

红色文化赋能高校劳动教育创新发展的耦合机制研究

王小兰,孙爱花

(山东建筑大学,山东济南 250101)

[摘要]随着我国对高校劳动教育的重视度不断提升、内容不断丰富、形式更加多样,使得对劳动教育的浸润性、感染力、教育性要求越来越高。红色文化作为高校思政内容的重要组成部分,推动红色文化融入劳动教育已成为高校劳动教育创新发展的必然选择。本研究致力于探索解决高校劳动教育中“重形式轻内容”“重表面轻实效”“重参与轻感悟”等问题,尤其是打通红色文化传播途径,以“红色文化+劳动实践”为特色,更好地助力高校五育并举的全面发展。

[关键词]红色文化;高校劳动教育;劳动教育创新发展

[中图分类号] G641; G122

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)06-0024-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.06.009

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

新形势下,劳动教育肩负着培养社会主义建设者和接班人的重要使命,其在高校实践育人中的关键价值与战略意义愈发显著。习近平总书记始终将劳动教育置于重要位置,他强调“要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”,这为高校劳动教育指明了方向。红色文化作为党在革命、建设和改革过程中不断创造、积淀形成的先进文化,蕴含着丰富的劳动精神和价值观念。将红色文化融入高校劳动教育,不仅能够丰富劳动教育的内容和形式,为劳动教育注入强大的精神动力,还能帮助大学生树立正确的劳动观,传承红色基因。因此,深入研究红色文化赋能高校劳动教育创新发展的耦合机制,具有重要的现实意义和紧迫性。

一、红色文化与高校劳动教育耦合的现状和问题

(一)教育理念滞后性,目标导向不清晰

部分高校提出“传承红色基因,培育劳动精神”的前瞻性理念,通过开设特色课程、举办丰富活动,引导学生树立正确劳动价值观。然而,教育理念层面仍存在诸多问题。一是部分高校劳动教育依旧采用传统的“灌输式”教学模式,教学内容与现实脱节,缺乏互动性与趣味性,难以满足学生多样化的学习需求,导致学生参与积极性不高。二是部分高校缺乏明确的教育目标体系,未能围绕学生的成长需求和社会发展的要求,制定具有针对性和可操作性的教育目标,使得教育活动缺乏方向感,难以达到预期教育效果。

(二)课程体系碎片化,活动流于形式化

部分高校搭建了红色文化和劳动教育融合的活动体系,组织学生参观红色文化纪念馆、开展主题志愿服务活动等,但活动体系尚不完善:一是部分高校劳动教育课程缺乏系统性规划,课程之间缺乏逻辑联系,未能形成有机整体。红色文化在课程内容中的占比不足,融入方式生硬,只是机械地讲述红色故事,未深入挖掘其中蕴含的艰苦奋斗、无私奉献等精神内核,无法发挥文化育人功能。二是部分实践活动缺乏明确的目标和详细的计划,停留在浏览、参观等表面形式,

学生参与度低,缺乏深度思考,无法将红色精神内化为自身的价值观念和行为准则。

(三)资源整合不充分,协同机制不健全

部分高校设立专项经费,与红色教育基地合作,建设红色文化展馆,为红色文化与劳动教育的融合提供了一定保障,但仍存在缺陷。一是政府对高校劳动教育的资金投入不足、相关政策法规不完善,缺乏明确的政策导向和激励机制,难以调动积极性和主动性。同时,高校未能充分挖掘企业、社区等社会资源,校内外资源未能有效整合,导致劳动教育形式单一,内容枯燥,无法满足学生需求。二是劳动教育涉及的多个校内部门间缺乏有效的沟通和协作机制。在课程设置、活动组织、资源调配等方面存在各自为政的现象,阻碍了劳动教育工作的有序开展。

二、红色文化与高校劳动教育耦合的理论基础

(一)马克思主义指导思想层面

马克思主义理论体系对劳动有着深刻且全面的阐述,其中丰富而深邃的劳动教育思想,为红色文化与高校劳动教育的耦合,提供了方法和路径上的指引。劳动教育不仅仅是传授劳动技能,更重要的是培养学生树立正确的劳动价值观,让学生认识到劳动的意义和价值。红色文化作为马克思主义中国化的重要产物,它深刻揭示了马克思主义的基本原理与中国革命实践不断融合的过程。其中所蕴含的艰苦奋斗、无私奉献、团结协作等精神,与马克思主义的劳动教育思想高度契合。

(二)中国特色社会主义指导思想层面

具有中国特色的劳动教育思想与实践经验,构成了红色文化与高校劳动教育耦合的重要理论与实践基础。习近平总书记高度重视劳动教育,他提出“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的重要论断,强调要培养学生的劳动精神,让学生在劳动中成长成才。这些思想为高校劳动教育的发展指明了方向,也为红色文化与高校劳动教育的

收稿日期:2025-8-11

基金项目:本文系山东省青少年教育科学研究院2025年度劳动教育研究课题立项“红色文化赋能高校劳动教育创新发展的耦合机制研究”阶段性成果(项目编号:2025LD007)。

作者简介:王小兰(1991—),女,山东聊城人,山东建筑大学讲师,主要从事大学生思想政治教育研究。通信作者:孙爱花。

耦合提供了强大的思想动力。

(三) 中华优秀传统文化层面

中华优秀传统文化中蕴含着丰富的劳动智慧、价值观念和家国情怀,与红色文化和劳动教育在精神层面高度契合,为二者的耦合提供了深厚的文化土壤。红色文化继承和发扬了中华优秀传统文化的精髓,将其与革命精神相结合,形成了独特的文化内涵。红色文化中所体现的爱国主义精神,与中华优秀传统文化中的家国情怀一脉相承。在劳动教育中融入中华优秀传统文化,不仅可以让学生更好地理解红色文化的内涵,还可以增强学生的文化自信。

三、红色文化与高校劳动教育耦合机制的构建

(一) 目标耦合:明确培养目标,找准教育定位

明确二者在培养学生劳动与创新精神、社会责任感,塑造正确价值观方面的共同目标。将红色文化的精神内涵融入劳动教育目标体系,使学生在掌握劳动技能的同时,传承红色基因。例如,在制定劳动教育目标时,可以将培养学生的艰苦奋斗精神、无私奉献精神等红色文化的核心价值观纳入其中。以革命先辈们用生命践行家国大义的红色故事为指引,引导学生在无私奉献的精神洗礼中厚植爱国情怀,培育其主动担当的社会责任意识。同时,鼓励学生在劳动中创新,培养学生的劳动创新意识和劳动创新能力,为社会的高质量发展做出贡献。

(二) 内容耦合:丰富教学内容,巧用教学资源

在劳动教育理论教学中,融入红色革命故事、英雄事迹等素材,阐述红色文化中的劳动价值观念。例如,在讲解劳动的意义和价值时,可以讲述雷锋的故事,雷锋通过自己的实际行动,展现了无私奉献的劳动精神,成为了全国人民学习的榜样。在实践教学中,设计具有红色文化特色的劳动项目,如红色主题的社会调研、红色遗址的保护与修复等,在实践中感受红色文化的魅力。例如,组织学生开展关于红色文化传承与发展的社会调研,让学生深入了解红色文化的现状和问题,提出自己的见解和建议。通过参与红色遗址的保护与修复工作,让学生亲身体验到红色文化的历史价值和现实意义。

(三) 方法耦合:创新方式方法,提升实践乐趣

运用情境教学法,创设与红色文化相关的劳动情境,让学生在身临其境中感受革命先辈的劳动精神。例如,在课堂上模拟革命战争年代的劳动场景,让学生扮演革命战士,参与到劳动中去,体验革命先辈们的艰辛和不易。开展项目式学习,以小组形式完成红色文化主题的劳动项目,培养学生的团队协作能力和问题解决能力。例如,组织学生开展红色文化创意产品设计项目,让学生通过小组合作,设计出具有红色文化特色的产品,如红色文化海报、手工艺品等。利用现代信息技术,开发二者融合的在线课程与教学资源,拓宽教育渠道。例如,制作红色文化与劳动教育相结合的微视频、在线课程等。

(四) 评价耦合:构建多元评价,实现教育闭环

以学生的知识掌握、技能水平、情感态度等方面为参评指标,建立科学合理的评价体系。例如,在评价学生的劳动项目时,教师可以从项目的完成情况、团队协作能力、创新思维等方面进行评价,学生可以依托自评和互评相结合的方法,

分享自己在劳动中的体会和收获。通过这种多元化的评价方式,可以更加客观、全面地评价学生的学习成果,激发学生劳动的积极性和主动性。

四、红色文化赋能高校劳动教育创新发展的实践路径

(一) 课程体系:构建多元课程,夯实理论根基

依据各高校学科优势与专业特色,打造必修课、选修课、实践课相互配合的课程群。理工科院校围绕数字化技术,开设红色遗址建模、红色文化智能展示等课程;文科院校则设置红色文化史、红色文化传播策略等课程。组织骨干教师与红色文化专家,编写内容详实、形式新颖的教材与教学指南,穿插红色革命中的劳动故事、典型案例,助力学生理解红色文化与劳动教育的紧密联系,筑牢劳动观念。

(二) 活动体系:开展特色活动,强化实践体验

依托学生组织和社团,开展红色主题劳动实践活动,如红色文化主题志愿服务活动,借助学生宣传与传播;组织红色文化生产劳动活动,如红色手工艺品制作、红色文化创意设计等,激发学生的创新能力;举办红色劳动技能竞赛,如收纳整理大赛、园艺种植等,营造良好的劳动教育氛围;开展劳动教育主题的红色活动,如素质拓展、研学等,增强学生的劳动能力。

(三) 服务体系:共建实践基地,提升服务质量

与红色纪念馆、革命遗址、博物馆等长期合作,签约挂牌红色劳动教育实践基地。开展沉浸式实践活动,聆听革命事迹讲解,参与遗址保护劳动。邀请基地研究人员、讲解员为教师开展专题培训,提升教师红色文化素养与教学能力。支持教师围绕红色文化与劳动教育融合开展课题研究,探索契合新时代学生特点的教学模式。

(四) 保障体系:完善保障机制,护航教育实施

成立由校领导牵头,学工处、教务处、宣传部等多部门参与的红色劳动教育工作领导小组,明确职责分工,确保工作有序推进。设立红色劳动教育专项经费,保障课程研发、活动组织、基地建设等工作的资金需求。制定科学合理的考核评价制度,将学生参与红色劳动教育的表现纳入综合素质评价体系,将教师教学成果与绩效考核、职称评定挂钩,为红色劳动教育的持续开展提供坚实保障。

五、结论

红色文化与高校劳动教育的有机耦合,对培育担当民族复兴大任的时代新人,具有不可估量的价值与深远的战略意义。本研究系统剖析二者融合过程中,理念认知、体系建设与协同联动方面的突出问题,从课程体系、活动体系、服务体系、保障体系四方面入手构建政府、高校、社会多元协同的耦合机制。政府发挥政策引导和资源保障作用,高校履行育人主体责任,社会提供丰富实践场景,三方合力将红色文化全方位融入劳动教育。让学生在在实践中感悟红色精神,形成正确劳动观念与价值取向,推动高等教育高质量发展,为实现中华民族伟大复兴持续注入强大精神动力。

参考文献:

[1]解耘赫.新时代红色文化视域下大学生劳动教育的调查研究[J].大学,2024(18):152-155.

(下转第28页)

http://szjj.china.com.cn/2024-10/24/content_42946214.html.

[2]刘怀金,谢泉峰,董艳.数字化转型期虚拟教研室建设的现实困境与突围路径[J].黑龙江高教研究,2024,42(10):145-151.

[3]孔亚璋,崔艳秋,王亚平,等.“新教研”:课程(群)类虚拟教研室建设路径研究[J].高教学刊,2023,9(10):23-26.

[4]朱莎莎.信息化教学案例的研制方法研究及应用[D].宁波:宁波大学,2008.

Research on Countermeasures for the Construction of Virtual Teaching and Research Section for Business Administration Major in Local Universities

WANG Xiao-bin, SHAO Yan-fei

(Wuyi University, Jiangmen Guangdong 529020, China)

Abstract: Amidst the wave of digitalization and intelligence, virtual teaching and research sections have emerged as a new type of grassroots teaching organization. They primarily rely on information-based smart teaching tools to conduct teaching and research activities and classroom practices, breaking the constraints of traditional teaching and research sections such as disciplines and geographical locations, and becoming a new form of grassroots teaching organization construction in universities. This paper takes the Business Administration major at Wuyi University as an example, systematically explores the construction path of virtual teaching and research sections in response to the pain points of traditional teaching and research sections, aiming to provide a replicable and scalable paradigm for similar majors and help Business Administration education achieve a qualitative leap.

Key words: local universities; digitization; Business Administration major; virtual teaching and research room

(责任编辑:范新菊)

(上接第25页)

[2]袁晓辉,徐永宏,殷桥.“红色基因”融入高校劳动教育的价值意蕴与实践路径[J].陕西教育(高教),2024(5):47-49.

[3]宋吉玲,马雪莉.红色文化融入青年劳动观培育的价值意蕴及实践路径[J].中共山西省委党校学报,2023,46(6):115-120.

[4]巩萱萱.高校红色教育与劳动教育协同育人的理论

基础与实践路径[J].西部素质教育,2023,9(1):37-40.

[5]韩春明.辽宁省红色文化融入高职院校劳动教育的路径研究[J].辽宁师专学报(社会科学版),2023(2):92-94.

[6]赵婉,蓝勋,郑义海.新时代大学生劳动教育与研学教育耦合发展研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(4):47-49.

Research on the Coupling Mechanism of Innovative Development of Labor Education in Red Culture

WANG Xiao-lan, SUN Ai-hua

(Shandong Jianzhu University, Jinan Shandong 250101, China)

Abstract: As the importance of labor education in colleges and universities in our country continues to increase, its content becomes more abundant and its forms more diverse, and the requirements for its immersive, infectious and educational nature are getting higher and higher. As an important part of ideological and political education in colleges and universities, red culture has become an inevitable choice for the innovative development of labor education in colleges and universities to be integrated into it. This study is dedicated to exploring solutions to problems such as “emphasizing form over content”, “emphasizing appearance over effectiveness”, and “emphasizing participation over perception” in labor education in colleges and universities, especially to open up channels for the dissemination of red culture, and to better promote the all-round development of the education in five aspects in colleges and universities with the characteristic of “red culture+labor practice”.

Key words: red culture; college labor education; innovative development of labor education

(责任编辑:章樊)