

地方高校工商管理专业虚拟教研室建设对策研究

王小斌,邵燕斐

(五邑大学,广东江门 529020)

[摘要]在数智化浪潮下虚拟教研室作为新型基层教学组织应运而生,其主要依托信息化智慧教学工具开展教研与课堂实践,打破了传统教研室学科、地域等限制,成为当前高校基层教学组织建设的新形式。本文以地方高校工商管理专业为例,针对传统教研室的痛点,系统探析虚拟教研室的构建路径,旨在为同类专业提供可复制、可推广的范式,助力工商管理专业教育实现内涵式跃升。

[关键词]地方高校;数字化;工商管理专业;虚拟教研室

[中图分类号] G642.0; G645.1

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)06-0026-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.06.010

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

在数字化浪潮席卷而来之际,虚拟教研室是新型基层教学组织建设与转型的重要探索。虚拟教研室凭借协同、资源共享的独特优势,有利于打破传统教研空间壁垒与资源局限的特性,为人才培养模式创新提供了关键支撑。本文以地方高校工商管理专业为例,在系统分析传统教研室痛点后,重新设计虚拟教研室的目标体系、内容架构、保障机制,以期工商管理专业建设提供借鉴。

一、地方高校工商管理专业传统教研室存在困境

作为高校基层教学组织,教研室在履行教学任务、组织学术研讨、开展教研活动等方面具有举足轻重作用。然而,在当前数字化与智能化浪潮下,市场对工商管理专业人才的能力结构与素质要求正经历着深刻变革,传统的教研室在应对这些新挑战时,已逐渐显露出其局限性,难以充分契合时代发展对人才培养提出的更高要求,其面临的主要问题包括:

其一,教育理念更新滞后。随着市场经济高速发展与企业经营环境不断变化,工商管理领域的新知识、新理论、新方法随之不断涌现。在当今倡导以学生为中心、注重能力培养和个性化发展的教育大背景下,部分教研室仍侧重于知识的单向灌输,忽视了学生在学习过程中的主体地位。另外,传统教研室的教学内容更新速度较慢,不能及时反映行业的最新动态和发展趋势,导致学生所学知识与实际工作需求脱节。

其二,面临交流合作壁垒。传统教研室内部交流主要集中在传达教学通知、组织集体备课和检查教案等常规事务,但在跨学科、跨领域合作相对薄弱。比如工商管理专业本身涵盖人力资源、财务管理、运营管理、商业数据分析等细分领域,但传统教研室多按单一方向划分,如生产运营管理教研室、人力资源管理教研室,内部壁垒明显。与计算机等学院的协作往往停留在纸面协议层面,无法真正支撑数字营销、Python商业数据分析等交叉方向的课程共建。

其三,人才培养目标与市场需求脱节。工商管理专业人才培养本应紧密吻合市场需求,但传统教研室在目标设定上

存在明显不足:一方面培养目标过于宽泛,既不能动态对接行业标杆与区域特色,也不能根据不同层次学生的特点及职业规划制定分层分类的培养目标,导致学生毕业后不能快速适应市场需求。另一方面,课程体系滞后,课程设置多沿用经典理论+教材章节的固定框架,一些核心课程内容更新缓慢,缺乏对数字化转型、绿色供应链、乡村振兴中的企业角色等前沿议题的覆盖。

第四,内外部资源整合不足。传统教研室教师交流多局限在日常教务与行政层面,缺乏深层次的教學理念分享、课程融合与科研协同。彼此间联系比较松散,经验与资源难以共享,教学水平提升受限。同时,学校内部各部门之间的教学资源未能有效共享,与外部机构的教学资源合作也较少,无法充分利用社会上的优质教学资源来丰富教学内容和改进教学方法。导致教学资源的浪费和利用效率低下,影响了教学质量和人才培养效果。

综上所述,传统工商管理专业教研室在教育理念、课程体系、资源共享和合作交流等方面存在诸多问题。当前数字技术为高等教育带来巨大机遇,虚拟教研室为工商管理专业注入持续发展的动力,有助于提升教学水平和人才培养质量,更好地服务社会经济发展。

二、工商管理专业虚拟教研室建设必要性分析

虚拟教研室以网络平台为依托,通过借助现代信息技术,将不同地点的教师聚集在一个平台共同开展教学研究活动,构建一种虚拟化的教研组织形式。其主要特点包括突破时空限制、资源共享便捷、交流互动性强、教学资源优化配置。在当前教育理念与技术手段不断革新的背景下,传统的工商管理专业教研室在教学中逐渐暴露出诸多局限性。虚拟教研室作为一种新兴的教学研究组织形式,凭借其独特的优势,成为突破传统瓶颈、推动工商管理专业发展的重要力量。

(一)适应数字化教育发展趋势的必然选择

当前,教育信息化已成为教育发展的主流趋势,虚拟教

收稿日期:2025-11-14

基金项目:本文系五邑大学2024年度校级本科教学质量与教学改革工程建设项目“企业经营模拟实训虚拟教研室建设与实践探索”阶段性成果(项目编号:JX2024015)、五邑大学2023年度校级本科高质量课程建设与创新创业教育建设改革项目《组织行为学》阶段性成果(项目编号:KC2023049)。

作者简介:王小斌(1978—),男,福建漳州人,五邑大学经济管理学院副教授,主要从事企业数字经济转型研究。

研室借助物联网、大数据、人工智能等信息技术,手段打破了传统教研室时空桎梏,实现了教学资源共享与传播。工商管理专业涉及众多前沿理论和实践案例,通过虚拟教研室,教师可以及时获取国内外最新的行业动态、学术研究成果,将其融入教学内容,使学生接触到最前沿的知识,提升专业素养。

(二) 解决传统教研室存在问题的有效途径

传统教研室教研活动形式比较单一,范围相对狭窄。虚拟教研室克服了这些局限,实现跨学校、跨地区、跨领域的交流与合作。工商管理专业的教师可以与国内外其他高校的教师、企业专家、行业领袖等在虚拟教研室平台上进行实时交流,分享教学经验、研究心得和实践案例。这种广泛的交流合作有助于拓宽教师的视野,提升教学水平和科研能力,同时也能为学生提供更丰富的学习资源和实践机会。

(三) 整合优质资源并实现共享与优化

在传统模式下,教学资源被默认为教师个人的劳动成果,主要以教师个人或单一课程分散存储与管理,导致各学校、各教师间的资源未能有效共享。虚拟教研室通过建立统一的资源平台,将优质的教学课件、案例库、试题库、学术文献等资源进行整合和共享。工商管理专业的教师可以根据教学需求,从平台上获取所需的资源,避免重复建设和资源浪费。同时,虚拟教研室还可以对资源进行动态更新和优化,确保资源的时效性和实用性。

(四) 有助于激发教师创新活力并推动教学改革

虚拟教研室打破传统教研室时空桎梏限制,实现跨专业、跨地区、跨领域的交流与合作。其为教师提供了一个自由开放的创新环境,教师可以在平台上发起教学研讨、项目合作等活动。工商管理专业的教师可以与国内外其他高校的教师、企业专家、行业领袖等在虚拟教研室平台上进行实时交流,分享教学经验、研究心得和实践案例。企业可以通过虚拟教研室平台发布项目需求、提供实践案例和实习就业机会,高校教师可以根据企业需求开展科研项目和教学改革,为企业培养符合实际需求的人才。

三、工商管理专业虚拟教研室建设实施方案

(一) 明确虚拟教研室建设目标

地方高校工商管理专业要秉持立德树人理念,借助数智化技术,打造一个理念先进且实现跨学科的虚拟教研平台。其一,要推动教师之间在教学方面的深度交流与协作,提升教学质量和教学研究水平。鼓励教师共同探索课程建设与教学改革路径,周期性举办主题式教研活动。教师之间相互借鉴、共享交流、互助协作、共克难题,进而构建起互信、共建、共享的教学发展共同体,实现深度交流与协同创新。其二,要创新教学模式,优化教学资源。虚拟教研室汇聚各种优质课程资源并实现资源共享,通过其强大的算法,快速生成课程框架和教学设计,辅助教师展开后续优化。鼓励教师将科研成果转化为教学资源,提升教学的深度和广度。其三,要创新和完善人才培养体系,打破学科壁垒,整合多学科资源,打造学科交叉、共建共享、优势互补的开放式教育教学资源体系。其四,优化教师队伍,建设精品课程。按照跨学科、跨专业原则,吸纳校内其他教研室的优秀师资力量,组建高水平的虚拟教研室团队。加强教师培训和学术交流,不断

提升教学团队教学水平和科研能力,使其更好地应对新时代教育挑战。

(二) 强化虚拟教研室技术支持

虚拟教研室是利用数字化技术发展起来的教研新范式,亟需一套高速稳定的基础硬件、软件平台作为核心保障。其一,学校及相关主管部门可通过与优质网络服务提供商建立深度合作,针对性提升网络带宽容量与传输稳定性,从源头规避教研过程中的卡顿、延迟问题。同时,需为参与教研的教师统一配备性能达标、功能适配的终端设备,涵盖高性能电脑、高清摄像头及降噪麦克风等,全面满足教师在线开展教研互动、资源分享等活动的硬件需求。其二,一方面要优先筛选适配虚拟教研场景的专业软件平台,组建专业技术运维团队,定期对软件系统进行漏洞修复、功能更新与性能优化,确保平台长期稳定运行;另一方面要搭载丰富的互动功能模块,如实时文字聊天、多组同步研讨、在线即时投票等,满足多样化教研形式需求。

(三) 完善虚拟教研室制度保障

虚拟教研室需要构建一套高效与持续的运行制度,其成员可以来自不同学科与单位,但必须依托常态化机制实现协同。完善虚拟教研室的制度保障需以系统性制度设计为核心,一方面要制定具有约束力的规范性管理文件,以明文界定成员在教研活动参与、数字教学资源共建共享及知识产权归属与使用等方面的权利义务边界,例如强制要求成员周期性参与协同教研并确保所共享资源之学术质量与非商业化使用;另一方面要构建多元激励机制,综合运用物质性激励与象征性激励,以强化教师持续投入虚拟教研室建设与教研创新的内在动机与外在认同,从而形成制度规范与激励驱动互为支撑的良性治理格局。

(四) 加大虚拟教研室资金投入力度

虚拟教研室是实体教研室的数字化变体,需要构建多元化资金筹措机制以保障其正常运行。其一,高校要把虚拟教研室建设纳入重点发展规划,设立专项经费并专款专用,主要用于技术平台搭建、专业软件采购、教师专项培训等核心环节。其二,要积极探索校企协同合作模式,通过建立产学研合作机制吸引企业提供赞助资金。联合开展教学科研项目以获取合作研究经费,进一步拓宽资金来源渠道。其三,在资金管理层面需实施科学的分配方案,要确保筹集资金的高效利用与精准投放。遵循重点保障、兼顾全面的原则,将大部分资金投向虚拟教研室技术平台的开发与建设与长期运维,保障硬件设施与技术系统的稳定性。

四、结语

综上所述,传统工商管理专业教研室在教育理念、师资队伍、课程体系、资源整合等方面存在诸多问题。这些问题不仅制约了教学质量的提升,也阻碍了人才培养模式的创新与优化。本文以地方高校为例,构建工商管理专业虚拟教研室的完整框架,对教师教学能力提升、专业人才培养质量优化具有一定的指导意义。

参考文献:

[1]王彦林,郭彩云.基于国家一流专业的工商管理专业虚拟教研室建设探索[EB/OL].(2024-10-24)[2025-10-23].

http://szjj.china.com.cn/2024-10/24/content_42946214.html.

[2]刘怀金,谢泉峰,董艳.数字化转型期虚拟教研室建设的现实困境与突围路径[J].黑龙江高教研究,2024,42(10):145-151.

[3]孔亚璋,崔艳秋,王亚平,等.“新教研”:课程(群)类虚拟教研室建设路径研究[J].高教学刊,2023,9(10):23-26.

[4]朱莎莎.信息化教学案例的研制方法研究及应用[D].宁波:宁波大学,2008.

Research on Countermeasures for the Construction of Virtual Teaching and Research Section for Business Administration Major in Local Universities

WANG Xiao-bin, SHAO Yan-fei

(Wuyi University, Jiangmen Guangdong 529020, China)

Abstract: Amidst the wave of digitalization and intelligence, virtual teaching and research sections have emerged as a new type of grassroots teaching organization. They primarily rely on information-based smart teaching tools to conduct teaching and research activities and classroom practices, breaking the constraints of traditional teaching and research sections such as disciplines and geographical locations, and becoming a new form of grassroots teaching organization construction in universities. This paper takes the Business Administration major at Wuyi University as an example, systematically explores the construction path of virtual teaching and research sections in response to the pain points of traditional teaching and research sections, aiming to provide a replicable and scalable paradigm for similar majors and help Business Administration education achieve a qualitative leap.

Key words: local universities; digitization; Business Administration major; virtual teaching and research room

(责任编辑:范新菊)

(上接第25页)

[2]袁晓辉,徐永宏,殷桥.“红色基因”融入高校劳动教育的价值意蕴与实践路径[J].陕西教育(高教),2024(5):47-49.

[3]宋吉玲,马雪莉.红色文化融入青年劳动观培育的价值意蕴及实践路径[J].中共山西省委党校学报,2023,46(6):115-120.

[4]巩萱萱.高校红色教育与劳动教育协同育人的理论

基础与实践路径[J].西部素质教育,2023,9(1):37-40.

[5]韩春明.辽宁省红色文化融入高职院校劳动教育的路径研究[J].辽宁师专学报(社会科学版),2023(2):92-94.

[6]赵婉,蓝勋,郑义海.新时代大学生劳动教育与研学教育耦合发展研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(4):47-49.

Research on the Coupling Mechanism of Innovative Development of Labor Education in Red Culture

WANG Xiao-lan, SUN Ai-hua

(Shandong Jianzhu University, Jinan Shandong 250101, China)

Abstract: As the importance of labor education in colleges and universities in our country continues to increase, its content becomes more abundant and its forms more diverse, and the requirements for its immersive, infectious and educational nature are getting higher and higher. As an important part of ideological and political education in colleges and universities, red culture has become an inevitable choice for the innovative development of labor education in colleges and universities to be integrated into it. This study is dedicated to exploring solutions to problems such as “emphasizing form over content”, “emphasizing appearance over effectiveness”, and “emphasizing participation over perception” in labor education in colleges and universities, especially to open up channels for the dissemination of red culture, and to better promote the all-round development of the education in five aspects in colleges and universities with the characteristic of “red culture+labor practice”.

Key words: red culture; college labor education; innovative development of labor education

(责任编辑:章樊)