

# 高职院校创新创业教育课程群转型路径研究

兰文巧,陈文杰,刘秋燕  
(广西职业技术学院,广西南宁 530226)

**[摘要]**促进创新创业教育课程群转型发展,有助于高职院校构建更为系统、更有层次的创新创业教育课程体系。职教属性共轭、成果导向耦合、教学手段调谐是高职院校创新创业教育课程群转型发展的逻辑起点。实现高职院校创新创业教育课程群的转型发展,一是要推进空间再造,实现创新创业教育课程平台升级;二是要推进脉络梳理,实现创新创业教育课程资源聚类;三是要推进任务驱动,实现创新创业教育课程实施创新;四是要推进学习产出,实现创新创业教育课程评价转型。

**[关键词]**课程群转型;创新创业教育;高职院校

**[中图分类号]** G712; G710

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2026)06-0010-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.06.004

**[本刊网址]** http://www.hbxb.net

创新创业教育为高职院校深化教育改革提供契机。创新创业教育课程群关注课程建设的中观层面,是系统论思想在创新创业教育课程系统设计中的直观体现,是创新创业教育课程体系的主体部分。促进创新创业教育课程群转型发展,有助于高职院校构建更为系统、更有层次的创新创业教育课程体系。

## 一、高职院校创新创业教育课程群转型的逻辑起点

厘清创新创业教育课程群转型的逻辑起点,不仅有助于高职院校对创新创业教育课程群形成清晰的整体认知,也有利于高职院校研判新时代创新创业教育课程群转型的有效路径。

### (一)职教属性共轭逻辑

在社会科学领域,“共轭”指按一定规律相配的一对,共轭既强调有“规律”又强调相“配对”。创新创业教育依托孵化基地、创客空间等平台,通过整合理论知识与实践体验、校内学习与校外应用等环节,达成多元利益主体协同合作、多方资源共享以及多种创新要素融合。类型教育背景下,高职院校创新创业教育既要充分体现高等教育特点,又要体现类型教育特点,实现创新创业教育类型化发展,在产教融合、工匠培育等方面有所特色,及时将产业新技术、新工艺、新方法融入创新创业教育,从而强化学生的产业创新创业行动力和实践力,为国家战略和区域产业发展提供高素质技术技能人才培养支撑。从人才培养定位而言,高职院校创新创业教育课程群转型发展的逻辑起点之一是与高职院校人才培养的“职教性”统一,即构建以新技术应用为特质的高职院校创新创业教育课程群,促进学生踏入社会后有能力迅速适应职业发展环境的变化。

### (二)成果导向耦合逻辑

OBE(OBE, Outcome-based Education)理念即成果导向教育理念,强调“以学生为中心、成果为导向”,尤其适合作为课程体系构建的理论指导。基于OBE理念,可将学习成果能力结构与课程体系结构形成映射关系,按照“内外需求—培养目标—预期成果—成果指标—课程体系”的路径反向设计课

程群,使所设计的课程内容明确向学生指出如何完成既定学习目标,并通过学生学习成果评价反馈,通过成果产出与课程计划对应实现课程的持续改进。OBE教育理念为高职院校创新创业教育课程群转型发展提供了新的范式。高职院校创新创业教育与OBE教育理念耦合的关系表征为:

1. 过程同维度。创新创业教育从学生应用导向入手,将原本分散且欠缺系统关联的理论教学、实践训练、毕业设计等集中到众创空间、孵化基地、技能大师工作室等平台,实现了教学标准与职业标准对表、课程教学资源与职业工作过程对准、教学实训基地与企业生产现场对接,这一过程与OBE理念的成果导向同出一源。

2. 结果同效能。高职院校在创新创业教育过程中,紧密对接区域经济社会发展,充分考量区域创新创业大环境变化,注重培养学生创新精神、创业意识与创新创业能力,最终培养高素质技术技能人才,这与OBE教育理念的结果效力高度契合。

### (三)教学手段调谐逻辑

本质上,创新创业教育与专业教育形态存在共通融合关系。创新创业教育通常面向全体学生,因此需尊重学生个性差异和个体发展,在教学手段上推行体验式学习和连接式学习等,以模拟教育或真实情境为依托,让学生在体验中学习、在实践中学习,真正体验知识的创造过程和应用价值,并将个人兴趣通过一些现实中的平台、资源得以延续和发展,获得职业成就与发展机会。因此,“以学生学习为中心”的教学手段改革是高职院校创新创业教育课程群转型发展的逻辑起点之三,可通过课程关联性对课程群内的课程知识进行有效分解,满足学生多层次、多模块的学习需求,使学生认知在“群”中实现贯通,从而保持学生创新创业教育学习目标、过程、结果的一致性且验证有效。

## 二、高职院校创新创业教育课程群转型的实践探索

### (一)创新创业教育课程建设情况梳理

笔者借助相关文献对近3年来部分高校“双创”课程建设实践进行梳理,从中寻找创新创业教育课程群转型的发展

收稿日期:2025-10-13

**基金项目:**本文系中华职业教育社规划课题“职业教育创新创业教育适配区域产业转型升级的标准建构与应用研究——以广西为例”(项目编号:ZJS2025YB076)、广西职业技术学院引进人才科研启动专项课题“高职院校创新创业教育课程群转型发展研究”(项目编号:桂职院[2024]143号)、广西职业技术学院科研课题“基于SICAS模型的广西茶叶直播营销优化路径研究”(项目编号:桂职院[2024]143号242102)阶段性成果。

**作者简介:**兰文巧(1982—),女,广西都安人,广西职业技术学院商学院教授,主要从事创业教育研究。

脉络,发现如下特征:

1. 2022年,经由多年的课程建设实践,创新创业教育中的创业知识教学已取得初步成效。多所学校力图打造交叉融合、通专联通的课程体系,但仍存在更侧重于理论教学而轻视技能的培养,创业课程内容与学生专业、时代趋势脱节,无法产生课程影响力。

2. 2023年校创新创业教育课程建设不断细化,如:结合专业和职业特征重构课程体系,设置“组合式”“菜单式”“项目式”等专创课程体系;对“众创空间和工作室”教学内容和实训内容设置技能模块;参照企业标准,设计“众创空间和工作室”平台实训课程;发挥课堂教学主渠道作用,建立教学案例库,定期举办“创可贴”培训、创新创业论坛和创新成果作品展等活动。但在课程建设过程中,部分高校侧重将创新创业教育重点放在指导学生参赛和解决就业上,忽略了学生创新创业精神培养和素质熏陶。

3. 2024年,创新创业教育实现了赛创融合:一方面将创新创业教育的内容融入到学生创业大赛过程中,另一方面把参赛所积累的资源转化为创新创业教育的教学资源。但部分高职院校创新创业教育课程忽略与区域产业的联系,实效性较差,且高素质创新创业教师队伍数量不足,直接影响创新创业人才培养效果和区域产业技术创新需求。

#### (二)当前创新创业教育课程群建设的转型空间

综上所述,创新创业教育日益受关注,但仍存在课程体系未健全、课程链条欠完整、课程结构不能支撑课程目标等问题;部分高校创新创业教育课程看起来数量众多、内容丰富,但课程间缺乏相互关联,更多的是毫无层次和结构的简单堆砌,难以纳入学校整体课程体系中。

#### 三、高职院校创新创业教育课程群转型发展的策略

创新创业教育课程群转型发展的核心遵循创新创业教育职教属性共轭、成果导向、教学手段调谐的逻辑起点,以学生创新创业素养结构为目标,以创新创业综合主题为线索,对性质相近或者关联的课程进行优化重组,提升课程群时序性、统整性、衔接性,设计结构清晰、内在一致、彼此衔接的创新创业课程组群架构。

##### (一)推进空间再造,实现创新创业教育课程平台升级

不同高职院校的办学特色、优势专业不尽相同。因此,在学生创新创业能力培养上,学校要通过创新创业教育资源的聚类、共享、升级、推送。通过与学生所学专业相结合全面助推创新创业教育实效性提升,这需要高职院校全力转型,打造具有本校专业特色的创新创业教育平台:一方面,从群体面向上,打造辅助创新创业课程平台、专业创新创业课程平台;另一方面,从平台功能上,打造创新创业教育基础课程平台、能力课程平台和实践课程平台,其中,能力课程平台和实践课程平台可根据不同专业具体情况逐步实现与专业课程融合。

OBE教育理念要求创新创业教育课程要从教师的“教”转向学生的“学”,从重视学生知识结构转向重视学生能力培养,从重视教学知识体系科学完备性转向重视学生核心能力和素养生成。在创新创业教育课程平台空间再造之前,高职院校需明确为谁建设、有何目标、如何建设三个问题。创新创业教育课程平台应通过教育资源的聚类、共享、升级、推送,解决现阶段创新创业教育课程体系不健全等问题,从而满足学习者多样性学习需求,为学习者学习创新创业知识和技能提供个性化选择,并能实现不同专业的创新创业教育功能。

##### (二)推进脉络梳理,实现创新创业教育课程资源聚类

创新创业教育课程转型关键在于课程资源选取和整合,高职院校需完善创新创业教育课程资源目录,实现课程资源聚类,形成遵循“创新观念的产生,商业化雏型设计,产品原型制造,资金筹措和初创公司成立”这一发展脉络的课程群:

课程群的第一层次资源是导论课程,该层次课程目标是引领学生探索企业家精神,适用于学生基础知识学习。导论课程主要向学生介绍学校可利用的创新创业资源,帮助学生了解新企业创办的现实起点、创业过程中可能会面临的障碍等,学习和掌握用于发现、验证、设计和研发的创新创业方法、架构和工具。

课程群的第二层次资源是基础课程,该层次课程目标是促进学生了解创新创业过程中的商业机会评估、商业计划制定、初创团队组建、潜在客户搜寻和创业资金筹措等方法。基础课程需要学生学习商业模式创新,熟悉设计思维和战略分析的相应观点,深入了解初创企业面临的核心技术、客户筛选、战略选择与市场挑战等。

课程群的第三层次资源是技能课程,该层次课程目标是在基础课程学习基础上进一步提升学生的专业创新能力,如“工程系统设计”“产品设计与创新”“创业金融与风险投资”课程等。

课程群的第四层次资源是行业创业课程,该层次课程目标是帮助学生深入了解企业在技术研发、市场推广、产权保护等方面可能面临的问题及解决问题的方法。在具备创新创业的基础知识和技能之后,学生便可根据自己所处的专业领域修读行业创业课程,通过案例分析、模型分析、定性与定量的方法等学习具体专业领域知识,如“人工智能环境中的创业”“科技创新和商业化”“技术开发的原则与实践”等。

##### (三)推进任务驱动,实现创新创业教育课程实施创新

课程实施是将课程计划付诸实践的过程是一个课程的变革过程,在创新创业课程实施上,高职院校可针对创新创业课程应用性较强的特点,探索更加灵活多元的课程实施方式,注重教学方法手段革新,强调行动导向和企业实际项目驱动,转化工作内容为课程内容,转化工作任务为学习任务,校企合作开展体验式教学和实践性教学。

一是积极运用云计算、大数据、人工智能、物联网、虚拟现实技术、区块链技术新一代信息技术优化课堂教学模式,在创新创业教育课堂教学过程中积极应用现代教育技术激发学生学习兴趣。

二是深化产教融合、校企合作,在创业实践中结合创新创业理论、方法识别捕捉创业机会,优化整合创业资源,机动规避创业风险,灵活熟练掌握商业模式开发的工作流程、设计策略及技巧等,以达到创新创业教育的最佳效果。

三是进一步健全创新创业学分积累和转换制度,推动校际创新创业课程互选和学分互认,通过精品课程、名师沙龙、校际交流、学科竞赛、拓展支持、双选认证等制度和形式实现创新创业优质课程教学资源共享。

##### (四)推进学习产出,实现创新创业教育课程评价转型

课程群转型后,高职院校应配套提出相应客观科学的评价标准,形成既有共性又有个性,既能对结果进行评价又能对过程进行评价的创新创业教育课程评价体系。

其一,转变课程评价取向。学生创新创业学习成果评价不能将目标聚焦于项目企划或企业创办、技术发明、论文数量等可视化、工具性指标,应重点考察学生的阶段性学习参与、投入、实践和效果,以及创新创业核心素养与能力的动态

生成和提升,确保不被表征创新创业成果导向的工具主义和技术主义取代甚至驱使。课程评价对创新创业教育课程教学和学习具有“指挥棒”作用,其根本取向是检测创新创业教育课程目的、过程和结果的实施效度,从课程维度为创新创业教育质量达成度提供判断依据,进而形塑和改革课程设计、组织与实施。

其二,完善课程评价标准。OBE教育理念下的创新创业教育教学模式实施包含四个重点环节,即定义学习产出、实现学习产出、评估学习产出和运用学习产出。衡量高职院校创新创业教育的学习产出不再是掌握多少知识,而是强调评价学生是否掌握了可视化的、量化的“真本领”,能够拿出真作品或产品。高职院校创新创业应改造和优化现有课程考评标准,开发本校独特的创新创业教育课程标准,实现过程体验和学习产出的科学融通,并将其推广运用到创新创业课程群评价中。

### 参考文献:

[1]王占仁.“广谱式”创新创业教育的体系架构与理论价值[J].教育研究,2015(5):56-63.  
[2]李海涛,江平.类型教育背景下高职院校创新创业教育的定位、问题与策略[J].中国职业技术教育,2023(21):91-96.  
[3]徐峰,樊丽娜.专创融合理念下的高职院校创业教育:理性反思与实践探索[J].高等工程教育研究,2022(2):173-178.  
[4]刘海明.高职院校新技术应用型创新创业生态系统构建研究[J].科技管理研究,2021(1):29-36.  
[5]李玉婷,黄仕芳,蒋媛,王文渊.基于OBE理念的高职药学专业现代学徒制课程体系构建[J].化学教育(中英文),2024(12):69-75.  
[6]倪明辉.应用型本科高校“跨学科专创融合”教学模

式构建——以黑龙江工程学院为例[J].职业技术教育,2023(2):63-67.

[7]杨冬,孙士茹.内涵式发展视域下大学创新创业教育的困境审视与路径选择[J].黑龙江高教研究,2021(7):96-102.

[8]万力勇,康翠萍.互联网+创客教育:构建高校创新创业教育新生态[J].教育发展研究,2016(7):59-65.

[9]秦静怡,李华,陈秀,冯雯.新工科与创新创业教育融合的模式研究——基于扎根理论的80所高校样本分析[J].中国高校科技,2022(8):10-16.

[10]倪明辉.应用型本科高校“跨学科专创融合”教学模式构建——以黑龙江工程学院为例[J].职业技术教育,2023(2):63-67.

[11]谭丽溪,黄志坚.基于赛创融合的大学生创新创业教育模式的探索与实践——以深圳职业技术大学为例[J].高等工程教育研究,2024(4):117-121,140.

[12]陈广仁.高职院校创新创业教育“三螺旋五链”融合共生模式构建研究[J].职业技术教育,2024(17):64-69.

[13]陈礼兵,刘俊,张红梅.西南民族地区高职院校创新创业教育助力区域产业发展的研究[J].教育与职业,2024(12):66-70.

[14]胡剑,张妍.麻省理工学院创新创业教育课程体系建设特点研究[J].高教探索,2019(12):69-73.

[15]徐利明.关于完善大学生创新创业教育体系的思考[J].教育与职业,2017(11):37-38.

[16]仇存进.我国高校创新创业教育课程体系研究[J].江苏高教,2018(11):82-85.

[17]顾佩华,胡文龙.基于“学习产出”(OBE)的工程教育模式——汕头大学的实践与探索[J].高等工程教育研究,2014(1):27-37.

## Research of Transformation and Development of Innovation and Entrepreneurship Education Curriculum Group of Higher Vocational Colleges

LAN Wen-qiao, CHEN Wen-jie, LIU Qiu-yan

(Guangxi Vocational and Technical College, Nanning Guangxi 530226, China)

**Abstract:** Promoting the transformation and development of innovative entrepreneurship education curriculum group is of benefit to higher vocational colleges to construct a system of innovative and entrepreneurship education curriculum system which will be more systematic and more hierarchical. Vocational education conjugation, results-oriented coupling and teaching meaning tuning are the logical starting points for the transformation and development of innovation and entrepreneurship education curriculum groups in higher vocational colleges. To realize the transformation and development of innovation and entrepreneurship education course groups in higher vocational colleges, it is necessary: firstly, to promote the spatial reconstruction and upgrade the curriculum platform of innovation and entrepreneurship education; secondly, to promote the context sorting and realize the clustering of innovation and entrepreneurship education curriculum resources; thirdly, to advance the task-driven approach and realize the implementation innovation of innovation and entrepreneurship education curriculum; fourthly, to promote the learning output and realize the transformation of innovation and entrepreneurship education curriculum evaluation.

**Key words:** curriculum group transformation; innovation and entrepreneurship education; higher vocational colleges

(责任编辑:陈思婷)