位能力分析,精准把握人才规格要求;方案制定环节将企业标准转化为培养目标,构建特色课程体系;招生招工过程实行双向选择,确保生源质量;培养实施采用工学交替模式,企业导师与专业教师协同育人;考核评价建立多元化机制,注重实践能力考核;就业衔接实现人才培养与用工需求“零距离”精准匹配。

在现有基础上,“佛职院”将继续深化产教融合,重点面向佛山制造业数字化转型需求,与行业龙头企业合作共建一批特色订单班、现代学徒制班和混合所有制产业学院,如数

字设计与制造专业联合兴发铝材联合成立铝产业学院。聚焦数字设计与制造、数字营销、跨境电商运营和国际市场开拓等新兴领域,通过定制化培养方案、项目化教学组织和实战化训练体系,培养具备国际视野、数字素养和专业技能的复合型人才,为佛山制造业高质量发展提供人才支撑,打造具有区域特色的产教融合新范式。

四、产教融合“五融合”工程成效与挑战

(一) 实践成效

“佛职院”财经商贸专业群产教融合“五融合”工程深入实施为专业人才培养质量带来了显著提升。通过校企协同育人机制的建立,学生的实践能力和职业素养得到系统性培养,毕业生不仅就业率稳步提升,就业质量也实现质的飞跃。真实的企业环境和项目实践使学生能够快速适应岗位需求,用人单位反馈毕业生的岗位胜任力明显增强。

从教育资源优化角度看,该产教融合“五融合”工程打破了传统的教学边界,实现了教育要素与产业资源的有机整合。通过共建实训基地、共享师资队伍、共编教学资源,形成了可复制推广的育人新模式。特别是在跨境电商等新兴领域,创新的“校中企”实践模式为同类院校提供了宝贵经验。

(二) 现存挑战

毋庸置疑,当前产教融合工作仍面临诸多深度融合难的瓶颈问题。虽然校企合作覆盖面不断扩大,但部分项目仍停留在实习安排等浅层合作,在人才培养标准制定、课程体系共建等核心环节的融合度有待提升,企业参与的教学活动也存在着持续性不足等问题。

更深层次的挑战在于长效机制的建设。企业参与职业教育的积极性容易受到市场波动影响,缺乏稳定的政策保障和利益回报机制。同时,跨区域、跨行业的产教融合标准体系尚未健全,影响了合作质量的持续提升和经验的广泛推

广。这些系统性问题的解决需要政府、行业、企业和学校的协同努力。

五、结语

本文通过系统探索产教融合“五融合”工程的实施路径,证实了产教融合对高职教育高质量发展的关键作用。“佛职院”财经商贸专业群产教融合“五融合”工程人才培养模式改革创新在创新人才培养模式、企业真实业务融入、推进混合所有制办学等方面取得了实质性突破,构建了具有示范价值的产教融合新范式。

面向未来,“佛职院”将从三个维度继续深化产教融合改革:一是拓展战兴、未来产业合作领域,重点布局数字经济、跨境电商等新兴业态;二是创新合作模式,探索“产业学院+实训基地+研发中心”三位一体的深度合作形态;三是完善长效机制,构建校企命运共同体。通过持续优化产教融合生态系统,培养更多适应产业转型升级需求的数智化高技能人才,助力区域经济高质量发展。

参考文献:

- [1]李玉倩. 新质生产力视角下行业产教融合共同体建设逻辑与路径[J]. 南京社会科学, 2023(12).
- [2]白逸仙,王华,王珺. 我国产教融合改革的现状、问题与对策——基于103个典型案例的分析[J]. 中国高教研究, 2022(9).
- [3]沈洁,徐守坤,谢雯. 我国高等教育产教融合政策的逻辑理路、实施困境与路径突破[J]. 高教探索, 2021(7).
- [4]韩旭,张俊竹. 中国特色现代学徒制的成效、困境与方向[J]. 教育与职业, 2020(24).
- [5]陈慧. 产教融合背景下高职院校订单班人才培养模式探索[J]. 教育与职业, 2021(2).

Research on the Reform and Practice of the “Five-integration” Project of Industry-education Integration: A Case Study of the Finance and Business Major Group of Foshan Polytechnic

HUANG You-jun, CHEN Wei
(Foshan Polytechnic, Foshan Guangdong 528137, China)

Abstract: This paper centers on deepening industry-education integration and constructs a “five-integration” project. Foshan Polytechnic has carried out reform and innovation in the talent development model for the finance and business major group, integrating real business operations of enterprises, the construction of mixed-ownership enterprises, and order classes and modern apprenticeship systems into the entire chain of the talent cultivation system. Through systematic analysis of the implementation path of the “five-integration” in “integrating real business operations into talent cultivation programs, courses, textbooks, classrooms, teaching and research, and social services”, combined with typical cases such as the construction of mixed-ownership cross-border e-commerce enterprises and modern apprenticeship order classes, it verifies the significant effectiveness of the “five-integration” project practice in enhancing the quality of talent cultivation. This reform and practical research provides valuable experience for industry-education integration in higher vocational education and forms a replicable and promotable paradigm.

Key words: industry-education integration; finance and business major group; five-integration project; mixed-ownership enterprises; modern apprenticeship system

(责任编辑:桂彬彬)