

新时代背景下地方高校大学生政治素养培育的实践路径研究

陈显捷,刘 慧,于永畅
(泰山学院,山东泰安 271000)

[摘要]我国国民经济的高速发展,对大学生政治素养提出了更高要求。这不仅关系到大学生自身的未来发展,也是高校落实立德树人根本任务的重要方面,更是党和国家对青年一代的殷切期望。本文在分析新时代大学生政治素养现状及原因的基础上,从理论与实践、内化与外化两个维度对大学生政治素养提升进行实践探索,明确新时代提升大学生政治素养的必要性,并探索培养理想信念坚定、勇于担当作为的新时代大学生的可行路径,为实现“中国梦”提供坚实的人才保障和智力支撑。

[关键词]大学生;政治素养;培养现状;影响因素;素养提升;实践路径

[中图分类号] G641; G642.0; G648.4 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)06-0029-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.06.011

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

大学生作为我国社会主义事业的建设者和接班人,其政治素养的高低不仅关乎自身未来成长,更是建设中国特色社会主义事业的关键,也是实现“中国梦”的重要基础和前提。高校要从自身实际情况出发,在教学实践活动的各个环节贯彻和渗透思想政治教育。党中央于2019年下发了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》等重要文件,为市场经济新常态下全面强化和提升大学生政治素养工作指明了方向,对大学生政治素养培养相关课题进行深入研究和探索具有重要的现实意义。

一、新时代大学生政治素养培养现状分析

从整体上来看,我国当代大学生普遍具有较好的政治素养,但是在政治情感、认知、行为等方面仍然有一定的提升空间和改进潜力。

(一) 政治认知不够深入

新时代大学生思想活跃、思维活跃,但对一些社会问题的认识仍存在片面性,缺乏客观、全面的分析和判断。对一些政治事件的认识不够深刻,政治立场不够坚定,对于一些错误言论、不良思想缺乏必要的鉴别能力。部分大学生并没有对思想政治学习给予应有的重视,“重理论轻实践”的情况较为常见,将大量时间投入到专业课的学习上,而忽视了理论知识的学习,缺乏必要的社会责任感。部分大学生则缺乏对国内社会经济发展的正确了解,尤其是缺乏对中国特色社会主义相关问题的了解,对祖国的发展、民族的未来漠不关心。

(二) 政治情感不够浓厚

新时代大学生有强烈的爱国情感,在涉及国家和民族重大利益时能够旗帜鲜明地表达自己的爱国之情。但由于受到网络信息、网络游戏等不良文化的影响,一些大学生政治信仰模糊,政治情感不够浓厚,缺乏对党和国家、对中国特色社会主义事业的认同感和自豪感。部分大学生的政治立场不坚定,缺乏对大是大非的判断能力。

(三) 政治行为不够自觉

新时代大学生自觉践行社会主义核心价值观,积极参与各种社会实践活动,在遇到困难和挫折时能坚定理想信念、勇于担当作为。但也存在一些大学生存在“事不关己高高挂

起”“明哲保身”“做鸵鸟”等问题,不愿主动关心国家大事、社会热点事件和人民群众关切的问题。

二、新时代大学生政治素养提升的影响因素分析

总体来看,当前大学生政治素养提升面临着严峻的形势,既有国际国内社会环境影响的因素,也有高校思政课教育不足方面的原因。

(一) 社会环境复杂多变

近年来,国内外形势发生了深刻复杂变化,社会环境中存在的问题也日益凸显,社会矛盾呈现多发态势,多元文化极大地冲击着当代大学生的精神世界,给新时代大学生政治素养提升带来了前所未有的挑战。西方国家通过互联网、社交媒体等媒介对我国进行意识形态渗透和价值观影响,给我国高校大学生带来了思想冲击。尤其是当前我国经济社会发展进入新阶段,面临诸多困难和挑战,部分大学生缺乏对经济发展形势的正确认识和理解,存在“经济增长是硬道理”“经济下行是经济周期”等错误认识。随着我国全面深化改革步伐不断加快,一些不利于改革开放的不良思想也可能通过网络空间传播。

(二) 网络信息良莠不齐

当前信息时代的到来,使得网络在人们日常生活、生产中的重要性不断提升,日渐成为人们信息的核心获取途径。大学生对网络信息的敏感度较高,能够从网络中获取大量信息,但是网络信息鱼龙混杂,存在一些虚假、有害信息。同时,网络世界也存在一些不良文化的影响,如“软色情”“暴力游戏”等。这些不良文化对大学生的身心健康产生不良影响,使大学生的政治价值取向、政治认知与行为都发生了变化。由于网络素养缺失,部分大学生难以鉴别网络中良莠不齐的信息,受不良网络信息的影响极大,很容易被别有用心者误导。有的大学生由于自身自制力较差、自我约束能力较弱等原因,容易受到不良文化的影响。当代大学生的政治认知能力深受互联网信息的影响。部分大学生在社交媒体上发布不良言论,容易误导他人或引起他人不满而受到舆论指责;在网络平台上浏览不良信息时可能会受到谣言带来的消极影响等。信息茧房的形成、算法推荐等网络技术的应用,极易让大学生在利用网络信息时受到不良文化和谣言的影

收稿日期:2025-10-20

基金项目:本文系山东省社会科学规划研究项目“大学生网络社区政治参与的思想引领机制研究”阶段性成果(项目编号:22CSZJ36)。

作者简介:陈显捷(1975—),男,山东曹县人,泰山学院副教授,主要从事大学生思想政治教育研究。

响而做出错误判断,易受网络舆论误导而产生不正确的政治认知。

(三)高校思政教育投入不足

思想政治教育作为高校党建工作的重要内容,越来越受到学校教育管理者的高度重视。但在新形势下,如何提升思想政治教育的针对性和感染力,始终是一个值得重视的重要课题。当下高校思政课教育缺乏针对性,教学存在一定的滞后性,主要表现为“内容上缺乏吸引力、方法上缺乏多样性、学生兴趣不高”。政治理论学习没有得到应有的关注和重视,学校和教师将更多的精力放在了专业教育上,学生也同样忽视了政治理论的学习。同时,一些思政课教师没有根据大学生的特点进行教学改革和创新,导致思政课教学实效性不高。课程设置的科学性不足也是一个较为突出的问题。部分高校思想政治理论课教师缺少实践教学经验和丰富的实践教学经验,对理论知识的理解和把握存在偏差。专业化、高水平的思政教育平台缺失。网络信息平台作为当代大学生日常学习、生活、娱乐的重要渠道,对大学生政治素养的提升有着重要的现实意义。但是令人遗憾的是,目前我国尚未出现一套健全的高校网络政治素养教育平台,尤其是网络政治素养方面的教育平台更是乏善可陈。

三、新时代大学生政治素养提升的路径探析

作为我国高等教育事业发展过程中不容忽视的重要一环,大学生政治素养培养的重要现实意义是毋庸置疑的。因此,我国各大高校必须加大对思政教育的重视,在坚定政治立场的基础上,认真、切实地贯彻和落实好党的教育方针,为我国现代化事业的发展提供源源不断的高素质人才支持。

(一)课程思政和思政课程融合优化

高校要提高对大学生政治素养提升重要性的认识,结合学生实际情况,通过加强党的理论知识教育,开展形式多样的实践活动,增强学生对政治素养的认识。将政治素养提升纳入思想政治教育课程体系中,把思想政治教育纳入教学计划,优化课程设置和教学方式。一方面高校可以利用“新时代”等主题班会,定期开展马克思主义理论学习教育活动。同时,高校还要利用校园网站、新媒体平台等方式加强大学生政治素养教育,开展学习教育活动。这不仅可以帮助当代大学生更好地理解中国特色社会主义思想的内涵和外延,同时也能够帮助他们坚定“四个自信”,为他们的健康成长保驾护航。而在另一方面,要真正意义上地体现课堂教学在思政教育中的前沿阵地功能。通过课堂教学引导学生理解相关理论知识,将实践教学纳入到思想政治教育体系中来,通过实践教学使学生亲身体会政治知识的应用价值。通过实践活动来帮助新时代大学生践行政治理论知识,培养他们动手解决实际问题的能力。同时,还要引导学生将理论知识运用到实践当中来,使其真正将理论知识转化为思想政治素养。

(二)教师政治素养自我提升

“学高为师,身正为范。”教师是立德树人的主力军,其思想政治水平和道德素养直接影响到学生政治素养的培养。高校在开展人才培养的过程中,既要体现出教书和育人的高度统一,同时也要真正意义上地做到立德树人的根本任务,打造一支高素质、讲道德的师资队伍,并构建一套切实可行的师德师风评价体系,将评价结果和教师晋升挂钩。高校要加强政治理论学习,将思想政治教育融入教学过程中,有计划、有组织地开展马克思主义理论学习与研究,帮助广大高校教职工更好地理解习近平总书记的新时代中国特色社会主义思想,认真学习和贯彻党的指导方针,认识到思想政治

课程对于当代大学生成长所具有的重要现实意义,将课程思政和思政课程有机结合起来,形成全方位的教育体系。

(三)校园文化政治生态营造

完善校园的硬件建设,如设置思想政治教育宣讲栏、绿化校园等。高校可以在学生宿舍、教学楼等区域设立宣传栏或板报等宣传载体,设置丰富多样、寓意深刻、针对性强的宣传内容。充分利用好互联网这个“思想阵地”来开展各项活动,如举办专题讲座、开展网上政治素养提升活动等。高校要通过各种形式宣传党的路线方针政策以及新思想新理念和党在经济社会发展中取得的成就等内容,不断扩大大学生对党和国家政策的了解与认识;积极营造浓厚的政治素养氛围。高校可以通过开展各种政治素养提升活动来增强大学生对党和国家方针政策以及中国特色社会主义发展进程中取得成就等方面的了解;最后要积极主动地开展各类为当代大学生所喜闻乐见的思政教育活动,创新活动形式的基础上,不断渗透“四个自信”,做好爱党爱国教育。

(四)信息技术助力学生政治资源学习

主动借助信息技术手段创新思政教育,结合当代大学生所处年龄段的生理、心理特点,为其提供更具吸引力的网络政治知识学习平台,切实强化思政教育的时效性和感染力。充分利用网络信息资源,开设网络课程或讲座,组织学生开展在线学习或互动交流。通过在线平台或公众号发布时政新闻、理论知识、先进事迹等内容,通过互联网实现政治理论与社会实践的互动交流,借此强化大学生的民族自信心和自豪感。利用新媒体平台,加强学生之间、师生之间的交流与合作,促进大学生之间的沟通与了解,使其在互帮互助中提升政治素养。积极借助微信公众号、短视频平台等新媒体平台,创新思政教育的形式,更好地调动起当代大学生的参与积极性。

四、结语

大学生是国家的未来、民族的希望,只有高校真正意义上贯彻立德树人的根本任务,不断强化大学生政治素养的培养,才能够为建设中国特色社会主义提供源源不断的优质人才。高校必须坚定不移地推动当代大学生树立正确的政治方向和立场,不断提升大学生政治素养,促使大学生成长为一名合格的社会主义事业建设者和接班人。

参考文献:

- [1]丁义浩,林丹.以社会主义核心价值观引领课程思政建设[J].人民论坛,2022(8).
- [2]黄锁明,李丽娟.新工科课程思政教学存在的问题与对策[J].教育理论与实践,2022,42(36).
- [3]张淑淇.网络时代下大学生政治社会化现状分析——以武汉理工大学为例[J].江汉师范学院学报,2024,44(3).
- [4]谢虔.新时代高校社科理论人才生成影响因素测度研究[J].江苏经贸职业技术学院学报,2023(5).
- [5]张静宇.“四个自信”视域下大学生综合素质提升策略研究[J].中国军转民,2023(2).
- [6]张叶.课程思政视域下大学生思想政治素养提升策略[J].辽宁省交通高等专科学校学报,2023,25(6).
- [7]杨群.融媒体背景下课余时间大学生思想政治素养提升的策略研究[J].科学与教育,2023(23).

(下转第33页)

评估和引导。教师不只是一个知识传递者,而是帮助学生开辟一个通道、让学生穿过通道进入世界并借助老师解读自己对世界的体验。

参考文献:

- [1] Wilson, Deirdre. Relevance Theory [M]. Oxford Handbook of Pragmatics. Oxford University Press, 2016.
[2] 庞海苟. 通识教育课程:问题与对策[J]. 大学(学术版), 2011(5).

[3] Keiler, L. S. Teachers' Roles and Identities in Student-centered Classrooms [J]. International Journal of STEM Education, 2018, 5(1).

[4] Ambler, T., Sinnayah, P., Lim, J. Exploring Experience: Teacher Narratives and Narratives of Teaching [J]. Education Sciences, 2024, 14(12).

[5] Assimakopoulos, Stavros. Context in Relevance Theory [A]. Formal Models in the Study of Language: Applications in Interdisciplinary Contexts [C]. Springer, 2017.

Teacher Classroom Narratives in University Humanities and Social Sciences General Courses from the Perspective of Relevance Theory

GUO Meng

(College of Foreign Languages, Inner Mongolia University of Technology, Hohhot Inner Mongolia 010051, China)

Abstract: Although the Relevance Theory has been widely applied in pragmatics research, it is a powerful aid in addressing communication issues between teachers and students in the classroom. This paper, from the perspective of Relevance Theory, explores how teachers of humanities and social sciences general education courses can enhance the relevance of classroom communication by optimizing narrative identities and context construction. Due to various reasons, current general education courses are marginalized. From the perspective of establishing the optimal relevance, teachers need to transform their leading role in classroom to multiple dynamic identities in narrative communication, adjusting teaching strategies based on student feedback. Meanwhile, by building a multi-dimensional context, explicitly stating learning objectives, stimulating students' critical thinking and expression, the optimal relevance can be achieved within the limited class time. The assessment of students' feedback should also be conducted in multiple stages. Teachers can not only understand students' learning status but also enhance their learning motivation and improve the relevance of students' independent thinking feedback by giving timely and positive evaluations.

Key words: Relevance Theory; general education courses; narrative identity; context building (责任编辑:桂杉杉)

(上接第30页)

Research on the Practical Paths for Cultivating the Political Literacy of College Students in Local Universities in the New Era

CHEN Xian-jie, LIU Hui, YU Yong-chang
(Taishan University, Tai'an Shandong 271000, China)

Abstract: With the rapid development of China's national economy, higher requirements have been put forward for the political literacy of college students. This not only concerns the future development of college students themselves, but is also an important aspect for colleges and universities to implement the fundamental task of fostering virtue and nurturing talents, and it is also the earnest expectations of the Party and the country for the younger generation. Based on the analysis of the current situation and causes of the political literacy of college students in the new era, this paper conducts practical exploration on the improvement of the political literacy of college students from the two dimensions of theory and practice, internalization and externalization, clarifies the necessity of improving the political literacy of college students in the new era, and explores feasible paths to cultivate college students with firm ideals and beliefs and the courage to take on responsibilities in the new era, providing a solid talent guarantee and intellectual support for realizing the "Chinese Dream".

Key words: college students; political literacy; current state of cultivation; influencing factors; literacy enhancement; practical pathways

(责任编辑:陈思婷)