

# 共享发展视域下高校创新素养培养模式探究

亓玉芳

(齐鲁师范学院经济与管理学院,山东济南 250200)

**[摘要]**人才是第一资源,创新是第一动力。随着我国社会发展进入新时代,社会对创新型人才的需求日益增强。因此,针对学生的创新素养培育工作显得愈加重要。现代大学生想要有所作为,要在学习不断前任的知识基础上,培养形成属于自己的创造性思维,才能在现代社会拥有自己不一样的成功人生。本项目聚焦大学生创新素养话题,基于共享发展理念,揭示创新素养培养存在的问题,提出针对大学生创新素养的评价体系,从政府、社会、高校、学生构建四位一体的创新素养培养机制,从而能够为政府相关教育部门精准制定学生创新素养培养政策,实现创新人才储备,提供战略思路和应对措施。

**[关键词]**共享发展;大学生;创新素养培养

**[中图分类号]** G642.0; G40-012; C916

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2026)06-0006-04

**doi:**10.3969/j.issn.2096-711X.2026.06.003

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

## 一、研究背景

### (一)创新素养是社会发 展国家富强的治本之策

人才是第一资源,创新是第一动力。随着我国社会发展进入新时代,社会对创新型人才的需求日益增强。21世纪后,知识经济的主导地位推动了新技术、新知识、新工艺替代了传统的能源和资本,创造力将是一个国家的主要竞争力,而创造力的强弱取决于一个国家人才 的创新素养高低。现代大学生想要有所作为,要在学习不断前任的知识基础上,培养形成属于自己的创造性思维,才能在现代社会拥有自己不一样的成功人生。国务院2021年6月颁布的《全民科学素质行动规划纲要(2021—2035年)》指出,新时代教育要以立德树人为根本任务,以学生创新素养的形成作为评价学生的核心指标,为新时代学生创新素养培养指明方向。

### (二)创新素养培养参差不齐

社会的演进和发展,国家之间的竞争和存续都与创新息息相关。一个社会一个国家的创新发展是决定性的因素。高创新素养的人才,能够利用已有的资源创造出更有价值的成果。因此,如何培育和选拔出具有创新素养的人才尤为重要。然而,在我国高等教育人才培养过程中,无论是教育体系还是教学方法,无不存在重理论轻实践、重文凭轻素养、重知识轻能力的现象,进而阻碍了现代大学生创新素养的培养。高等院校创新素养的培养水平参差不齐,大都存在着大学生理论知识丰富、应试能力强但创新素养不高的情况,对于新事物新知识理解仅停留在表面,很少或不能够总结事物的规律和方向,不善于进行预见和应用。基于此,以大学生创新素养培养为研究对象,探讨创新素养培育有一定的现实应用价值。

## 二、相关概念界定

### (一)共享发展内涵

“治国 有常,而利民为本”共享发展是党的十八届五中全会提出的五大发展理念之一,让人民群众共享改革发展成果,是中国特色社会主义的本质要求,是社会主义制度优越

性的集中体现;共享发展理念思想深刻、内涵丰富,习近平总书记在2016年1月18日省部级主要领导干部学习贯彻党的十八届五中全会精神专题研讨班上从四个方面阐述了共享发展理念的主要内涵:共享是全民共享,共享是全面共享,共享是共建共享,共享是渐进共享。

只有弄懂共享发展理念的内涵要义,才能更好落实共享发展理念;只有牢牢把握全民共享、全面共享、共建共享、渐进共享,坚持把“蛋糕”做大、把“蛋糕”分好,就能使发展成果更多更公平惠及广大人民群众,习近平指出“这4方面是相互贯通的,要整体理解和把握”“落实共享发展是一门大学问,要做好从顶层设计到‘最后一公里’落地的工作,在实践中不断取得新成效”共享是中国特色社会主义的本质要求,每一位学生都离不开发展,发展是必然的,发展是规律性的,发展是具有普遍性的。这种具有普遍性的发展不断革新现状的现代教育,而不断崛起的共享发展理念也在不断改变教育领域。共享发展理念以新的理念、精神落实创新素养的培养,学生创新素养的培养离不开发展的共享,离不开全民,离不开全面,离不开渐进,也离不开共建。

### (二)创新素养内涵

创新是社会发 展与人类文明进步的主动动力,是提升企业竞争力的关键要素。创新素养是对旧事物改造升级过程中不断产生新思维和新能力所具备的涵养。也可以理解为是对未来社会青年提出的一种新的、更高的要求。创新是一个民族、国家不断前进的动力源泉。具有创新素养的人首先从个人特质方面是有别于其他人的,具有创新人格;其次,具有创新素养的人对事物和现象的观测与思考思路有别于一般人,具有创新思维;最后具有创新素养的人不是停在思想层面而是付诸实践,具有创新实践。创新素养包括创新人格、创新思维、创新实践三个要素。

创新人格是创造者个体在创造中表现出的品质特性,是非智力因素(林崇德,2024)的体现。并且创造人格往往具有一定的稳定性,可以驱动和调控个体取得创造性的成就(费

收稿日期:2025-11-21

基金项目:本文系齐鲁师范学院2022年度校级教改项目“共享发展理念下大学生成长发展服务体系研究”(项目编号:JG202215)、2025年度济南市哲学社会科学规划研究项目“‘职业教育、高等教育、继续教育’跨界融合赋能济南市现代职业教育高质量发展研究”(项目编号:JNSK2025B51)的阶段性成果。

作者简介:亓玉芳(1980—),女,山东济南人,齐鲁师范学院经济与管理学院副教授,博士,研究方向:人力资源管理、数字经济与企业发展。

斯特,2005)。创新思维更多地关注创造个体对认知过程的行为表现,这些行为表现指导或决定了创新实践。创新思维一般具有流畅性、灵活性和独创性,可以推动和影响创新实践的开展与结果。创新实践是个体参与并投入旨在产生新颖且有价值的成果的实践活动,是产生新颖有价值成果的行为体现,也是创造力的重要表现形式(Drazin, 1999)。无论是学生群体还是工作场景中的成年人,对创新实践的投入程度越高,最后表现出来的创造力水平就越高。

### 三、国内外相关研究的学术史梳理及研究动态

#### (一)国内外研究学术史梳理和研究动态

国内各领域对学生创新素养培育的研究已经非常丰富,关于创新素养的文献,查询中国知网和万方数据库,从2012年至今相关文献共有5000多篇,其中创新素养培育的有200多篇,关于小学创新素养的653篇,中学创新素养的462篇,高职的262篇,大部分文献是大学生创新素养培育的内容。在已有的研究中,主要是根据学生创新素养的具体培养状况,从不同角度阐述创新素养中遇到的问题,但是缺少创新素养培育体制的综合性分析。现有分析中国学生创新素养的文献主要集中于教育学研究者和社会学研究者的论著及政府工作报告中,大体集中于两个方面。

一是创新素养内涵研究。奥地利政治经济学家约瑟夫·熊彼特(Joseph Schumpeter)首次提出“创新”概念,他认为创新主要体现为创造力、创新能力等,指出创新素养可以通过创新训练、创业实践获得,从精神和能力两个层次分析将创新素养分为创新品格、创新意识、创新思维、创新技能。美国心理学家吉尔福特(J. P. Guilford, 1967)将创新素养分为知识结构、认知能力、创新意识、创新思维及人格特征五个方面。国内对创新素养的概念在教育领域尚未做出明确界定。2016年9月,国内提出核心素养的总框架和内涵,包含了科学精神、实践创新等核心内容。2017年,关于创新素养的研究逐渐聚焦,大多数学者认为核心素养应聚焦在创新素养的培养(岳维鹏, 2019; 甘秋玲, 2020; 张冬梅, 2021)。

二是创新素养培育路径研究。大部分文献集中于从学校、课程和教学三个层面开展创新素养培育。学校层面上,小学、初中、高中、大学等各层次学校将创新素养教育融入课上教学,建立创新素养培育评价体系,充分发挥学校的导向和牵动作用(崔波, 2018; 王蕊, 王捷, 2023; 杨秀芹等, 2022)。课程层面上,重在开发体现创新素养的课程方案,制定精准的课程标准,构建融合国、地、校三方课程的特色课程体系(师保国, 2017; 马恒燕, 2018; 黄四林, 2021; 郭金华, 2023)。教学层面上,众多研究者提出了适合不同课程的提升创新素养的方法。借助虚拟网络、寓教于乐(杨进平, 2017; 白俊梅, 2021)、注重创新思维培养(张磊, 2018; 曾文婕, 2023)、以学生为中心,启发性教学,激发学生创新意愿(杨春晖、陈秀芳, 2018; 陈宝琪, 2018)。

相比较于国内,国外关于创新素养培育的研究更加系统。国外提倡分层教育,重视学生创新思维的训练,理实结合,人文教育与技能教育并重。牛津大学的“学院制”“导师制”、丹麦阿尔堡大学的启发式研讨课、日本星期日发明学校等。

#### (二)文献述评

综上所述,国内外关于创新素养的研究主要涉及内涵、制度解析以及实施方面,但仍然存在不足之处。第一,创新素养培育的路径大都是零散的,片面的,并没有形成体系,缺乏系统性。学生创新素养的培养涉及政府、基层、学校、教师等多个主体,要想创新素养培养能够长久需要建立一个系统

的机制。第二,对于大学生创新素养评价的基本理论研究十分薄弱,对影响学生创新素养评价的深层次因素尚待挖掘,对学生创新素养的综合效果评价研究较少。需要拓展学生创新素养评价研究现状的学科化视野,深化对学生创新素养评价的基本理论问题的研究。第三,目前关于创新素养的研究虽有一些理论层面的研究梳理,但显得有些破碎,应该从理论的高度对创新素养培养进行全方位透视。

### 四、构建共享发展理念下高校大学生创新素养培养机制分析

创新素养培育是一个任重而道远的过程。以共享发展理念引领高校大学生创新素养培养,需要突出共建共享的培养理念,改变传统的教育模式,改善创新素养培育条件,构建完善人人皆愿为、人人皆可为、人人皆能为的学生培养参与机制,形成全社会包括政府、学校、家长、社会关系等全方位多主体的大格局。

#### (一)引入全民、全面、共建、渐进共享发展理念促进创新素养培育

共享发展是全民共享、全面共享、共建共享和渐进共享。创新素养培育是全面发展下的培养,是全民共建的人才培育,是一个需要循序渐进直至水到渠成的工程。

全民共享创新素养培育。在这个理念下,需要政府的正确引导,社会基层的有力执行,学校的高度配合,才能真正受益于学校的每一个学生。“一个都不能少”是全民共享的极致,为了达成创新教育的全民共享,我们需要政府资金的投入,政策的引导,需要信息技术的支持,需要学校的配合,通过信息流、资金流、物流的循环,实现资源的共享,推进创新素养培育进程。

全面共享创新素养培育。在这个理念下,教育的共享是多方面的。创新素养培育可以共享教师,各级地市学校可以建立联系,让教师资源丰富的教师到教师资源缺乏的地方。将不同级别高校资源共享,合理配置资源。创新素养培育可以共享课堂,通过互联网引入双师课堂,实现不同地方的多个教室同上一堂课,并可进行视频互动、答题器互动、课程录制等应用,帮助条件差一些学校打造出智慧教育的双师课堂教学应用生态系统,助力实现全面教育信息化。创新素养培育还可以共享教学资源。建立共享教育平台,融合共享时代发展特性衍生的新型资源平台,给受教育者可选择的多元化信息共享服务。全面共享中实现了信息流、人才流的循环使用。

共建共享创新素养培育。共建体现了在创新素养培育中人的责任感,不论你是谁,在有条件的情况下都要有为创新素养培育攻坚战贡献自己一份力量的意识。政府是创新素养培育的引导者和大后方,学校是创新素养培育的中坚力量,是学生创新素养培育的主体,社会关系是创新素养培育的润滑剂,而家长是创新培育的共建者,是创新素养培育的最佳合作者。创新素养培育中,政府、社会关系、学校、家长需要多方位的配合,共创共建。共建共享下体现了资金流、信息流、人才流的循环。

渐进共享创新素养培育。创新素养培育是一个长期的、久远的过程,如何提高学生创新素养的问题,不是一蹴而就的,我们要做好长期的准备。创新素养教育要从娃娃抓起,渐进共享可以从基础教育资源做起,加大教育信息化建设,把以计算机及网络为核心的信息技术作为学校管理的基本手段,建立学生综合素质管理数字化、一体化、最优化、科学化的新模式,有效地管理和利用各项教育资源、要素和环节,最终达到学生的综合素质全面提高和学校教育教学快速发展甚至跨越式发展的效果,实现资源共享,为提高学生创新

素养贡献力量。渐进共享下更是体现了资金流、信息流、人才流、物流的有机结合。

(二)建立政府、社会关系、学校、学生等思维立体的创新素养培育机制

共享发展下的创新素养培育是政府、社会、学校、学生多维一体的体系,是资金流、信息流、物流、人才流的有机结合。在共享发展的理念下,我们可以建立四维四流的共享创新素养培育机制。

#### 1. 政府引导:政策制定,建立创新素养培育温床

政府作为创新素养培育的引导者,需要从政策制定、教学投入等方面支持,做创新素养培育的坚强后盾。

##### (1)政策支持

创新素养培养要坚持问题导向,政府要出台政策着力破解现阶段我国高等创新创业教育存在的困难和问题,部署的首要任务就是做实学校科学教育,改进教学理念与服务宗旨。一是完善校本课程教材体系,完善素养教育标准;二是深化科学教育理念,提升创新素养教育质量;三是创造条件丰富内容,拓展科学实践活动;四是纳入课后服务项目,吸引学生主动参与;五是加强师资队伍建设和发挥教师主导作用。

##### (2)财政支持

政府部门在经费支持上要向创新创业教育倾斜,设立专项经费,专款专用,统一分配,合理配置。以省级财政为例,首先要预测本省创新素养教学中经费,然后以各地市财政能力为权重,按规定生均比例下拨至各高校。经费配置时要立足各高校均衡发展,不能一味偏向重点校和示范校,如此,才能缩短各层次高校创新素养培育的差距。各高校也要设立创新素养培育教学专项资金,制定严格有效的经费监督制度,严格经费记录与报账,做到有据可查。对任何违规挪用行为零容忍,确保经费到位,专款专用。

#### 2. 社会关系:协调构建校企间共建共享

校企合作是以学校和企业为主要合作方的合作形式,学校提供教育资源和培养人才,企业提供就业平台和培训机会。通过双方合作,可以为学生提供真实的职业环境,帮助学生提高职业素养和就业竞争力,同时也可以推动教育和产业的深度融合,推动教育和产业的变革和创新,培养学生的创新能力。学校可以与企业合作,开展校企合作项目,为学生提供见习、参观的机会。通过与企业的合作,让学生了解实际的工作环境,培养创新思维和解决问题的能力,提高学生的职业素养。通过校企合作,学生可以接触到真实的职业环境,了解企业的运作和管理,提高学生的职业素养和就业竞争力,帮助学生了解企业对创新能力的要求,提高学生的创新素养和就业竞争力,提高学生的综合素质和学习能力,为学生的未来就业打下基础,提高教育质量。校企合作可以促进教育和产业的深度融合,帮助学校更好地了解企业人才的需求和发展趋势,及时调整课程培养和人才培养方案,提高教育质量和教学效果,创新教学模式;校企合作还可以为学校和企业提供更多的合作机会,促进学校和企业共同创新;校企合作还能提高学校的教育质量和教学质量,学校可以借鉴企业的管理经验和创新理念,将其运用到学校的教育中,进一步创新教学模式和教育方式,为学校的发展提供更多的创新思路。同时,企业也可以通过与学校的合作中,寻找新的技术突破点和创新点,提高自身的竞争力和创新能力,促进企业的发展。

#### 3. 学校保障:大刀阔斧改革推进创新素养培养

##### (1)改变教育方式,营造积极的创新氛围

改变传统的灌输式教学模式,强调学生学习的主动性和

创造性。教师应定位为学生的引导者,激发学生自主学习,让学生在实践中自主发现问题,独立思考和解决问题,培养学生的创新能力。创造一个积极的创新氛围,鼓励学生勇于创新,学校提供充分的资源和支持,为学生创新提供良好的平台。鼓励学生交流分享创新经验,举办创新大赛和创新活动,激发学生创新的热情。

##### (2)注重课程改革,培养学生创新思维

课程改革是培养学生拆改内心素养的重要途径。要注重培养学生的批判性思维、创造性思维和解决问题的能力。采取启发式教学、案例教学等方式,激发学生的创新潜能。加强实践教学,将理论知识应用到实际中,组织学生进行实验、实习和实地考察等活动,让学生亲身参与实践,提高学生的创新能力。引导学生关注社会、科技、环境等现实问题,激发学生对这些问题的思考和解决方案的探索。

##### (3)注重教师培训,提高教师的创新素养

创新能力的培养的关键在于教师,教师是培育学生创新潜能的关键部分,要充分重视教师的培训,提高其创新素养和创新教育教学能力,并且要考虑到教师群体之间的差异因素,保证教师培训有针对性,提高教师培训的效率和效果,才能更好地培养创新型学生。学校应注重对教师的培训,提高教师教育教学水平和创新型方法,良好的教师与正确的方法可以更好激发学生潜藏的创新能力。在选择培训对象时要本着“优先培养骨干、统筹面对全体”的原则,并考虑教师间存在的学科、年龄、信息技术水平等差异,进行分层培训。对于具有信息技术背景的教师要单独设置培训课程内容;对于青年教师的培训强度和含量要强于老年教师,分层培训避免了统一培训时进度不一致的弊端,能够加强内部沟通交流,提高培训效率。

##### (4)加强学校间合作,共享资源

加强校校合作,构建互联网+教育模式。可以通过互联网引入“双师课堂”,让优秀的主讲老师通过直播的形式给更多班级的学生上课,做好课上教学与课后辅导,从而形成“课堂学习—课后练习—辅导纠正—真正掌握”的高效学习流程,将“名师授课”与“实时辅导”高效结合,共享教师,共享资源。互联网与教育的融合,能为学生创造更有效的学习方式和更美好的学习体验,会让教育实现“质”的飞跃。打破了学校与学校、学校与外界之间的围墙,最大化利用资源共享的渠道,将为老师、家长和学生创造更大的价值。

#### 4. 学生主体:全力配合,提升自身创新素养

##### (1)提高创新创业意识

目前各高校均存在大学生不重视创新创业实践的问题,主要归咎于传统教育内容与方式的局限。传统教育将理论与实践做了明显的分割,先理论后实践,重理论轻实践。新形势下的大学生要勇于冲破枷锁,积极开辟第二课堂,勇于开拓自身创新能力意识,理论联系实际,理实结合,在不断的实践中产生创新思维,进而指导创新实践,真正实现“意识到实践,实践到意识,意识再到实践”的往复循环式的认识飞跃。

##### (2)参加实践活动提高素养

具备创新意识之后要积极参与各类有效创新实践活动,为创新创业积累经验材料。首先,开展科研训练。充分利用大学的实验室、科研资源,在导师指导下开展科研训练,提高自身科研能力,以应对以后项目繁杂的可能。其次,参加学科竞赛。积极主动参与各级学科竞赛,提高自己的快速学习能力。学科竞赛相比于平时的课堂教学要求面要广且学得精,需要动手方面来支撑,并能够检验自己的时间管理、项目安排能力以及是否应对应急情况,或者项目进度被加速的时

候自己是否能合理兼顾与协调时间和项目的资源。第三,多种途径提升自身素质。可以通过参加读书会拓展认知,参加辩论队、演讲比赛等,锻炼自己的口才。还可以培养一项兴趣爱好或参加文艺活动、体育活动,例如绘画、摄影、徒步等。

### (3) 选择合适的创业实践方向

通过创新创业意识的培养,广泛参与创业实践活动的途径,大学生会对自己的优劣势、好恶、短板等有充分的自我认识,结合自己的兴趣和能力优势,精选某个创新创业相关的方向;在确定方向之后,要对方向相关的理论知识多加了解,对方向相关的实践活动多加涉猎;比如对编程有兴趣的大学生,可投身于一个又一个软件编程项目,通过完成具体项目来巩固已经掌握的编程知识,这是事半功倍的学习方法;而对学科前沿知识有热情的大学生,可以主动联系学科老师,采取勤工俭学,申请进入实验室,与导师们共同学习的名目,学习实验方法,科研技巧等;合理平衡好校内理论知识学习和课余拓展知识深入学习的时间,从某一个项目中中学到某个技能,在某个技能上学到最优的学习经验,就可以拓展思路,准备自己某一个方向的创新创业课题了。

### (4) 组建创新创业学生团队

团队合作是创新创业的前提。组建团队的方式可以分为以下三种:一是兴趣组合式。团队成员要有共同的兴趣与关注点,能够形成针对同一课题的凝聚力和向心力,从而保证团队的积极性和高效率。可以通过同校、同社团或通过社交软件组建团队。二是零件拼凑式。团队基于一个计划规划,按需组队。按照初期的计划表大致的根据自己的需求找到适合自己的,也可以根据课题的需求的需要,寻找一些自己的项目所需的相关有优势的人才,例如说一个卖一个产品的项目,你需要两个不同种类的人才,一种是研发产品的人,另一种是营销产品的人。同理,可以将这两个不同的人才需求分别去寻找。三是导师推荐制。导师了解团队的性质,熟悉成员的特质与能力,导师作为指导,寻找适合团队的成员,这应该是最省力省时的方式。

### 五、结束语

共享发展下的创新素养培育是政府、社会、学校、学生多维一体的体系,是资金流、信息流、物流、人才流的有机结合。在共享发展的理念下,政府宏观调控引导,社会力量协同共

享空间,学校主力创新人才培养,学生主体自我可持续发展,四位一体,共建四维四流的共享创新素养培育机制。

### 参考文献:

- [1] 吴康宁,石艳. 培养“创新人”:中国教育回避不了的世纪挑战——吴康宁教授专访[J]. 苏州大学学报(教育科学版),2023,11(3):40-53.
- [2] 王蕊,王捷,楚天舒. 中国学生创新素养的相关因素及政策建议——基于大数据分析模型的实证研究[J]. 全球教育展望,2023,52(9):3-21.
- [3] 林崇德. 探索创新心智规律促进创新人才发展[J]. 教育研究,2024,45(8):4-14.
- [4] 约瑟夫·熊彼特. 经济发展理论[M]. 北京:中国商务出版社,1996.
- [5] 吉尔福特. 创造力与创造性思维新论[J]. 华东师范大学学报教育科学版,1990(4):9-18.
- [6] 杨秀芹,汪宇,徐叶莹. 学生创新素养培育的多元主体协同研究——基于交叠影响域理论[J]. 当代教育科学,2022(3):3-10.
- [7] 曾文婕,龚雪霜. 基于评估标准的素养导向课堂教学创新[J]. 湖南师范大学教育科学学报,2023,22(2):56-62.
- [8] 倪娟. 拔尖创新人才早期培养的战略意义、核心内涵及实践路径[J]. 人民教育,2023(12):50-55.
- [9] 甘秋玲,等. 创新素养:21世纪核心素养5C模型之三[J]. 华东师范大学学报(教育科学版),2020,38(2):57-70.
- [10] 黄四林,张叶,莫雷,张文新,李红,林崇德. 核心素养框架下创新素养的关键指标[J]. 北京师范大学学报(社会科学版),2021(2):27-36.
- [11] 师保国. 核心素养的“教”与“评”——以创新素养为例[J]. 人民教育,2017(Z1):47-50.
- [12] 白俊梅. 基于核心素养的多元音乐文化教育创新实践[J]. 山西财经大学学报,2021,43(S2):179-181,187.
- [13] 陈宝琪. 基于核心素养培育的评价“引擎”创新[J]. 教学与管理,2018(12):119-121.
- [14] 郭金华. 区域整体推进创新教育的时代意蕴与实践路径[J]. 上海教育科研,2023(9):37-43.

## Exploring the Cultivation Model of Innovation Literacy in Higher Education Institutions from the Perspective of Shared Development

QI Yu-fang

(School of Economics and Management, Qilu Normal University, Jinan Shandong 250200, China)

**Abstract:** Talent is the primary resource, and innovation is the primary driving force. With the development of our society entering a new era, the demand for innovative talents in society is increasing day by day. Therefore, the cultivation of students' innovative literacy has become increasingly important. Modern college students who want to make a difference need to cultivate their own creative thinking on the basis of learning from their predecessors, in order to have a different successful life in modern society. This project focuses on the topic of innovation literacy among college students. Based on the concept of shared development, it reveals the problems in cultivating innovation literacy and proposes an evaluation system for college students' innovation literacy. It constructs a four-in-one innovation literacy training mechanism from the perspectives of government, society, universities, and students, which can accurately formulate policies for cultivating students' innovation literacy for relevant government education departments, achieve the reserve of innovative talents, and provide strategic ideas and response measures.

**Key words:** shared development; college students; cultivation of innovative literacy

(责任编辑:桂彬彬)