

高校科普赋能乡村文旅产业高质量发展的路径研究

李勇燕

(绍兴文理学院上虞分院,浙江绍兴 312300)

[摘要]本文探寻高校科普赋能乡村文旅产业高质量发展的路径问题。在总结有关科普工作和乡村文旅研究成果和经验的基础上,结合新时代我国科普和乡村文旅研究的战略、理念与部署,梳理当前高校科普赋能乡村文旅的着力点。从内部治理到外部整合再到案例应用推进式的开展研究,全面提炼、总结高校科普赋能乡村文旅产业高质量发展的路径,构建产业和高校教育深度融合协同创新的发展格局,进一步提升高校科普力量赋能乡村振兴水平,为后续研制体系构建提供策略支持。

[关键词]高校科普;赋能;乡村文旅;高质量

[中图分类号] G646; F592.3

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)06-0039-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.06.015

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

高校作为国家高等教育发展的基地,承载着教书育人和科学研究的使命,承担着培养高素质人才、服务社会发展、传承文化创新、赋能文旅发展的职责。2021年国务院印发的《全民科学素养行动规划纲要(2021—2035年)》,在“实施乡村振兴科技支撑行动”中提出“鼓励高校和科研院所开展乡村振兴智力服务”。2024年《中共中央国务院关于学习运用“千村示范、万村整治”工程经验有力有效推进乡村全面振兴的意见》(简称“中央一号文件”)中提出“繁荣发展乡村文化,实施乡村文旅深度融合工程”。由此,高校科普赋能乡村文旅产业高质量发展的路径研究更具必然性和时代紧迫性。

一、国内外研究现状述评

(一)国内研究现状

我国以“高校科普”为主题(检索词:科教兴国、科普教育、科普人才、培养)的研究肇始于1992年。其中1992—2007年高校科普的研究文献数量处于(1~4)波动区间,2008—2011年相关研究呈零星分布状态,2012年开始呈波动上升,2023年呈一个快速上升的趋势。高频主题词统计发现,绝大部分研究探讨科普资源建设、科普形式、团队建设;此外,高校科普的工作模式、存在问题、对策也是焦点之一。可见,科普发展与管理机制相关,高校科普也具备了一定的创新管理机制。

与此同时,近年来关于“科普赋能乡村振兴”的研究有所增长,主要聚焦科普基地赋能乡村振兴成效、挑战及原因(田富强、池芳春,2022),建立实效化、常态化、长效化的科普惠农活动机制(赵懿璇,2023),高校提升农业创新生产力的主要措施(张雯娣、李涛,2023),探讨科普与乡村旅游的融合对策(石学斌,2023),科普文化产业赋能乡村振兴(李翠亭,2023),科普设施社会化运营助力乡村振兴(韦美婵,2023)等问题。但尚未系统探讨高校科普赋能乡村文旅产业高质量发展的路径问题。

(二)国外研究现状

美国将非正式教育与学校的正式教育相融合,致力于科学知识普及和中小学课程改革工程;英国将科学列为核心课程,把科普工作的重点放在支持中小学校的科学教育上;日

本提出深化科技创新与社会的关系,即与各利益相关者一起进行对话与合作;俄罗斯注重在公众当中对科学技术的普及和教育,注重教育、科学、技术的统一协调发展;以色列高度重视科学教育的直接结果。

(三)已有研究述评

综上,国际上科普工作主要致力于科学普及、科技创新等,从高校科普端赋能乡村文旅的高质量发展研究较少。我国为数不多的研究主要探讨高校科普的工作模式或社会化问题(管理制度、科普队伍、服务方式等),缺乏有效的关于高校科普赋能乡村文旅产业高质量发展的路径的系统研究。本文从高校视域下科普端助力实施乡村文旅战略,围绕“如何建构高校科普赋能乡村文旅产业高质量发展的路径”进行循证,以期研究绍兴高校科普赋能乡村文旅产业高质量发展的行动路径。

二、高校科普赋能乡村文旅产业的路径研究

高校科普赋能乡村文旅在加快乡村振兴进程中具有非常高的契合度。本文围绕高校科普赋能乡村文旅产业高质量发展的路径研究这一关键点、难点,从内部治理到外部整合再到案例应用推进式的开展研究。

(一)内部治理:深度融合高校科普与学科建设和科学研究工作

高校文化科普教育基地不仅面向校内师生开放,也面向社会和公众开放,依托其本身强大的科学研究和学科建设教学等各类资源载体,面向具有特定科学技术教育进行传播与普及功能的机构。

在学科建设方面,高校科普基地教育是全面推进素质教育和思政教育的需要,这也正是丰富学校内涵的需要。高校不同专业的素质教育依托其相关的专业优势,如航天航空专业,随着我国航天航空事业的发展和人们对航天航空知识的渴望,通过开展各类科普讲座或实践活动,充分发挥航天航空专业建设在科普工作中的主渠道作用,多形式、多渠道地为全民尤其是青少年提供科普活动阵地,激发他们崇尚科学、探索未知、敢于创新的热情,为实现中华民族伟大复兴的中国梦凝聚强大力量。高校的思政教育动员全体师生牢牢把握正确的政治方向,结合地方发展发挥基地的优势和特

收稿日期:2025-11-7

基金项目:本文系浙江省教育厅科研项目“高校视域下科普赋能乡村文旅产业高质量发展的路径研究”(项目编号:Y202455407);绍兴市哲学社会科学研究“十四五”规划2025年度重点课题“数智赋能下高校科普与越地文化基因创新性实践研究”(项目编号:145566)。

作者简介:李勇燕(1981—),女,陕西西安人,绍兴文理学院上虞分院副教授,硕士,主要从事地方文旅研究。

色,每位教师通过自己的教学工作渗透科技强国的思想、人文素养的提升和地方特色发展,成立科普基地活动小组,推广社科普及活动(包括报告、讲座、咨询、培训、展览、知识竞赛、社科下基层等),进一步提高青年学生的基础道德修养,帮助他们树立正确的科学观、人生观和世界观,增强青年学生的历史责任感和社会使命感。

在科学研究方面,科技创新与科学普及两翼齐飞是科普事业发展的主基调,科普与科研置于同等重要的位置。科普基地能有效地将科学知识传递给公众,增强人们对科学的理解和认识,从而提升全民科学素质。高校应积极组织教师参加国内外学术交流活动,并鼓励教师参加文化学术研讨会、发展论坛、乡风文明论坛等地域特色文化学术会议。开展“请进来,走出去”各类宣传讲座和科普讲座。通过科研过程展示、科技成果宣传等方式,科普基地能够促进科技创新和科技进步,产生更大的社会效益,推动经济发展和科技进步。

(二)外部整合:加大校内外科普资源衔接

高校科普基地可通过打通校内外科普资源共享渠道,在校园里创设科普文化。第一,利用学校网站、公众号、社团活动等积极进行科普工作宣传,营造科普宣传“氛围化”,使科普工作深入人心。第二,不断完善科普工作必备的硬件设施设备,打造科普走廊、校史馆、3D MAX 功能室等,做到校园科普教育“环境化”,为学校营造浓厚的科普宣传氛围创造硬件条件。第三,高校科普工作的主渠道是课程教学,学校通过各种方式宣传、引导教师重视科普教育在各学科中的有效渗透,打造高校科普软环境,做到科普工作“学科化”。

作为高校服务地方社会发展,须加大力度推进科普资源的衔接整合及与地方特色文化融合。首先高校积极主动地与社会机构建立长期联系和合作。双方“双向奔赴”开展蕴含丰富科普教育内容,多形式、多渠道地开展科普活动和讲座,不仅可以开阔师生和大众视野,丰富地方文化生活,而且是培养学生创新精神和实践能力的有效途径。其次锻炼学生社会实践能力。学生可以通过社会机构科普基地接触到丰富的实践环境和资源,这有助于他们将理论知识与实际应用相结合,提高实践能力和创新思维,为他们提供实践经验;同时学生实践中用所学知识融合地方文化服务地方,全面提高学生素质,充分发挥基地宣传、示范特色,整合资源效益和社会效益。第三,加强科学与社会的联系。高校与地方科普资源融合可以促进科学与社会的对话,让科学技术应用化、落地化,增强公众对科学的理解和支持,推动科技创新与社会进步的良性互动。

(三)案例应用:多地联动,高校科普与乡村文旅融合发展

高校科普借助在专业技术资源、人才资源、学生资源等独特优势,以科普提升学校影响力、教师职业能力、学生综合素质等,进而提高高校科普工作的有效性和社会价值。乡村文旅产业的指导方针是“产业兴旺、生态宜居、乡村文明、治理有效、生活富裕”,文旅产业发展需要物质和物质的双重推动,需要政府、高校、行业、乡村等多地联动,从内涵上形成科普与科研、行业优势、专业特长及地方文化渐进融合的新格局。

1. 深挖地方特色,讲好乡土文化故事

中华民族传统文化的根基在乡村,乡村是文化的载体,凝聚着丰富的文化内容,弘扬和发展传统文化资源,向社会展现独有的地域性文化资源和丰厚的乡村旅游资源,加强文化赋能和旅游带动,推动农文旅深度融合,是全面推进乡村振兴的重要途径。曹娥江流域文化科普基地(简称基地)以曹娥江流域文化研究中心为基础,从自主学习到自主创造,开发“孝德文化”“东山文化”“青瓷文化”三大文化板块。基地借助高校专业资源和学生资源,大力培育一批学生宣讲员,他们发挥学科优势和专业特长,充分挖掘上虞历史人文

资源,以传统文化和地域特色与专业知识相结合为特点进行科普宣讲,既充分发挥高校服务地方的示范引领作用,也着力讲好优秀传统文化故事,为地方特色文旅产业高质量发展注入新的活力。

2. 整合资源,开发乡村科普项目

基地深挖高校的专业特色和师资力量,整合优化资源,梳理科普服务对象的科普需求,通过调查与分析按需供给,开发符合地方特色、可操作的针对不同群体的特色科普项目。高校借助上虞各乡镇文化礼堂、村史馆、邻里中心等,依托数字化技术创作,参与一系列形式多样、丰富多彩的促进乡村文旅发展的特色主题科普活动,科普服务重点由传统知识普及转向传播文化科学精神和弘扬地方文化。同时积极利用现代信息技术发展在线科普服务,由线下科普转向线上线下并举发展,以科普直播、科普视频、在线问答等方式提供形式多样的科普服务。教师不仅将科学知识的传播和普及与科研、教学和实践融为一体,而且在活动中提升自己的科学素质,培养理性的思维和严谨的科学态度;学生作为科普活动的主力军,亲自策划,既能充分调动学生参与科普活动的积极性,也能锻炼学生的社会实践与创新能力,增强社会责任感;乡村不仅活跃和丰富了文化生活,提升农业附加值,也促进乡村文旅产业高质量发展。

3. 校地融合,构建产学研发展模式

农村文旅产业发展是乡村振兴高质量发展的重要依托。上虞文旅人才结构不平衡,由于缺少文旅行业的高端人才,在文化资源尤其对一些独有的文化资源挖掘不够,导致文化资源的影响力不强,开发宣传不到位,在一定程度上影响了文旅资源的内涵延伸。基地紧紧抓住乡村发展机遇,深化产教融合,主动结合各区域特色,积极探索产学研结合人才培养模式,落实推进“一体两翼”现代教育改革载体,围绕“认知见习—课堂实践—综合实训—毕业设计”实践教学全过程,使专业理论与职业实践和乡村建设形成有机对接,有效提高了高校的人才培养质量。

2023年9月以来,绍兴文理学院上虞分院艺术设计专业2024届毕业生在原有艺术助力乡村共富实践经验基础上继续拓展创新,走进上虞区章镇镇张村村,让艺术介入张村,因地制宜地诱发生态和培植张村内在文化因子的发育和成长,助力乡村共富艺术乡建,着力打造“一个中心、五个基本点、三个配套”工程,一个中心是以张村28间旧宅的改造为中心,着力打造张村写生基地;五个基本点是围绕张村写生基地的“张村居民区”“五谷丰登共富农场”“张茶有度茶文化基地”“寻野嗨king野营基地”“樱花谷”;三个配套工程是张村主题的农副产品包装及VI品牌导视、张村IP和文创设计、张村乡村艺校课程设计。高校和基地历来重视校地融合,积极探索用设计的方法助力乡村文旅可持续性的发展路径,尝试用设计带动乡村产业振兴,以设计点亮乡村,以青春助力共富。

三、结语

高校科普助力乡村文旅高质量可持续发展是一个全新的发展方向,本文通过充分利用高校教育资源并有效挖掘地方文旅特色产业,建成有地方特色的科普教育基地,在促进社会公众对有关科学知识的认知与理解基础上,为传播、倡导和弘扬地方特色文化,多维度赋能乡村文化振兴提供有效途径。

参考文献:

- [1] 国务院关于印发全民科学素质行动规划纲要(2021—2035年)的通知[EB/OL]. (2021-6-25). http://www.gov.cn/zhengce/content/2021-06/25/content_5620813.htm.

- [2] 聂颖, 梁丽. 融媒体助推乡村文化传播: 重要价值、内容呈现与实现路径[J]. 沈阳农业大学学报(社会科学版), 2024, 26(3): 337-344.
- [3] 王世佳. H省全国科普教育基地资源配置效率评价研究[D]. 哈尔滨: 哈尔滨工程大学, 2017.
- [4] 廖怡飞. 重庆市渝北区宝圣湖小学校: 培养科学核心

- 素养 提升学生综合素质[N]. 重庆科技报, 2024-5-28(13).
- [5] 钟焱. 职业院校科普工作体系建设的基本维度与路径思考[J]. 科学咨询, 2023(17): 202-204.
- [6] 郑玲玲. 高职院校科普资源共建共享模式探索: 以广州科技贸易职业学院科协为例[J]. 科技传播, 2018, 10(9): 8-10.

Research on the Path of Empowering the High-quality Development of Rural Cultural Tourism Industry Through University Science Popularization

LI Yong-yan

(Shangyu Branch of Shaoxing University, Shaoxing Zhejiang 312300, China)

Abstract: This paper explores the path issues of empowering the high-quality development of rural cultural tourism industry through popular science in colleges and universities. Based on the summary of the research achievements and experiences related to popular science work and rural cultural tourism, this paper sorts out the current focus points of universities' popular science empowerment of rural cultural tourism. From internal governance to external integration and then to the promotion of case application, research is carried out in a progressive manner to build a development pattern of deep integration and collaborative innovation between industry and higher education, further enhancing the level of university popular science forces in empowering rural revitalization.

Key words: university science popularization; empowerment; rural culture and tourism; high-quality (责任编辑: 章樊)

(上接第35页)

形成“体验—反馈—优化”的逻辑闭环,使评价成为联通身体实践与心智成长的关键动力。

四、结语

劳动教育作为生命塑建的本质性实践,既展现出体力劳动和脑力劳动的浸润融合,也体现出劳动“教育性”和教育“劳动性”的统一,这是劳动教育回归生命本真的逻辑基底。在人工智能逐步取代人类劳动的时代背景下,人类更需坚守对“劳动”的价值判断力,在技术赋能与生命价值守护间保持必要张力。唯有如此,劳动教育才能真正成为滋养生命成长的实践场域,实现使人成之为完整人的终极诉求。

参考文献:

- [1] 马克思. 1844年经济学哲学手稿[M]. 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局, 编译. 北京: 人民出版

社, 2000.

- [2] 周勇. 论现实主义的新劳动教育课程[J]. 全球教育展望, 2022(5).

- [3] 康永久. 教育需要与何种生产劳动相结合[J]. 山西大学学报(哲学社会科学版), 2022(3).

- [4] 赵蒙成. 高质量劳动教育何以可能: 基于现象学的考察[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2024(1).

- [5] 张姜坤, 叶雅萱. 存在论视阈中的劳动与劳动教育[J]. 教育研究与实验, 2023(4).

- [6] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯全集: 第42卷[M]. 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局, 编译. 北京: 人民出版社, 1979.

- [7] 韩天骄, 苏德. 劳动教育的本质解构、现实困境与可
为路径——基于身体视域[J]. 现代教育管理, 2022(8).

The Life View on Labour Education and the Free Expression of the “Whole Person”

WANG Hai-yan

(College of Arts and Law, Xinxiang Institute of Engineering, Xinxiang Henan 453003, China)

Abstract: Labour, as the ontological activity of life's existence and development, constitutes the pivotal practice through which life affirms its meaning, awakens latent potential, and realises its free essence. Labour education activates natural life through embodied practice, cultivates social life via intersubjectivity, and nourishes spiritual life through meaning-making. Yet in practice, labour education often drifts from life-affirming concerns due to the expansion of instrumental rationality, neglecting holistic life experiences and the cultivation of value-rationality, thereby obscuring the goal of nurturing the “whole person”. Therefore, the practical approach to restoring labour education's intrinsic value must return to embodied practice within the lifeworld. By creating free and self-conscious labour contexts, it should guide individuals to experience life's vitality and cultivate care for life through objectifying activities, ultimately achieving the formation of a complete life.

Key words: philosophy of life; labour education; life formation

(责任编辑: 桂杉杉)