

人工智能赋能高校“形势与政策”课改革创新研究

杨鹏飞, 郭怡彤

(杭州师范大学信息科学与技术学院, 浙江杭州 310000)

[摘要]本研究立足于教育数字化转型的时代背景,聚焦人工智能赋能“形势与政策”课改革创新的内在机理、现实挑战与实践进路。首先,从理念创新、资源丰富与方法创新三重维度剖析赋能的理论逻辑,揭示数字理性驱动下教育范式转型的必然性;其次,直面当前融合过程中存在的协同机制缺位、资源适配不足及技术伦理风险等现实困境;最后,结合典型案例与实践经验,从内容供给、教学模式与评价机制三个方面提出系统化的课程改革创新路径,为高校思政教育改革提供参考。

[关键词]人工智能;“形势与政策”课;改革创新;教育数字化;高校思政课

[中图分类号] G641; G434 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)06-0015-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.06.006

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

习近平总书记指出,要“积极推动人工智能和教育深度融合”,为新时代教育变革指明了方向。“形势与政策”课作为普通高校本科阶段思想政治理论课程体系中的必修内容,具有鲜明的时效性、政策导向性和实践性特征,在帮助学生准确把握国情世情、增强“四个自信”、培育担当民族复兴大任的时代新人等方面发挥着不可替代的关键作用。当前,人工智能技术迅猛发展,正深刻重塑高校思政教育的生态格局,尤其在“形势与政策”课的教学理念更新、内容动态供给与模式创新等方面带来前所未有的机遇。然而,人工智能赋能该课程的实际推进过程中,仍面临融合层次浮于表面、教学效果评估机制不健全、数据安全与伦理规范等多重挑战。亟待从理论逻辑、现实挑战与实践路径三个维度系统破题,进而推动高校思政教育在技术赋能背景下实现高质量发展。

一、人工智能赋能高校“形势与政策”课的理论逻辑

(一)理念创新:数字理性驱动下的教育范式转型

人工智能技术正驱动高校“形势与政策”课的教育理念发生深层次变革。基于建构主义学习理论,AI技术通过构建“数据—算法—反馈”的闭环系统,重塑了教学过程中的师生关系与互动模式,促使教师角色从知识传授者转向学习过程的引导者与设计者,同时对学生辨别、评估与应用AI信息的能力提出了更高要求。作为落实立德树人根本任务的关键课程,“形势与政策”课必须主动顺应数字时代趋势,以数字化思维更新教学理念,将信息素养培育深度融入课程目标。课程改革应致力于构建开放、互动、共享的智慧教学平台,营造包容、多元、高效的教學环境,并打造一支精通专业、善于创新、能够协同合作的师资队伍。这一理念转型不仅契合新时代课程建设的内在要求,也为思想政治教育的现代化与高质量发展奠定了坚实基础。

(二)资源丰富:数据聚合与知识重构的技术优势

人工智能技术通过数据聚合与智能处理,为“形势与政策”课教学资源的体系化建设与动态更新提供了核心支持。人工智能通过机器学习算法优化教育资源,“AI+思政”资源库利用自然语言处理技术将政策文件转化为可检索的知识图谱,提升教学资源更新速度,契合联通主义学习理论中的“节点连接”观点——知识通过算法实现动态联结。数字化教学材料种类繁多且持续更新,仅靠教师或学生难以高效处

理庞大数据库。AI技术凭借快速知识整理能力成为重要辅助工具。例如,在“形势与政策”课中,AI可将文化印记转化为视频图像供生动教学,学生可通过AI问答平台咨询难题。随着技术进步,大数据、AI、虚拟现实等在资源搜集、处理、保存和传播中扮演关键角色,持续为满足“形势与政策”课程建设的需求提供丰富的内容支持。

(三)方法创新:具身认知引领教学方式变革

人工智能技术为“形势与政策”课提供了多元化教学路径。数字化时代下,该课程已发展为充满活力、开放包容的体系,教学环境从传统教室拓展至网络空间,整合了移动多媒体、虚拟仿真教室等资源,并融入AI创新工具,形成线上线下混合教学模式。依据具身认知理论,AI的情景模拟与生成式交互能将抽象政策转化为可体验情境。同时,生成式AI的创造性为学生理解“人类命运共同体”等概念提供了新表达路径,深化哲学思考,印证了杜威“做中学”理念。AI与课程的高度融合构建了立体化网络学习平台,提供创新学习途径、策略和体验。这既弥合代际隔阂,满足学生对个性化、创新及自我表达的追求,也带来富有吸引力和参与感的学习体验,改变课程单调的刻板印象,从策略上满足构建深入思想政治教育课程的需求。

二、人工智能赋能高校“形势与政策”课的现实挑战

(一)融合机制碎片化,协同育人格局尚未形成

当前,人工智能与“形势与政策”课的融合多呈现“点状”尝试,缺乏系统性的“政产学研用”协同机制,导致技术应用与课程目标之间存在脱节。这一困境使得AI赋能往往停留在工具层面,难以深入育人全过程,制约了课程整体效果的提升。高校思政教育体系的构建并非单一维度,而是需要多元主体的共同参与。在构建“形势与政策”课的新型育人机制中,协同发展策略显得尤为关键。高等教育机构应构建“政产学研用”一体化体系,以提升课程效果。具体而言,政府应出台AI在思政课的指导方针和技术规范,推动高校深度融合课程;高校教师应参与智能系统开发与应用,发挥AI优势;企业应提供技术支持,结合社会热点增强实践性;研究机构应分析融合情况,制定系统化内容和评价体系;学生应使用系统并提供反馈,促进迭代优化。这种全方位的多元主体参与不仅能够推动在人工智能背景下“形势与政策”课程的新型育人机制的建设,而且对于促进高校学生的全面发展具

收稿日期:2025-10-31

基金项目:本文系2024年浙江省教育厅大学生思想政治教育专项课题研究项目“人工智能赋能高校‘形势与政策’课的内在逻辑及其成效研究”(项目编号:Y202456544)研究成果。

作者简介:杨鹏飞(1985—),男,湖南娄底人,讲师,硕士,从事学生思想政治教育研究。

有重要意义。河南省教育厅印发《河南省“人工智能+教育”三年行动计划(2025—2027年)》,阐述了人工智能赋能思政课程的具体目标及任务,更强调二者的融合迫在眉睫。

(二)资源管理粗放化,内容精准适配能力不足

尽管数字化资源日益丰富,但如何利用AI技术实现教学资源的动态更新、智能筛选与个性化精准推送仍面临挑战。现有资源体系往往存在更新滞后、形式单一、与学情匹配度不高等问题,未能充分发挥数据聚合与知识重构的技术优势。这导致难以真正实现“把道理讲深、讲透、讲活”,教学内容与学生需求之间的精准适配困境亟待通过构建智能化的资源管理体系来破解。在数字化时代,思政课需要“通过深入的学术解析吸引学生,用全面的思想理论影响学生,借助有力的感召力塑造学生”。这要求我们充分利用数字化技术,搜集并整合与“形势与政策”课程建设目标相契合的教学内容与素材,构建一个综合、多维、丰富的思政资源体系。该体系应涵盖政策文件资源、时事热点资源、教学案例资源等多种类型,以丰富学生的教学体验。同时,应充分利用人工智能线上共享平台和AI智问平台,创新数字课程和教材的开发,利用优质在线资源,例如国家精品课程、规划教材、云课堂等,以实现学生全面、高效的学习。此外,挖掘周边思政资源,结合学生关注的焦点,通过线上线下相结合的方式,可以实现教学内容的精细化和精准化。运用新媒体和大数据技术洞察学生兴趣,整理并分析实时信息,将受欢迎的素材转化为教学内容,并对教学过程进行多维度分析,以不断优化教学内容和方法。

(三)技术应用伦理化,数据安全与算法偏见风险凸显

人工智能的深度应用伴随着显著的伦理与治理挑战。一方面,学生学习数据的采集、使用边界模糊,存在数据安全与隐私泄露风险;另一方面,算法可能潜藏价值偏见,对学生的思想观念产生不当引导。同时,网络舆论环境的复杂性也要求课程必须具备更强的风险应对能力。当前,适用于思政教育场景的伦理规范与治理框架尚不健全,如何确保技术应用在安全、合规的轨道上运行,是“形势与政策”课程创新必须正视的核心挑战。思政课教师应当起学生网络舆论引导的关键角色,持续监控网络舆情和学生的思想动态。面对挑战,教师需积极采取措施,通过线上线下教学活动明确反对错误思潮,以净化网络舆论环境,并引导其向积极方向发展。政府部门和网络平台的主管机构,应主动承担监管责任,完善人工智能平台的使用和管理机制。通过建立绿色和谐的网络环境,明确数据权限,实现信息安全的共享与交流,共同营造一个健康、积极的网络空间。

三、人工智能赋能高校“形势与政策”课改革创新的路径

(一)内容供给创新:构建动态精准的智慧教学资源库

高校“形势与政策”课作为思想政治理论课程体系的重要组成部分,具有鲜明的时效性、理论性与政策导向性特征,对教学资源的准确性、前沿性和针对性提出了较高要求。传统资源建设模式难以适应信息爆炸时代知识快速更迭的现实挑战,亟需借助人工智能技术实现内容供给方式的系统性创新。人工智能依托自然语言处理、知识图谱构建等核心技术,能够对多源异构信息进行高效识别、智能筛选与语义关联,实现教学资源的自动化采集、结构化整合与动态化更新,从而为构建精准匹配教学需求、实时响应形势变化的智慧教学资源库提供技术支撑。

习近平总书记强调:“办好教育事业,家庭、学校、政府、社会都有责任。”人工智能不仅拓展了教育资源整合的边界,也为构建多方协同、开放共享的课程建设机制创造了条件。在资源内容方面,人工智能可辅助教师实时追踪理论前沿与政策动态,推动教学内容与时俱进、呈现形式多元生动,增强

理论阐释的可视化与直观性。在平台支持方面,依托智能化的共享在线平台,可集成视频资源、互动讨论、在线测评等多种功能,满足学生个性化、差异化的学习需求。进一步结合虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术,能够打造高度沉浸的教学情境,帮助学生直观感知抽象理论,提升教学吸引力和实效性。此外,通过引入社会组织参与的案例教学机制,可增强课程内容与社会现实的联结,培养学生理论联系实际、分析解决现实问题的能力。面对不断发展的社会实践与持续涌现的理论成果,人工智能支持的资源系统具备良好的扩展性与适应性,能够实现教学内容的持续优化与前瞻布局,确保课程始终具备时代内涵与发展导向。

(二)教学模式创新:打造人机协同的沉浸式智慧课堂

人工智能为打破“形势与政策”课传统讲授模式的局限提供了丰富工具,关键在于构建“教师主导、AI辅助、学生主体”的混合式教学结构,推动课堂教学由知识传递型向能力建构与价值引领型转变。人工智能技术为“形势与政策”课学情深度分析提供有效支持。借助教学平台中的大数据采集与分析能力,教师可系统把握学生的学科背景、认知特征、学习习惯与兴趣倾向,进而实现教学群体的精细化区分与教学策略的差异化定制。以天津大学与科大讯飞联合开发的“全过程全环节AI助教”系统为例,该系统依托“数字老师”功能,能够基于课堂实时学情与作业数据库进行智能匹配,实现个性化教学路径推荐,并对学生的学习投入度与目标达成度进行动态评估,为教师开展精准指导提供数据依据。智能推荐系统还可根据学生的历史学习轨迹与认知偏好,主动推送适配的教学资源,增强学习动机,促进学生开展自主探究。此外,人工智能平台有助于教师及时捕捉学生关注的社会热点与思想动向,结合其成长背景与文化语境,准确把握教学切入点和育人着力点,使教学内容更加贴近学生实际、回应现实关切。通过整合数据分析、实时反馈、内容推荐、舆情感知等多种技术手段,人工智能为教师全面理解学生、科学配置资源、精准设计教学活动提供了系统化支持,从而显著提升“形势与政策”课的教学针对性与育人有效性。

(三)评价机制创新:实施基于大数据的全过程学业评价

传统“形势与政策”课的评价方式多依赖于期末考试、课堂提问或论文撰写等形式,存在评价维度单一、反馈滞后、难以持续追踪学习过程等局限,无法全面、动态地反映学生在价值认同、理论思维及实践能力等方面的综合成长。人工智能技术的引入,为构建多维度、过程性、发展性的新型评价机制提供了可能,尤其契合该课程强调理论联系实际、注重知行合一的教学导向。一方面,人工智能凭借其强大的数据处理能力、庞大的存储空间以及复杂的大数据分析技术,推动了教学评估的数字化、量化和明确化,建立了一套科学和多维的评估框架。另一方面,人工智能能够实时追踪教学和学习过程,为“形势与政策”课提供更为精确和高效的评估与反馈机制,排除不利于教育质量提升的因素,协助思政教师提升教学效果并及时调整教学策略。通过人工智能构建的全过程、数据驱动的评价体系,能够更加客观地评估“形势与政策”课的教学成效,推动课程从“知识传授”向“价值引领+能力培养”转型,为打造有深度、有温度、有实效的思政“金课”提供机制保障,进而助力课程实现内涵式发展与高质量建设。

四、结语

人工智能赋能高校“形势与政策”课改革创新,是教育数字化战略在思想政治教育领域的具体实践,也是推动课程内涵式发展的必然选择。技术赋能并非一蹴而就,需警惕“工具理性”对高校形势与政策课本真的遮蔽,坚守思政课“价值引领”的核心功能。人工智能与“形势与政策”课的深度融合,需超越工具性应用的浅层模式,系统性地构建贯穿教学内容生成、教学模式创新及教学评价重构的一体化实践方

案。唯有在守正创新中平衡技术赋能与教育规律,方能培养出兼具家国情怀、理论素养与实践能力的时代新人。

参考文献:

- [1]高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N]. 人民日报,2022-10-17(2).
[2]彭庆红. 数字化推动“大思政课”建设的依据、原则与路径[J]. 思想理论教育导刊,2023(11):96-104.
[3]习近平. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报,2019-3-19.
[4]李茜,罗林青,何欣颖. 技术赋能高校“形势与政策”

课探究[J]. 五邑大学学报(社会科学版),2024,26(3):83-87,94.

- [5]仲音. “把道理讲深、讲透、讲活”[N]. 人民日报,2022-6-15(4).
[6]孙君芳. 人工智能时代“形势与政策”课的创新与守正[J]. 高校辅导员,2023(4):64-67.
[7]田永静,李潇涵. 数智技术赋能“大思政课”实践教学研究[J]. 思想教育研究,2024(6):114-119.
[8]许家焯. “大思政课”建设视域下社会资源转化为教学资源析论[J]. 思想理论教育,2024(6):68-73.
[9]彭庆红. 善用人工智能技术建好“大思政课”[J]. 中国高等教育,2024(9):49-54.

Research on the Reform and Innovation of AI-empowered “Situation and Policy” Course in Colleges and Universities

YANG Peng-fei, GUO Yi-tong

(School of Information Science and Technology, Hangzhou Normal University, Hangzhou Zhejiang 310000, China)

Abstract: This study, grounded in the context of educational digital transformation, focuses on the intrinsic mechanisms, practical challenges, and implementation pathways of AI-empowered innovation in the “Situation and Policy” course. First, it analyzes the theoretical logic of empowerment from three dimensions—conceptual innovation, resource enrichment, and methodological innovation—revealing the inevitability of educational paradigm shifts driven by digital rationality. Second, it confronts current practical dilemmas in the integration process, including the absence of collaborative mechanisms, inadequate resource adaptation, and technological ethical risks. Finally, drawing on typical cases and practical experience, it proposes a systematic pathway for curriculum reform and innovation across three dimensions—content provision, teaching models, and evaluation mechanisms—offering reference for ideological and political education reform in higher education institutions.

Key words: AI; “Situation and Policy” course; reform and innovation; digitalization of education; ideological and political courses in colleges and universities

(责任编辑:范新菊)

(上接第14页)

- [8]杜丽娟. 高职院校生物制药技术专业教师教学创新团队建设探索[J]. 工业技术与职业教育,2022,20(5):118-121.
[9]张秀珍. 新时期电子商务专业教师教学创新团队建设

的探索与实践[J]. 中国管理信息化,2022,25(21):236-239.

- [10]黄陈. 高职高水平教师教学创新团队建设的探索与实践[J]. 卫生职业教育,2022,40(13):3-5.

Exploration and Practice on the Construction of Teaching Innovation Team for Modern Mobile Communication Technology Major under the New “Double High” Plan

ZHANG Fan

(Shaanxi Post and Telecommunication College, Xianyang Shaanxi 712000, China)

Abstract: Under the background of the further promotion of the new “double high” plan, the construction of innovative teaching teams in higher vocational institutions has become a key measure to enhance the quality of talent cultivation. Taking the Modern Mobile Communications Technology major as an example, this paper constructs a development path for innovative teaching teams based on the three-dimensional expansion model of “5G/6G technical competence + teaching competence + collaborative competence”, with “deep integration of industry and education” and “modular teaching” as the dual engines. The study aims to provide theoretical references and practical paradigms for the construction of teaching teams in communication-related majors in higher vocational institutions, thereby promoting the effective implementation of the “double high” initiative.

Key words: new “double high” plan; Modern Mobile Communications Technology major; teaching innovation team; construction exploration; practice

(责任编辑:章樊)