

# 应用型民办本科学业导师制在林学专业 人才培养的实践与探索

谭玉珊,胡玉玲

(湖南应用技术学院农林科技学院,湖南常德 415000)

**[摘要]**随着我国教育改革的深入,本科生学业导师制已从“舶来品”渐有“中国味儿”,但在我国本科教育实践之中,学业导师制的运行还面临着一些实施的难题。本文以林学专业为例,介绍了在应用型民办本科院校中学业导师制的实施措施,并结合自身作为学业导师的实践经历和探索,探讨通过协同育人机制、师生双向良性互动、科研与创新能力等手段,形成针对性、专业性的学业导师制,提高应用型民办高校农林专业人才培养的质量。

**[关键词]**民办本科;学业导师制;应用型;林学专业;实践与探索

**[中图分类号]** G642.0; G648.7 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)06-0048-03

**doi:**10.3969/j.issn.2096-711X.2026.06.018

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

近年来,国家密集出台了《关于加快提升农业科技创新体系整体效能的实施意见》等文件,促使了农林学科专业的转型改革,提倡专业发展要聚焦人才、产业与创新融合,提倡科技成果从实验室走向田间地头,支持科技小院扎根农村,实现人才培养与产业需求的精准对接。然而,传统的教育教学模式并不能够满足农林学科的转型改革。自2002年学业导师制在北京大学和浙江大学率先试点以来,在教育部各项政策的推动下,学业导师制在中国各级教育中得到持续发展和创新,学业导师制成为高校辅导员专业局限性和师生配比典型问题的新“处方”,成为提升人才培养质量的内在需求,成为满足不同学生多样性发展的新型培养模式。随着各级高校的不断实践与探索,学业导师制也从“舶来品”真正意义上成为“中国式导师制”。

在新农科背景下,应用型民办高校的课堂教学内容面临着与社会、行业、企业需求脱节的现象,因此要求学业导师在培养过程中要根据学生个人发展、行业动向、职业规划等方面做出针对性的培养方案。为提高应用型人才培养质量,本文以湖南应用技术学院现行学业导师制为基础,结合笔者本身在林学专业担任学业导师的实践经验和探索,对学业导师制的推行和实施中存在的问题进行改进对策的讨论和思考,以期更好地完善和补充应用型民办高校学业导师制度。

## 一、实现“内外联动”,构建协同育人体系

在现代农林行业的发展要求和新农科建设背景下,要求应用型民办高校要培养具有创新思维、创业能力、能干实事、肩能扛担、手能挖土的综合型、应用型人才。在专业建设上则需打破传统育人模式壁垒,实现“内外联动”,构建协同育人机制,培养扎根农林领域,服务国家战略的高素质应用型人才,结合我校农林专业建设和学业导师制实践过程,具体措施及对策如下。

### (一)校内跨主体协同

在高等教育提质增效的背景下,“辅导员+学业导师”的协同育人模式成为破解人才培养碎片化难题的关键路径。

这种模式下能够通过整合思想政治教育与专业学术指导资源,还能够形成“价值引领+能力提升”的双向驱动体系,为大学的全方面培养提供支撑。

为进一步深化“辅导员+学业导师”的双向驱动作用,我院在校内打造“辅导员+专业课教师+学业导师”的三体联动模式。一是发挥辅导员的党建引领作用,充当学生理想信念的引导者和引路人,配合学业导师为每个学生制定个性化培养方案,担任启智明德的重任。例如,湖南应用技术学院农林科技学院(后称“我院”)林学专业学业导师与辅导员共同参与党日活动、走访红色革命基地、开展红色主题班会,充分发挥辅导员和学业导师在思想理论和价值观念上的引领和指导作用。二是强化专业技能,提升专业能力,发挥任课教师的专业引领作用。我院学业导师通过实时跟踪学生学习情况,积极了解学生挂科、偏科、基础知识薄弱、课堂学习能力差的学生学情动态,与专业课教师搭建学习互助平台,通过听课、谈话、走访调查等形式了解根源“病症”,并开具针对性的学习“处方”对症下药,力求基础薄弱的学生能掌握专业基础知识,紧跟班级学习步伐。三是拓展思维、开阔视野、丰富阅历。学业导师通过引导学生竞争各类奖项、参与各类竞赛、参加国内外学术交流活动以及通过引荐的方式,参与教师教研课题,以此丰富学生“大学简历”。

### (二)校地/校企协同

早在1958年毛泽东主席就提出“教育必须同生产劳动相结合”的方针,而林学作为一门强烈实践性和应用导向的学科,其发展植根于广袤大地之中。为进一步深化林学专业知识,展示农学特色,发挥专业优势,真正做到“把论文写在大地上,把课堂延伸到山林之间”,学生不能再是简单地通过多媒体放映和观摩,而是直接参与企业的项目和课题之中,能够在“真枪实弹的战场”上培养解决问题的能力,成为一名既懂理论又懂实践的复合型人才。

近年来,我院积极对接当地优秀农林企业、相关林业部门,开发实习基地,与企事业单位建立良好的合作关系。除

收稿日期:2025-11-7

基金项目:本文系2022年湖南省教学改革项目(项目编号:HNJG-2022-1345);湖南省“十四五”应用特色学科项目(林学)(项目编号:湘教通[2022]351)。

作者简介:谭玉珊(1998—),女,重庆巫溪人,湖南应用技术学院农林科技学院讲师,硕士,主要从事经济林栽培、林木遗传育种及森林培育学研究。通信作者:胡玉玲。

开展了课程内专业实习之外,学业导师还利用寒暑假时间带领学生到企业开展实习,真正深入基层学习实践项目,对接政策和市场实际需求,打破学生“只看不做,只学不用”的传统模式。例如,自2015年我院与常德市震坤农林有限公司建立合作关系以来,除每年接收课程实习人数约1000人次以外,还为10余名毕业生提供实习岗位,并在2025年起与常德市鼎城区人社局联合培养7人开展创业工作,为新创业者提供免费提供创业场地和设备,成为“零资本、零收入、零场地”创业人群的有力后盾。

## 二、形成师生双向良性互动交流模式

根据我校《湖南应用技术学院本科生学业导师制暂行办法》(湖应院发〔2022〕84号文件)规定,我校学业导师采用聘任制,实行一个班级分配一个学业导师。该模式驱动下学业导师能够及时了解班级学习状况,能够通过班级学习特点制定班内学习方案,但该模式也形成师生不熟、学生主动性不高、教师无指导兴趣等现象,从而影响学业导师制的执行效果。结合本身在林学专业担任学业导师的实践结果,笔者认为,对于大学生所处的不同学习阶段所呈现出来的不同特点和需求,我院应该实现师生双向良性选择机制,并根据兴趣方向和专业爱好实行导师分级分类制。

一是建立健全科学考核激励制度,出台学业导师考核制度,将学生满意度、学业成果、就业质量等指标纳入考核之中,对表现优异的导师在职称晋升、评优评先中予以倾斜。同时建立双师例会、总结会等,通过及时沟通交流学生情况,调整育人策略。二是分阶段进行师生适配,充分遵循学生意愿,根据学年阶段特色,实行专业互配、方向互配、规划互配。例如,大一、大二年级主要以专业基础课程和公共课程为主,此阶段学业导师应起到“打基础、指方向”的作用,要带领学生认识专业、了解专业、对专业研究方向有清晰的认知,重点培养学生的专业兴趣和学习方法,帮助学生完成从应试性学习到自主性学习的转变。大三和大四阶段学业导师要“扎实基础、指明方向”并以专业和需求为导向,根据研究方向(如森林培育、林木遗传、森林防火等)选择搭配固定导师,同时也为后期毕业论文打下基础。三是要进行长期关系的维护,我校规定学业导师每月约谈学生次数不低于三次,每学期集体班会次数不少于两次,有效地维护了师生互动交流关系。除此之外,还可以增加一些小型班级活动的开展,例如“解压运动会”,通过运动方式释放学习和生活压力,并鼓励学生自主表达,拉近师生距离。还可以通过对学生短期目标、小愿望、小理想等的收集为引,鼓励学生在特定学期内完成学业任务,从而实现师生的双向良性互动。

## 三、科研与创新能力培育

高校的不同也意味着人才培养模式的不同,也标志着学业导师侧重点的差异。作为民办高校,培养大学生的应用能力是首要目标。应用型高校致力于教导学生运用成熟的理论和技术解决生产、生活中的实际问题,培养的导向是“能力本位”而非“学历本位”。在现代林业建设要求中,大量培养拔尖创新人才来适应国家生态文明成为农林专业院校的必然需求,例如,北京林业大学的“梁希”实验班、南京林业大学的“圣奥班”、东北林业大学的“成栋班”、中南林业科技大学的“陶铸班”等。我校作为以农林学科为特色的应用型民办本科院校,面临与一流院校科研实力、人才水平等方面差距过大的问题,我们应该抓紧科研与创新能力培养的同时,另辟蹊径力推应用型人才培养。

我院学业导师不能仅仅是“学业咨询师”,更是应用型、学术型人才培养的“引路人”。首先,作为一名学业导师应将

学生引入学术大门,利用专业知识和网络资源普及专业研究领域相关知识,介绍专业前沿方向和发展动态;指导科研基础方法,掌握文献检索、实验设计、数据处理和论文撰写规范。其次,学业导师还需要推荐科研入门项目,例如,指导学生参与大学生创新创业训练计划、参加国际大学生创新大赛、加入任课教师课题组项目。最后,学业导师还需要根据学生的科研能力,指导学生独立完成研究,从选题、数据采集到成果整理的全流程把关,并指导发表论文,参与各类林业学术会议,完成成果转化,成为一名独立的优秀科研工作者,并为后期升学奠定基础。

我院林学专业作为湖南省“十四五”应用特色学科,自2014年升本以来,学科发展始终稳步向前,其中,连年增长的考研人数、升学率稳居我校第一,由此带动了我校的考研热潮。同时,我校也一直坚持执行对考研成功上岸的学子进行现金奖励的传统,为我校营造了良好的学术氛围,也激励了更多的学生加入升学行列。目前,该项特色已逐步成为我校招生的有力招牌,也成为地方民办院校学习的对象。因此,为进一步推进我院学科专业发展,我校于2024年推出“双新菁英人才培养计划”,该计划是响应和落实党中央·国务院提出的“大力推进现代化体系建设加快发展新质生产力”战略部署及我校办学理念的落实,该计划通过学生自主申请、面试、导师遴选确定入选名单,最后学生和导师一起完成大学期间个性化的培养方案。

## 四、职业规划与发展支持

根据《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》(教高〔2019〕6号文件)要求,本科生学业导师的核心职责是基于学生个性化发展路径设计的学业指导与职业规划。因此,在职业规划中,学业导师的角色同样至关重要,是打破学校和社会壁垒的关键敲门砖,是国家战略需求与学生个人成长紧密连接的桥梁和催化剂。

为此,我院学业导师在进行职业发展过程中始终坚定实行湖南省锚定“三个高地,推动二次创业”的指导方针,将个性化的职业指导服务作为学生就业指导重点,实行分阶段、全过程的发展支持体系。一是通过联系就业指导中心,及时同步行业就业动态,通过对招聘岗位的信息分析,匹配与学生意愿和能力高度吻合的企事业单位。并通过不定期开展就业创业班会、创业沙龙、企业家进校园等专项活动为学生在农林领域打下基础。二是指导打磨简历,丰富简历内容,利用假期时间寻找高质量专业对口实习单位,并实时跟进工作状态;同时介绍涉农岗位的考情,分享备考经验,为升学和备考做好准备。三是利用较为轻松的非正式场合,邀请不同发展方向的学长学姐或行业代表人士进行小范围的交流,打造“校友导师”计划,力求为不同需求的学生匹配相关领域的年轻校友,提供一对一、一对多的行业指导和就业机会。

## 五、个人成长与心理支持

学业导师制是高校育人体系的重要组成部分,尤其在农林这类兼具强实践性、社会服务属性且易面临“专业认同危机”的学科中,学业导师的角色远不止于学业和专业指导,更应延伸至对学生全方位的个人成长与心理支持,在于构建“亦师亦友”的成长共同体。

林学专业作为一门“不温不火的小透明”专业,学生常常会因为对行业前景了解不足而产生迷茫与焦虑。学业导师的工作应该具备前瞻性,将心理疏导与生涯规划深度融合。首先,针对大一新生,学业导师务必上好“开学第一课”。例如,林学专业学业导师可利用央视新闻等权威媒体的报告对林学专业的评价阐述林学专业在粮食安全、生态文明、乡村

振兴等国家战略中的核心地位,还可以列举国内外农林行业泰斗级学者的伟大事迹,充分调动学生对专业的热情和信心。其次是要融合专业特色和人文关怀,促进学生的全面成长。林学专业与生命和自然紧密相连,学业导师可以利用“自然疗愈”的力量,鼓励学生积极参与田间劳作、森林康养、公园徒步等专项活动之中,并深入林场林区,使学生能够真切地了解国情、农情,促进学生的健康发展。

总而言之,林学专业学业导师不仅要培养专业知识扎实、科研能力突出的高水平人才,还需要培养人格健全、心理健康、能够适应专业挑战的高素质农林人才。

#### 六、结语

就目前来看,应用型民办高校本科生学业导师制的深化改革是一项长期而艰巨的任务,是民办高校人才培养的关键举措。就现行学业导师制和实践效果而言,我校学业导师制处于萌芽期,仍存在众多问题。例如学业导师的过程管理与监督不够,未形成系统性、条理性的规定,对学业导师的工作未做到量化,或量化指标不高,导致在实行过程中,任务执行不到位或质量不达标等。这些问题阻碍着学业导师的发展,也成为高素质人才培养的障碍。因此,高校、导师和学生应该三者协力,以更加完善的制度、更科学的实施过程、更积极的态度、更个性化、专业化的方案,共同促进学业导师制的发展和进步,促进学生更好地成长,推动各类专业蓬勃发展,助力本科教育的向上建设。

#### 参考文献:

[1]单冷.浙大一年级学生开始自主选择专业[N].浙江日报,2003-4-15.  
[2]董桂华,于如飞,史诺,等.本科生导师制在应用型人才培养中的实践与探究[J].科技风,2024(34):56-58.  
[3]邓小雷,林晓亮,谢长雄,等.应用型地方院校本科生导师制的探索与实践——以衢州学院为例[J].教育教学论坛,2020(53):212-214.  
[4]丁嘉伟,邵亚云.产教融合背景下民办高校实践教学

模式创新与实践——以郑州工业应用技术学院为例[J].中国教育技术装备,2025(16):138-141.

[5]张云霞.基于“哈佛大学导师制”的民办高校英语应用型人才培养策略研究[J].青春岁月,2019(3):124.

[6]李友仕,高飞.学分制下应用型民办高校推行本科生导师制初探[J].教育与职业,2018(23):83-88.

[7]云英子,汤蔚,程曦,等.新农科背景下导师在研究生创新创业教育中指导模式的变革[J].高教学刊,2024,10(27):74-77.

[8]代启亮,段青松,李靖.“辅导员+学业导师”协同育人机制探索——以云南农业大学水利学院为例[J].西部素质教育,2025,11(9):176-179.

[9]纪志耿.教育必须和生产劳动相结合——新中国成立初期党的教育思想及其当代价值[J].学理论,2015(34):35-36.

[10]李卓,李健.“双一流”建设背景下本科生学业导师制的实践困境与改进策略[J].高等农业教育,2023(3):20-25.

[11]杨仁树.本科生全程导师制:内涵、运行模式和制度保障[J].中国高等教育,2017(6):58-60.

[12]龙洪旭.林业院校本科拔尖创新人才培养模式探索与实践——以中南林业科技大学为例[J].现代职业教育,2021(33):76-77.

[13]吴仰湘,全淑凤.高水平研究型大学本科本科生学业导师的职责定位与工作方向——基于湖南大学岳麓书院本科生学业导师制的思考[J].大学教育科学,2016(5):22-27.

[14]马川,陈遇春.以导师制为抓手,推进农林高校拔尖创新人才科研能力体系建设[J].科教文汇(上旬刊),2015(25):5-6,32.

[15]高小玲.大众化定位中的精英教育“异化”与学业导师制——论农林经济管理专业本科生培养模式转型[J].当代经济,2014(16):98-99.

## Practice and Exploration on the Academic Advisor System for Developing Talents Majoring in Forestry at Application-oriented Private Undergraduate Institutions

TAN Yu-shan, HU Yu-ling

(College of Agriculture and Forestry Science, Hunan Institute of Applied Technology, Changde Hunan 415000, China)

**Abstract:** With the deepening of China's education reform, the undergraduate academic advisor system has gradually developed its "Chinese characteristics" from an "imported concept". However, the implementation of this system still faces several challenges in China's undergraduate education practice. Taking forestry as an example, this paper introduces the implementation measures of the academic advisor system in application-oriented private universities. Combined with the author's practical experience and exploration as an academic advisor, it discusses the formation of a targeted and professional academic advisor system through mechanisms such as collaborative education, benign teacher-student two-way interaction, and the enhancement of scientific research and innovation capabilities, aiming to improve the quality of talent development in agricultural and forestry majors of application-oriented private universities.

**Key words:** private undergraduate institutions; academic advisor system; application-oriented; forestry major; practice and exploration

(责任编辑:章樊)