

“互联网+”理念下师范生顶岗实习身份认同与角色转变

苏霞, 马文清

(甘肃民族师范学院马克思主义学院, 甘肃甘南 747000)

[摘要]“互联网+”背景下, 师范生顶岗实习面临数字化建构困境、技术应用障碍、线上线下脱节等挑战。本文构建“技术赋能—认知重构—身份生成”的理论框架, 系统分析师范生顶岗实习身份认同与角色转变的价值意蕴与现实困境, 提出数字化支撑体系、智能化辅助方案、融合式实践平台三位一体的创新策略, 为促进师范生职业角色转变提供理论支撑与实践路径。

[关键词]“互联网+”; 师范生顶岗实习; 身份认同; 角色转变

[中图分类号] G655; G44

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)06-0045-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.06.017

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

随着信息技术的快速发展与教师教育改革的深入推进, 师范生顶岗实习在职前教师培养中的作用日益重要。在“互联网+”背景下, 师范生的身份认同与角色转变不再局限于传统的课堂观摩与教学模仿, 而是融入数字技术支持、虚拟场景体验和智能评价反馈等要素。这些要素的应用与师范生专业发展的结合, 推动职前教育向更高质量方向发展。当前, 师范生顶岗实习不仅是教学技能训练的场所, 更承担着专业认同塑造、教育情怀培育和创新能力的培养的任务。为适应这一变化, 师范教育需要从传统经验传递模式转向以技术为支撑、以认知发展为核心的培养模式, 以应对数字化转型、教育现代化和教学场景多元化的要求。数字平台与智能工具的应用, 为促进师范生身份认同与角色转变提供了新的路径。

一、师范生顶岗实习身份认同与角色转变的价值意蕴

师范生顶岗实习担当着职前教育的关键使命, “互联网+”环境为实习注入了强劲动力。与传统实习相比, 数字技术深度嵌入实习全过程, 实习场域从单一的线下课堂拓展为线上线下融合的多元空间, 实习支持从面对面指导扩展为智能化、个性化的精准服务。在这一新的实习生态中, 身份认同与角色转变贯穿认知重构、行为调适、情感培育等多重维度, 构成师范生职业发展的核心议题。

(一) 认知维度: 凸显职业理解的系统建构

认知维度的转变决定师范生如何诠释教师职业。在“互联网+”背景下, 师范生对教师职业的认知包含数字化时代的新要求。师范生需熟练使用多媒体课件制作工具、在线教学平台、学习分析系统等, 将技术与学科教学深度融合。跨时空的线上线下混合教学能力成为新的专业标准, 因为数字时代的教育场景日益多元化, 教师需要适应不同的教学环境。师范生需组织线下课堂, 把握现场教学节奏, 又能驾驭线上教学, 创设虚拟学习情境。

(二) 行为维度: 推动教学技能的实践转化

行为维度的角色转变是教学技能从理论向实践的转化过程, 这一转化是师范生从学习者向教师角色转变的关键标志。顶岗实习期间, 师范生兼具学习者与实践者的双重身份。虚拟仿真平台让师范生反复操练教学技能。在虚拟环境中, 师范生可以无风险地尝试不同教学方法。这种“试错—反思—改进”的反复循环使师范生在进入真实课堂前已

具备基本教学技能, 降低真实课堂试错的代价, 增强其作为教师的自信心和胜任感。技能转化的过程同时也是身份认同强化的过程, 成功的教学体验让师范生真切感知到自己作为教师的价值。

(三) 情感维度: 培育职业归属的深层认同

情感维度构成身份认同的核心要素, 决定师范生对教师职业的态度和投入程度。顶岗实习使得师范生沉浸于真实的教育场景, 与学生建立紧密联结。数字平台支撑的在线师生互动突破时空限制。通过即时通讯工具, 师范生可在课后通过文字、语音、视频等多种方式与学生互动, 及时了解学生的学业困难和心理困扰。数字技术通过记录师生互动, 帮助师范生建立情感叙事, 为长期从教奠定情感基础。

二、师范生顶岗实习身份认同与角色转变的现实困境

数字化转型驱动师范教育实习模式发生深刻变革, 然而转型进程中面临一些问题, 制约身份认同与角色转变的有效达成。这些问题涉及认知偏差、技术障碍、环境割裂等多个层面。

(一) 数字化进程中身份认同与角色转变的建构困境

数字化进程改变了师范生顶岗实习的组织形态, 师范生在适应过程中遭遇身份认同的多重挑战。师范生自身角色认知的迷茫、社会环境中网络信息快速传播的影响, 使身份建构呈现出稳定性、多样化和矛盾性等特征。首先, 师范生在数字平台上获得的教学体验缺乏真实感。在线环境中非语言信息传递受限, 导致交流双方的社会临场感降低, 难以建立亲密的人际联结, 这种感知的缺失削弱了其作为教师的真实体验。其次, 数字平台上的教学活动缺乏充分的即时反馈机制。师范生完成线上教学后, 需较长周期获得学生反馈。反馈的延迟性和间接性使师范生难以评估教学成效, 影响其教学信心的确立。最后, 数字化工具的运用增添实习任务的复杂性。师范生需同时掌控技术操作与教学技能, 在有限的实习时段内分配精力, 可能顾此失彼。部分师范生过度依赖网络教学资源, 习惯于直接套用现成的教学设计和课件, 这在一定程度上影响了专业能力的实质性提升。

(二) 技术应用中身份认同与角色转变的实施障碍

技术应用已经成为师范生顶岗实习的必备条件, 但技术门槛制约身份认同与角色转变的顺利推进。首先, 实习学校的信息化水准参差不齐。部分学校缺乏完善的数字化教学

收稿日期: 2025-10-31

基金项目: 本文系 2025 年高等教育教学改革研究项目一般项目“‘互联网+’理念下师范生顶岗实习身份认同与角色转变”(项目编号: GJJGB339)。

作者简介: 苏霞(1986—), 女, 回族, 甘肃合作人, 副教授, 硕士, 研究方向: 思想政治教育、教学法。

设施,限制师范生的技术实践机会。一些学校虽然配备了多媒体设备,但设备陈旧、系统不稳定,使用过程中频繁出现技术故障,影响技术运用能力的培育。其次,师范生的技术能力存在明显差异。部分学生技术功底扎实,可熟练操作教学平台、制作课件,而另一部分学生则在技术应用方面遭遇诸多困难。技术能力的悬殊导致实习体验的分化,技术能力薄弱的学生可能因技术问题而产生挫败感。最后,学校对师范生的技术培训不够系统。培训往往侧重于操作层面的演示,缺少将其融入教学的实践指导。

(三)线上线下脱节导致身份认同与角色转变的协同困境

线上线下环境的割裂造成实习体验的断层,师范生在两种场景中的身份认同出现分化。这种分化影响师范生对教师角色的整体性认知,制约身份认同的稳定性。现有顶岗实习制度中权责的界定模糊导致顶岗实习的师范生角色边界模糊,角色主体多元。首先,线上教学与线下教学在评价标准上存在明显差异。线上教学强调技术操作的熟练程度和数字资源的运用能力。线下教学则注重现场组织能力和人际互动技巧。两种评价导向使师范生在不同场景中形成不同的角色定位。其次,实习学校缺乏线上线下融合的教学设计理念和实施框架。线上活动与线下教学各自为政,相互独立,师范生无法在统一的框架下进行系统的角色实践。线上学习与线下实践的脱节使师范生难以将线上所学有效应用于线下课堂,影响学习迁移和能力转化。最后,师生互动模式的差异影响师生关系的建立。线上交流便捷,但缺乏情感温度,易产生疏离感。线下互动亲切,受时空限制,互动频率有限。协同机制的缺失使得师范生在线上线下两种环境中频繁切换,难以形成稳定的身份认同。

三、“互联网+”推动顶岗实习身份认同与角色转变的创新策略

随着我国教育信息化建设步伐日益加快,以慕课、创客、翻转课堂为代表的“互联网+”教育已经初步形成,“互联网+”为教育提供了丰富的资源以及高效的信息化教学方式,推动了教学模式改革。面对数字化教育的新要求,师范院校需立足顶岗实习的整体改革,系统推进师范生身份认同与角色转变。通过创新性地将在班杜拉社会认知理论的“观察—模仿—强化”机制与维果茨基活动理论的“工具中介”思想相结合,构建“技术赋能—认知重构—身份生成”的递进式理论分析框架。该框架明确了三个递进环节,“技术赋能”指通过数字平台、智能工具等技术手段为师范生提供实习支持。“认知重构”指师范生在技术支持下重新理解和建构教师角色认知。“身份生成”指最终形成稳定的教师身份认同。三者构成递进关系,技术是手段和基础,认知是过程和中介,身份是目标和结果。针对以上三个层面的困境,提出三位一体的创新策略。其中,数字化支撑体系旨在解决身份认同的建构困境,通过平台重构为师范生创造真实化的角色体验环境。智能化辅助方案旨在解决技术应用障碍,通过人工智能技术提供精准化、个性化的支持服务。融合式实践平台旨在解决线上线下脱节问题,通过场景融合实现身份认同的连贯性和一致性。三个策略相互支撑,共同构成完整的解决方案体系。

(一)构建数字化支撑体系:平台重构身份认同的生成路径

数字平台通过技术架构的系统设计,为师范生顶岗实习创造全新的身份认同环境。建设全流程数字化管理平台,营造真实化的角色体验环境。平台设计需充分体现教师角色的专业特征,帮助师范生在数字环境中获得真实的教学体验。虚拟仿真平台(如ClassIn、雨课堂等)运用数字化技术,使师范生在安全环境中反复操练教学技能。平台整合了教学资源库、实习管理系统、互动交流空间等多个功能模块,形成支撑身份认同的技术生态。

平台的核心功能包括角色体验系统和成长记录系统。角色体验系统让师范生以教师身份登录,在界面设计、操作流程等方面体验教师的工作状态,完整体验教学任务接收、计划制定、教学实施的工作周期。成长记录系统收集教学设计、课堂实录、反思日志等成长材料,形成可视化的职业发展路径图。

实施精准监控与个性化指导机制。实习指导教师借助平台及时发现师范生在实习过程中遇到的问题,提供针对性的专业指导。平台设置预警功能,当师范生某项能力指标处于较低水平时,系统会提醒指导教师重点关注。数字资源与数据服务系统整合优质资源,实现跨终端访问,生成数据报告为实习管理决策提供依据。

(二)开发智能化辅助方案:技术驱动身份认同的精准支持

智能技术为师范生顶岗实习提供精准化、个性化的支持服务,加速身份认同与角色转变的进程。人工智能诊断系统通过多模态数据采集与分析,为师范生提供精准的个性化发展建议。系统采集师范生在教学实践中的多模态数据,包括教学语言、肢体动作、师生互动、学生反应等多维信息。智能推荐系统根据师范生的特点,定制个性化的学习路径,推送适合的教学案例、实践任务等。这些技术工具提供即时、客观的反馈信息,帮助师范生形成准确的自我认知。

建设智能导师系统,提供全天候专业支持。系统模拟资深教师的指导方式,提供全天候在线咨询。系统运用自然语言处理技术,理解师范生提出的问题,给出专业的解答和建议。语音识别技术分析师范生的课堂语言,评估教学语言的规范性、逻辑性和感染力。图像识别技术捕捉师范生的课堂互动细节,分析教态是否自然、板书是否规范、师生互动是否充分。虚拟现实技术构建高仿真的课堂场景,系统模拟不同类型的学生,设置多样化的教学问题,师范生在虚拟课堂中进行反复演练。

构建智能评价系统,促进全面发展。系统采集师范生的教学过程数据、学生学习效果数据、同伴评价数据、导师评价数据,运用综合评价模型,形成立体化的评价结果。评价报告不仅呈现分数,更提供详细的能力分析和改进路径。情感计算技术识别师范生的心理状态,监测师范生的情绪状态,识别职业倦怠、角色冲突等心理问题的早期信号,及时触发心理支持机制。知识图谱技术构建教学知识体系,帮助师范生理解学科知识结构,提升专业认同感。

(三)打造融合式实践平台:线上线下协同深化身份认同

建设融合式实践平台,创造连贯实习体验。采用混合现实技术,实现线上线下无缝对接。平台将数字内容无缝融入实体课堂,师范生可在线下教学中调用平台资源,实现虚拟与现实的融合。混合式教学模式让师范生在不同场景中保持一致的教师身份。线上备课系统与线下教学实施紧密结合,师范生在平台上完成教学设计后,直接应用于实体课堂,实现线上线下的无缝衔接。虚拟仿真与真实演练交替进行,师范生先在模拟环境中练习,再到真实课堂中实践。

建设智能交互基础设施,支持多方协同指导。学校建立高速网络基站,确保网络连接的稳定性和速度。配备智能交互白板,支持手势识别和多点触控,便于师生进行互动操作。安装全景摄像头,实现课堂全过程录制,为后续的教学反思和指导提供素材。远程协作功能支持师范生、指导教师、实习学校教师的三方实时互动,打破地域限制,实现协同指导。远程指导与现场观摩相结合,指导教师通过视频会议进行实时指导,也可到现场进行面对面交流,通过多种交流渠道增强师生之间的社会存在感。

开发社交学习功能,构建专业成长共同体。平台提供统一的数字身份系统,师范生在不同场景中保持一致的身份标

识,增强身份认同的连续性。数据同步技术确保线上线下信息的一致性,师范生的所有活动记录都汇聚到统一的平台,构建了连贯的学习轨迹,使身份认同在不同场景间保持连续性和一致性。师范生参与线上教研讨与线下的集体备课,直播教学功能让师范生观摩优秀教师的课堂,学习先进的教学方法和课堂管理技巧。录播回放功能帮助师范生反思自己的教学表现,发现需要改进的细节。平台设置讨论区,师范生围绕教学问题展开讨论,分享心得体会,在思维碰撞中深化认识。

四、结语

师范生顶岗实习构成职前教师培养的关键环节,“互联网+”环境为身份认同与角色转变提供了强大的技术支持。师范院校需把握数字化转型的历史机遇,通过构建数字化支撑体系、开发智能化辅助方案、打造融合式实践平台等创新策略,破解师范生在顶岗实习中面临的身份认同与角色转变困境,为培育出适应数字时代要求的高素质教师队伍奠定坚

实基础。

参考文献:

- [1]贾俊奇,孔一静,黄盟涵,李霜龙.“互联网+教育”视域下师范生混合式教学能力评价体系探究[J].甘肃教育研究,2025(12):4-7.
- [2]黄蓝紫,张子洋.定向师范生顶岗实习期间的角色焦虑及疏解路径[J].湖南第一师范学院学报,2023(2):33-39.
- [3]刘玮,崔霞.“互联网+”理念下师范院校学生顶岗实习的身份认同与角色转变[J].教育观察,2021,10(26):33-35.
- [4]基于“互联网+全程导师制+UGSIO”的英语师范生教学实践能力发展研究[J].中国电化教育,2023(5):121-128.
- [5]苏霞.互联网+理念下师范生顶岗实习身份认同与生在校学习角色转变[A].河南省民办教育协会.2025年高等教育发展论坛暨思政研讨会论文集(下册)[C].甘肃民族师范学院,2025:228-229.

Identity Recognition and Role Transition of Pre-service Teachers in Substitute Teaching Internships under the “Internet+” Concept

SU Xia, MA Wen-qing

(Marxism College, Gansu Normal University for Nationalities, Gannan Gansu 747000, China)

Abstract: Under the backdrop of “Internet+”, teacher trainees face challenges such as digital construction dilemmas, technical application barriers, and disconnection between online and offline practices during their internship. This paper constructs a theoretical framework of “technology empowerment—cognitive restructuring—identity formation”, systematically analyzing the value implications and practical dilemmas of teacher trainees’ identity recognition and role transformation. It proposes an innovative strategy integrating a digital support system, intelligent assistance solutions, and a blended practice platform, providing both theoretical support and practical pathways to facilitate the professional role transition of teacher trainees.

Key words: “Internet+”; teacher trainees’ internship; identity recognition; role transition (责任编辑:陈思婷)

(上接第44页)

Cultivation Strategies for Medical Students’ Communication Competence in Traditional Chinese Medicine Culture from the Perspective of Cultural Confidence

SHI Cheng, XIE Qiu-qiao

(Guangxi Medical University, Nanning Guangxi 530022, China)

Abstract: Traditional Chinese medicine (TCM) is a gem of Chinese civilization, and the digital intelligence era brings new opportunities for its innovative dissemination. As a vanguard in the inheritance and innovative development of TCM culture, medical students’ communication competence is crucial for consolidating cultural foundations, energizing its developmental momentum, and serving public health. However, the current cultivation of medical students’ TCM culture communication competence still faces dilemmas such as fragmented understanding, superficial practical engagement, and insufficient communication efficacy. To address these issues, this paper proposes a systematic construction of an “objective — content — pathway — mechanism” four-dimensional synergistic cultivation framework for TCM culture communication competence. By integrating curriculum resources, establishing digital-intelligent teaching platforms, incorporating new media communication matrices, and building data-sharing mechanisms, this approach aims to enhance medical students’ competence in disseminating TCM culture, thereby providing talent support for the inheritance, innovation, and development of TCM.

Key words: cultural confidence; medical students; traditional Chinese medicine culture; communication strategies (责任编辑:范新菊)