

# 新文科“一体两翼四驱动”双创人才培养理论熔铸与探赜

梁朋,白雪

(沈阳工业大学电气工程学院,辽宁沈阳 110870)

**[摘要]**新文科背景下,“一体两翼四驱动”模式能够实现跨学科、跨学段、跨学校、跨国境的创新创业人才培养。本文文将“一体两翼四驱动”所依据的理论进行整合熔铸,探讨其应用于创新创业人才培养的核心优势及局限,进而进行人才培养建构、孵化与效果论证,助力文科人才在市场需求和社会需求等领域实现商业价值与社会价值的统一,为新文科创新创业人才培养提供可行范式。

**[关键词]**新文科;一体两翼四驱动;创新创业;理论与实践

**[中图分类号]** G642.0; G640

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2026)06-0003-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.06.002

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

## 引言

“一体两翼四驱动”创新创业人才培养,其核心概念是以创新创业人才培养为“一个主体”“校内资源与校外资源相结合”和“专业教育与双创教育相融合”为“两翼”,学科竞赛、学术会议、科创项目、就业创业为“四驱动”,构建跨学科、跨学段、跨学校、跨国境的创新创业人才培养模式。

自国务院办公厅印发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(2015)以来,高校创新创业教育迅速发展。2018年发布《新文科宣言》后,高等教育界也逐步展开新文科背景下的创新创业教育与人才培养路径探索。

目前已经有多位学者公开发表相关成果,研究主要集中在以下几个方面:(1)理论内涵研究,如王智腾等(2023)提出新文科创新创业教育内涵;(2)专业建设研究,如林琳(2021)与刘志新(2022)分别探讨新文科背景下不同专业的创新创业教育路径;(3)课程建设研究,如闫文菲(2022)、吴国阳(2022)分别提出基于ARCS学习动机模型和任务驱动式教学策略与教学方法;(4)创新创业相关的人才培养方式研究,主要聚焦于强调专创融合、竞赛应用、产教融合。

现有相关研究涵盖了理论探究和实际应用,但是在人才培养模式研究上主要局限于同类学科,鲜少提及跨学科及跨学段应用,更未有跨学校、跨国境联合培养。因此,需持续更新新文科背景下的创新创业教育模式,才能真正培养出具有跨学科市场应用能力和市场适配思维的创新创业复合型人才。

## 一、新文科背景下“一体两翼四驱动”多维交叉理论体系

### (一)“新文科”概念

#### 1.“新文科”概念理论背景

该概念由美国希拉姆学院于2017年率先提出,2018年中国官方首次正式使用“新文科”概念,同年8月中央文件明确指出,要发展新工科、新医科、新农科、新文科(简称“四新”)。文科模式培养创新创业人才,其学理基础既涵盖经典的创新创业理论又融合文科自身的学科优势,形成以“非技术创新”为核心、以“社会价值与人文关怀”为导向的理论体系。

#### 2.“新文科”核心理论支撑

##### (1)社会创新理论

社会创新理论关注点在于“以创新方式解决社会问题”,强调创造商业价值和社会价值的统一,与文科的学科使命高度契合,能够将社会需求转化为创新创业项目的方法论,实

现文科创新创业培养对接市场的“市场与社会双导向”。

##### (2)文化资本理论

布迪厄的文化资本理论将“文化”视为可转化的资本,这一理论为文科创新创业的“差异化竞争”提供了核心逻辑,能够支撑文科创新创业培养的核心方向。

##### (二)“一体两翼四驱动”的学理论证

#### 1.“一个主体”理论基础

##### (1)成果导向教育理论

以学生创新创业成果产出为核心点反向设计培养目标和培养流程,由此构建新型课程体系和实践体系。目标前置模式能够充分发挥教学与评价优势,提升人才培养的针对性,支撑“一个主体”的价值实现。

##### (2)人力资本理论

舒尔茨提出的该理论认为教育是人力资本增值的途径。通过创新创业教育提升学生的创新人力资本,包括创新产出、创业成果和技术转化能力等,提升“一个主体”在企业的适配度,进而印证“一个主体”人力资本增值的实践效果。

#### 2.“两翼”理论依据

##### (1)“校内校外资源结合”的理论依据

资源依赖理论:任何组织生存都需依赖外部资源,高校双创教育如果只局限于校内资源,难以覆盖真实的市场环境。因此,将校内校外资源整合,实施共建共育工程,搭建实训平台,实现资源共享共促,能够弥补资源不足的困境。

协同治理理论:协同治理理论主张校、企、行、政多主体共同参与治理。其模式与高校通过协同育人实现校内外资源高效对接具有异曲同工之处。

##### (2)“专业教育与双创教育相融合”的理论依据

建构主义学习理论:专业教育与实践教育相结合恰好符合建构主义学理基础。其主张知识需在实践中主动建构,将实践评价融入理论专业课程,避免了理论与实践脱节的现象,实现“专业知识+双创技能”的同步发展。

三链融合理论:将教育链、创新链、产业链视为三链融合引擎,以“产业链牵引教育链、教育链支撑创新链”,可以充分解决技能与产业脱节的问题,实现全链条培养,此模式更加契合企业的产业化需求。

#### 3.“四驱动”理论支撑

##### (1)学科竞赛与科创项目:体验式学习理论

体验式学习理论是杜威“做中学”理念的具象化。通过

收稿日期:2025-11-21

基金项目:本文系2024年度辽宁省教育科学“十四五”规划项目“新文科背景下‘一体两翼四驱动’的创新创业人才培养模式研究”阶段性成果(项目编号:JG24DB379)。

作者简介:梁朋(1983—),男,辽宁盘锦人,沈阳工业大学副教授,硕士,研究方向:创新创业教育、大学生思想政治教育。

学生在竞赛对抗、科研攻关中积累的实战经验赋以企业需求和导师指导所产出的孵化成果能够解决传统教学重理论轻实践的痛点。

#### (2) 学术会议:创新扩散理论

罗杰斯提出的该理论认为,学术交流是创新思想传播的渠道。通过跨学科、跨学段、跨学校、跨国境的会议交流,接触前沿技术转化成果及投资趋势,可以充分激活对创新创业的认知。

#### (3) 就业创业:需求拉动创新理论

市场需求是创新的核心驱动力,就业创业的导向性可以促使双创教育贴近产业实际,发挥成果转化的最大化,实现需求到就业的良性循环。

### 二、“一体两翼四驱动”多维理论交叉熔铸的核心优势

“一体两翼四驱动”多维理论核心优势在于以人文素养为核心根基,以非技术创新与社会价值为双向支撑,借学科竞赛、学术会议、科创项目、就业创业为四大驱动形成合力,打破了以理论灌输为主的学科壁垒,将资源与需求充分整合熔铸,既强化了人文底色和实践能力,又产出了商业价值与社会价值,凸显新文科背景下创新创业的差异化竞争力。

(一)“主体—两翼”交叉:实现培养目标与资源的精准匹配

#### 1. 成果导向教育理论×资源依赖理论

以成果导向教育理论明确学生的能力目标,精准对接校内外资源,避免资源整合的盲目性,使校内外资源直接服务于主体培养。

#### 2. 人力资本理论×三链融合理论

通过“专业+双创”融合提升人力资本的“产业适配性”,实现“知识传授与价值塑造”双重增值,突破单一专业教育的人力资本局限。

#### (二)“两翼—驱动”交叉:构建实践育人的闭环生态

#### 1. 协同治理理论×体验式学习理论

多主体协同能够为“四驱动”提供场景支撑,包括校企协同设计竞赛题型,共同搭建科研实践平台,共同创造实践岗位,将理论学习升级为产业实战,解决实践平台滞后问题。

#### 2. 三链融合理论×创新扩散理论

将学术会议视为“三链”衔接的纽带,企业通过国内国际会议发布产业需求,传递创新成果,实现产业—项目—就业的有效衔接,更有利于成果的产业化、精准化转化。

#### (三)“全要素”交叉:化解传统双创教育的核心矛盾

#### 1. 化解“理论与实践脱节”矛盾

将“建构主义理论×体验式学习理论×三链融合理论”形成合力,将专业理论、双创方法融入真实产业项目,使知识学习与实践应用同步发生。

#### 2. 化解“资源与需求错位”矛盾

将“资源依赖理论×需求拉动创新理论”精准匹配;以就业创业需求为锚点,定向对接校外资源,避免资源闲置与需求空耗。

#### 3. 化解“评价与产出脱节”矛盾

将“成果导向教育理论×人力资本理论”构建成闭环模式;以“双创能力增值”为核心,结合企业评价,实现“培养—实践—产出”的动态优化。

### 三、新文科背景下“一体两翼四驱动”创新创业人才培养局限

在新文科背景下,“一体两翼四驱动”创新创业人才培养模式虽具备差异化优势,但受学科特质、资源配置、机制建设等多重因素影响,仍存在以下核心局限:

#### (一) 目标与评价体系的模糊性局限

“一体”的人文素养与“两翼”产生的社会价值难以量化

评估,没有明确的评估考核指标,容易导致概念的空洞化,流于形式上的学生培养,使专业技能获得感大打折扣;“四驱动”考核虽然依赖过程性资料,如方案、报告等,但由于成果转化效率与市场价值追踪等因素,难以精准衡量培养质量。

#### (二) 资源与实践支撑的结构性短板

#### 1. 实践平台适配不足

现有创新创业平台多侧重技术研发、制造业等领域,新文科特色领域的专业化实训基地数量少、资源紧张。

#### 2. 资金与资源倾斜不均

社会资本更倾向于技术类创新创业项目,文科创新创业项目融资难度大,且与企业的合作交流多停留在课程共建层面,无法深度参与项目孵化,对接市场的资源能力显得薄弱。

#### 3. 跨学科融合的交互性困境

“跨学科融合”同样容易产生形式化,文科理科的课程交互如果缺乏围绕具体创业场景的一体化课程体系,则会导致学科间的教学理念、评价标准差异大,学生难以达到系统的跨界创新能力。

### 四、新文科背景下“一体两翼四驱动”创新创业人才培养实践探赜

#### (一) 新文科背景下创新创业人才培养模式的建构

本论文的实施基础为“一体两翼四驱动”创新创业人才培养模式的建构与行动研究。由专业教师牵头,组织校内外相关专业负责人、创新创业教师、学生工作教师、跨校导师企业导师、海外实践基地导师等,建构“一体两翼四驱动”创新创业人才培养模式,并在实验专业进行实践。

#### (二) 新文科背景下创新创业人才培养模式的孵化

本研究的核心在于“一体两翼四驱动”创新创业人才培养模式的优化与孵化。通过跨学科、跨学段、跨学校、跨国境的教师团队与企业导师关于学科竞赛、学术会议、科创项目、就业创业指导模式的运行,助力学生激发创新创业意识、提升创新创业思维,强化创新创业训练,提高创新创业能力。在实验中进一步优化模式,孵化成果并推广于其他专业与学科。

#### (三) 新文科背景下创新创业人才培养模式的效果论证

本研究的关键在于新文科背景下创新创业人才培养模式的机制与其效果验证。建立适合新文科创新创业教育的机制,包括课程建设的新体系、创新创业实践的新途径、协作共享的新思路和评估评价的新方案。基于案例分析和实证研究,探讨该模式在不同类型高校及专业中的实施效果与特点,提出针对性的改革建议。

#### 1. 跨学科的创新创业教育融合

以学生为中心,提供跨校、跨学科的课程资源、师资资源,结合实证研究和案例分析,构建高校间、学科间的创新创业人才培养共建共享机制。

#### 2. 国际化的创新创业教育模式

建设海外实践基地,师生共同参与国际比赛、国际会议、国际研修,通过 CFCC 智慧经济大赛、创新创业经济学剑桥论坛、创新创业经济学硅谷论坛、就业海外导师留学指导等驱动项目,提高学生的国际竞争力的创新创业教育模式。

#### 3. 一体化的专创融合教研体系

现有的专业教育与创新创业教育多以专业教师自主行为为主,呈现出严重的碎片化特点。明确创新创业人才培养目标,将培养目标与基础课程、专业课程、实践课程紧密融合,达到产教一体化的目的。

### 结语

建立并完善新文科背景下的“一体两翼四驱动”创新创业人才培养模式,系统总结研究的优秀案例,形成相关教研成果,孵化创新创业示范专业,能够助力高校的新文科创新创业教育的发展,并对其他学科创新人才培养提供有效参考。

参考文献:

- [1]林琳. 创新创业教育的“新文科建设”改革与实践——以会计学专业为例[J]. 普洱学院学报, 2021, 37(5): 116-118.  
[2]刘志新, 庄岩, 刘洋. 新文科背景下创新创业教育体系构建与实践——聚焦工科优势高校文管类专业[J]. 北京

航空航天大学学报(社会科学版), 2022, 35(5): 20-27.

- [3]闫文菲. 基于ARCS学习动机模型的高校文科创新创业课程的教学策略[J]. 华北水利水电大学学报(社会科学版), 2022, 38(5): 59-64.  
[4]杨立英. 新文科视域下创新创业人才培养机制构建[J]. 中国高等教育, 2023(Z1): 65-68.

## The Theoretical Casting and Exploration on the “One Body, Two Wings, Four Drivers” Innovation and Entrepreneurship Talent Cultivation Theory under the Background of New Liberal Arts

LIANG Peng, BAI Xue

(School of Electrical Engineering, Shenyang University of Technology, Shenyang Liaoning 110870, China)

**Abstract:** Under the background of new liberal arts, the “one body, two wings and four drivers” model can achieve cross-disciplinary, cross-grade and cross-border innovation and entrepreneurship talent training. This paper integrates and tempers the theory on which “one body, two wings and four drivers” is based, its core advantages and limitations in the application of innovation and entrepreneurship talent training, then constructs, incubates and demonstrates the effect of talent training, helps liberal arts talents to realize the unity of commercial value and social value in the fields of market demand and social demand, provides feasible paradigms for the training of innovative and entrepreneurial talents in new liberal arts.

**Key words:** new liberal arts; one body, two wings, four drivers; innovation and entrepreneurship; theory and practice

(责任编辑:范新菊)

(上接第2页)

### 五、结语

高校要以分层分类回应“近域”需求、以深叙事对抗“断章”风险、以制度嵌入避免“活动化”漂移、以生态优化对冲“祛魅”冲击,让榜样教育赋能新时代大学生思想政治教育,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出更大贡献。

### 参考文献:

- [1]习近平谈治国理政:第一卷[M]. 北京:外文出版社, 2018.  
[2]蔡中华, 庞可馨. 习近平关于榜样教育重要论述的生成逻辑、核心要义和价值意蕴[J]. 河南科技大学学报(社会

科学版), 2024(7).

- [3]谢鑫森, 刘佳. 新时代大学生榜样教育的路径优化[J]. 学校党建与思想教育, 2023(18).  
[4]李蔚然, 李霞. 习近平关于榜样教育重要论述的科学内涵、精神实质与原创性贡献[J]. 中国地质大学学报(社会科学版), 2023(11).  
[5]严文波. 新时代榜样教育:新特点、新挑战与新要求[J]. 思想理论教育导刊, 2022(7).  
[6]张瑛. 论榜样示范法在思想政治教育中的运用[J]. 大庆社会科学, 2018(4).  
[7]陈华洲, 张明华. 榜样力量的构成及其转化条件和路径研究[J]. 思想理论教育导刊, 2015(6).

## Research on the Innovation of Ideological and Political Education for College Students Led by Role Model Education

SUN Yi-xuan

(Xinjiang University, Urumqi Xinjiang 830000, China)

**Abstract:** As a family heirloom of the ideological and political work of the Communist Party of China, role model education has been endowed with new and important implications in the new era. Based on the context of higher education institutions, this paper reveals the dissolution of the effectiveness of traditional role model education by the triple tension of “disenchantment — disconnection — proximity”. Furthermore, from the perspectives of symbolic interactivity theory, emotional phenomenology and social learning theory, the unique mechanism of role model education in value shaping, moral emotion activation and behavioral demonstration is demonstrated. On this basis, a four-dimensional path of “hierarchical classification — deep narrative — institutional embedding — ecological optimization” is constructed to provide an operational and replicable practical model for universities to implement the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent.

**Key words:** role model education; college students; ideological and political education

(责任编辑:章樊)